

**Univerzita Palackého v Olomouci**



**Cyrlometodějská teologická fakulta**

**Katedra křesťanské výchovy**

Obor: Náboženství se zaměřením na vzdělávání a katechetika

Kombinované studium

Renata Jurková

**Kyberšikana a sociální sítě – zkušenosti studentů**

**Katolického gymnázia v Třebíči**

Bakalářská práce

Vedoucí práce: Mgr. Milena Öbrink Hobzová

**2012**

**Poděkování:**

Děkuji paní Mgr. Mileně Óbrink Hobzové, za odborné vedení práce, trpělivost a poskytnuté rady, dále pedagogům a studentům Katolického gymnázia v Třebíči, kde byl proveden průzkum.

**Prohlášení:**

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala samostatně a uvedla všechnu literaturu a informační zdroje v seznamu použité literatury. Souhlasím s využitím této práce ke studijním a znaleckým účelům.

V Olomouci dne

.....

Podpis

## **ANOTACE**

Tato bakalářská práce se zaměřuje na problematiku nebezpečí na sociálních sítích. Je rozdělena na dvě části. Teoretická část se zabývá vysvětlením pojmů šikana, kyberšikana a sociální sítě. Empirická část si klade za svůj cíl, zjistit zkušenosti vybraného vzorku studentů Katolického gymnázia v Třebíči s užíváním sociálních sítí, nejpoužívanější sociální sítě studentů, chování uživatelů na sociálních sítích a případného setkání s kyberšikanou.

**Klíčová slova:** šikana, kyberšikana, sociální sítě, agresor, oběť

## **ANOTATION**

The bachelor graduate thesis is focused on the issue of danger on social networks. It is divided into two parts. The theoretical part deals with the explanation of the terms - bullying, cyberbullying and social networks. The empirical part aims to find out the experience of using the social networks, the most popular social networks, users behavior on social networks and possible incidents of cyberbullying among selected group of students of the Catholic High School in Třebíč.

**Keywords:** bullying, cyberbullying, social networks, aggressor, victim

## Obsah

ÚVOD .....	9
I TEORETICKÁ ČÁST.....	10
1 Šikana .....	10
1.1 Co je to šikana .....	10
1.2 Rozdělení šikany.....	11
1.2.1 Krátkodobá šikana.....	11
1.2.2 Dlouhodobá šikana .....	12
1.2.3 Typy šikany .....	12
1.3 Oběti šikany.....	13
1.3.1 Projevy ukazující na šikanu.....	14
1.4 Agresor .....	14
1.4.1 Agresivita .....	15
1.4.2 Faktory agresivního chování .....	15
2 Kyberšikana.....	17
2.1 Co je kyberšikana .....	17
2.2 Prostředky kyberšikany .....	18
2.2.1 Mobilní telefony .....	18
2.2.2 Internet .....	18
2.3 Oběť kyberšikany .....	19
2.3.1 Projevy kyberšikany .....	19

2.4	Agresor .....	20
3	Sociální síť .....	21
3.1	Nebezpečí na sociálních sítích.....	21
3.1.1	Kybergrooming .....	22
3.1.2	Kyberstalking .....	22
3.2	Bezpečnost na sociálních sítích .....	22
3.3	Co dělat, když dojde ke kyberšikaně .....	23
3.4	Škola a kyberšikana .....	24
3.5	Kde získat informace a pomoc .....	24
II.	EMPIRICKÁ ČÁST .....	26
4	Výzkum užívání sociálních sítí na Katolickém gymnáziu v Třebíči .....	26
4.1	Metoda sběru dat .....	26
4.2	Hlavní cíl a dílčí cíle.....	27
4.3	Charakteristika školy a respondentů.....	27
4.3.1	Charakteristika respondentů podle pohlaví .....	28
4.3.2	Charakteristika respondentů podle věku .....	29
4.3.3	Charakteristika respondentů podle bydliště .....	33
4.4	Formulace hypotéz .....	37
4.5	Analýza a vyhodnocení získaných dat.....	39
4.5.1	Otázka č. 4: Máš vytvořený profil (účet) na .....	39
4.5.2	Otázka č. 5: Které podmínky užívání sociálních sítí jsi četl/a? .....	48

4.5.3	Otázka č. 6: Pokud se pohybuješ na sociálních sítích, znáš osobně všechny přátele?.....	52
4.5.4	Otázka č. 7: Soutěžíš v počtu přátel na sociální síti? .....	56
4.5.5	Otázka č. 8: Máš zablokovaný profil na sociální síti před neznámými lidmi? ...	59
4.5.6	Otázka č. 9: Komunikovala jsi v poslední době na sociální síti s někým neznámým?.....	63
4.5.7	Otázka č. 10: Napiš, o čem jste se bavili.....	66
4.5.8	Otázka č. 11: Pokud tě kontaktuje neznámý člověk přes sociální síť, přidáš si ho do přátel pouze na základě jeho profilu?.....	70
4.5.9	Otázka č. 12: Šel/šla bys na schůzku s přítelem/přítečkyní, s kterými jsi se seznámil/a na sociálních sítích a osobně je neznáš? .....	73
4.5.10	Otázka č. 13: Co si představuješ pod slovem kyberšikana?.....	77
4.5.11	Otázka č. 14: Setkal/a jsi se s kyberšikanou?.....	81
4.5.12	Otázka č. 15: Pokud ano, vyhledal/a jsi něčí pomoc? Čí? .....	84
4.5.13	Otázka č. 16: S kým bys řešil/a případnou kyberšikanu (šikanu) .....	88
4.5.14	Otázka č. 17: Když na tebe zaútočí někdo na sociální síti, oplatíš mu to? .....	92
4.5.15	Otázka č. 18: Přepošleš zesměšňující zprávy nebo fotky kamarádů dál po internetu?.....	96
4.5.16	Otázka č. 19: Myslíš si, že na sociálních sítích mluví lidé vždy pravdu? .....	100
4.5.17	Otázka č. 20: Víš, kdo všechno zná tvou emailovou adresu? .....	104
4.5.18	Otázka č. 21: Kolik hodin trávíš na internetu?.....	107
4.5.19	Facebook – věková hranice pro registraci .....	111
4.6	Ověření hypotéz.....	113
4.7	Závěr výzkumu a diskuse .....	119

ZÁVĚR.....	122
POUŽITÁ LITERATURA.....	124
PŘÍLOHA: .....	127



## ÚVOD

Dnešní uspěchaná doba přináší nejen nové vědecké objevy a nové technologie, ale především nedostatek času a zhoršení mezilidských vztahů naší společnosti. Tento problém můžeme sledovat už na našich základních školách, kde se často objevuje šikana mezi žáky.

Moderní technologie dávají ještě více možností, jak psychicky týrat oběť. Musíme přiznat, že dnešní mládež nebere mobilní telefon, počítač a internet jako nějakou zvláštnost, ale jako samozřejmost a umí s nimi velice dobře zacházet, často lépe než jejich rodiče. Už žáci základních škol vlastní moderní mobilní telefony se zabudovaným fotoaparátem, který jim umožní zachytit rychle trapnou situaci, která se stane spolužákovi nebo dokonce i učiteli a zesměšňující fotky vystavit na internetové stránky.

Sociální sítě umožňují mladým lidem častou komunikaci a neustálý kontakt se svými přáteli, i když bydlí daleko od sebe. Často jsou děti důvěřivé a zveřejní na nich některé osobní informace, které mohou být zneužity právě ke kyberšikaně i k šikaně.

Tato bakalářská práce se věnuje problematice kyberšikany a sociálních sítí. Cílem práce je prezentovat výzkum a průzkum, který jsme provedli u vybrané skupiny studentů Katolického gymnázia v Třebíči. Zkoumá, zda se liší zkušenost užívání sociálních sítí a kyberšikany ve vztahu k pohlaví, zda existuje rozdíl v chování uživatelů sociálních sítí (čtení podmínek užívání; akceptace přátelství a komunikace s lidmi, které studenti osobně neznají, zabezpečení osobního profilu na sociální síti) ve vztahu k pohlaví a zda existuje rozdíl v případech setkání s kyberšikanou ve vztahu k pohlaví.

Teoretická část bakalářské práce je zaměřena na šikanu a kyberšikanu, protože spolu souvisí. Vysvětluje, co šikana a kyberšikana je, jak se dělí, jak se projevují a popisuje chování oběti a agresora. Dále se zabývá sociálními sítěmi a nebezpečím, které na nich hrozí. Závěr teoretické části je věnován bezpečnému užívání internetu.

Empirická část hodnotí výzkum provedený mezi studenty ve věku 11 – 15 let. Cílem tohoto výzkumu je zmapování zkušeností studentů s užíváním sociálních sítí; nejčastěji používané sociální sítě; zda si studenti svůj profil na sociální síti chrání před neznámými lidmi; zda navazují přátelství a komunikaci s neznámými lidmi. Další šetření výzkumu je zaměřeno na kyberšikanu a s kým by ji studenti řešili.

# I TEORETICKÁ ČÁST

## 1 Šikana

### 1.1 Co je to šikana

Slovo šikana má původ ve francouzském „chicane“, což znamená opakované týrání, obtěžování, pronásledování, manipulace a byrokratické lpění na předpisech.<sup>1</sup>

Šikany se mohou dopouštět nejen děti, ale i dospělí (lidé různého věku, postavení a sociální třídy). Setkáváme se s ní v různých typech škol, internátech, v armádě, ve vězení, sportovních a zájmových oddílech, v zaměstnání, a co je nejhorší, objevuje se i v rodině. Nemusí jít vždy o týrání dětí jejich rodiči, objevují se i případy týrání starých lidí, ať už v rodině, domově důchodců nebo mezi sousedy.<sup>2</sup>

Šikana má mnoho podob, od zlomyslných kousků, strkání, kopání až po brutální údery. Jindy jde o izolaci, ignorování oběti, urážky, vyhrožování, vydírání, hrozby, omezování, ponižování,<sup>3</sup> sexuální obtěžování - slovní (neslušné návrhy) i fyzické (osahávání až znásilnění).<sup>4</sup> K šikaně patří i to, když agresor ničí oběti věci, oblečení nebo krade peníze, svačiny...<sup>5</sup>

V dnešní době se setkáváme se šikanou stále častěji a už i u dětí na základních školách. Průzkumy na různých školách ukazují, že více jak třetina dětí šikanu zažila. Nejvážnější situace je mezi středoškolskou a učňovskou mládeží, na internátech a zejména ve výchovných ústavech.<sup>6</sup> Tam jsou mladí lidé spolu ve dne a v noci v uzavřeném kolektivu. Podmínky pro šikanu umožňuje nezáměr dospělých.<sup>7</sup> Přestože se o šikaně a agresivitě dětí často mluví jako o velkém problému, najdou se lidé, kteří zastávají názor, že šikana je součástí dospívání, dítě si jí musí projít, aby dokázalo obstát v tvrdých podmínkách každodenního života a aby se zocelilo pro budoucnost. Musíme říci, že šikanování v jakékoliv

---

<sup>1</sup> Srov. *Sborník příspěvků z konference Dětská kybernetická kriminalita a sociální sítě.*

<sup>2</sup> Srov. KOLÁŘ, M. *Bolest šikanování.*

<sup>3</sup> Srov. ELLIOTT, M. *Jak ochránit své dítě.*

<sup>4</sup> Srov. BOURCET, S. a GRAVILLON, I. *Šikana ve škole, na ulici, doma-jak bránit své dítě...*

<sup>5</sup> Srov. KOLÁŘ, M. *Bolest šikanování.*

<sup>6</sup> Srov. MARTIN, M. a WALTMAN-GREEWOOD, C. *Jak řešit problémy dětí se školou.*

<sup>7</sup> Srov. MATOUŠEK, O. *Dospívání chlapců v Čechách a na Moravě.*

podobě, si nezaslouží žádný člověk. Oběť šikany je většinou zvolena náhodně, má jen smůlu, protože agresor si příčinu šikany vždy najde.<sup>8</sup>

Dospělí, ať už rodiče, učitelé nebo trenéři sportovních oddílů, by měli děti už od nejtěplejšího věku učit zvládat agresivní chování. Děti poznávají svět a hledají v něm své místo. Pokud si malé dítě od malička všechno vykřičí, „přece je malé“, v pozdějším věku neumí překonávat překážky a dosáhnout svého cíle jinak než zlostí, křikem a zuřivostí.<sup>9</sup>

Mnozí rodiče jsou přesvědčeni, že děti nejlépe vybijí svou přebytečnou energii v nějakém sportovním oddíle. Nevhodným přístupem některých trenérů však dochází k tomu, že ve svých svěřencích vyvolávají přehnanou rivalitu a soutěživost. Naučí děti, že jen ten, kdo je tvrdý, vyhrává. Tento přístup si pak děti přenášejí ze sportovních zápasů do života. Proto je nutné při sportu zdůrazňovat styl „fair play“ a vést děti ke spolupráci a vzájemné pomoci.<sup>10</sup>

Velké nebezpečí skrývá i sledování násilí v televizních pořadech. Brutální záběry ve filmech, které dítě vidí, mohou působit velmi zhoubně. Podávají zkreslený pohled na svět a vytrhují dítě z reálného světa. Děti těžko rozeznávají skutečný život a předkládanou fikci. Zde je velká úloha rodičů, aby pomohli svému dítěti s výběrem televizních pořadů.<sup>11</sup>

Rodiče a učitelé svým příkladem a láskou mají možnost utvářet zdravou osobnost dítěte. Mají mu být vzorem při zvládání potíží a problémů v životě. Zdravý a sebevědomý jedinec nemá potřebu druhým ubližovat a také se tak snadno nestane terčem posměchu a šikany.

## **1.2 Rozdělení šikany**

Ve své knize *Jak ochránit své dítě* Michele Elliott rozdělila šikanu na krátkodobou a dlouhodobou.

### **1.2.1 Krátkodobá šikana**

Toto šikanování probíhá jen v krátkém časovém úseku. Může být i jen příležitostné. Krátkodobou šikanu může způsobit:

---

<sup>8</sup> Srov. ELLIOTT, M. *Jak ochránit své dítě*.

<sup>9</sup> Srov. ELLIOTT, M. *Jak ochránit své dítě*.

<sup>10</sup> Srov. MATĚJČEK, Z. *Rodiče a děti*.

<sup>11</sup> Srov. FERRERO, B. *Výchovávej jako Don Bosco*.

- nuda, agresor chce pobavit sebe a chce získat obdiv ostatních v kolektivu
- odreagování dítěte, oběť se chce pomstít agresorovi nebo si potřebuje vybit vztek a ponížení na někom slabším než je on sám
- změna životních podmínek např. úmrtí blízké osoby nebo zvířátka, rozvod rodičů, přestěhování rodiny - ztráta přátel a známého prostředí, narození mladšího sourozence <sup>12</sup>

### 1.2.2 Dlouhodobá šikana

Toto šikanování trvá delší časové období. Je pravděpodobné, že malý tyran s agresí nepřestane a bude ubližovat lidem i jako dospělý člověk. Z malých sebestředných dětí vyrostou dospělí, kteří se pak stávají tyrany a znepríjemňují život ostatním lidem ve svém okolí. <sup>13</sup>

Tuto šikanu způsobuje:

- hlavně špatná výchova a rodinné prostředí. Většinou jsou trýznitelé rozmazleni už z domova. Jsou to sobecké děti, které si myslí, že všichni ostatní budou dělat to, co řeknou.
- nejistota a nízké sebevědomí. Agresor má potřebu dokázat „něco“, vyniknout nad ostatní, ukázat svou moc a sílu.
- mohou to být oběti domácího násilí, dělají to, co doma vidí. <sup>14</sup>

### 1.2.3 Typy šikany

Ve své knize *Bolest šikanování* Michal Kolář rozděluje projevy šikany na:

1. Přímé a nepřímé
2. Fyzické a verbální
3. Aktivní a pasivní

Kombinací těchto tří projevů dostaneme osm druhů šikany

1. Fyzické přímé aktivní – přímý útok
2. Fyzické aktivní nepřímé – vůdce party pošle členy party, aby zaútočili na oběť
3. Fyzické pasivní přímé – agresor brání fyzicky oběti v dosažení jejího cíle
4. Fyzicky pasivní nepřímé – agresor odmítá oběti splnit její prosbu
5. Verbální aktivní přímé – nadávky, zesměšnění

<sup>12</sup> Srov. ELLIOTT, M. *Jak ochránit své dítě*.

<sup>13</sup> Srov. ELLIOTT, M. *Jak ochránit své dítě*.

<sup>14</sup> Srov. ELLIOTT, M. *Jak ochránit své dítě*.

6. Verbální aktivní nepřímé – pomlouvání, patří sem i agrese, která je vyjádřena básněmi a kresbami
7. Verbální pasivní přímé – ignorování oběti
8. Verbální pasivní nepřímé – nikdo se nezastane oběti, je-li obviněna z něčeho, co udělal agresor<sup>15</sup>

### 1.3 Oběti šikany

Oběti většinou bývá jedinec, který se nějak odlišuje od ostatních (vzhledově, psychicky nebo sociálně). Je nejistý, úzkostný, tichý a nesmělý. V kolektivu je nenápadný a málo oblíbený, nemá mnoho kamarádů. Jeho zranitelnost může vycházet z konkrétní situace (zakopnutí, zlozvyk, přeřeknutí...). Jak už bylo řečeno, oběť za své šikanování nemůže, protože útočník si vždy nějaký důvod k šikaně najde.<sup>16</sup> Někdy je oběť fyzicky zdatnější, ale je bojácná, při šikaně ztrácí hlavu, je vystrašená a neumí se bránit.<sup>17</sup>

Rozlišujeme dva typy obětí.

První typ je oběť pasivní, útočníka ničím neprovokuje a nedráždí. Neumí se útokům bránit.

Druhý typ je, že oběť agresora provokuje (např. posmívá se mu), upozorňuje na sebe. Když je napadena, brání se. Může se i mstít.<sup>18</sup>

Ať má šikana jakoukoliv podobu, vždy působí oběti velkou bolest a ponížení. Děti, které se stanou oběťmi šikany, jsou vyděšené, nešťastné a ztrácí důvěru v sebe i okolní svět. Mají pocit, že jim nikdo nemůže pomoci. Cítí se bezcenné. Školní léta stráví ve strachu, kdy na ně zase zaútočí. Jsou vyřazeni z kolektivu nebo se snaží do něho zařadit za každou cenu. Podřizují se agresorovi, aby se mu zalíbily, mají strach říci pravdu o tom, co se jim stalo nebo proč mají zničené věci. Bojí se, že je za to agresor potrestá a že se šikana zintenzivní. Oběť může začít ubližovat a pohrdat slabšími jedinci než je on sám. Naučí se hrubému chování, že dobro a slušnost se nevyplácí a že silnější vyhrává. Z oběti se tak může stát trýznitel. Sám napodobuje chování, které zná a možná i obdivuje. Nejhůře se oběť vyrovnává se šikanou, pokud se jí dopouští blízký dospělý (rodič, příbuzný, učitel...). V takovém případě pro dítě

---

<sup>15</sup> Srov. KOLÁŘ, M. *Bolest šikanování*.

<sup>16</sup> Srov. ELLIOTT, M. *Jak ochránit své dítě*.

<sup>17</sup> Srov. KOLÁŘ, M. *Bolest šikanování*.

<sup>18</sup> Srov. MARTIN, M. a WALTMAN-GREENWOOD, C. *Jak řešit problémy dětí se školou*.

nastává bezvýhodná situace, protože ten, kdo ho má chránit, se dopouští špatnosti. Své trápení může řešit smrtí, ať už svou anebo násilníka.<sup>19</sup>

### 1.3.1 Projevy ukazující na šikanu

Oběť šikany je vystavena psychickému stresu a bolesti, to se začíná projevovat na jejím chování a vztazích s ostatními lidmi. Rodiče i učitelé by si měli všimnout chování dítěte a rozpoznat varovné projevy šikany

- dítě je samotář, nemá mnoho kamarádů
- je smutné, nechce mluvit o tom, co se děje ve škole, ve sportovním oddíle, zájmovém kroužku, na táboře...
- nechce chodit do školy, bojí se, chce vozit autem do školy nebo kroužku, mění trasu cesty ze školy, chodí pozdě
- dojde ke zhoršení prospěchu, má potrhané oblečení, zničené věci, je hladové, i když nosí do školy svačiny, často „ztrácí“ peníze nebo osobní věci, chce zvýšit kapesné
- často ho bolí hlava, břicho, začne zadržávat v řeči, nedokáže vysvětlit škrábance a modřiny
- špatně spí a má noční můry
- nemá o nic zájem, trpí depresemi, má sebevražedné úmysly<sup>20</sup>

### 1.4 Agresor

Za agresora považujeme toho, kdo často a opakovaně druhého napadá, ponižuje a týrá, buď fyzicky, nebo slovně.<sup>21</sup> Je to člověk, který touží po moci, obdivu a sebeprosazení. Využívá k tomu své síly a slabosti druhých. Má velkou touhu druhé ovládat a ponižovat je. Utrpení oběti mu působí radost a pocit uspokojení.<sup>22</sup> Vidí, že hrubou silou, manipulací a zastrašováním dosáhne svých požadavků. Oběti nahání strach a úplně ji ovládá. Vybuduje si autoritu a slabšími pohrdá.<sup>23</sup> Při odhalení popírá šikanu, překrucuje fakta, lže a ovlivňuje a zastrašuje svědky.<sup>24</sup>

---

<sup>19</sup> Srov. ELLIOTT, M. *Jak ochránit své dítě*.

