



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Michaela Stejskalová
Název práce: Didaktické prostředky pro rozvoj ve výuce prvopočátečního čtení
Obor: Učitelství pro 1. stupeň základních škol
Rok: 2024
Vedoucí práce: Košek Bartošová Iva, Mgr. Ph.D.
Oponent/ka práce: Josefová Višková Kateřina, Mgr.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 112 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2 -----
Celková odborná úroveň textu:	1 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----
Prezentace vlastního názoru:	2 -----
Použitá literatura: 35 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 25	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	1 -----
Autorka si zvolila praktické téma zabývající se didaktickými prostředky, jejich využitelností, motivací a praktičností pro výuku a rozvoj čtenářské gramotnosti. Stanovené cíle byly splněny.	

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	2 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2 ----- ----- ----- -----
Teoretická část je dobře čtivá, chronologicky řazená a tvoří adekvátní podklad pro praktickou část práce. Autorka prokázala, že umí pracovat s literárními zdroji a vhodně je využila. Jen mohla více uplatnit vlastní názor v jednotlivých oblastech teoretického základu.	

Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	1 ----- ----- ----- -----
Rozsah:	1 ----- ----- ----- -----
Metodické zpracování:	1 ----- ----- ----- -----
Využitelnost pro praxi:	1 ----- ----- ----- -----
Vyhodnocení realizace:	odpovídající
Celková kvalita zpracování:	1 ----- ----- ----- -----
Praktická část práce je svým obsahem rozsáhlejší. Ale vzhledem k cíli a způsobu realizace je daný obsah odpovídající. Diplomantka vytvořila osm příprav s využitím různých didaktických prostředků. Vše sama odučila v jedné třídě a zároveň ve dvou třídách stejné hodiny učily jiné vyučující. Tím bylo možné na větším vzorku respondentů zhodnotit, jak žáky didaktické prostředky motivovaly a byly využitelné a funkční v rámci jednotlivých hodin. Příprava a realizace byla pro autorku velmi náročná časově a také z hlediska zpracování i z hlediska konzultací s vyučujícími. Každá hodina byla zhodnocena z pohledu sebe, žáků i vyučujících. Komplexní porovnání pomůcek je uvedeno v podkapitole 7.10 a 7.11. Hlavní i dílčí cíle byly naplněny.	

Závěrečné zhodnocení práce

Shnutí:

Rozvoj čtenářské gramotnosti je velmi důležité a potřebné téma. Autorka se jeho realizace zhostila velmi zodpovědně; její zájem a nadšení pro práci bylo patrné. Celá práce odpovídá pracím daného druhu. Doporučuji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

Objevilo se něco, s čím jste při práci s dětmi a plnění zadání nepočítala? Co je podle Vás nejdůležitější pro rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 04. 04. 2024