

Posudek vedoucího bakalářské práce

Autor: Veronika Čejková

Název práce: *Pedagogické kompetence třídního učitele*

Aktuálnost tématu

Téma práce je vzhledem k měnící se době a názoru veřejnosti na třídního učitele stále aktuální a současné. Práce se snaží pojmut všechny kompetence, kterými by měl disponovat nejenom třídní učitel. Cílem bakalářské práce bylo přiblížit náročnost práce třídního učitele.

Obsah

Práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část. Teoretická část se zabývá vysvětlením a klasifikací pojmu kompetence z pohledu mnoha autorů, faktory ovlivňující pedagogické dovednosti, třídním klimatem a strukturou třídy, spoluprací učitele se žáky, styly řízení výuky a náplní práce třídního učitele. V empirické části jsou provedeny dva kvalitativní výzkumy. Autorka v obou případech nejprve zdůvodňuje cíl výzkumu a popisuje použitou metodu. Poté charakterizuje výzkumný soubor a provádí analýzu získaných údajů. Vše je zpracováno do přehledného obrázku a tabulky.

Struktura

Teoretická část je systematicky rozdělena do postupně navazujících kapitol. V empirické části se rozhovorů zúčastnilo celkem 6 žáků 7. tříd základní školy, a sice 3 chlapci a 3 děvčata ve věku 12-13 let. Kvalitativní výzkum je založen na porovnání odpovědí jednotlivých žáků v rámci dvou třídy a získaných teoretických poznatků. Pro objektivnější pohled na jednotlivé třídní učitele by práci prospělo větší množství dotazovaných žáků a také jejich bližší charakteristika z hlediska prospěchu, chování a rodinného prostředí.

Jazyková a grafická úroveň

Bakalářská práce je po jazykové, odborné i pravopisné stránce na standardní úrovni. Kvalita práce je zvýšena v empirické části zpracováním dosažených informací do přehledného obrázku a tabulky.

Přínos práce

Posuzovaná práce vytváří obsáhlý přehled pedagogických kompetencí pro učitele. Podrobně také popisuje styly řízení třídy. Celková práce přináší jasný přehled náplně práce třídního učitele.

Otázky k obhajobě

- 1) Proč si myslíte, že veřejnost práci třídního učitele nedoceňuje?
- 2) Myslíte si, že současní učitelé disponují všemi zmíněnými kompetencemi?
- 3) Jaký/jaké styly řízení třídy byste si jako budoucí pedagog vybrala a proč?