<sup>20</sup> Srov. ELLIOTT, M. *Jak ochránit své dítě*.

Srov. MARTIN, M. a WALTMAN-GREENWOOD, C. *Jak řešit problémy dětí se školou*.

<sup>21</sup> Srov. MARTIN, M. a WALTMAN-GREENWOOD, C. *Jak řešit problémy dětí se školou*.

<sup>22</sup> Srov. KOLÁŘ, M. *Bolest šikanování*.

<sup>23</sup> Srov. ELLIOTT, M. *Jak ochránit své dítě*.

<sup>24</sup> Srov. KOLÁŘ, M. *Bolest šikanování*.

### **1.4.1 Agresivita**

Agresivita nemusí být projevem násilí. Je to energie, která slouží ke zvládnání problémů, úkolů nebo k překonání překážek v životě. Důraz se tu klade na soustředěné zaměření energie na úkol, překážku ... (je to dobře zpracovaná forma energie-agresivity). Bez ní by v dávných dobách lidé nepřežili a nebyl by žádný pokrok. Při šikaně je to právě ona zásoba energie v lidském organismu, která se uvolňuje nekontrolovatelně, slouží k prosazení okamžitých osobních cílů, např. k tomu, abych získal něco, co chci od druhých, abych je ponižil nebo zničil jejich věci. Lidé by se měli naučit využívat tuto energii smysluplným způsobem.<sup>25</sup> To není jednoduchý úkol, protože člověk je svou přirozeností sebestředný a egoistický. Agresor je ten, který se nenaučil ovládat sebe, své touhy a zastavil se v počátečním stádiu duševního růstu.<sup>26</sup>

### **1.4.2 Faktory agresivního chování**

#### **1.4.2.1 Rodinné prostředí**

Rodinné prostředí je pro vývoj dítěte velmi důležitý. Rodiče jsou vzor pro chování svých dětí. Na šikaně může mít velký podíl, agrese a násilí v rodině, když rodiče používají při výchově tvrdé tresty a problémy řeší křikem, násilím. Dítě se stává se obětí domácího násilí (šikany) nebo sexuálního zneužívání. Co doma vidí, to napodobuje. Zjišťuje, že hrubé chování se vyplácí (např. tatínka je hrubý, všichni se ho bojí a dělají, co řekne).<sup>27</sup>

#### **1.4.2.2 Výchova a rodičovská péče**

Agresivní chování dítěte bývá způsobeno nedostatečnou péčí a pozorností rodičů, kteří na něj nemají čas nebo k němu mají negativní postoj.<sup>28</sup> Stejně tak negativní je i přehnaná péče, kdy rodiče dítě rozmazlují, všechno mu dovolí a splní každé přání. Z dítěte, které si vše vynutí, roste sobec, který nebere na nikoho ohledy a prosazuje jen sám sebe.<sup>29</sup>

#### **1.4.2.3 Povaha dítěte**

Pocit vlastní nejistoty a nedostatečnosti mohou vyvolávat agresivní chování. Agresor si dodává sebevědomí ponižováním druhých. Pokud je dítě neustále kritizováno, touží po

---

<sup>25</sup> Srov. MATĚJČEK, Z. *Rodiče a děti*.

<sup>26</sup> Srov. KOLÁŘ, M. *Bolest šikanování*.

<sup>27</sup> Srov. MARTIN, M. a WALTMAN-GREENWOOD, C. *Jak řešit problémy dětí se školou*.

<sup>28</sup> Srov. MARTIN, M. a WALTMAN-GREENWOOD, C. *Jak řešit problémy dětí se školou*.

<sup>29</sup> Srov. ELLIOTT, M. *Jak ochránit své dítě*.

uznání, chce vyniknout za každou cenu i když negativně. Ve svých vrstevnících vidí soupeře a nepřátele.<sup>30</sup>

#### **1.4.2.4 Ostatní faktory**

Mezi další příčiny šikany patří nuda, závist a ztráta touhy něčeho dosáhnout, vliv party, snaha získat si přízeň kamarádů, chce získat pozornost rodičů, vrstevníků ...<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> Srov. MARTIN, M. a WALTMAN-GREENWOOD, C. *Jak řešit problémy dětí se školou.*

<sup>31</sup> Srov. MARTIN, M. a WALTMAN-GREENWOOD, C. *Jak řešit problémy dětí se školou.*



## 2 Kyberšikana

Vědeckotechnický pokrok přinesl lidem třetího tisíciletí nové komunikační a informační technologie, které jim mají usnadnit a zpříjemnit každodenní život. Většina lidí vlastní mobilní telefon a díky počítači s připojeným internetem mají možnost rychle získávat velké množství informací a jsou ve spojení s okolním i vzdáleným světem. Tyto technologie lidem pomáhají v práci, přináší zábavu a potěšení, ale dokážou také velice ublížit a znepříjemnit život. Můžeme sledovat, že v dnešní době vzrůstá počet hodin, které děti tráví na internetu. Čím více času tráví na síti, tím je pravděpodobnější, že se stanou obětí kyberšikany.<sup>32</sup>

Nebezpečí kyberšikany musí řešit mnoho zemí.<sup>33</sup> I v České republice se stala velkým problémem. První výzkumy proběhly v letech 2009 a 2010. Podle výzkumů E-Bezpečí se s kyberšikanou setkala téměř polovina dotazovaných dětí.<sup>34</sup>

Šikana i kyberšikana není u nás trestným činem, ale může splňovat skutkovou podstatu jiných trestných činů např. vydírání, vyhrožování ...<sup>35</sup>

### 2.1 Co je kyberšikana

Předpona kyber (cyber) znamená elektronické prostředky. Kyberšikana je šikana, která využívá k ubližování oběti komunikační a informační technologie (mobilní telefon, pagery, internetové služby - sociální sítě, emaily, chaty, blogy ...). Při šikaně dochází k osobnímu setkání agresora s obětí, které můžeme předvídat a je možnost se mu vyhnout.<sup>36</sup> Na rozdíl od šikany probíhá kyberšikana ve virtuálním světě, šíří se daleko rychleji, je do ní zapojeno daleko více lidí. Vystavená urážející fotka oběti na sociální síti se nekontrolovatelně šíří mezi miliony uživatelů.<sup>37</sup> Oběť se nemá kam ukryt, protože k útoku může dojít v kteroukoliv dobu a v bezpečí domova kdykoliv se připojí k internetu nebo si zapne mobilní telefon.<sup>38</sup> Ve virtuálním světě jsou šikanující informace stále přístupné všem uživatelům a je možnost se

---

<sup>32</sup> Srov. *Sborník příspěvků z konference Dětská kybernetická kriminalita a sociální sítě.*

<sup>33</sup> Srov. VÁGNEROVÁ, K. a kolektiv. *Minimalizace šikany, praktické rady pro rodiče.*

<sup>34</sup> Srov. ROGERS, V. *Kyberšikana.*

<sup>35</sup> Srov. ROGERS, V. *Kyberšikana.*

<sup>36</sup> Srov. VÁGNEROVÁ, K. a kolektiv. *Minimalizace šikany, praktické rady pro rodiče.*

<sup>37</sup> Srov. ROGERS, V. *Kyberšikana.*

<sup>38</sup> Srov. VÁGNEROVÁ, K. a kolektiv. *Minimalizace šikany, praktické rady pro rodiče.*

k nim neustále vracet a připomínat je. Kyberšikana tak dostává nečekané rozměry a možnosti.<sup>39</sup>

## 2.2 Prostředky kyberšikany

### 2.2.1 Mobilní telefony

Mobilní telefon při kyberšikaně je obvykle využíván:

- k zasílání výhrůžných nebo urážlivých textových zpráv, které zahlcují mobil oběti. Při použití jednorázové SIM karty se nedá ani zjistit, kdo je jejich autorem.
- většina mobilních telefonů má možnost pořídit fotky nebo videozáznam. Agresor pořídí fotku (záznam) oběti v choulostivé nebo směšné situaci a pak jí šíří dál mezi ostatní vrstevníky (rozesíláním MMS zpráv) nebo ji využije k vydírání, vyhrožování anebo k zastrašování.
- k opakovanému výhrůžnému volání oběti. Pokud oběť mobilní telefon nezvedne, tak ji alespoň neustále prozvání.
- pokud se agresorovi podaří oběti vzít mobilní telefon, používá ho k urážlivým hovorům nebo rozesíláním výhrůžných textových zpráv jménem oběti.<sup>40</sup>

### 2.2.2 Internet

Internet umožňuje agresorovi nejen velké možnosti k šikaně, ale i získání a zneužití citlivých osobních informací a hlavně anonymity. Kyberšikana pomocí internetu se velmi těžko odhaluje.

E-mail – agresor si lehce zřídí různé e-mailové účty, ze kterých má možnost posílat oběti urážlivé, výhrůžné e-maily pod cizí identitou anebo pod identitou oběti rozesílat e-maily s výhrůžkami přátelům oběti

Chat – je komunikace v určitém čase mezi dvěma i více lidmi, může sloužit k zastrašování, vydírání, ponižování oběti jedním agresorem nebo celou skupinou, další možností je izolace a vyloučení oběti ze skupiny (např. chat na herních stránkách, ICQ ...)

---

<sup>39</sup> Srov. KOPECKÝ, K. a KREJČÍ, V. *Rizika virtuální komunikace (příručka pro rodiče a učitele)*.

<sup>40</sup> Srov. ROGERS, V. *Kyberšikana*.

Sociální sítě – umožňují snadnou komunikaci, sdílení fotografií a zábavy mezi určitou skupinou lidí. Zde nejen, že hrozí pomlouvání, zesměšňování, vyhrožování, ale i zneužití osobních důvěrných informací.

Internetové stránky (blogy) – agresor vytvoří blog nebo osobní stránky oběti, na kterých pomlouvá a zesměšňuje oběť.<sup>41</sup>

## 2.3 Oběť kyberšikany

Při kyberšikaně nezáleží na fyzické síle, věku, pohlaví, ani na sociálním nebo společenském postavení člověka, obětí se může stát kdokoli.<sup>42</sup>

Během šikanování se jednotlivé napadení ukončí, ale při útoku ve virtuálním světě je tato akce stále otevřená, oběť žije v neustálém strachu a pocitu studu, může se k útoku neustále vracet a připomínat si ho. Slovní urážky člověk rychleji zapomene, psané slovo mu více psychicky ublíží.<sup>43</sup> Tyto psychické rány hluboce zraňují, nejsou vidět, ale o to hůř se léčí a člověk se cítí bezmocný, ponížený a nevěří si.<sup>44</sup> Oběti žijí ve velkém napětí a stresu z veřejného ponížení, často tento tlak sami nezvládnou a zhrouť se. Potřebují odbornou pomoc.<sup>45</sup>

### 2.3.1 Projevy kyberšikany

Rodiče by si měli všimnout chování svých dětí při používání mobilního telefonu, nebo když surfují na internetu, protože ne vždy se dítě svěří samo se svými problémy (má obavy, že by nesmělo hrát na internetu). Dětem, které jsou na internetu nebo mobilním telefonu závislé, hrozí větší riziko, že se stanou obětí kyberšikany.<sup>46</sup>

Projevy ukazující na kyberšikanu:

- dítě nemluví o svých problémech, je více bojácné, smutné
- je uzavřenější před svým okolím
- zavírá se v pokoji, negativně reaguje na přítomnost jiné osoby
- rozrušení po telefonním hovoru

---

<sup>41</sup> Srov. ROGERS, V. *Kyberšikana*.

<sup>42</sup> Srov. KOPECKÝ, K. a KREJČÍ, V. *Rizika virtuální komunikace (příručka pro rodiče a učitele)*.

<sup>43</sup> Srov. VÁGNEROVÁ, K. a kolektiv. *Minimalizace šikany, praktické rady pro rodiče*.

<sup>44</sup> Srov. ROGERS, V. *Kyberšikana*.

<sup>45</sup> Srov. VÁGNEROVÁ, K. a kolektiv. *Minimalizace šikany, praktické rady pro rodiče*.

<sup>46</sup> Srov. VÁGNEROVÁ, K. a kolektiv. *Minimalizace šikany, praktické rady pro rodiče*.

- změny ve vztahu s přáteli a změny chování při používání internetu<sup>47</sup>

## 2.4 Agresor

Agresor většinou tráví hodně času na internetu a umí používat informační a komunikační technologie. Nemusí být fyzicky ani sociálně zdatný (může to být kdokoliv, kdo ovládá počítač nebo mobilní telefon).<sup>48</sup>

Při kyberšikaně nepříjde s obětí do přímého kontaktu, zachovává si větší odstup a anonymitu. Cítí se více v bezpečí, že se na jeho agresivitu nepříjde.<sup>49</sup> To mu dodává sílu k týrání, troufá si udělat takové věci, které by neudělal tváří v tvář oběti. Často si ani neuvědomuje důsledky svého chování.<sup>50</sup>

Podle výzkumů Minimalizace šikany a E – bezpečí agresor v 80 % případů svou oběť zná a v ostatních případech je oběť náhodná. Tyto výzkumy také potvrdily, že rozdíl mezi útočníkem šikany a kyberšikany je nepatrný, to znamená, že původce šikany je i agresor kyberšikany.<sup>51</sup>

---

<sup>47</sup> Srov. ROGERS, V. *Kyberšikana*.

<sup>48</sup> Srov. KOPECKÝ, K. a KREJČÍ, V. *Rizika virtuální komunikace (příručka pro rodiče a učitele)*.

<sup>49</sup> Srov. ROGERS, V. *Kyberšikana*.

<sup>50</sup> Srov. VÁGNEROVÁ, K. a kolektiv. *Minimalizace šikany, praktické rady pro rodiče*.

<sup>51</sup> Srov. ROGERS, V. *Kyberšikana*.

### 3 Sociální síť

V dnešní době má většina domácností připojení k internetu (Český statistický úřad uvádí, že k internetu je připojeno 61,7 % domácnost).<sup>52</sup> Děti ve svém volném čase často využívají možnosti, které jim internet nabízí. Pomocí sociálních sítí jsou v neustálém kontaktu s kamarády, i když jsou každý na jiném místě (doma).<sup>53</sup>

Sociální sítě jsou propojené skupiny lidí, které spolu komunikují přes internet. Po vytvoření profilu (registraci) na sociální síti je možnost komunikovat s druhými pomocí chatů, e-mailů, vzkazů, sdílení fotografií, videa ... Komunikace na síti se může účastni i více lidí najednou.<sup>54</sup>

Nejrozšířenější sociální síti na světě je Facebook. Tato síť je velice oblíbená i v České republice. Po vytvoření profilu na Facebooku se uživatel začlení do skupiny ostatních „přátel“, se kterými může komunikovat pomocí zpráv, účastnit se diskusního fóra a sdílet fotky a videa.<sup>55</sup>

Mezi nejznámější české sociální sítě patří Lidé.cz, Líbímseti.cz a Spolužáci.cz. Také tyto sítě nabízejí uživatelské profily, chaty, diskusní fóra, blogy a seznamku. Líbímseti.cz je síť zaměřena na zábavu a seznámení. Jako další služby nabízí horoskopy, seznámení po internetu a také pořádá seznamovací párty ve větších městech, aby se mohli poznat přátelé z internetu osobně. Mezi další známé sociální sítě patří nař. Twitter, Spolužáci, Google+, Badoo, Myspace, LinkedIn.<sup>56</sup>

#### 3.1 Nebezpečí na sociálních sítích

Na sociálních sítích dětem hrozí nebezpečí nejen kyberšikany, ale i kybergrooming a kyberstalking. Děti věnují pobytu na internetu hodně svého času, tím zvyšují nebezpečí,

---

<sup>52</sup> ČESKÝ STATISTICKÝ ÚŘAD. *Využívání informačních a telekomunikačních technologií v domácnostech a mezi jednotlivci 2011, Tabulka č. 7 Domácnosti s přístupem k internetu, 2006 až 2011*, aktualizováno dne 5. 12. 2011, [ zveřejněno dne: 30. 11. 2011 ]. Dostupné z: <[http://www.czso.cz/csu/2011edicniplan.nsf/kapitola/9701-11-r\\_2011-0301](http://www.czso.cz/csu/2011edicniplan.nsf/kapitola/9701-11-r_2011-0301)>

<sup>53</sup> Srov. *Sborník příspěvků z konference Dětská kybernetická kriminalita a sociální síť*.

<sup>54</sup> 123ABC. ZÁŠKOLNÝ, J. *Sociální síť*, 2011. Dostupné z: <<http://www.socialnisite.123abc.cz/>>

<sup>55</sup> 123ABC. ZÁŠKOLNÝ, J. *Sociální síť, Facebook*, 2011. Dostupné z:

<<http://www.socialnisite.123abc.cz/facebook>>

<sup>56</sup> 123ABC. ZÁŠKOLNÝ, J. *Sociální síť*, 2011. Dostupné z: <<http://www.socialnisite.123abc.cz/>>

že se stanou obětí. Jsou důvěřivé a velice snadno zranitelné. Pachatelé je mohou sledovat, vytipovat a lehce s nimi manipulovat.<sup>57</sup>

### **3.1.1 Kybergrooming**

Takto lze označit chování útočníků na sociálních sítích, kteří si získají důvěru vytipované oběti a psychickou manipulací sledují své cíle. Agresor si vytvoří profil na sociální síti s falešnou identitou (uvede nepravdivé informace – hlavně jméno, věk, záliby). Naváže kontakt s obětí a stane se jejím přítelem. Využije důvěřivosti dítěte, zjistí osobní informace, kterými vmanipuluje oběť k osobní schůzce. Zde pak může dojít k únosu a fyzickému anebo sexuálnímu zneužití. V jiném případě může útočník vyvolat závislost oběti na jeho osobě, izoluje ji a později vydírá získanými osobními informacemi k zaslání pornografických fotografií.<sup>58</sup> Většinou se obětí stane dívka ve věku mezi 11 -17 lety, která svůj čas tráví na internetu hledáním přátel (lásky). Je snadnou obětí, protože ještě nemá dostatek životních zkušeností.<sup>59</sup>

### **3.1.2 Kyberstalking**

Tímto termínem se označuje dlouhodobé a opakované obtěžování, pronásledování oběti s využitím informačních technologií. Agresor se pokouší o častý kontakt s obětí pomocí e-mailů, vzkazů na chatu, ICQ, Skypu ... Může mít příjemnou podobu nebo to mohou být výhrůžky, nadávky, zastrašování a vyvolávání pocitů viny. Pronásledování se může přenést z virtuálního světa do reality. Oběť často útočníka osobně zná, může to být např. bývalý partner, který neunesl rozchod anebo se takto mstí. Někdy jde jen o náhodu, kdy agresor si vybere oběť, kterou začne uctívat a očekává kladnou odezvu. Odmítání u něho vyvolává zlost a násilí.<sup>60</sup>

## **3.2 Bezpečnost na sociálních sítích**

Stejně jako v reálném světě tak i v tom virtuálním se musí dodržovat určitá pravidla. Všeobecné zásady chování na internetu ukazuje netiketa. Samotné slovo netiketa je složené ze dvou slov anglického net (sít' nebo označení pro internet) a slova etiketa. Je to soubor doporučení slušného chování na internetu. Existuje více verzí a většinou se shodují na obecných principech slušnosti, které platí i v reálném světě. Každý by si měl uvědomit, že

<sup>57</sup> Srov. *Sborník příspěvků z konference Dětská kybernetická kriminalita a sociální síť.*

<sup>58</sup> Srov. KOPECKÝ, K. a KREJČÍ, V. *Rizika virtuální komunikace (příručka pro rodiče a učitele).*

<sup>59</sup> Srov. KOPECKÝ, K. a KREJČÍ, V. *Rizika virtuální komunikace (příručka pro rodiče a učitele).*

<sup>60</sup> Srov. KOPECKÝ, K. a KREJČÍ, V. *Rizika virtuální komunikace (příručka pro rodiče a učitele).*

i když toho druhého nevidíme, je to člověk, kterému můžeme hodně ublížit. I na internetu by každý měl dodržovat pravidla slušného chování a řídit se heslem: „Co nechceš, aby druzí dělali tobě, nedělej ty jim!“<sup>61</sup>

Ten, kdo tráví svůj čas na internetu, by si měl uvědomit rizika, která mu hrozí. Vždy je lepší kyberšikaně předcházet. Rodiče i učitelé by měli dětem vysvětlit, že je nebezpečné komunikovat s neznámými lidmi na sociálních sítích, důležité je nesdělovat adresu, telefonní číslo, email, chránit svá přístupová hesla na ICQ, Skype, zamezit přístup neznámým lidem na svůj profil a nikdy nechodit na schůzku s virtuálním „přítelem“ z internetu. Své osobní údaje, fotografie a svá tajemství by se měly sdílet jen s opravdovými přáteli, kteří je nezneužijí. Každý by měl vědět, že jednou zveřejněné údaje a fotografie mohou být zneužity k zesměšnění a vydírání. Často jsou děti důvěřivé a útočníkovi poskytnou informace samy.<sup>62</sup> Přílišné odhalení svého soukromí na sociálních sítích vytváří prostor ke kyberšikaně.

