

Příloha 1 Dotazník – lesní pedagogika – žáci (vyplněno lesním pedagogem)

Správné odpovědi označte v tabulce – O, špatné odpovědi označte v tabulce – X.
Zapište každou odpověď žáka na všechny otázky.

1. Jaké práce probíhají na podzim v lese?
2. Jak dlouho roste strom?
3. Jakému jehličnanu každoročně padají všechny jehlice?
4. Co je součástí neživé přírody?

5. Čím se liší myslivec od lesníka?
6. Jaké znáš zakázané způsoby lovu?
7. Jaké znáš pomůcky k lovu zvěře?
8. Proč myslivci loví zvěř?

9. Co je v lese zakázáno?
10. Jak poznáme věk stromu?
11. K čemu používají lesníci LHP?
12. Jak se nazývá nejobávanější hmyzí škůdce lesa?

13. Proč se v lese těží dřevo?
14. Proč chráníme lesy a přírodu?
15. Zvětšuje se plocha lesa v ČR?
16. Která z našich geograficky původních dřevin má nejvyšší hustotu dřevních vláken?

Tab. X formulář pro označení dobrých a špatných odpovědí

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	



Osobní rozhovory se žáky

Názory žáků na lesnictví před akcemi LP

Názory žáků na lesnictví po akcích LP

Názory žáků na myslivost před akcí LP

Názory žáků na myslivost po akci LP

Líbilo se mi:

Nelíbilo se mi:

Věděl jsem:

Nevěděl jsem:

Co se mi vybaví, když se řekne les?

Překvapilo mě, myslel(a) jsem si, že je to jinak:

Dotazník – myslivost – žáci

1. Co je to Zlatá srnčí trofej (ZST)?
2. Jaký druh zvěře má kelku?
3. Kdy začíná myslivecký rok?
4. Proč myslivci loví zvěř?

Příloha 2 Dotazník – lesní pedagogika – pedagogové (odpověď zakroužkujte, případně dopište)

1. Chodí většina Vám svěřených žáků ráda do lesa?
 - a) Ano
 - b) Spíše ano
 - c) Spíše ne
 - d) Ne
 - e) Nemohu posoudit
2. Bojí se někteří žáci v lese, mají z něčeho obavy?
 - a) Ano
 - b) Spíše ano
 - c) Spíše ne
 - d) Ne
 - e) Nemohu posoudit

Pokud ano – uveďte důvod:



3. Jaký měli žáci vztah k lesnímu pedagogovi? Lesní pedagog je pro ně spíše?
- Kamarád
 - Učitel
 - Autorita (odborník na les)
 - Cizí člověk
 - Jiný – uveďte
4. Byli si žáci před lesní vycházkou vědomi, jak se mají chovat v lese?
- Byli si vědomi a chovali se tak
 - Byli si vědomi a nechovali se tak
 - Nebyli si vědomi
 - Jiné – uveďte
5. Je pro dnešní žáky atraktivní forma lesní vycházky – osobní setkání s lesníkem?
- Ano
 - Spíše ano
 - Spíše ne
 - Ne
 - Nemohu posoudit
6. Jaká aktivita podle Vás žáky nejvíce pozitivně formuje? (nejvhodnější = 1
nejméně vhodná = 6)
- Hra
 - Soutěž
 - Práce
 - Výtvarná činnost
 - Pozorování
 - Vlastní bádání
7. Přáli si žáci vycházku do lesa opakovat?
- Ano
 - Spíše ano
 - Spíše ne
 - Ne
 - Nemohu posoudit
8. Jakou změnu vztahu žáků k lesu a jejich znalostí jste zaznamenali po lesní vycházce? (možno více odpovědí)
- Zvýšení zájmu o téma lesa a lesnictví
 - Zvýšení znalostí o lesu a lesnictví
 - Změna přístupu k lesu a vnímání životního prostředí
 - Změna chování dětí v lese (přírodě)
 - Žádnou výraznější změnu jsem nezaznamenal/nezaznamenala



9. Byla lesní vycházka nějakým způsobem dále využita v rámci výuky ve škole?
Možno zaškrtnout více odpovědí.
- a) Ve výuce
 - b) V diskuzi
 - c) Při hrách
 - d) Při výtvarné činnosti
 - e) Nebyla
 - f) Jiné – uveďte:
10. Byla lesní vycházka a její program vhodně zvolen vzhledem k věku žáků a jejich schopnostem?
- a) Ano
 - b) Spíše ano
 - c) Ne
 - d) Nemohu posoudit
11. Program lesní vycházky byl více zaměřen na:
- a) Les jako ekosystém
 - b) Hospodaření v lese
 - c) Vyvážení obou pohledů
 - d) Nemohu posoudit
 - e) Jiné – uveďte:
12. Jak hodnotíte aktivity lesní pedagogiky vzhledem k jiným aktivitám environmentálního vzdělávání po stránce pedagogického a odborného zajištění:
- a) Výrazně na vyšší úrovni
 - b) Převážně na vyšší úrovni
 - c) Přibližně stejné
 - d) Převážně na nižší úrovni
 - e) Výrazně na nižší úrovni
13. Aktivity lesní pedagogiky vzhledem k jiným aktivitám environmentálního vzdělávání hodnotíte po stránce vlastního přínosu pro žáky:
- a) Výrazně na vyšší úrovni
 - b) Převážně na vyšší úrovni
 - c) Přibližně stejné
 - d) Převážně na nižší úrovni
 - e) Výrazně na nižší úrovni
 - f) Nemohu posoudit
14. Jaké jsou podle Vás hlavní výhody a nevýhody lesní pedagogiky oproti jiným aktivitám environmentálního vzdělávání?
-



15. Aktivit lesní pedagogiky:

- a) Máme zájem se s žáky opět (pravidelně) účastnit
- b) Příště můžeme zvolit jinou formu environmentálního vzdělávání
- c) Už nikdy se nechci účastnit
- d) Jiné – uveďte:

16. Hodnocení vlastní osoby lesního pedagoga:

.....

