

## HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor bakalářské práce: Kateřina Janková  
 Název bakalářské práce: Test zjišťování jazykového citu u dětí základní školy logopedické a základní školy běžného typu  
 Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.  
 Oponent bakalářské práce: Mgr. Tereza Koliášová, Ph.D.

1. Cíl -záměr práce	jasně stanoven, konkrétní	Vymezen obecně a vágně	cíl a záměr nestanoven
	<b>X</b>		

2. Náročnost tématu na	vysoká	střední	nízká
zpracování teoretických poznatků		<b>X</b>	
aplikaci použitých metod		<b>X</b>	
zpracování empirických dat		<b>X</b>	

3. Kritéria hodnocení práce	stupeň hodnocení			
	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovující
stupeň splnění cíle práce	<b>X</b>			
adekvátnost použitých metod	<b>X</b>			
hloubka analýzy ve vztahu k tématu		<b>X</b>		
logická stavba práce	<b>X</b>			
stylistická úroveň		<b>X</b>		
práce s literaturou, včetně citací	<b>X</b>			
úprava práce (text, grafy, tabulky)	<b>X</b>			
samostatnost při zpracování	<b>X</b>			

4. Vztah k oborovému zaměření	značně	dostatečně	nedostatečně
rozdívá základní zaměření profilu absolventa		<b>X</b>	
rozdívá dílčí část formování profilu absolventa	<b>X</b>		

### 5. Zhodnocení obsahu BP:

V TČ BP její autorka seznamuje s vývojovými specifiky dětí předškolního věku, přibližuje vývoj řeči dětí předškolního věku, a to v kontextu vývoje jednotlivých jazykových rovin. Dále pak charakterizuje vybrané poruchy řečové komunikace vyskytující se u dětí předškolního věku = opožděný vývoj řeči, vývojová dysfázie, dyslalie, balbuties, tumultus sermonis. Teoreticky koncipovanou část BP pak ukončuje vzhledem do problematiky předškolní a primární edukace dětí s vadami řeči.

Hlavním cílem empirické části BP bylo zjistit, zda mezi dětmi s vývojovými vadami řečové komunikace a dětmi intaktními existují rozdíly v oblasti vývoje jazykového citu. Tento cíl byl naplněn.



Pozitivně hodnotím logickou stavbu práce, komplexní zpracování tématu, a to jak jeho TČ, tak zejména PČ BP. Celkový rozsah bakalářské práce je 80 stran, poměr TČ a PČ BP lze považovat za lehce disproporční – poměr TČ = 55 stran x PČ = 25 stran. Autorka BP pracovala s dostatečným množstvím odborných pramenů, práci s odbornými prameny lze hodnotit na výbornou.

#### 6. Připomínky ke zpracování a obsahu BP:

- ✓ reflexe obsahu v Úvodu BP;
- ✓ za čísla kpt. se nepíše tečky;
- ✓ cíl v Úvodu BP je definován jinak než v kpt. 6.

#### 7. Otázky k obhajobě BP:

- a) Seznamte zkušební komisi s obsahem teoretické části BP (rámcově), dále definujte cíle praktické části ZP a uveďte metody, jež byly použity k jejich naplnění, zodpovězení.
- b) Setkala jste se při realizaci PČ BP s nějakými obtížemi?
- c) Jaké faktory ovlivňují vývoj jazykového citu u předškolních dětí?
- d) Jak by bylo možné/vhodné vámi zjištěné informace/data aplikovat do (speciálně)pedagogické praxe?

#### Závěr:

**Práce je doporučena k obhajobě. Navržený klasifikační stupeň: B-C (dle průběhu obhajoby).**

PhDr. Petra Bendová, Ph.D.  
vedoucí bakalářské práce

V Hradci Králové dne 2. května 2019