### **3.3 Co dělat, když dojde ke kyberšikaně**

Pokud už dojde ke kyberšikaně, je nejdůležitější, co nejdříve ji ukončit. Děti by neměly případný útok řešit samy, ale měly by požádat o pomoc někoho dospělého, ke kterému mají důvěru. Pokud se bojí oslovit někoho z blízkého okolí, tak existuje Linka Bezpečí, kam mohou zavolat a požádat o pomoc. Tato telefonní linka 116 111 je bezplatná a její pracovníci rádi dítěti poradí, co má udělat.<sup>63</sup> Projekt Linka Bezpečí – více informací na internetových stránkách < <http://pomoc-online.saferinternet.cz/o-projektu/o-projektu> >.

Rodiče by měli zachovat klid a dítěti poskytnout oporu a pomoc při řešení problému. Zákaz používání mobilu, počítače nebo internetu nic neřeší a byl by to pro oběť spíše trest. Hlavně útok neoplácet, nevyhrožovat ani nic útočníkovi nevysvětlovat.<sup>64</sup>

Napadený by měl, co nejrychleji ukončit jakoukoliv komunikaci s agresorem. Zablokovat své telefonní číslo nebo svůj profil na sociální síti proti dalším útokům. Důležité je si zajistit důkazní materiál – uložit nebo vytisknout emaily, SMS, nebo webové stránky. Požádat poskytovatele serveru, aby útočníkovi zamezil přístup na stránky, ze kterého posílá

---

<sup>61</sup> Srov. Kolektiv autorů. *Kyberšikana a její prevence – příručka pro učitele*.

<sup>62</sup> Srov. *Sborník příspěvků z konference Dětská kybernetická kriminalita a sociální síť*.

<sup>63</sup> Srov. Kolektiv autorů. *Kyberšikana a její prevence – příručka pro učitele*.

<sup>64</sup> Srov. Kolektiv autorů. *Kyberšikana a její prevence – příručka pro učitele*.

emaily nebo chatuje (poskytnout důkazy). Pokud se kyberšikany dopouští spolužák, tak by se měla informovat škola a podle závažnosti skutku i policie ČR.<sup>65</sup>

### **3.4 Škola a kyberšikana**

Ředitelé škol by měli umožnit vzdělávání učitelů v oblasti šikany a kyberšikany, aby dokázali správně reagovat při odhalení těchto patologických jevů ve škole. Určit a vyškolit jednoho učitele - specialistu, který se bude orientovat a vzdělávat v této problematice a dokáže poradit ostatním učitelům a nabídnout pomoc při řešení problémů žákům. Snažit se vytvořit ve škole důvěrné prostředí a sledovat, vše co se ve škole děje. Žáci by měli vědět, že učitelé jsou připraveni pomoci, pokud je někdo osloví se svým trápením. Na třídních schůzkách pomocí rozhovoru nebo dotazníku zjistit, co žáci prožívají. Informovat a vysvětlovat problém šikany a kyberšikany ve vyučování a stanovit kázeňské postihy, které budou následovat při jejich odhalení. Vypracovat preventivní program a zapojit do něho žáky i rodiče.

Žáci by měli vědět, za jakých podmínek mohou používat mobilní telefony ve škole. V počítačových učebnách by se měly zablokovat nevhodné internetové stránky a upřesnit jasná pravidla při používání internetu ve škole.<sup>66</sup>

Pokud dojde ke kyberšikaně ve škole musí se rychle jednat. Vedení školy musí zvážit, zda bude situaci řešit samo nebo požádá o pomoc odborníka. Oběti je potřeba poskytnout podporu a ochranu před dalším útokem. Případ se musí důkladně vyšetřit, výslech oběti a útočníka by měl probíhat odděleně. Důležité je i zajištění důkazů a vyslechnutí svědků (o všem se provede záznam). Škola by měla informovat o problému rodiče viníka i oběti a v řešení pokračovat společně.<sup>67</sup>

### **3.5 Kde získat informace a pomoc**

V České republice se problému kyberšikany věnují tyto projekty:

#### **Minimalizace šikany**

- projekt, který nabízí pomoc školám ve vzdělávání učitelů a následnou spolupráci při prevenci nebo řešení šikany a kyberšikany. Nabízí informační letáky a semináře pro

---

<sup>65</sup> Srov. VÁGNEROVÁ, K. a kolektiv. *Minimalizace šikany, praktické rady pro rodiče.*

<sup>66</sup> Srov. Kolektiv autorů. *Kyberšikana a její prevence – příručka pro učitele.*

<sup>67</sup> Srov. *Sborník příspěvků z konference Dětská kybernetická kriminalita a sociální síť.*



děti a jejich rodiče.<sup>68</sup> Více informací na < [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz) >

### **Projekt E – Bezpečí**

- projekt, který mapuje a analyzuje nebezpečí při elektronické komunikaci. Zaměřuje se na předcházení a řešení kyberšikany. Nabízí metodické materiály a pomoc v internetové poradně.<sup>69</sup> Více informací na < [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz) >

### **Národní centrum bezpečnějšího internetu**

- je neziskové sdružení, které propaguje odpovědné chování na internetu a nabízí pomoc dětem, rodičům a učitelům. Nabízí vzdělávání v bezpečném užívání internetu a prevenci internetové kriminality. Jeho projekty:

**Saferinternet** – je zaměřen hlavně na děti, jejich vzdělávání a pomoc při internetové kriminalitě. Více informací na < [www.saferinternet.cz](http://www.saferinternet.cz) >

**Bezpečně online** – nabízí praktické rady o bezpečném používání internetu pro děti, rodiče a učitele. Více informací na < [www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz) >

**Horká linka** – tato linka přijímá oznámení o nezákonném obsahu stránek na internetu a pomáhá řešit problémy na Facebooku. Více informací na < [www.horkalinka.cz](http://www.horkalinka.cz) >

**Linka pomoci** – zaměřuje se na prevenci a pomoc obětem internetové kriminality. Více informací na < [www.pomoconline.cz](http://www.pomoconline.cz) >

**Červené tlačítko** – zde se může nahlásit závadný obsah internetových stránek. Více informací na < [www.cervenetlacitko.cz](http://www.cervenetlacitko.cz) ><sup>70</sup>

### **Kyberšikana.eu**

- projekt studentek třebíčského gymnázia Terezy Ondráčkové a Moniky Vlachové zaměřený na prevenci kyberšikany.<sup>71</sup> Více informací na < [www.kybersikana.eu](http://www.kybersikana.eu) >

---

<sup>68</sup> Srov. ROGERS, V. *Kyberšikana*.

<sup>69</sup> Srov. ROGERS, V. *Kyberšikana*.

<sup>70</sup> Srov. ROGERS, V. *Kyberšikana*.

<sup>71</sup> Srov. ROGERS, V. *Kyberšikana*.

## **II. EMPIRICKÁ ČÁST**

### **4 Výzkum užívání sociálních sítí na Katolickém gymnáziu v Třebíči**

Empirická část naší bakalářské práce je vyhodnocením výzkumu, který jsme provedli na Katolickém gymnáziu v Třebíči mezi studenty ve věku 11 – 15 let, kteří patří do skupiny dětí ohrožených kyberšikanou.

Během výzkumu hledáme odpovědi na tyto výzkumné otázky:

- a) Existuje rozdíl v počtu uživatelů sociálních sítí ve vztahu k pohlaví?
- b) Existuje rozdíl v chování uživatelů (čtení podmínek sociálních sítí, akceptace přátelství a komunikace s lidmi, které studenti osobně neznají; zabezpečení osobního profilu na sociální síti) ve vztahu k pohlaví?
- c) Existuje rozdíl v případech setkání s kyberšikanou ve vztahu k pohlaví?

#### **4.1 Metoda sběru dat**

Pro zkoumání zkušeností studentů Katolického gymnázia jsme použili kvantitativní metodologii, formou anonymního dotazníku. Oslovili jsme výchovného poradce Katolického gymnázia Ing. Miriam Dufkovou, zda bychom mohli ve škole provést průzkum k naší bakalářské práci a předali ji dotazníky. Samotný výzkum proběhl v měsíci únoru. Respondenti odpovídali v rámci vyučování v hodině Občanské nauky na dvacet jedna otázek zcela anonymně. Dotazník nabízel většinu otázek s uzavřenou odpovědí, tři otázky byly polootevřené a tři otázky byly otevřené a respondenti měli odpovědět vlastními slovy.

První část otázek je zaměřena na zjištění údajů o respondentovi - pohlaví, věk, a zda bydlí ve městě nebo na vesnici. Další otázky směřují na používané sociální sítě a kyberšikanu. Poslední otázka zjišťuje, kolik hodin tráví respondenti na internetu.

## 4.2 Hlavní cíl a dílčí cíle

Hlavním cílem výzkumu je zjistit a zmapovat, zda se liší zkušenost s užíváním internetu především v případě sociálních sítí a kyberšikany ve vztahu k pohlaví u vybraného vzorku studentů Katolického gymnázia v Třebíči a zda tito studenti mají zkušenost s kyberšikanou.

Avšak cílem práce bude také prezentovat dílčí cíle průzkumu, které zjišťovaly:

Zda všichni studenti mají vytvořený profil na některé sociální síti.

Zda čtou podmínky užívání sociálních sítí a zda znají věkovou hranici užívání sociální sítě Facebook a Badoo.

Jaké sociální sítě studenti nejčastěji používají.

Zda znají osobně všechny své přátele na sociálních sítích.

Zda se studenti chovají na sociálních sítích bezpečně (zda mají zablokovaný profil; zda komunikují s někým neznámým, popř. o čem se s ním/ní baví, zda by šli s neznámým/ou na schůzku; zda ví, kdo má jejich emailovou adresu).

Zda studenti znají pojem kyberšikana a zda se osobně s kyberšikanou setkali.

Koho by studenti požádali o pomoc při kyberšikaně.

Jak se studenti sami chovají na sociálních sítích, když mají možnost šířit zesměšňující zprávy o někom jiném.

Kolik času studenti tráví denně na internetu.

## 4.3 Charakteristika školy a respondentů

Katolické gymnázium v Třebíči je církevní škola, kterou zřídilo brněnské biskupství v roce 1992. Toto gymnázium se hlásí k tradici Serafínské školy, která byla založena v Třebíči v roce 1934 před komunistickým režimem, který ji zrušil v roce 1950. Gymnázium nabízí čtyřletý a osmiletý studijní program. Na gymnáziu studuje 320 studentů.<sup>72</sup>

---

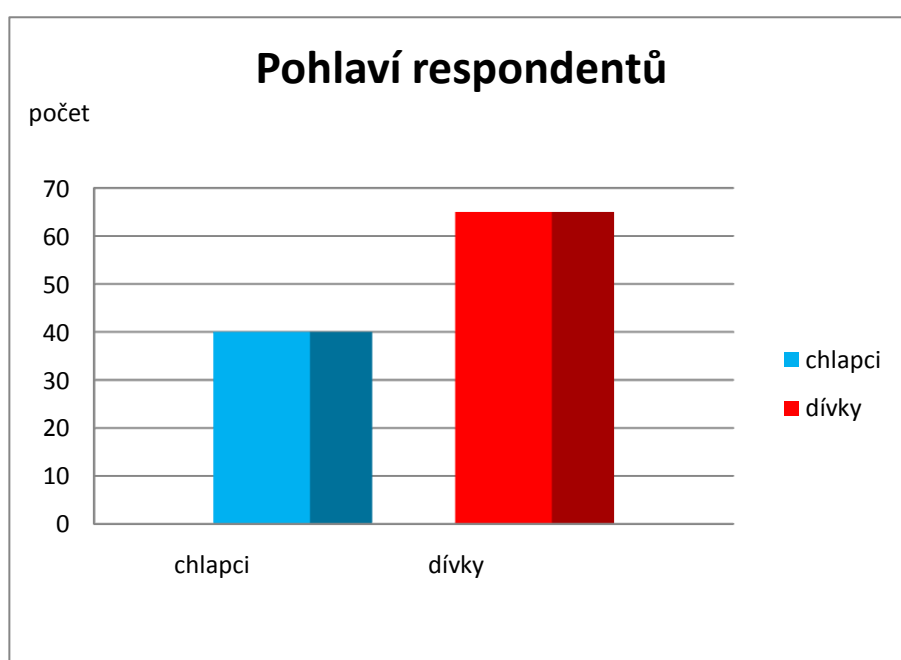
<sup>72</sup> *Katolické gymnázium* [online]. © 2012. [Cit. 20. 3. 2012]. Dostupné z: <<http://www.kgtrebic.cz/historie-skoly>>

Výzkumu se zúčastnili studenti primy, sekundy, tercie a kvarty Katolického gymnázia v Třebíči v celkovém počtu 105 respondentů.

#### 4.3.1 Charakteristika respondentů podle pohlaví

##### Otázka č. 1: Tvoje pohlaví

Složení respondentů z hlediska pohlaví ukazuje, kolik chlapců a dívek z Katolického gymnázia se účastnilo našeho výzkumu. Výzkumu se zúčastnilo 105 respondentů, z tohoto celkového počtu bylo 40 chlapců a 65 dívek. Pohlaví respondentů ukazuje graf č. 1.

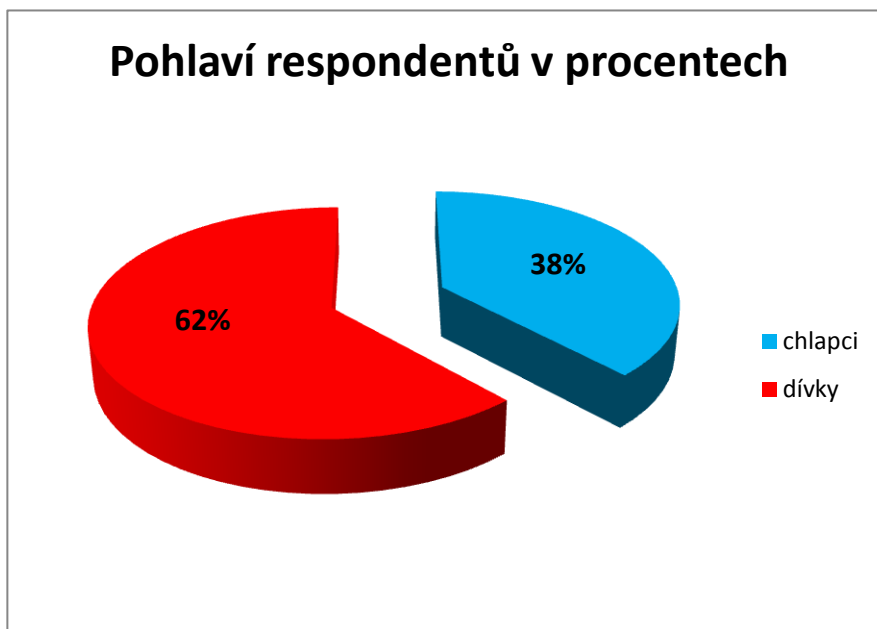


Graf č. 1 – Pohlaví respondentů

<u>Pohlaví</u>	Počet	%
Chlapci	40	38
Dívky	65	62

Tabulka č. 1 – Pohlaví respondentů (105 studentů je 100 %)

Tabulka č. 1 nám ukazuje, že výzkumu se zúčastnilo 40 chlapců – to je 38 % a 65 dívek – to je 62 %. Výsledek nám znázorňuje graf č. 2.



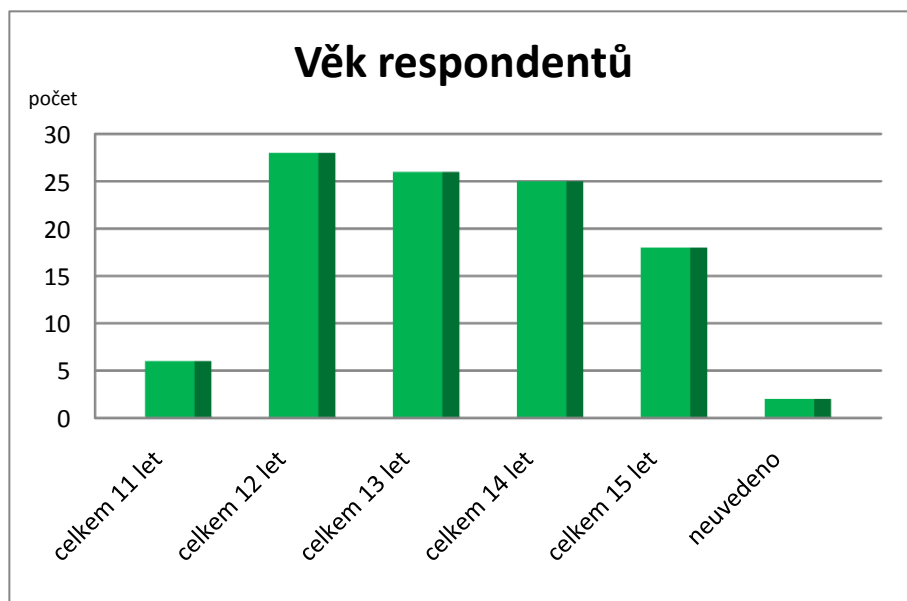
Graf č. 2- Pohlaví respondentů v % (105 studentů je 100 %)

#### 4.3.2 Charakteristika respondentů podle věku

##### Otázka č. 2: Uved' svůj věk

Tato charakteristika ukazuje věkové složení studentů Katolického gymnázia. Z celkového počtu 105 respondentů dva chlapci nezodpověděli tuto otázku a napsali místo svého věku – „ne“ a „soukromé věci“, proto je uvádíme ve výsledcích výzkumu jako neuvedeno.

Respondentů ve věku 11 let je celkem 6 studentů, ve věku 12 let je celkem 28 studentů, ve věku 13 let je celkem 26 studentů, ve věku 14 let je celkem 25 studentů, ve věku 15 let je celkem 18 studentů. Věk všech respondentů ukazuje graf č. 3.

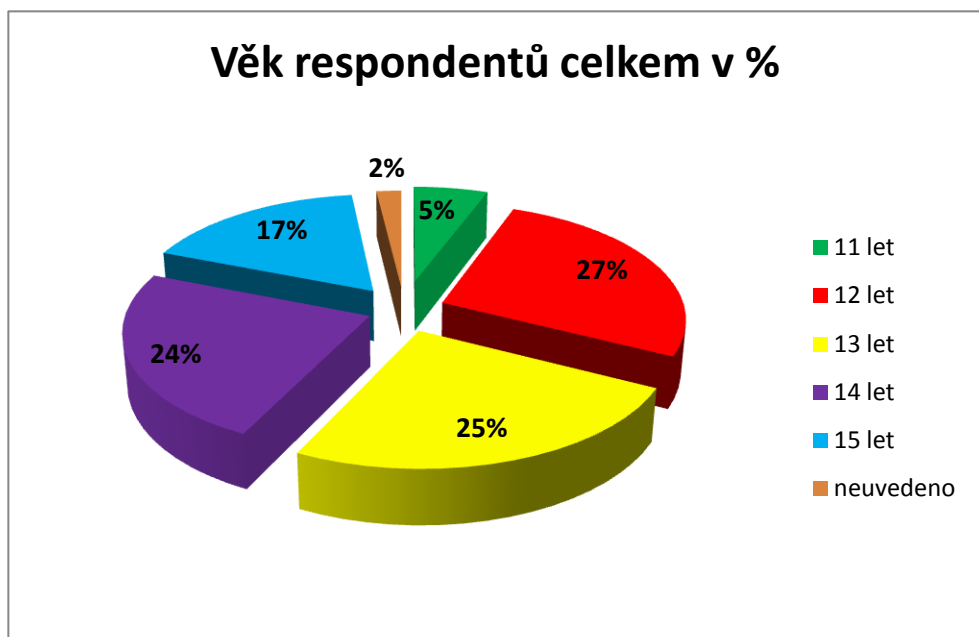


Graf č. 3 – Věk respondentů celkem

<b><u>Celkem</u></b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
<b>11 let</b>	6	5 %
<b>12 let</b>	28	27 %
<b>13 let</b>	26	25 %
<b>14 let</b>	25	24 %
<b>15 let</b>	18	17 %
<b>Neuveдено</b>	2	2 %

Tabulka č. 2 – Věk respondentů celkem v % (105 studentů je 100 %)

Tabulka č. 2 ukazuje, že respondentů ve věku 11 let je 6 studentů - to je 5 %, respondentů ve věku 12 let je 28 studentů – to je 27 %, respondentů ve věku 13 let je 26 studentů – to je 25 %, respondentů ve věku 14 let je 25 studentů – to je 24 %, respondentů ve věku 15 let je 18 studentů – to je 17 %, dva respondenti neuvedli svůj věk – to jsou 2 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 4.