17. Vaše připomínky k obecnému hodnocení lesní pedagogiky a náměty k jejímu zlepšení:

.....

Dotazník – myslivost – pedagogové (odpověď zakroužkujte, případně dopište)

1. Vnímáte myslivost jako součást environmentální výchovy?

- a) Ano
- b) Spíše ano
- c) Spíše ne
- d) Ne
- e) Nemohu posoudit

2. Je podle Vás lesní vycházka pro žáky optimální pro pochopení významu myslivosti a lovectví?

- a) Ano
- b) Spíše ano
- c) Spíše ne
- d) Ne
- e) Nemohu posoudit

3. Jak žáci vnímají zvěř v lese?

- a) Zvěř způsobuje škody a pro les má negativní vliv
- b) Zvěř je přirozenou a nezbytnou součástí ekosystému lesa
- c) Zvěř myslivci chovají podle aktuální potřeby masa
- d) Zvěř má pozitivní vliv na vývoj lesa
- e) Nemohu posoudit



4. Pochopili žáci význam lovu zvěře jako součást regulace stavů z důvodů únosnosti životního prostředí?
- a) Ano
 - b) Spíše ano
 - c) Spíše ne
 - d) Ne
 - e) Nemohu posoudit
5. Změnil se u žáků po akcích přístup k mysliveckému hospodaření?
- a) Ano, napište jak:
 - b) Spíše ano, napište jak:
 - c) Spíše ne
 - d) Ne
 - e) Nemohu posoudit
6. Byly zážitky z programu myslivosti dále využity pro rozvoj žáků? (Možno více odpovědí)
- a) Při výuce
 - b) Při výtvarné činnosti
 - c) Při rozhovoru
 - d) Nebyly využity, důvod:
 - e) Byly využity jiným způsobem:
7. Jaké části mysliveckého hospodaření jsou u žáků oblíbené? (Možno více odpovědí)
- a) Zvěř (poznávání druhů zvěře, pobytové znaky, trofeje, péče o zvěř)
 - b) Kynologie, sokolnictví (výcvik a práce loveckých psů a dravců)
 - c) Střelectví (střelba ze vzduchovky, praku, luku)
 - d) Pomůcky pro lov (výzbroj a výstroj myslivce)
 - e) Nemohu posoudit:
8. Chybělo Vám něco v programu mysliveckých aktivit?

Příloha 3 Dotazník – lesní pedagogika – lesní pedagogové (odpověď zakroužkujte, případně dopište)

1. Jaký přístup mají žáci k aktivitám lesní pedagogiky ve věku 8 – 12 let?
 - a) Ochotně spolupracují a naslouchají (více jak 75 % žáků)
 - b) Spolupracují jen částečně, podle aktuální nálady (cca 50 % žáků)
 - c) Nespolupracují vůbec (méně jak 20 % žáků)

2. Jaká je podle Vás optimální velikost skupinky žáků ve věku 8 – 12 let? (na 1 lesního pedagoga)
 - a) max. 15 žáků
 - b) 15 – 20 žáků
 - c) 20 a více žáků

3. Jakými aktivitami jsou žáci nejvíce nadšeni? (Možno více odpovědí)
 - a) Vnímání lesa všemi smysly
 - b) Myslivost
 - c) Vlastní bádání (např. najdi svůj strom)
 - d) Výchova lesa, lesní těžba
 - e) Jiné - uveďte:

4. Považujete kurz lesní pedagogiky za dostatečný pro práci s žáky každého věku?
 - a) Ano
 - b) Spíše ano
 - c) Spíše ne
 - d) Ne
 - e) Nemohu posoudit

5. Jaké jsou podle Vás hlavní výhody a nevýhody lesní pedagogiky oproti jiným aktivitám environmentálního vzdělávání?

6. Odkud čerpáte informace na programy lesní pedagogiky? (Možno více odpovědí)
 - a) Kolegové
 - b) Učebnice a sborníky o lesní pedagogice
 - c) Internet
 - d) Jiné: napište...



7. Myslíte si, že program je připraven tak, aby předal žákům vše podstatné o lesnickém hospodaření?
- a) Ano
 - b) Spíše ano
 - c) Spíše ne
 - d) Ne
 - e) Nemohu posoudit
8. Kolik akcí LP v průběhu roku považujete za optimální ve vztahu k znalostem o lese a s přihlédnutím k věku žáků pro 1 skupinu?
- a) 1 – 2
 - b) 3 – 4
 - c) 5 a více
9. Váš návrh na zlepšení akcí lesní pedagogiky?

Příloha 4 Fotodokumentace



Obr. 1 Představení žáků do lesního mikrofonu (foto: Příkrylová)



Obr. 2 Představení lesních pedagogů (foto: Příkrylová)



Obr. 3 Výroba lesního deníčku



Obr. 4 Ukázka práce dřevorubce



Obr. 5 Poznávání lesa všemi smysly (hmat)



Obr. 6 Setkání se zvěří v oboře Holedná



Obr. 11 Setkání s kůrovcem (foto: Přikrylová)



Obr. 12 Zkoumání požerků lýkožrouta smrkového



Obr. 13 Vnímání lesa všemi smysly – chuť (ochutnávka pečených cvrčků)



Obr. 14 Přenášení semen lesních dřevin (pohybová hra, foto: Přikrylová)



Obr. 15 Zápis do lesního deníčku



Obr. 16 Informační tabule na hromadné akci pro veřejnost