



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Eliška Kelblová
Název práce: Projekt zaměřený na rozvoj poznání v oblasti Dítě a svět
Obor: Pedagogika předškolního věku
Rok: 2020
Vedoucí práce: Mgr. Lucie Francová, Ph.D.
Oponent/ka práce: Mgr. Jitka Vítová, Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 90 stránek.	
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2 -----
Celková odborná úroveň textu:	2 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----
Prezentace vlastního názoru:	2 -----
Použitá literatura: 50 titulů.	dostatečný počet, .
Přílohy (počet): 1	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	2 -----
Diplomová práce popisuje projekt zaměřený na rozvoj poznání a ověření navržených materiálů u dětí předškolního věku.	

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	2 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2 ----- ----- ----- -----

Teoretická část popisuje obecné poznatky z oblasti rozvoje osobnosti dítěte předškolního věku, RVP. Oblasti Dítě a jeho svět je stručně věnována podkapitola. Vhodně je zařazena kapitola o projektové výuce, kde by bylo zajímavé propojení s vlastním odůvodněním zvoleného typu projektu a jeho znaků. Používané zdroje jsou aktuální, s využitím tuzemských i zahraničních pramenů.

Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	1 ----- ----- ----- -----
Rozsah:	1 ----- ----- ----- -----
Metodické zpracování:	2 ----- ----- ----- -----
Využitelnost pro praxi:	2 ----- ----- ----- -----
Vyhodnocení realizace:	odpovídající
Celková kvalita zpracování:	2 ----- ----- ----- -----

V úvodu praktické části je formulován cíl projektu, výzkumné otázky a úkoly práce. Pro zhodnocení zpětné vazby a ověření materiálů autorka podrobně popisuje způsob práce s dětmi i hospitující učitelkou. Navazující kapitoly 7, 8, popisují samotný projekt a projektové činnosti s vytvořenými materiály, které jsou zpracovány do tematických bloků. V rámci každého tématu autorka popisuje cíl tvorby, motivaci, očekávané výstupy a postup práce. Správně jsou do témat zahrnuty pojmy, se kterými je při realizaci pracováno. Vhodné by bylo pojmy rozdělit na pojmy opakovací a rozvíjející danou oblast poznání. V závěru práce jsou uvedeny reflexe. Témata jsou doplněna fotodokumentací, vlastním hodnocením a dalšími doporučeními. Všechna témata jsou uspořádána v jednotné a přehledné formě. Návazná kapitola 9 předkládá výsledky získané na základě pozorování při realizované práci s navrženými materiály, zpětnou vazbu paní učitelky i dětí. Souhrnně formulované klady a zápory této realizace podávají jasný přehled hodnocení ověřovaných materiálů. Svá zjištění při tvorbě, realizaci a ověřování materiálů se snaží diplomantka diskutovat s uvedenými teoretickými východisky. V rámci shrnutí autorka odpovídá na stanovené výzkumné otázky. V závěru je vyhodnocen cíl a limity práce a navržena doporučení.

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Diplomantka si zvolila téma, které vychází z přímé praxe, což hodnotím z hlediska studijního oboru jako přínosné. Zvládla zkoumanou problematiku uchopit a cíl práce splnila. V práci je patrná velká nápaditost, tvořivost a zájem o danou práci a zvolený obor. Práci doporučuji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

Popište dle vlastních zkušeností největší přínos vytvořeného projektu.

Podpis:

V Hradci Králové dne: 15. 08. 2020