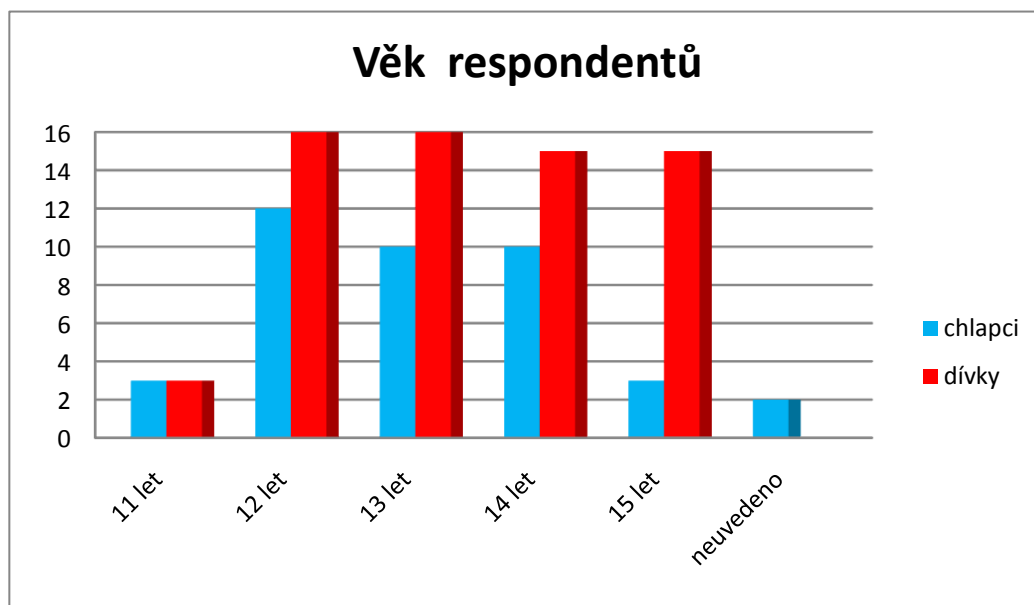
Graf č.4 – Věk respondentů celkem v % (105 studentů je 100 %)

<u>Věk</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>
<b>11 let</b>	3	3
<b>12 let</b>	12	16
<b>13 let</b>	10	16
<b>14 let</b>	10	15
<b>15 let</b>	3	15
<b>Neuvédno</b>	2	0

Tabulka č. 3 – Věk respondentů – rozdělení na chlapce a dívky

Tabulka č. 3 ukazuje věk respondentů rozdělený na chlapce a dívky. Z celkového počtu 105 respondentů je ve věku 11 let celkem 6 studentů, z tohoto počtu jsou 3 chlapci a 3 dívky, ve věku 12 let je celkem 28 studentů, z tohoto počtu je 12 chlapců a 16 dívek, ve věku 13 let je celkem 26 studentů, z tohoto počtu je 10 chlapců a 16 dívek, ve věku 14 let je celkem

25 studentů, z tohoto počtu je 10 chlapců a 15 dívek, ve věku 15 let je celkem 18 studentů, z tohoto počtu jsou 3 chlapci a 15 dívek, dva chlapci svůj věk neuvedli. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 5.



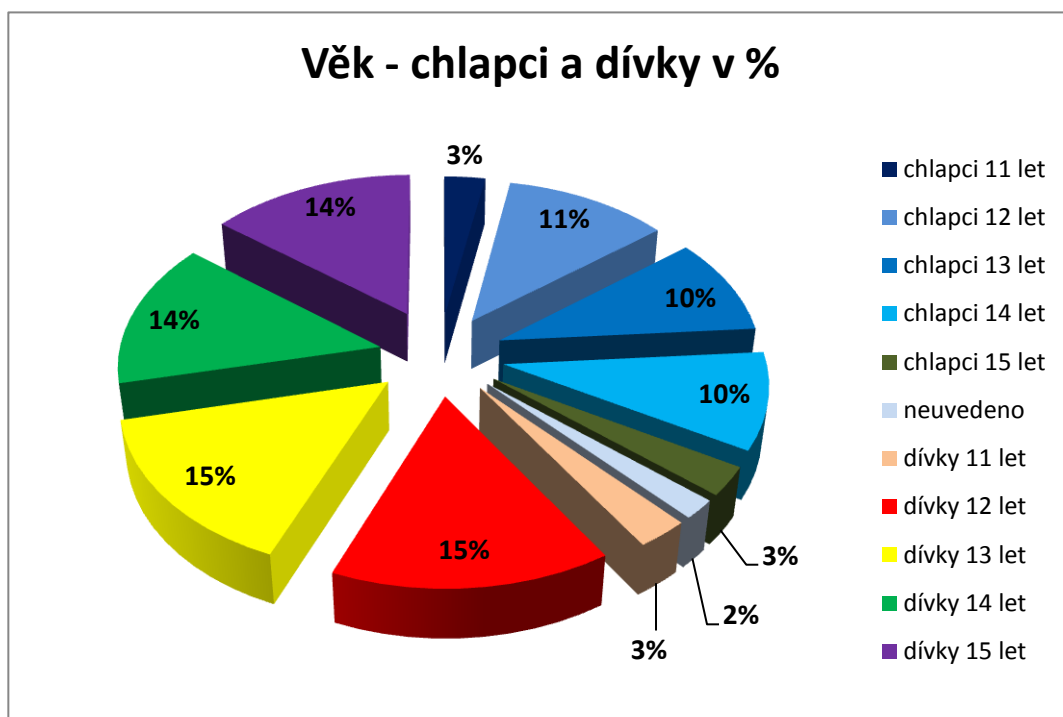
Graf č. 5 – Věk respondentů – rozdělení na chlapce a dívky

<u>Chlapci</u>	Počet	%	<u>Dívky</u>	Počet	%
Věk 11 let	3	3	Věk 11 let	3	3
Věk 12 let	12	11	Věk 12 let	16	15
Věk 13 let	10	10	Věk 13 let	16	15
Věk 14 let	10	10	Věk 14 let	15	14
Věk 15 let	3	3	Věk 15 let	15	14
Neuvedeno	2	2	Neuvedeno	0	0

Tabulka č. 4 – Věk respondentů v % - rozdělení na chlapce a dívky (105 studentů je 100 %)



Tabulka č. 4 ukazuje, počet chlapců ve věku 11 let je 3 – to jsou 3 %, počet chlapců ve věku 12 let je 12 – to je 11 %, počet chlapců ve věku 13 let je 10 – to je 10 %, počet chlapců ve věku 14 let je 10 – to je 10 %, počet chlapců ve věku 15 let je 3 – to jsou 3 % a dva chlapci svůj věk neuvědli – to jsou 2 %. Počet dívek ve věku 11 let je 3 – to jsou 3 %, počet dívek ve věku 12 let je 16 – to je 15 %, počet dívek ve věku 13 let je 16 – to je 15 %, počet dívek ve věku 14 let je 15 – to je 14 %, počet dívek ve věku 15 let je 15 – to je 14 %. Výsledek nám znázorňuje graf č. 6.

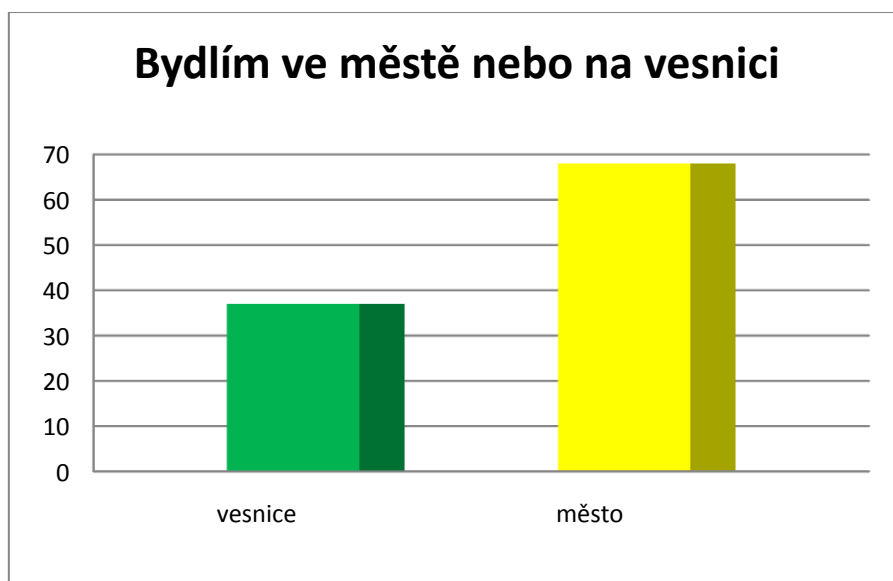


Graf č.6 – Věk - rozdělení na chlapce a dívky v % (105 studentů je 100 %)

### 4.3.3 Charakteristika respondentů podle bydliště

#### Otázka č. 3: Bydlím...

Složení respondentů z hlediska bydliště ukazuje, zda studenti Katolického gymnázia bydlí ve městě nebo na vesnici. Z celkového počtu 105 respondentů bydlí na vesnici 37 studentů a ve městě bydlí 68 studentů. Grafické znázornění ukazuje graf č. 7.

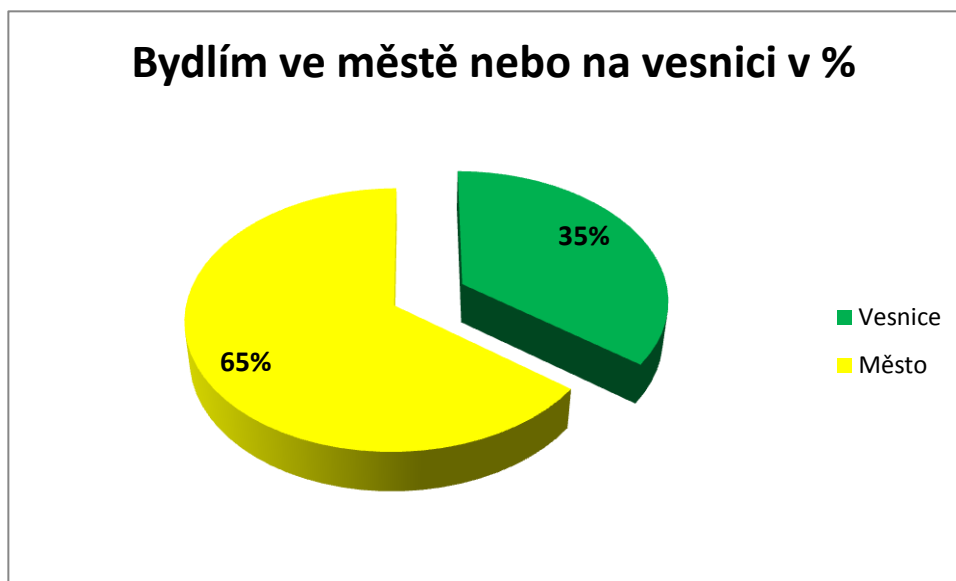


Graf č. 7 – Bydlím ve městě nebo na vesnici

<u>Bydliště</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Vesnice</u>	37	35
<u>Město</u>	68	65

Tabulka č. 5 – Bydlím ve městě nebo na vesnici v % (105 studentů je 100 %)

Tabulka č. 5 ukazuje, že z celkového počtu 105 respondentů Katolického gymnázia bydlí na vesnici 37 respondentů – to je 35 % a 68 respondentů bydlí ve městě – to je 65 %. Výsledek ukazuje graf č.8.

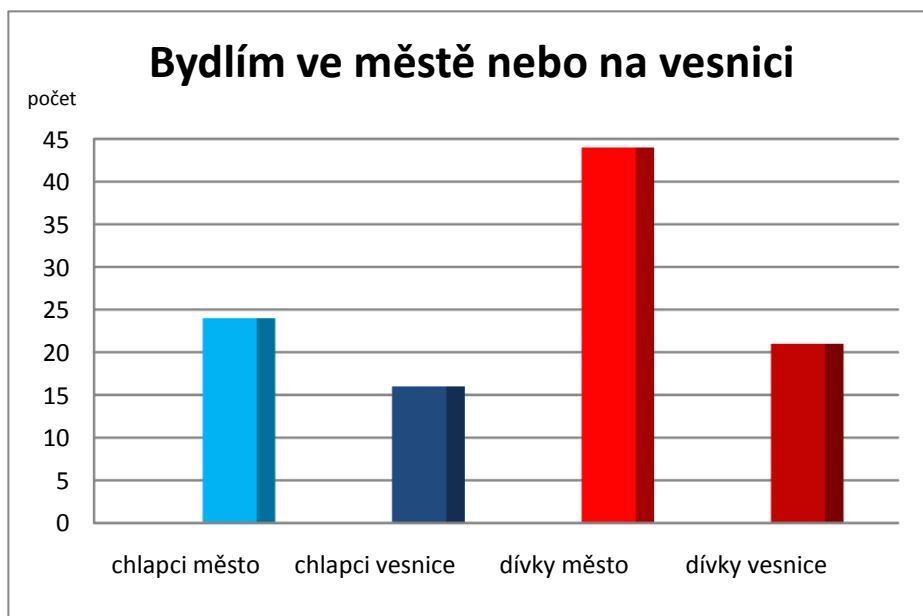


Graf č. 8 – Bydlím ve městě nebo na vesnici v % (105 studentů je 100 %)

<u>Bydliště</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>
<u>Vesnice</u>	16	21
<u>Město</u>	24	44

Tabulka č. 6 – Bydlím ve městě nebo na vesnici - rozdělení na chlapce a dívky

Tabulka č. 6 ukazuje, že z celkového počtu 105 respondentů Katolického gymnázia bydlí na vesnici 16 chlapců a 21 dívek, ve městě bydlí 24 chlapců a 44 dívek. Bydliště respondentů ukazuje graf č. 9.

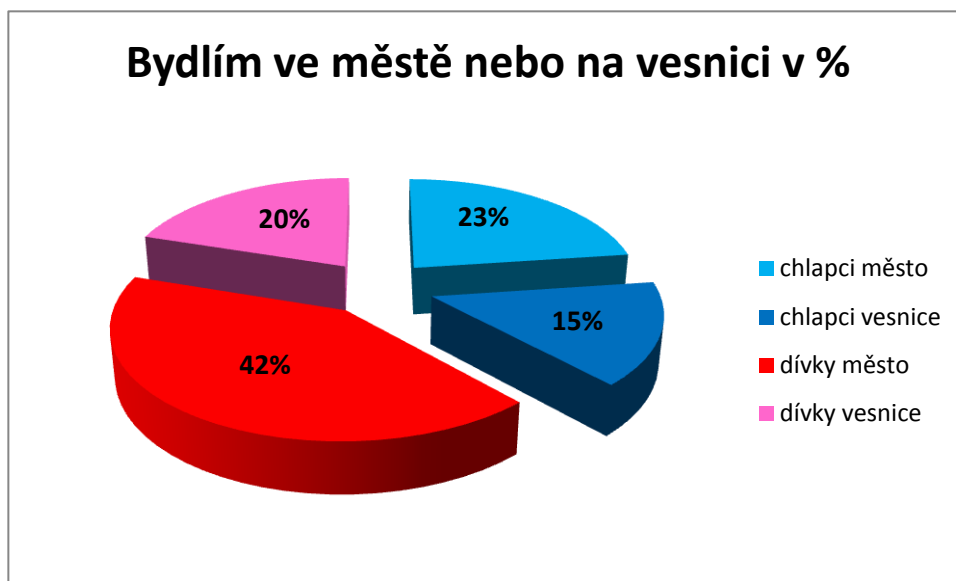


Graf č. 9 - Bydlím ve městě nebo na vesnici rozdělení - chlapci a dívky

<u>Bydliště</u>	<u>Chlapci</u>		<u>Dívky</u>	
	Počet	%	Počet	%
<b>Město</b>	24	23 %	44	42 %
<b>Vesnice</b>	16	15 %	21	20 %

Tabulka č. 7 – Bydlím ve městě nebo na vesnici - rozdělení na chlapce a dívky (105 studentů je 100 %)

Tabulka č. 7 ukazuje, že ve městě bydlí 24 chlapců – to je 23 % a 44 dívek - to je 42 %. Na vesnici bydlí 16 chlapců – to je 15 % a 21 dívek – to je 20 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 10.



Graf č. 10 – Bydlím ve městě nebo na vesnici - rozdělení na chlapce a dívky v %  
(105 studentů je 100 %)

#### 4.4 Formulace hypotéz

Pro testování hypotéz jsme zvolili Test dobré shody CHÍ- KVADRÁT, který ověřuje, zda „četnosti, které byly získány měřením v pedagogické realitě, se odlišují od teoretických četností, které odpovídají dané nulové hypotéze“.<sup>73</sup>

**Hypotéza č. 1: Podíl uživatelů sociálních sítí v závislosti na pohlaví žáků.**

H10: Podíl uživatelů sociálních sítí je stejný u dívek i chlapců.

H1A: Podíl uživatelů sociálních sítí se u dívek a chlapců liší.

**Hypotéza č. 2: Podíl uživatelů sociálních sítí, kteří čtou podmínky užívání těchto sítí v závislosti na pohlaví žáků.**

<sup>73</sup> CHRÁSKA, M. *Metodologie pedagogického výzkumu*, s. 71.

H20: Podíl uživatelů, kteří znají a čtou podmínky užívání sociálních sítí, je stejný u dívek i chlapců.

H2A: Podíl uživatelů, kteří znají a čtou podmínky užívání sociálních sítí, se u dívek i chlapců statisticky liší.

**Hypotéza č. 3: Podíl uživatelů, kteří znají osobně své přátele na sociálních sítích v závislosti na pohlaví žáků.**

H30: Podíl uživatelů, kteří znají osobně své přátele na sociálních sítích, je stejný u dívek i chlapců.

H3A: Podíl uživatelů, kteří znají osobně své přátele na sociálních sítích, se u dívek i chlapců statisticky liší.

**Hypotéza č. 4: Podíl uživatelů, kteří nemají zablokovaný profil na sociální síti, v závislosti na pohlaví žáků.**

H40: Podíl uživatelů, kteří nemají zablokovaný profil na sociální síti, je stejný u dívek i u chlapců.

H4A: Podíl uživatelů, kteří nemají zablokovaný profil na sociální síti, se u dívek i u chlapců liší.

**Hypotéza č. 5: Podíl uživatelů, kteří komunikovali s někým neznámým v závislosti na pohlaví.**

H50: Podíl uživatelů, kteří komunikovali na sociální síti s někým neznámým, je stejný u dívek i u chlapců.

H5A: Podíl uživatelů, kteří komunikovali na sociální síti s někým neznámým, se u dívek i u chlapců liší.

**Hypotéza č. 6: Podíl uživatelů, kteří se setkali s kyberšikanou v závislosti na pohlaví.**

H50: Podíl uživatelů, kteří se setkali s kyberšikanou, je stejný u dívek i u chlapců.

H5A: Podíl uživatelů, kteří se setkali s kyberšikanou, se u dívek i u chlapců liší.

## **4.5 Analýza a vyhodnocení získaných dat**

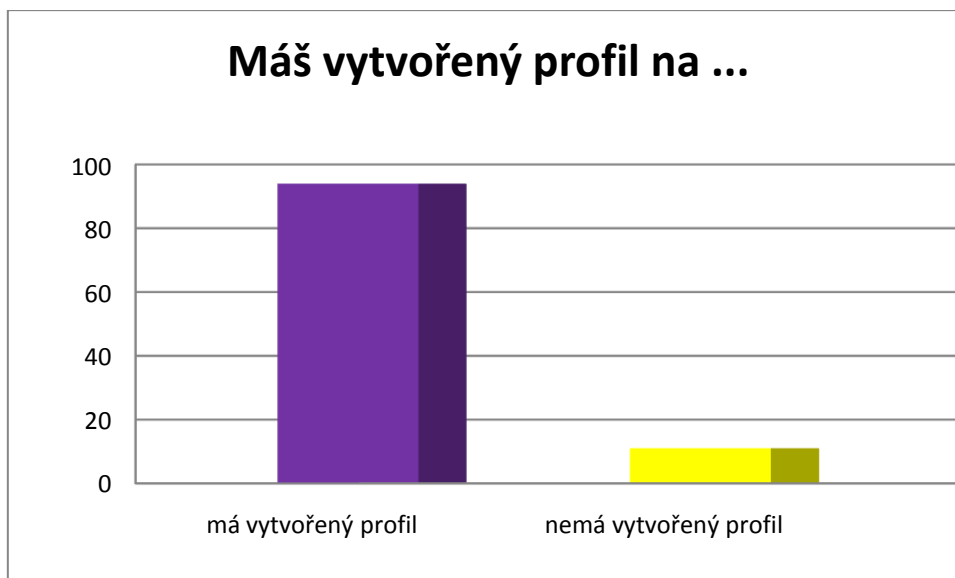
Výzkum je proveden na základě zjištěných údajů, porovnává se pouze vliv pohlaví na rozhodování studentů. Vliv věku a charakter bydliště studentů se ve výzkumu nezohledňuje. Tyto faktory byly v dotazníku zjišťovány, ale nebyly zahrnuty do tohoto výzkumu. Tato data mohou být využita v budoucnu při psaní diplomové práce.

Z dotazníku jsme získali odpovědi studentů, které jsme ponechali v pořadí, v jakém byly uvedeny v dotazníku.

### **4.5.1 Otázka č. 4: Máš vytvořený profil (účet) na ...**

Výzkumné šetření zjišťuje, kolik studentů Katolického gymnázia má vytvořený profil (účet) na sociálních sítích – Facebook, Lide.cz, Libimseti.cz, Twitter.com, Spoluzaci.cz, Badoo.com a jiné. Otázka byla pootevřená a respondenti mohli dopsat další sociální síť, kde mají vytvořený profil. Výzkum je zaměřen na sociální síť, tak byly vyloučeny informační vyhledavače Seznam.cz a Google a jejich služby email a gmail, dále byly z výzkumu vyloučeny virtuální síť, které slouží k propojení hráčů ve virtuální hře na internetu Hamachi a Spoluhraci, také internetové telefonní služby Skype a ICQ a dále byly vyloučeny internetové video - stránky YouTube.

