



**KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY**  
**Posudek diplomové práce**

**Autor:** Anna Rozsivalová

**Studijní obor:** Pedagogika předškolního věku

**Název práce (česky/anglicky):** Rozvoj komunikačních dovedností dětí předškolního věku prostřednictvím řízených činností v mateřské škole

**Vedoucí práce:** PhDr. Jana Bílková, Ph.D.

**Oponent práce:** Mgr. Žaneta Göbelová

Hodnoticí kritéria	Hodnocení
Soulad názvu práce s obsahem, cílem, anotací, obsahem a závěrem	A
Teoretická podkladová koncepce, metodika/metodologie, terminologie	A
Schopnost analýzy excerpovaného materiálu/předmětu výzkumu a následné syntézy, interpretace a argumentace	B
Sekundární literatura, tvůrčí aplikace, schopnost kritického komentáře	B
Struktura práce (výstavba textu, adekvátnost použitých stylistických prostředků), dodržení ortografické a gramatické normy, bibliografický a poznámkový aparát, jednotný způsob citací	A

*Pozn.: Pro hodnocení se používá zavedené vysokoškolské klasifikace, tedy: A,B,C,D,E,F. Pokud diplomant obdrží v jednom (nebo více) z kritérií hodnocení F, pak je celá BP/DP považována za nedostatečnou.*

**Vyjádření vedoucího práce k antiplagiátorské kontrole:**

Práce vykazuje 2% shodu s jinými texty v repozitáři Odevzdej.cz. Shodné pasáže jsou citace z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Všechny citace jsou v textu řádně označeny.

**Hodnocení práce – návrh klasifikačního stupně:**

**Náměty pro obhajobu (formou otázek):**

1. Jakou roli hrají v řízených činnostech v mateřské škole v dnešní době nové technologie, o kterých se zmiňujete na s. 8? Máte nějaké osobní zkušenosti z vlastní praxe?
2. U aktivity č. 6 (rozhovor o obrázku) zdůvodňujete výběr žáka k rozhovoru jeho komunikativností („[...] nebude se ostýchat a komunikace mu nebude dělat větší problémy,“ s. 49). Lze v praxi docílit toho, aby se zapojili do činností založených na komunikaci i děti ostýchavé, které situace, v nichž mají samy mluvit, nevyhledávají, resp. se jim vyhýbají?



### **Další poznámky k práci, kritické připomínky:**

Anna Rozsivalová se ve své diplomové práci věnuje metodám rozvoje komunikačních dovedností předškolních dětí v rámci řízených činností v mateřských školách. Svou pozornost zaměřuje na možnosti rozvoje slovní zásoby a zajímají ji zejména metody vhodné pro nejmladší žáky mateřských škol, tj. pro žáky ve věku už od tří let. Metody doporučené v odborné literatuře upravuje pro potřeby a možnosti právě takto malých dětí.

Diplomantka vychází ze zkušeností z dvoutýdenní souvislé praxe v mateřské škole Štefcova v Hradci Králové. Metody a činnosti, které s dětmi v rámci zadaných tematických bloků realizovala, prezentuje, komentuje a vyhodnocuje v praktické části práce. Ta má podobu metodického materiálu, souboru námětů pro řízené činnosti v prvních třídách MŠ. Autorka popisuje metody a činnosti velmi explicitně, včetně formulací otázek učitele a možných (očekávaných i překvapivých) odpovědí a reakcí dětí. Z úspěchů i neúspěchů vyvozuje závěry, v shrnujících reflexích se zamýšlí nad vhodnými obměnami činností, včetně formulací zadaných úkolů, nad příčinami problémů i nad možnými úpravami stanovených cílů.

Práce je dobře zvládnutá jak po stránce obsahové, tak po stránce formální a jazykové. Některé otázky, které reflexe prezentovaných činností otevírají, sice zůstávají nezodpovězeny, autorka ale bezpochyby prokázala jak dobrou znalost relevantní literatury a orientaci v dané problematice, tak dostatečnou míru pedagogické kreativity.

### **Datum a podpis vedoucího práce:**

4. dubna 2020

Jana Bílková