

Prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.

Vedoucí Katedry chemie a didaktiky chemie, Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova

Magdalény Rettigové 4, 116 39 Praha 1

e-mail: Martin.Bilek@pedf.cuni.cz, tel. +420 777484236

Věc: Posudek školitele disertační práce RNDr. Kateřiny Chroustové

Disertační práce RNDr. Kateřiny Chroustové „Akceptace a používání didaktického softwaru učiteli vzhledem k metodám a organizačním formám výuky chemie“, předkládaná k obhajobě ve studijním programu Chemie, oboru Didaktika chemie, je aktuálním příspěvkem k smysluplnému zavádění ICT do výuky přírodovědných předmětů, a to zejména chemie se zdůrazněním role učitele jako facilitátora těchto inovací v širokých souvislostech jeho osobnosti, znalostí i kreativního potenciálu.

Doktorandka po celou dobu prezenčního studia v doktorském studijním oboru pracovala samostatně, plnila průběžně stanovované úkoly a publikovala dílčí výsledky svých výzkumných šetření v odborném tisku s konstatováním, že řada z nich dosáhla díky zařazení do světových publikačních databází na hodnocení Rady vlády pro výzkum, vývoj a inovace včetně jedné publikace v časopise s IF, která je po recenzním řízení přijata k tisku. Konkretizace jejího disertačního projektu vznikala v postupném zpracovávání tematiky, která úzce navázala na její předchozí graduační práce (Bc. a NMgr.), začleňování didaktického software do výuky chemie zejména jako všeobecně vzdělávacího předmětu. Pozitivně hodnotím, že doktorandka v průběhu řešení disertačního projektu pronikla výrazně do problematiky modelů akceptace technologií a na jejich základě se jí podařilo navrhnout, realizovat a interpretovat multifunkční model akceptace didaktického software učiteli chemie. Podařilo se jí odhalit podstatné bariéry, které tuto již dlouhodobou vzdělávací inovaci provázejí a jejichž odstraněním či zmírněním by mohla získat chemie jako učební předmět všeobecného vzdělávání dostatečný zájem žáků a také odpovídající obsahovou efektivitu. Ve výzkumné části disertační práce doktorandka sice využila tradiční metody pedagogického výzkumu, a to dotazník a polostruturovaný rozhovor, ale jejich precizní provedení včetně využití příslušných technologií představovalo pro didaktiku chemie významný přínos. Šlo tedy o výzkum se smíšenou metodologií, přinášející jak cenné poznatky pro inovaci výuky s podporou moderních technologií, tak pro výzkumnou metodologii v oblasti oborových didaktik.

Jako školitel doktorandky bych rád konstatoval, že zvolený obsah i metody zpracování jsou na odpovídající úrovni a výsledky představují konkrétní přínos chemicko-didaktické teorii a praxi. Předkládaná disertační práce splňuje z mého pohledu požadavky na disertační práci z oboru Didaktika chemie a práci doporučuji k obhajobě.

V Praze dne 6. října 2017

Prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D., školitel