Z celkového počtu 105 respondentů má vytvořený profil (účet) na některé sociální síti 94 studentů a 11 studentů nemá vytvořený profil na žádné sociální síti . Grafické znázornění vytvořených profilů na sociálních sítích ukazuje graf č. 11.



*Graf č. 11- Máš vytvořený profil na sociální síti*

<u>Otázka</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Máš vytvořený profil</u>	94	90
<u>Nemáš vytvořený profil</u>	11	10

*Tabulka č. 8 – Máš vytvořený profil na ... v % (105 studentů je 100 %)*

Tabulka č. 8 ukazuje, že vytvořený profil na sociálních sítích má 94 respondentů – to je 90 %, 11 respondentů nemá vytvořený profil na žádné sociální síti – to je 10 %. Grafické znázornění ukazuje graf č. 12.



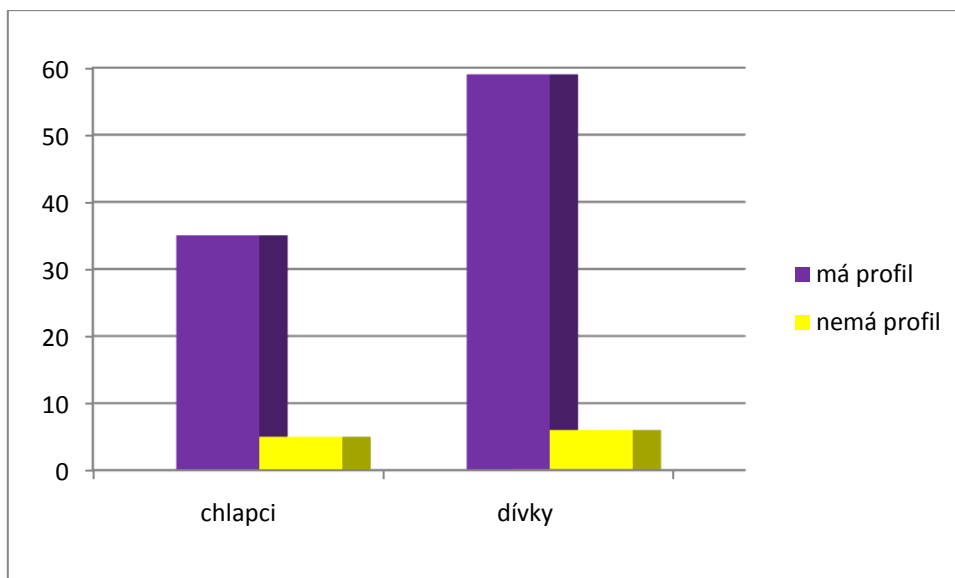


Graf č.12 – Máš vytvořený profil na ... v % (105 studentů je 100 %)

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>
<u>Ano</u>	35	59
<u>Ne</u>	5	6

Tabulka č. 9 - Máš vytvořený profil na ... - rozdělení chlapci a dívky

Z celkového počtu 105 respondentů má vytvořený profil (účet) na některé sociální síti 94 studentů, z tohoto počtu je 35 chlapců a 59 dívek. Vytvořený profil na sociální síti nemá celkem 11 studentů, z tohoto počtu je 5 chlapců a 6 dívek. Grafické znázornění vytvořených profilů na sociálních sítích ukazuje graf č. 13.



Graf č. 13 - Máš vytvořený profil na sociální síti - rozdělení chlapci a dívky

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>		<u>Dívky</u>	
	Počet	%	Počet	%
<b>Ano</b>	35	33	59	56
<b>Ne</b>	5	5	6	6

Tabulka č. 10 – Máš vytvořený profil na sociální síti - rozdělení na chlapce a dívky (105 studentů je 100 %)

Tabulka č. 10 ukazuje, že z celkového počtu 105 respondentů má vytvořený profil na sociálních sítích 35 chlapců – to je 33 % a 59 dívek – to je 56 %. Žádný profil nemá 5 chlapců – to je 5 % a 6 dívek – to je 6 %. Grafické znázornění ukazuje graf č. 14.



*Graf č. 14 – Máš vytvořený profil na sociální síti - rozdělení na chlapce a dívky v %  
(105 studentů je 100 %)*

Na sociální síti Facebook.com má vytvořený profil (účet) 82 respondentů, na sociální síti Lide.cz má vytvořený profil 23 respondentů, na sociální síti Libimseti.cz mají vytvořený profil 4 respondenti, na sociální síti Twitter.com má vytvořený profil 10 respondentů, na sociální síti Spoluzaci.cz má vytvořený profil 61 respondentů, na sociální síti Badoo.com má vytvořený profil 5 respondentů, na sociální síti MySpase mají vytvořený profil 4 respondenti, na sociální síti Hot Not má vytvořený profil 1 respondent, na sociální síti Gifyo.com má vytvořený profil 1 respondent, na sociální síti Netlog.com má vytvořený profil 1 respondent. Ze 105 respondentů pouze 11 studentů nemá vytvořený profil na žádné sociální síti. Nejvíce profilů si vytvořili studenti na sociální síti Facebook a Spoluzaci.cz. Grafické znázornění vytvořených profilů na sociálních sítích ukazuje graf č. 15.

Studenti Katolického gymnázia mají vytvořeno 203 profilů na sociálních sítích.



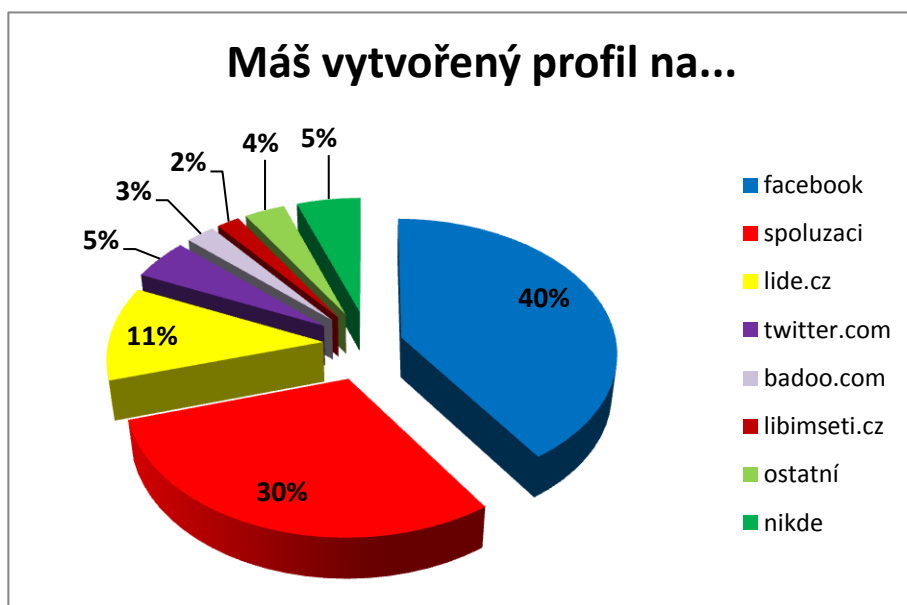
Graf č. 15 – Máš vytvořený profil na ...

<u>Sociální síť</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<b>Facebook</b>	82	40
<b>Lide.cz</b>	23	11
<b>Libimseti.cz</b>	4	2
<b>Twitter.com</b>	10	5
<b>Spoluzaci.cz</b>	61	30
<b>Badoo.com</b>	5	3
<b>Ostatní *</b>	7	4
<b>Nikde</b>	11	5

\*MySpase, Hot Not, Gyfio.com, Netlog.com

Tabulka č. 11 – Máš vytvořený profil na ... v % (203 profilů je 100 %)

Tabulka č. 11 ukazuje, že na sociální síti Facebook má profil 82 respondentů – to je 40 %, na sociální síti Lide.cz má profil 23 respondentů – to je 11 %, na sociální síti Libimseti.cz mají profil 4 respondenti – to jsou 2 %, na sociální síti Twitter.com má profil 10 respondentů – to je 5 %, na sociální síti Spoluzaci.cz má profil 61 respondentů – to je 30 %, na sociální síti Badoo.com má profil 5 respondentů – to jsou 3 %, na ostatních sociálních sítích má profil 7 respondentů – to jsou 4 %, respondentů, kteří nemají profil na žádné sociální síti je 11 – to je 5 %. Vytvořené profily na sociálních sítích v % ukazuje graf č. 16.



Graf č. 16 – Máš vytvořený profil na ... v % (203 profilů je 100 %)

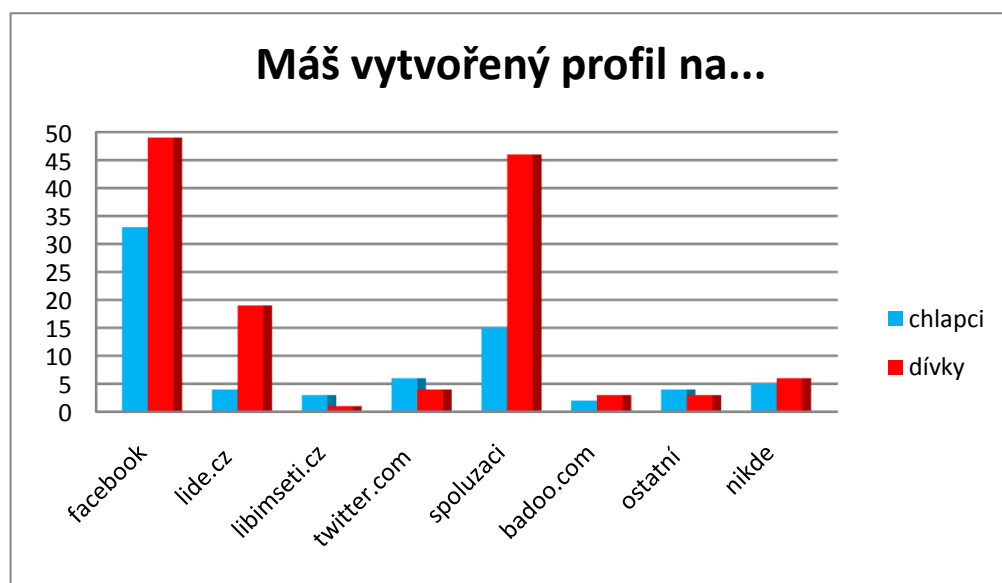
<u>Sociální síť</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>
<b>Facebook</b>	33	49
<b>Lide.cz</b>	4	19
<b>Libimseti.cz</b>	3	1
<b>Twitter.com</b>	6	4
<b>Spoluzaci.cz</b>	15	46

<b>Badoo.com</b>	2	3
<b>Ostatní *</b>	4	3
<b>Nikde</b>	5	6

\*MySpase, Hot Not, Gyfio.com, Netlog.com

Tabulka č. 12 – Máš vytvořený profil na sociální síti - rozdělení na chlapce a dívky

Tabulka č. 12 ukazuje, že sociální síť Facebook – uvedlo 82 respondentů, z tohoto počtu bylo 33 chlapců a 49 dívek, sociální síť Lide.cz – uvedlo 23 respondentů, z tohoto počtu byli 4 chlapci a 19 dívek, sociální síť Libimseti.cz – uvedli 4 respondenti, z tohoto počtu byli 3 chlapci a 1 dívka, sociální síť Twitter.com – uvedlo 10 respondentů, z tohoto počtu bylo 6 chlapců a 4 dívky, sociální síť Spoluzaci.cz – uvedlo 61 respondentů, z tohoto počtu bylo 15 chlapců a 46 dívek, sociální síť Badoo.com – uvedlo 5 respondentů, z tohoto počtu byli 2 chlapci a 3 dívky, MySpase - uvedli 4 respondenti, z tohoto počtu byli 3 chlapci a 1 dívka, Hot Not - uvedl 1 chlapec, Gyfio.com – uvedla 1 dívka, Netlog.com – uvedla 1 dívka. Pouze 11 respondentů nemá vytvořený profil na žádné sociální síti, z celkového počtu 11 respondentů je 5 chlapců a 6 dívek. Graf č. 17 znázorňuje na jaké sociální síti mají vytvořený profil chlapci a dívky.



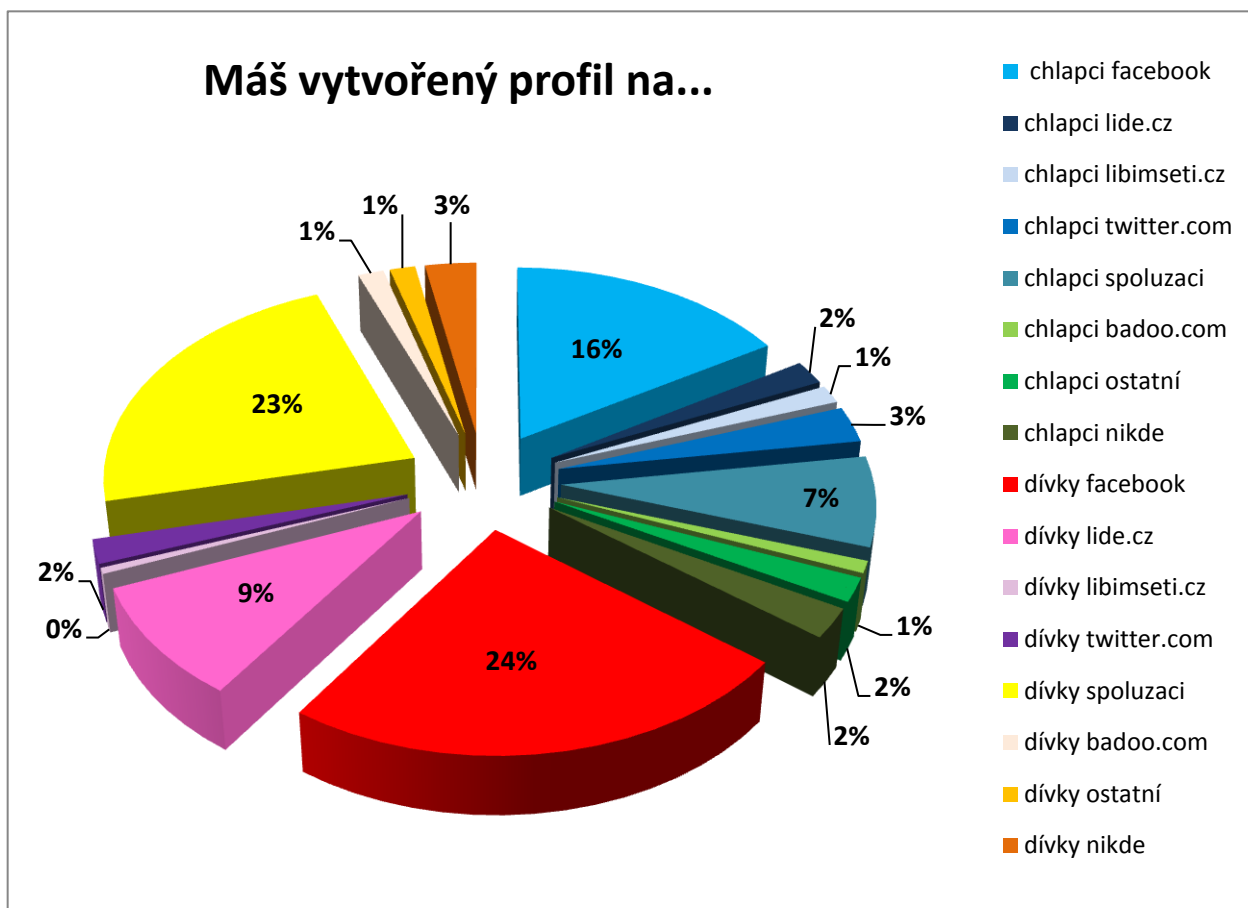
Graf č. 17 – Máš vytvořený profil na... - rozdělení chlapci a dívky

<b><u>Sociální síť</u></b>	<b><u>Chlapci</u></b>		<b><u>Dívky</u></b>	
	<b><u>Počet</u></b>	<b><u>%</u></b>	<b><u>Počet</u></b>	<b><u>%</u></b>
<b>Facebook</b>	33	16	49	24
<b>Lide.cz</b>	4	2	19	9
<b>Libimseti.cz</b>	3	1	1	0
<b>Twitter.com</b>	6	3	4	2
<b>Spoluzaci.com</b>	15	7	46	23
<b>Badoo.com</b>	2	1	3	1
<b>Ostatní*</b>	4	2	3	1
<b>Nikde</b>	5	2	6	3

\*MySpase, Hot Not, Gyfio.com, Netlog.com

*Tabulka č. 13 – Máš vytvořený profil na ... v % - rozdělení na chlapce a dívky (203 profilů je 100 %)*

Tabulka č. 13 ukazuje, že z 82 respondentů má profil na sociální síti Facebook 33 chlapců – to je 16 % a 49 dívek – to je 24 %, na sociální síti Lide.cz mají profil 4 chlapci – to jsou 2 % a 19 dívek to je 9 %, na sociální síti Libimseti.cz mají profil 3 chlapci – to je 1 % a 1 dívka to je 0 %, na sociální síti Twitter.com má profil 6 chlapců – to jsou 3 % a 4 dívky – to jsou 2 %, na sociální síti Spoluzaci.cz má profil 15 chlapců – to je 7 % a 46 dívek – to je 23 %, na sociální síti Badoo.com mají profil 2 chlapci – to je 1 % a 3 dívky – to je 1 %, ostatní sociální sítě uvedli 4 chlapci – to jsou 2 % a 3 dívky – to je 1 %. Vytvořený profil na žádné sociální síti nemá 5 chlapců – to jsou 2 % a 6 dívek – to jsou 3 %. Graf č. 18 znázorňuje na jaké sociální síti mají vytvořený profil chlapci a dívky.

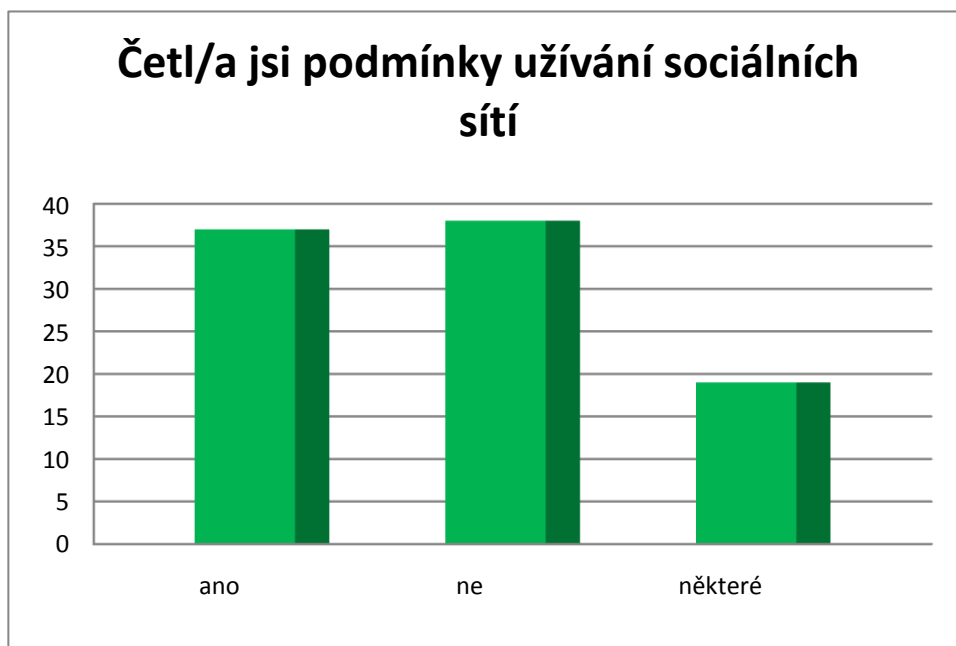


Graf č.18 - Máš vytvořený profil na ... v % - rozdělení na chlapce a dívky (203 profilů je 100 %)

#### 4.5.2 Otázka č. 5: Které podmínky užívání sociálních sítí jsi četl/a?

Otázka je navazující na předcházející otázku, proto do výzkumu byly zařazeny odpovědi respondentů Katolického gymnázia, kteří uvedli v předešlé otázce některou sociální síť. Z celkového počtu 105 respondentů uvedlo 94 studentů, že má vytvořený profil na některé sociální síti. Tato otázka zjišťuje, zda si tyto respondenti přečetli podmínky užívání sociálních sítí, na kterých se pohybují. Část respondentů používá více sociálních sítí a v dotazníku uvedli, že nečetli podmínky všech sociálních sítí, na kterých mají vytvořený profil, ale přečetli si pouze podmínky některé z nich, tyto jejich odpovědi jsou zařazeny do kategorie některé. Z celkového počtu 94 respondentů, kteří uvedli v dotazníku některou sociální síť, bylo 37 studentů, kteří odpověděli na tuto otázku ano, 38 studentů, kteří odpověděli ne a 19 studentů, kteří četli některé podmínky sociálních sítí. Grafické znázornění odpovědí ukazuje graf č. 19.



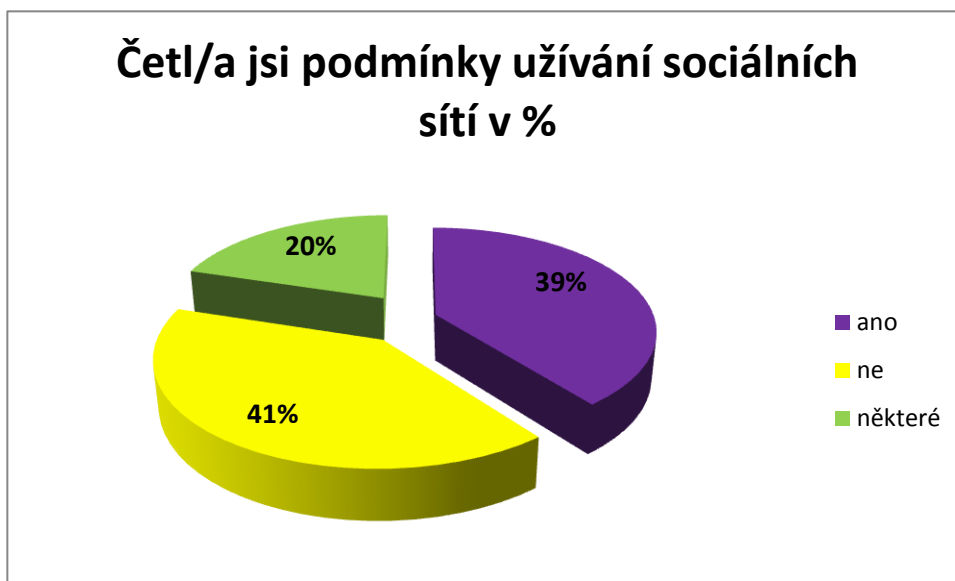


Graf č. 19 – Četl/a jsi podmínky užívání sociálních sítí

<u>Odpověď</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Ano</u>	37	39
<u>Ne</u>	38	41
<u>některé</u>	19	20

Tabulka č. 14 - Četl/a jsi podmínky užívání sociálních sítí v % (94 studentů je 100 %)

Tabulka č. 14 ukazuje, že profil na některé sociální sítě má vytvořeno 94 studentů, podmínky užívání sociálních sítí četlo 37 studentů – to je 39 %, nečetlo 38 studentů - to je 41 %, některé podmínky užívání sociálních sítí přečetlo 19 studentů – to je 20 %. Grafické znázornění ukazuje graf č. 20.

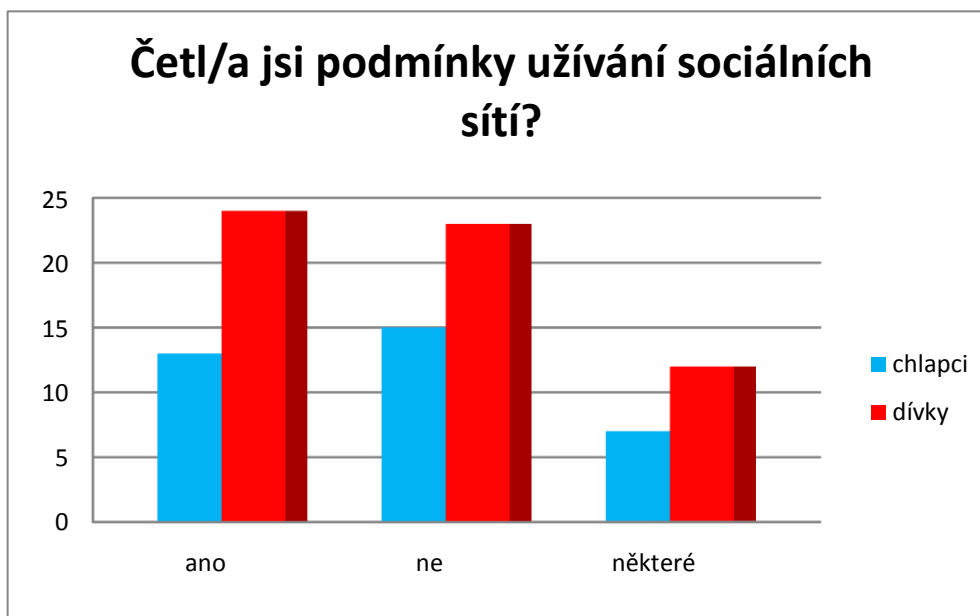


Graf č. 20 – Četl/a jsi podmínky užívání sociálních sítí v % (94 studentů je 100 %)

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>
<u>Ano</u>	13	24
<u>Ne</u>	15	23
<u>Některé</u>	7	12

Tabulka č. 15 – Četl/a jsi podmínky užívání sociálních sítí – rozdělení na chlapce a dívky

Tabulka č. 15 ukazuje, že z celkového počtu 94 respondentů četlo podmínky užívání sociálních sítí 37 studentů, z tohoto počtu bylo 13 chlapců a 24 dívek, nečetlo 38 studentů, z tohoto počtu bylo 15 chlapců a 23 dívek, některé podmínky užívání sociálních sítí přečetlo 19 studentů, z tohoto počtu bylo 7 chlapců a 12 dívek. Grafické znázornění ukazuje graf č. 21.

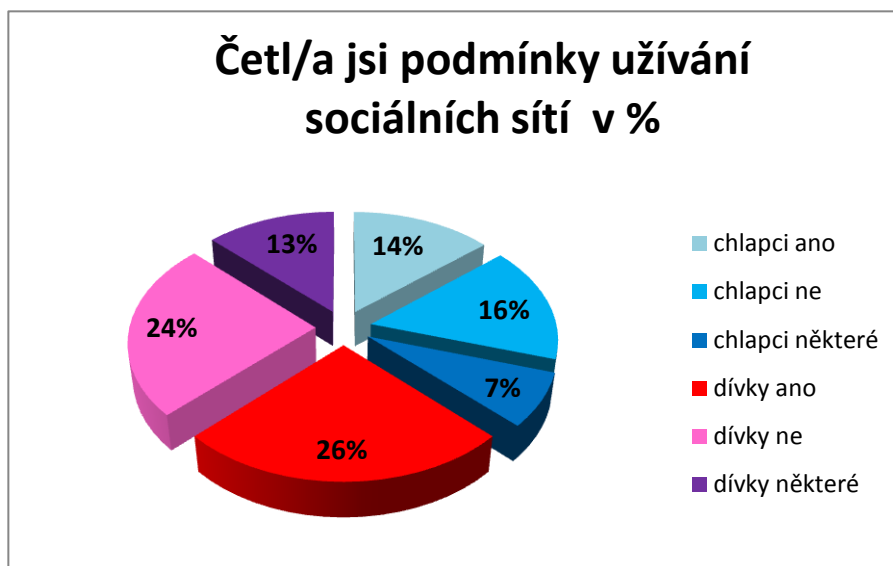


Graf č. 21 – Četl/a jsi podmínky užívání sociálních sítí – rozdělení chlapci a dívky

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>		<u>Dívky</u>	
	<u>Počet</u>	<u>%</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Ano</u>	13	14	24	26
<u>Ne</u>	15	16	23	24
<u>Některé</u>	7	7	12	13

Tabulka č. 16 – Četl/a jsi podmínky užívání sociálních sítí v % - rozdělení chlapci a dívky (94 studentů je 100 %)

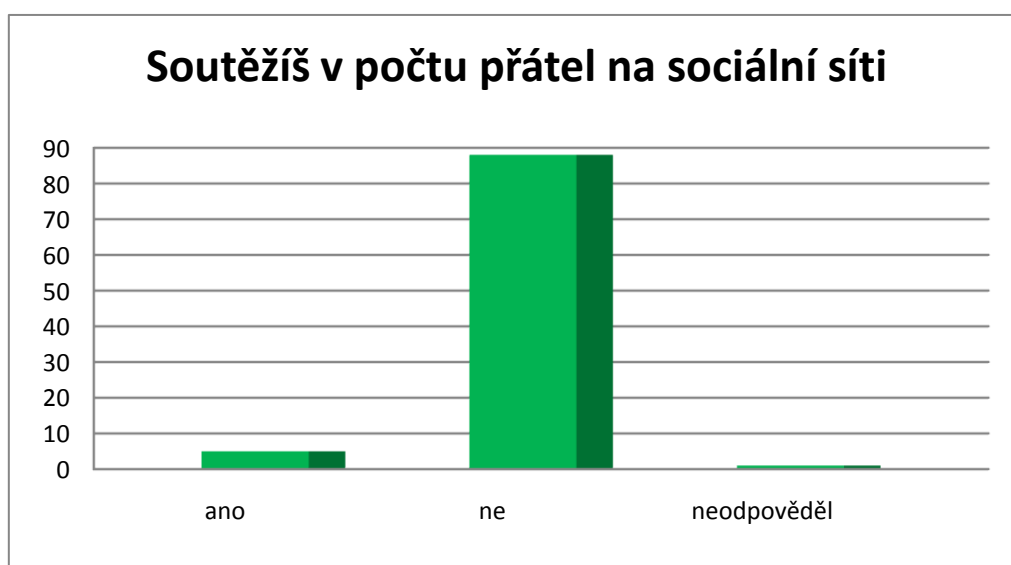
Tabulka č. 16 ukazuje, že z celkového počtu 94 respondentů podmínky užívání sociálních sítí četlo 13 chlapců – to je 14 % a 24 dívek – to je 26 %, nečetlo 15 chlapců – to je 16 % a 23 dívek – to je 24 %, podmínky některých sociálních sítí četlo 7 chlapců – to je 7 % a 12 dívek – to je 13 %. Grafické znázornění ukazuje graf č. 22.



Graf č. 22 – Četl/a jsi podmínky užívání sociálních sítí v % - rozdělení na chlapce a dívky (94 studentů je 100 %)

#### 4.5.3 Otázka č. 6: Pokud se pohybuješ na sociálních sítích, znáš osobně všechny přátele?

Tato otázka zjišťuje, zda studenti Katolického gymnázia znají osobně přátele, s kterými komunikují na sociálních sítích. Z 94 respondentů, kteří mají vytvořený profil na některé sociální síti, odpovědělo 55 studentů ano, že znají osobně všechny přátele. 38 studentů odpovědělo na tuto otázku ne, že neznají všechny své přátele. Jeden student na tuto otázku neodpověděl. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 23.

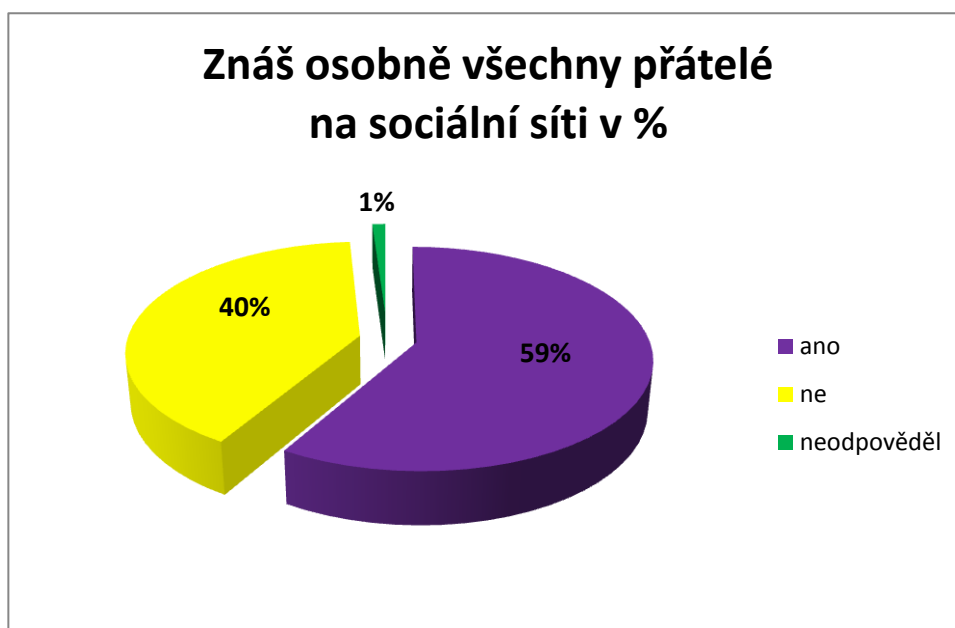


Graf č. 23 – Znáš osobně všechny své přátele na sociální síti

<u>Odpověď</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Ano</u>	55	59
<u>Ne</u>	38	40
<u>Neodpověděl</u>	1	1

Tabulka č. 17 - Znáš osobně všechny své přátele na sociální síti v % (94 studentů je 100 %)

Tabulka č. 17 ukazuje, že z celkového počtu 94 studentů Katolického gymnázia 55 respondentů zná všechny své přátele na sociální síti – to je 59 %, 38 respondentů nezná všechny své přátele na sociální síti – to je 40 % a 1 respondent neodpověděl – to je 1 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 24.



Graf č. 24 – Znáš osobně všechny své přátele na sociální síti v % (94 studentů je 100 %)

Z 94 respondentů, kteří mají vytvořený profil na některé sociální síti, je 17 chlapců, kteří znají všechny své přátele na sociální síti, 17 chlapců, kteří neznají všechny své přátele na sociální síti, 1 chlapec neodpověděl. 38 dívek uvedlo, že znají všechny své přátele na sociální síti a 21 dívek uvedlo, že neznají všechny své přátele na sociální síti.

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>
<u>Ano</u>	17	38
<u>Ne</u>	17	21
<u>Neodpověděl</u>	1	0

Tabulka č. 18 - Znáš osobně všechny své přátele na sociální síti - rozdělení chlapci a dívky

Tabulka č. 18 ukazuje, že z celkového počtu 94 respondentů Katolického gymnázia, zná osobně všechny své přátele na sociální síti 17 chlapců a 38 dívek, 17 chlapců a 21 dívek nezná všechny své přátele na sociální síti, 1 chlapec neodpověděl. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 25.



Graf č. 25 - Znáš osobně všechny své přátele na sociální síti - rozdělení chlapci a dívky

<b><u>Odpověď</u></b>	<b><u>Chlapci</u></b>		<b><u>Dívky</u></b>	
	<b><u>Počet</u></b>	<b><u>%</u></b>	<b><u>Počet</u></b>	<b><u>%</u></b>
<b><u>Ano</u></b>	17	18	38	41
<b><u>Ne</u></b>	17	18	21	22
<b><u>Neodpověděl</u></b>	1	1	0	0

Tabulka č. 19 - Znáš osobně všechny své přátele na sociální síti v % - rozdělení chlapci a dívky (94 studentů je 100 %)

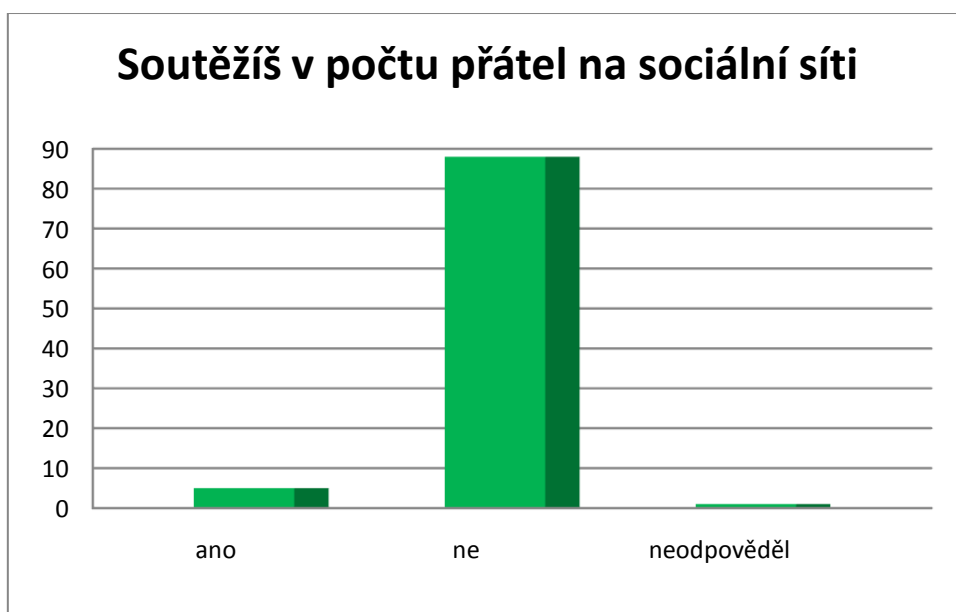
Tabulka č. 19 ukazuje, že z celkového počtu 94 studentů Katolického gymnázia, kteří mají vytvořený profil na některé sociální síti, je 17 chlapců, kteří znají všechny své přátele na sociální síti – to je 18 %, 17 chlapců nezná všechny své přátele na sociální síti – to je 18 % a 1 chlapec neodpověděl – to je 1 %. 38 dívek zná všechny své přátele na sociální síti – to je 41 % a 21 dívek nezná všechny své přátele na sociální síti – to je 22 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 26.



Graf č. 26 - Znáš osobně všechny své přátele na sociální síti v % - rozdělení chlapci a dívky (94 studentů je 100 %)

#### 4.5.4 Otázka č. 7: Soutěžíš v počtu přátel na sociální síti?

Tato otázka zjišťuje, zda si studenti Katolického gymnázia přidávají na svůj profil na sociální síti každého „přítele“, který se jim napíše na sociální síti. Z celkového počtu 94 respondentů Katolického gymnázia, kteří mají vytvořený profil na některé sociální síti, soutěží v počtu přátel na sociální síti 5 studentů, v počtu přátel na sociální síti nesoutěží 88 studentů, jeden student na tuto otázku neodpověděl. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 27.



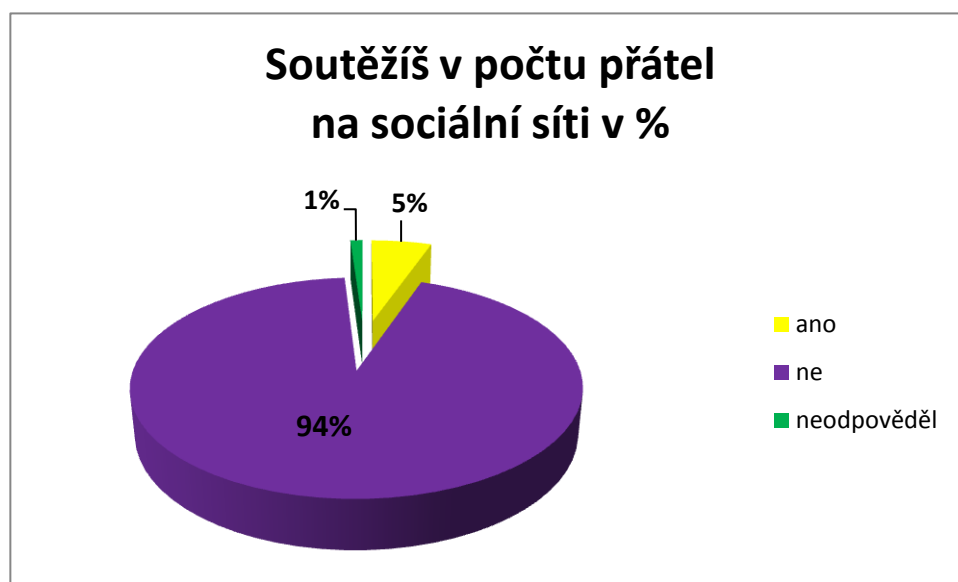
Graf č. 27 – Soutěžíš v počtu přátel na sociálních síti

<u>Odpověď</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Ano</u>	5	5
<u>Ne</u>	88	94
<u>Neodpověděl</u>	1	1

Tabulka č. 20 - Soutěžíš v počtu přátel na sociálních síti v % (94 studentů je 100 %)



Tabulka č. 20 ukazuje, že z celkového počtu 94 studentů Katolického gymnázia s vytvořeným profilem na některé sociální síti je 5 studentů, kteří soutěží v počtu přátel na sociální síti – to je 5 %, 88 studentů uvedlo, že nesoutěží v počtu přátel na sociální síti – to je 94 %, jeden student na tuto otázku neodpověděl. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 28.

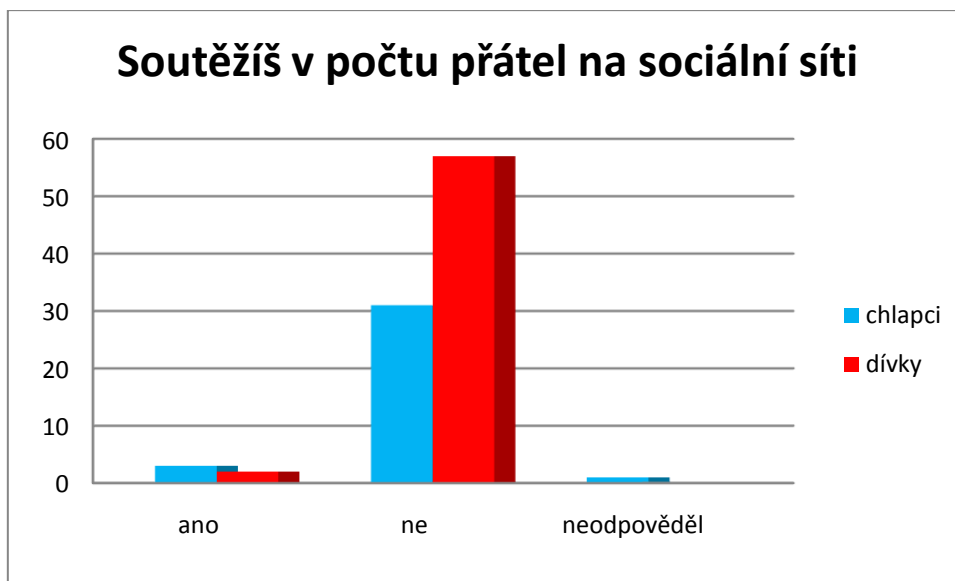


Graf č. 28 – Soutěžíš v počtu přátel na sociálních síti v % (94 studentů je 100 %)

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>
<u>Ano</u>	3	2
<u>Ne</u>	31	57
<u>Neodpověděl</u>	1	0

Tabulka č. 21 - Soutěžíš v počtu přátel na sociálních síti - rozdělení chlapci a dívky

Tabulka č. 21 ukazuje, že z 94 respondentů s vytvořeným profilem na některé sociální síti, jsou 3 chlapci, kteří uvedli, že soutěží v počtu přátel na sociální síti, 31 chlapců uvedlo, že nesoutěží v počtu přátel na sociální síti, 1 chlapec neodpověděl. 2 dívky uvedly, že soutěží v počtu přátel na sociální síti a 57 dívek uvedlo, že nesoutěží v počtu přátel na sociální síti. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 29.

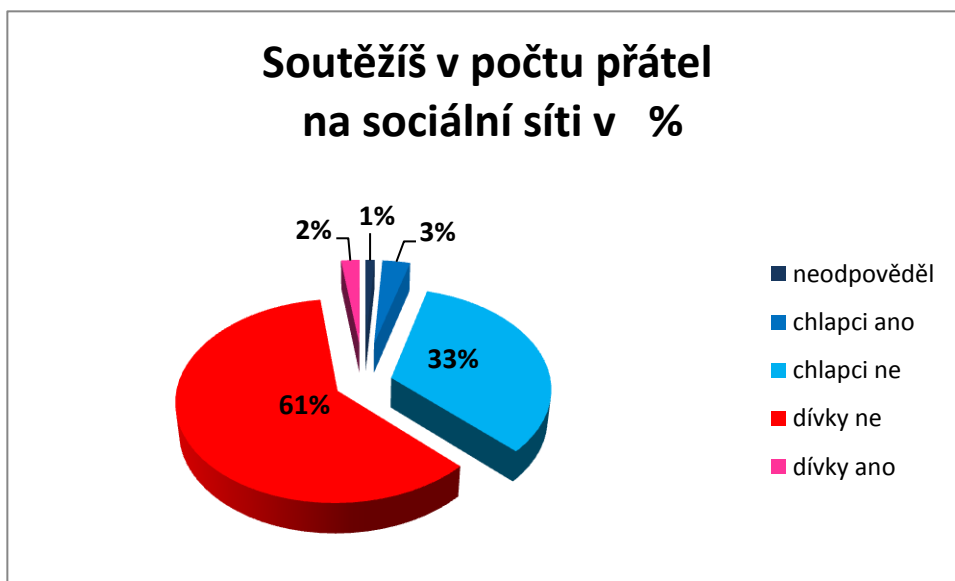


Graf č. 29 – Soutěžíš v počtu přátel na sociálních síti - rozdělení chlapci a dívky

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>		<u>Dívky</u>	
	<u>Počet</u>	<u>%</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Ano</u>	3	3	2	2
<u>Ne</u>	31	33	57	61
<u>Neodpověděl</u>	1	1	0	0

Tabulka č. 22 - Soutěžíš v počtu přátel na sociálních síti v % - rozdělení chlapci a dívky (94 studentů je 100 %)

Tabulka č. 22 ukazuje, že z celkového počtu 94 respondentů Katolického gymnázia s vytvořeným profilem na některé sociální síti, soutěží v počtu přátel na sociální síti 3 chlapci – to jsou 3 %, nesoutěží v počtu přátel na sociální síti 31 chlapců – to je 33 %, jeden student na tuto otázku neodpověděl – to je 1 %. 2 dívky uvedly, že soutěží v počtu přátel na sociální síti – to jsou 2 %, 57 dívek uvedlo, že nesoutěží v počtu přátel na sociální síti – to je 61 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 30.



Graf č. 30 – Soutěžíš v počtu přátel na sociálních síti - v % (94 studentů je 100 %)

#### 4.5.5 Otázka č. 8: Máš zablokovaný profil na sociální síti před neznámými lidmi?

Tato otázka zjišťuje, zda studenti Katolického gymnázia chrání své osobní údaje na sociálních sítích před lidmi, které neznají. Z 94 respondentů, s vytvořeným profilem na některé sociální síti, odpovědělo 59 studentů, že má zablokovaný profil před neznámými lidmi. 34 studentů odpovědělo, že nemají zablokovaný profil před neznámými lidmi. Jeden student na tuto otázku neodpověděl. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 31.

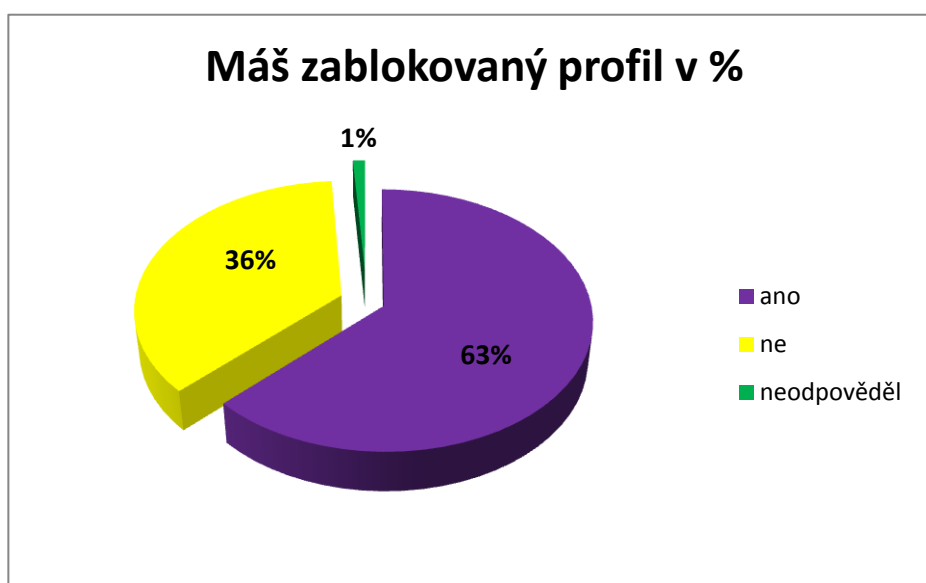


Graf č. 31 - Máš zablokovaný profil na sociální síti před neznámými lidmi

<u>Odpověď</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Ano</u>	59	63
<u>Ne</u>	34	36
<u>Neodpověděl</u>	1	1

*Tabulka č. 23 - Máš zablokovaný profil na sociální síti před neznámými lidmi v %  
(94 studentů je 100 %)*

Tabulka č. 23 ukazuje, že z 94 respondentů s vytvořeným profilem na některé sociální síti, má zablokovaný profil před neznámými lidmi 59 studentů – to je 63 %, zablokovaný profil před neznámými lidmi na sociálních sítích nemá 34 studentů - to je 36 %. Jeden student na tuto otázku neodpověděl – to je 1 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 32.



*Graf č. 32 - Máš zablokovaný profil na sociální síti před neznámými lidmi v %  
(94 studentů je 100 %)*

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>
<u>Ano</u>	12	47
<u>Ne</u>	22	12
<u>Neodpověděl</u>	1	0

Tabulka č. 24 - Máš zablokovaný profil na sociální síti před neznámými lidmi - rozdělení chlapci a dívky

Tabulka č. 24 ukazuje, že z 94 respondentů s vytvořeným profilem na některé sociální síti, kteří mají zablokovaný profil před neznámými lidmi je 12 chlapců. 22 chlapců uvedlo, že nemají zablokovaný profil před neznámými lidmi a 1 chlapec neodpověděl. 47 dívek uvedlo, že má zablokovaný profil před neznámými lidmi a 12 dívek uvedlo, že nemají zablokovaný profil před neznámými lidmi. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 33.



Graf č. 33 - Máš zablokovaný profil na sociální síti před neznámými lidmi - rozdělení chlapci a dívky

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>		<u>Dívky</u>	
	<u>Počet</u>	<u>%</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Ano</u>	12	13	47	50
<u>Ne</u>	22	23	12	13
<u>Neodpověděl</u>	1	1	0	0

Tabulka č. 25 - Máš zablokovaný profil na sociální síti před neznámými lidmi v % - rozdělení chlapci a dívky (94 studentů je 100 %)

Tabulka č. 25 ukazuje, že z 94 respondentů s vytvořeným profilem na některé sociální síti, je 12 chlapců, kteří mají zablokovaný profil před neznámými lidmi – to je 13 %, 22 chlapců uvedlo, že nemají zablokovaný profil před neznámými lidmi – to je 23 %. 47 dívek uvedlo, že má zablokovaný profil před neznámými lidmi – to je 50 % a 12 dívek uvedlo, že nemá zablokovaný profil – to je 13 %. 1 chlapec neodpověděl – to je 1 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 34.



Graf č. 34 - Máš zablokovaný profil na sociální síti před neznámými lidmi v % - rozdělení na chlapce a dívky (94 studentů je 100 %)

#### 4.5.6 Otázka č. 9: Komunikoval/a jsi v poslední době na sociální síti s někým neznámým?

Tato otázka zjišťuje, zda studenti Katolického gymnázia komunikují s neznámými lidmi na sociálních sítích. Ukazuje se, že 14 respondentů komunikuje s neznámými lidmi na sociálních sítích. 79 respondentů je opatrných a nekomunikuje s neznámými na sociálních sítích. Jeden student otázku nezodpověděl. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 35.



Graf č. 35 - Komunikoval/a jsi v poslední době na sociální síti s někým neznámým

<u>Odpověď</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Ano</u>	14	15
<u>Ne</u>	79	50
<u>Neodpověděl</u>	1	1

Tabulka č. 26 – Komunikoval/a jsi v poslední době na sociální síti s někým neznámým v % (94 studentů je 100 %)

Tabulka č. 26 ukazuje, že s cizími lidmi na sociální síti komunikuje 14 respondentů – to je 15 %, nekomunikuje 79 respondentů – to je 84 %. Jeden respondent neodpověděl - to je 1 % dotazovaných. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 36.



Graf č. 36 – Komunikoval/a jsi v poslední době na sociální síti s někým neznámým v % (94 studentů je 100 %)

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>
<u>Ano</u>	5	9
<u>Ne</u>	29	50
<u>Neodpověděl</u>	1	0

Tabulka č. 27 – Komunikoval/a jsi v poslední době na sociální síti s někým neznámým – rozdělení na chlapce a dívky

Tabulka č. 27 ukazuje, že s cizími lidmi na sociální síti komunikuje 14 respondentů, z tohoto počtu je 5 chlapců a 9 dívek, nekomunikuje 79 respondentů, z tohoto počtu je 29 chlapců a 50 dívek. Jeden chlapec neodpověděl. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 37.





Graf č. 37 – Komunikoval/a jsi v poslední době na sociální síti s někým neznámým – rozdělení na chlapce a dívky

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>		<u>Dívky</u>	
	<u>Počet</u>	<u>%</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Ano</u>	5	5	9	10
<u>Ne</u>	29	31	50	53
<u>Neodpověděl</u>	1	1	0	0

Tabulka č. 28 – Komunikoval/a jsi v poslední době na sociální síti s někým neznámým v % rozdělení chlapci a dívky (94 studentů je 100 %)

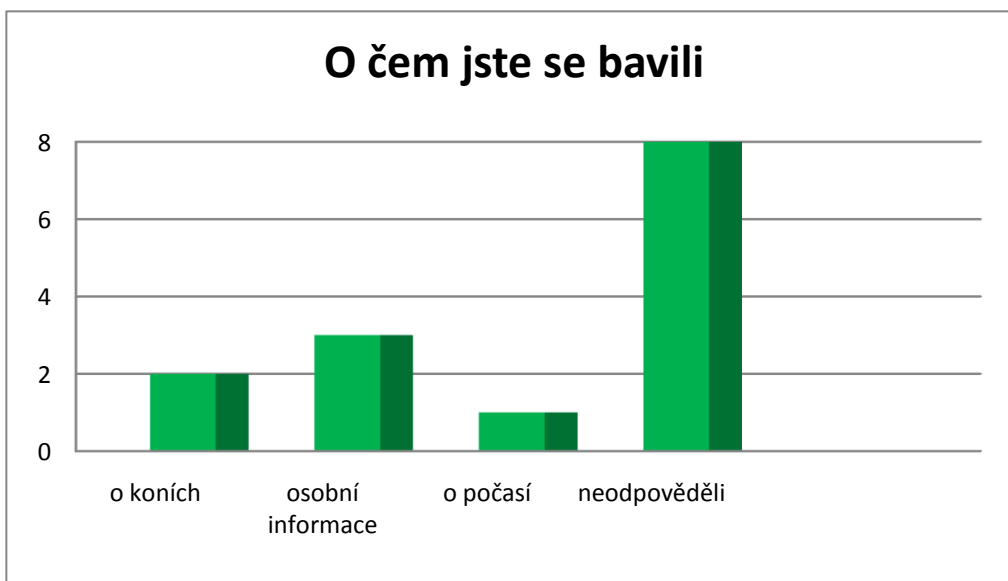
Tabulka č. 28 ukazuje, zda respondenti komunikovali s neznámým na některé sociální síti. Z 94 respondentů, kteří mají vytvořený profil na některé sociální síti, 5 chlapců komunikuje s neznámými lidmi – to je 5 %, 29 chlapců uvedli, že nekomunikují s neznámými lidmi – to je 31 % a 1 chlapec neodpověděl – to je 1 %. 9 dívek uvedlo, že komunikuje s neznámými lidmi – to je 10 % a 50 dívek uvedlo, že nekomunikují s neznámými lidmi – to je 53 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 38.



Graf č. 38 – Komunikoval/a jsi v poslední době na sociální síti s někým neznámým v % rozdělení chlapci a dívky (94 studentů je 100 %)

#### 4.5.7 Otázka č. 10: Napiš, o čem jste se bavili.

Tato otázka navazuje na předcházející dotaz. Byla otevřená a respondenti měli napsat odpověď. Z 94 respondentů, kteří mají vytvořený profil na některé sociální síti, odpovědělo na otázku č. 9 kladně 14 studentů. Dvě odpovědi byly zařazeny do skupiny o koních. Do skupiny soukromé údaje byly zařazeny odpovědi, které se týkaly seznámení a osobních údajů – jména, bydliště, zájmy ... Takové odpovědi byly 3. Jeden respondent odpověděl „o počasí“. Do skupiny neodpověděli byly zařazeny odpovědi „to je soukromé, co je vám do toho, o ničem ...“ Takových odpovědí bylo celkem 8. 79 respondentů, kteří odpověděli na otázku č. 9 ne a jeden student, který na otázku č. 9 neodpověděl, jsou z výzkumu vyloučeny. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 39.

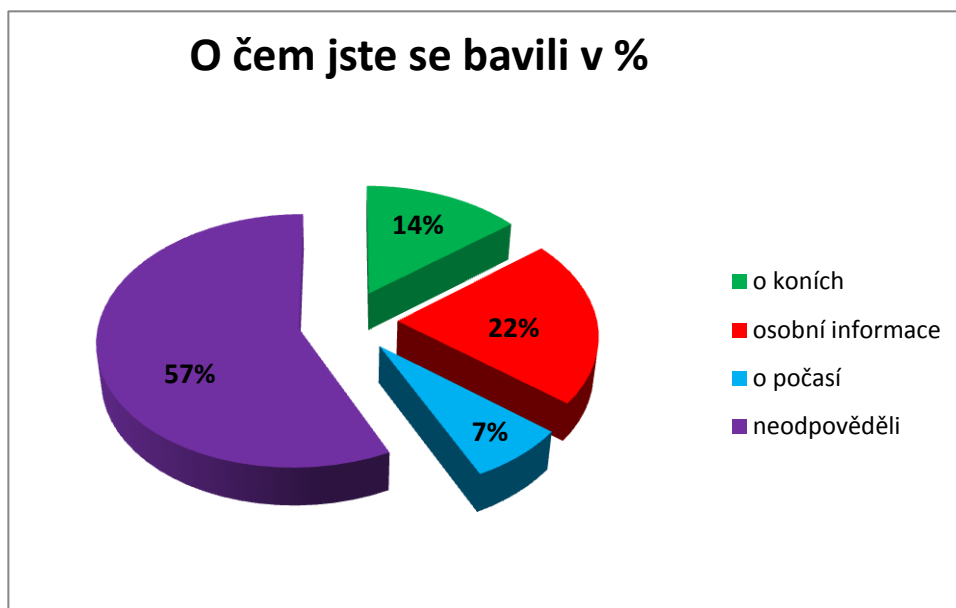


Graf č. 39 - O čem jste se bavili

<u>Skupina</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>O koních</u>	2	14
<u>Osobní informace</u>	3	22
<u>O počasí</u>	1	7
<u>Neodpověděli</u>	8	57

Tabulka č. 29 – O čem jste se bavili v % (14 studentů je 100 %)

Tabulka č. 29 ukazuje počet odpovědí v %. Ze 14 odpovědí, které byly zařazeny do výzkumu, byly v první skupině o koních 2 odpovědi – to je 14 %, ve druhé skupině osobní informace byly 3 odpovědi – to je 22 %, ve třetí skupině byla 1 odpověď – to je 7 %, ve čtvrté skupině neodpověděli bylo 8 odpovědí – to je 57 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 40.

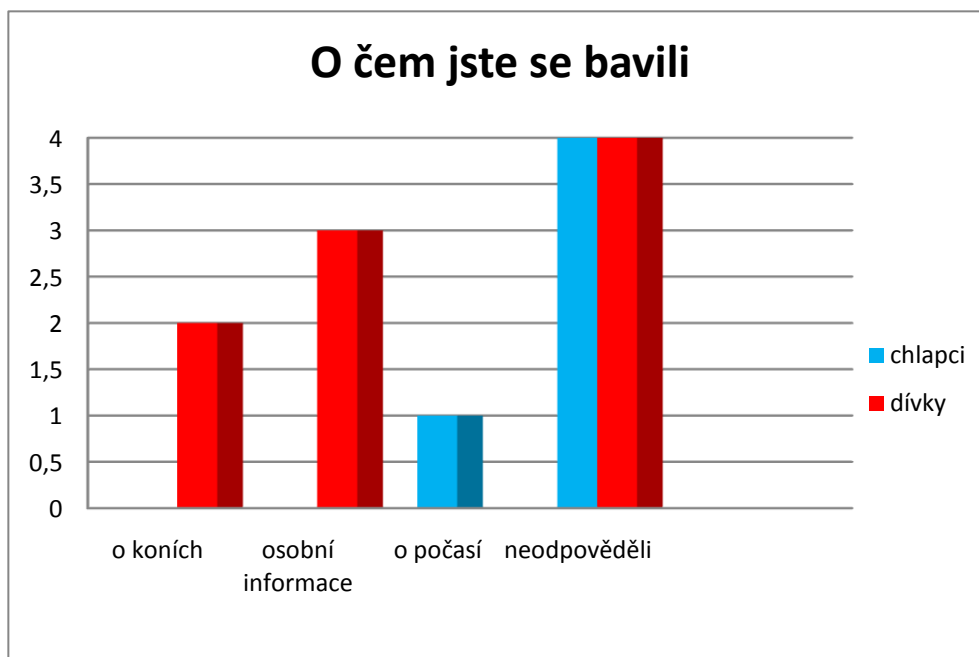


Graf č. 40 - O čem jste se bavili v % (14 studentů je 100 %)

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>
<u>O koních</u>	0	2
<u>Osobní informace</u>	0	3
<u>O počasí</u>	1	0
<u>Neodpověděli</u>	4	4
<u>Odpověď ne</u>	30	50

Tabulka č. 30 - O čem jste se bavili - rozdělení chlapci a dívky

Tabulka č. 30 ukazuje, jak odpovídali chlapci a dívky. Z celkového počtu 14 respondentů o počasí komunikoval na sociální síti 1 chlapec a 4 chlapci neodpověděli. Dívky komunicovaly s neznámým na sociální síti o koních, osobní informace a seznámení uvedly 3 dívky a 4 dívky neodpověděly. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 41.



Graf č. 41 - O čem jste se bavili - rozdělení chlapci a dívky

<b><u>Odpověď</u></b>	<b><u>Chlapci</u></b>		<b><u>Dívky</u></b>	
	<b><u>Počet</u></b>	<b><u>%</u></b>	<b><u>Počet</u></b>	<b><u>%</u></b>
<b><u>O koních</u></b>	0	0	2	14
<b><u>Osobní informace</u></b>	0	0	3	21
<b><u>O počasí</u></b>	1	1	0	0
<b><u>Neodpověděli</u></b>	4	29	4	29

Tabulka č. 31 – O čem jste se bavili v % - rozdělení chlapci a dívky (14 studentů je 100 %)

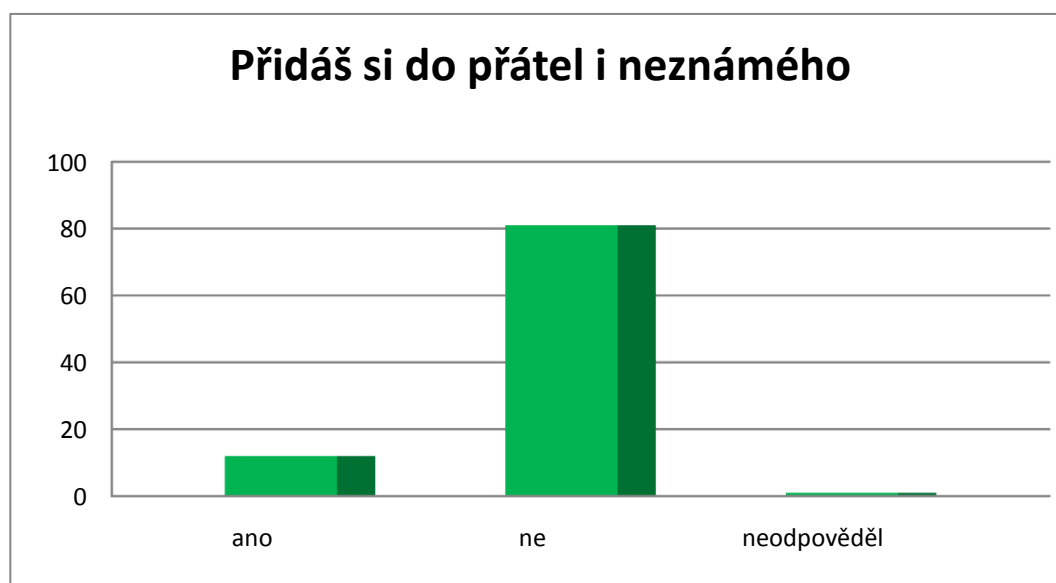
Tabulka č. 31 ukazuje odpovědi chlapců a dívek v %. Ve skupině o počasí byl 1 chlapec – to je 1 %, 4 chlapci neodpověděli – to je 29 %. 2 dívky byly ve skupině o koních – to je 14 %, 3 dívky byly ve skupině osobní informace – to je 21 % a 4 dívky neodpověděly – to je 29 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 42.



Graf č. 42 - O čem jste se bavili v % - rozdělení chlapci a dívky (14 studentů je 100 %)

#### 4.5.8 Otázka č. 11: Pokud tě kontaktuje neznámý člověk přes sociální síť, přidáš si ho do přátel na základě jeho profilu?

Touto otázkou zjišťujeme, zda studenti Katolického gymnázia důvěřují neznámým lidem ze sociálních sítí. Z 94 respondentů by si přidal do přátel neznámého na základě jeho profilu na sociální síti 12 studentů, 81 studentů ne. Jeden student na tuto otázku neodpověděl. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 43.

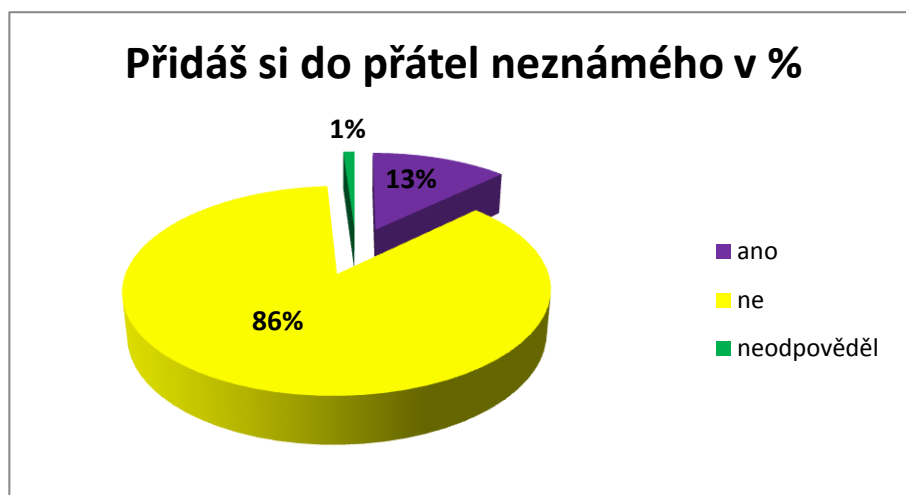


Graf č. 43 – Přidáš si do přátel i neznámého na základě jeho profilu

<u>Odpověď</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Ano</u>	12	13
<u>Ne</u>	81	86
<u>Neodpověděl</u>	1	1

Tabulka č. 32 – Přidáš si do přátel neznámého na základě jeho profilu v % (94 studentů je 100 %)

Tabulka č. 32 ukazuje, že do přátel by si neznámého přítele přidalo 12 respondentů – to je 13 %, 81 respondentů by na základě profilu neznámého přítele nezařadili do přátel na sociální síti – to je 86 %, jeden student neodpověděl – to je 1 %.

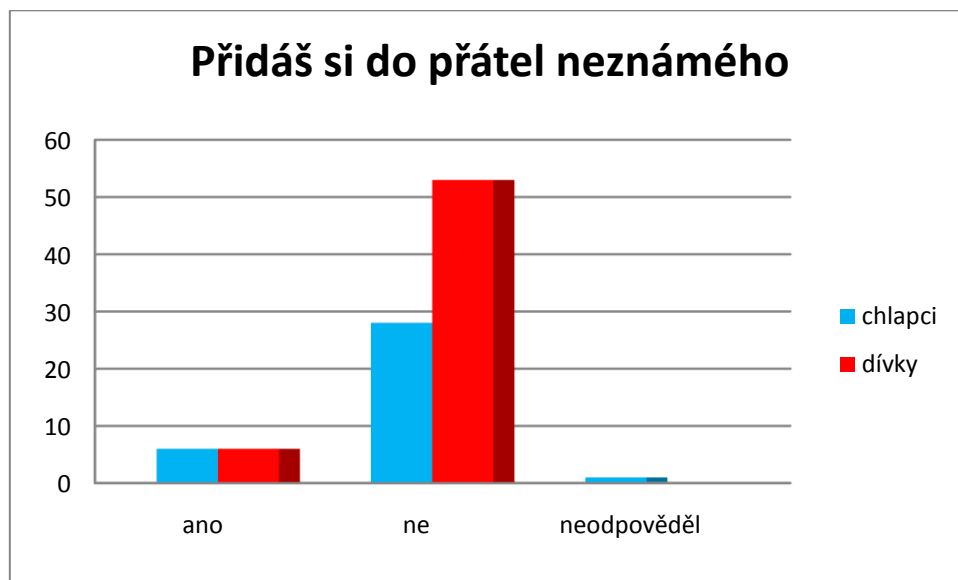


Graf č. 44 – Přidáš si do přátel neznámého na základě jeho profilu v % (94 studentů je 100 %)

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>
<u>Ano</u>	6	6
<u>Ne</u>	28	53
<u>Neodpověděl</u>	1	0

Tabulka č. 33 – Přidáš si do přátel neznámého na základě jeho profilu rozdělení na chlapce a dívky

Tabulka č. 33 ukazuje, že do přátel by si zařadilo neznámého na základě profilu 6 chlapců a 6 dívek. 28 chlapců a 53 dívek by si neznámého do přátel nezařadilo. Jeden chlapec neodpověděl. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 45.



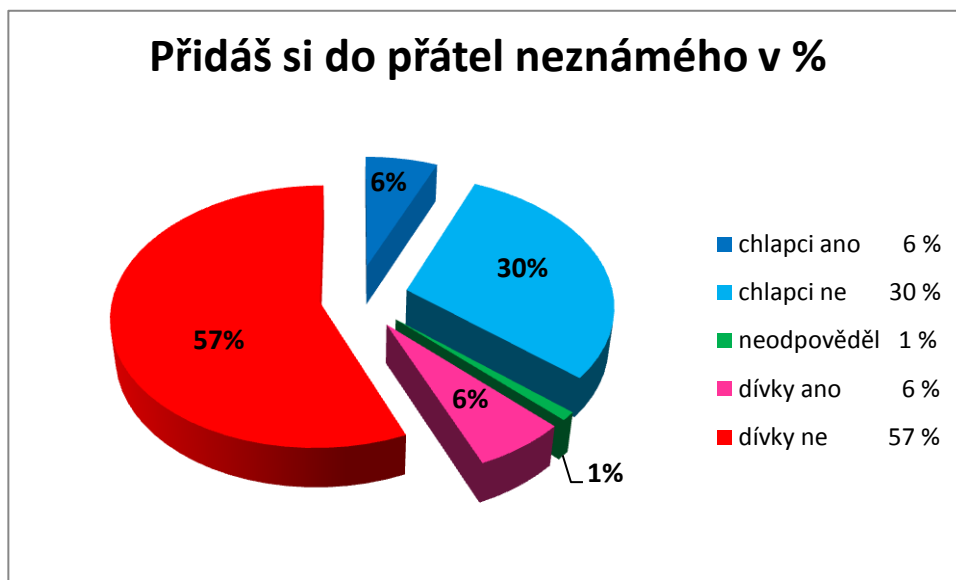
Graf č. 45 – Přidáš si do přátel neznámého na základě jeho profilu - rozdělení chlapci a dívky

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>		<u>Dívky</u>	
	<u>Počet</u>	<u>%</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Ano</u>	6	6	6	6
<u>Ne</u>	28	30	53	57
<u>Neodpověděl</u>	1	1	0	0

Tabulka č. 34 – Přidáš si do přátel neznámého na základě jeho profilu v % - rozdělení chlapci a dívky (94 studentů je 100 %)



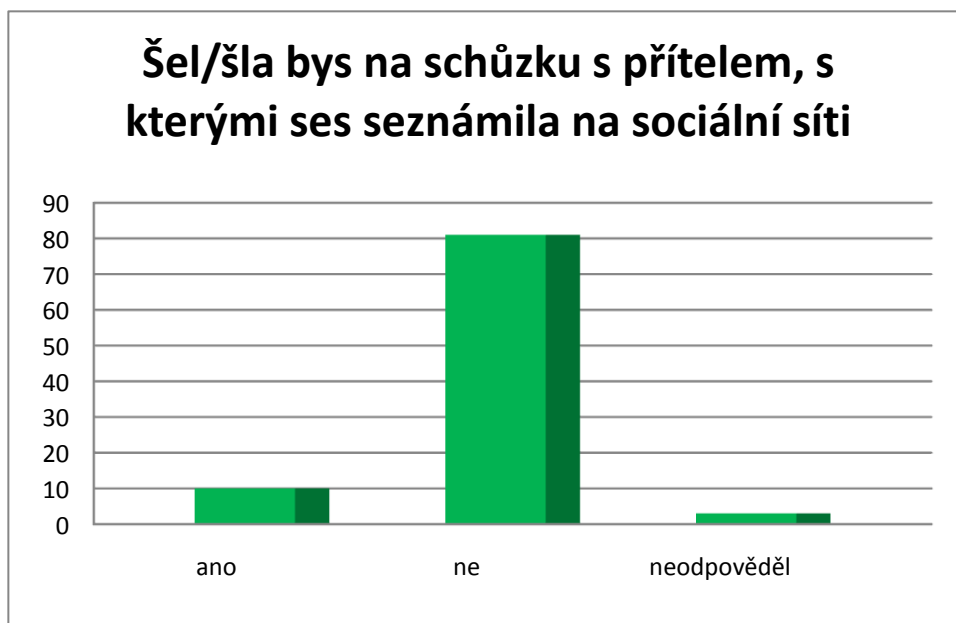
Tabulka č. 34 ukazuje, že do přátel by si neznámého zařadilo 6 chlapců – to je 6 % a 6 dívek – to je 6 %. 28 chlapců – to je 30 % a 53 dívek - to je 57 % by si neznámého do přátel nezařadili. Jeden chlapec neodpověděl – to je 1 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 46.



*Graf č. 46 – Přidáš si do přátel neznámého na základě jeho profilu v % - rozdělení chlapci a dívky (94 studentů je 100 %)*

#### **4.5.9 Otázka č. 12: Šel/šla bys na schůzku s přítelem/přítečkyní, s kterými jsi se seznámil/a na sociálních sítích a osobně je neznáš?**

Tato otázka se zaměřuje na důvěru studentů v „přítele“ ze sociální sítě. Zjišťuje zda by studenti šli na schůzku s neznámým člověkem ze sociální sítě. Z výzkumu vyplývá, že na schůzku s neznámým/ou by šlo z celkového počtu 94 respondentů 10 studentů, nešlo by 81 a tři respondenti na tuto otázku neodpověděli. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 47.

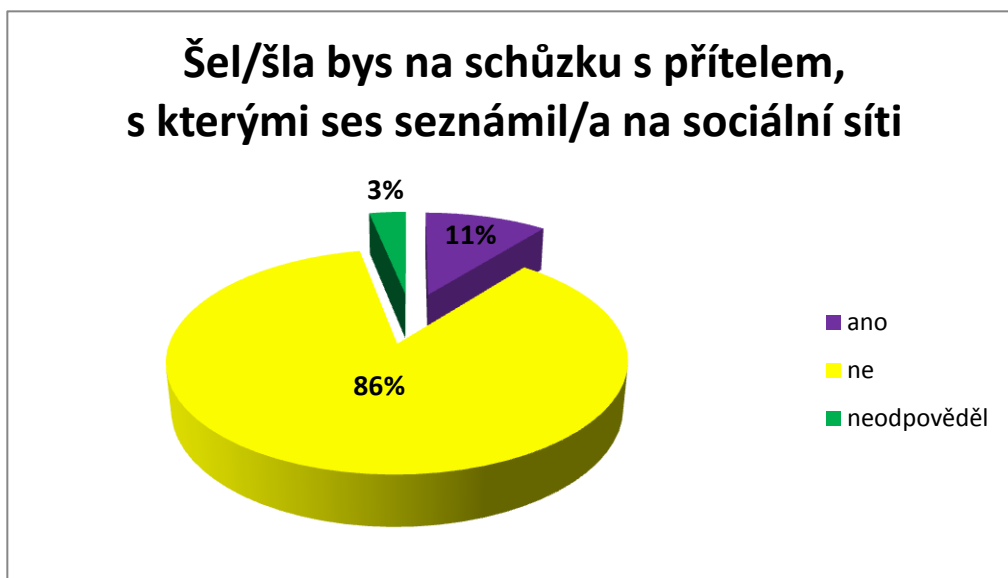


Graf č. 47 - Šel/šla bys na schůzku s přítelem/přítelkyní, s kterými jsi se seznámil/a na sociálních sítích a osobně je neznáš?

<u>Odpověď</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Ano</u>	10	11
<u>Ne</u>	81	86
<u>Neodpověděl</u>	3	3

Tabulka č. 35 - Šel/šla bys na schůzku s přítelem/přítelkyní, s kterými jsi se seznámil/a na sociálních sítích a osobně je neznáš v % (94 studentů je 100 %)

Tabulka č. 35 ukazuje, že na schůzku s přítelem/přítelkyní ze sociální sítě by šlo 10 respondentů – to je 11 %. 81 respondentů by na schůzku s přítelem/přítelkyní ze sociální sítě nešlo – to je 86 %. 3 respondenti na otázku neodpověděli – to jsou 3 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 48.

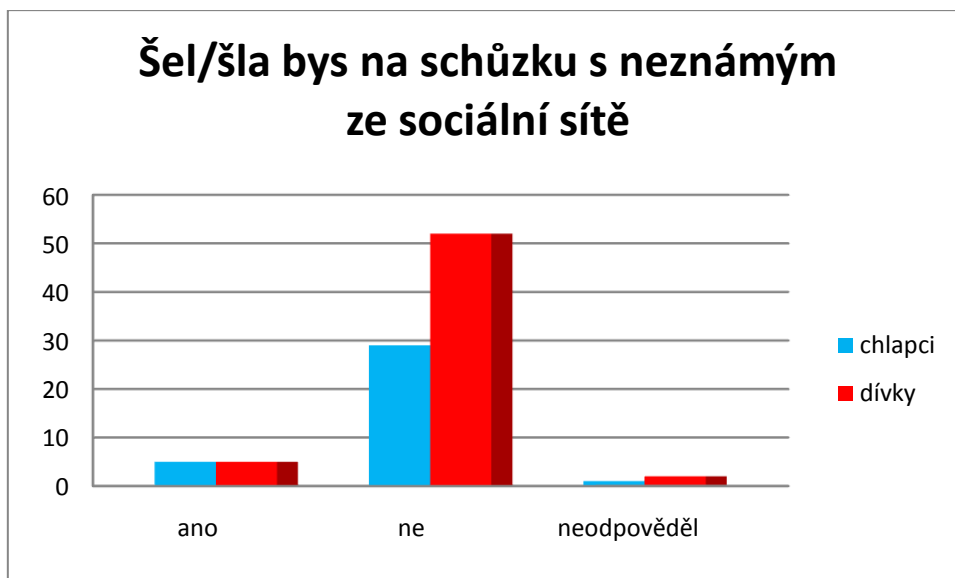


Graf č. 48 - Šel/šla bys na schůzku s přítelem/přítelkyní, s kterými jsi se seznámil/a na sociálních sítích a osobně je neznáš v % (94 studentů je 100 %)

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>
<u>Ano</u>	5	5
<u>Ne</u>	29	52
<u>Neodpověděl</u>	1	2

Tabulka č. 36 - Šel/šla bys na schůzku s přítelem/přítelkyní, s kterými jsi se seznámil/a na sociálních sítích a osobně je neznáš - rozdělení chlapci a dívky

Tabulka č. 36 ukazuje, že na schůzku s přítelem/přítelkyní ze sociální sítě by šlo 10 respondentů, z tohoto počtu je 5 chlapců a 5 dívek. 81 respondentů by na schůzku s přítelem/přítelkyní ze sociální sítě nešlo, z tohoto počtu je 29 chlapců a 52 dívek. 3 respondenti na otázku neodpověděli, z tohoto počtu byl 1 chlapec a 2 dívky. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 49.

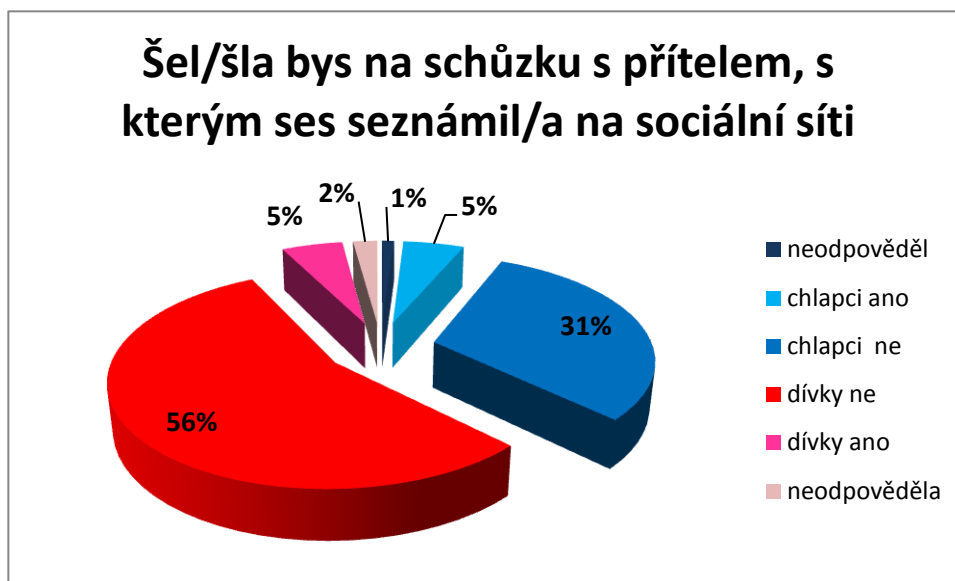


Graf č. 49 - Šel/šla bys na schůzku s přítelem/přítečkyní, s kterými jsi se seznámil/a na sociálních sítích a osobně je neznáš - rozdělení chlapci a dívky

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>		<u>Dívky</u>	
	<u>Počet</u>	<u>%</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Ano</u>	5	5	5	5
<u>Ne</u>	29	31	52	56
<u>Neodpověděl</u>	1	1	2	2

Tabulka č. 37 - Šel/šla bys na schůzku s přítelem/přítečkyní, s kterými jsi se seznámil/a na sociálních sítích a osobně je neznáš v % - rozdělení chlapci a dívky (94 studentů je 100 %)

Tabulka č. 37 ukazuje, že na schůzku s přítelem/přítečkyní ze sociální sítě by šlo 5 chlapců – to je 5 % a 5 dívek – to je 5 %, na schůzku s přítelem/přítečkyní ze sociální sítě by nešlo 29 chlapců – to je 31 % a 52 dívek – to je 56 %. Jeden chlapec na otázku neodpověděl – to je 1 % a 2 dívky – to jsou 2 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 50.



Graf č. 50 - Šel/šla bys na schůzku s přítelem/přítelkyní, s kterými jsi se seznámil/a na sociálních sítích a osobně je neznáš v % - rozdělení chlapci a dívky (94 studentů je 100 %)

#### 4.5.10 Otázka č. 13: Co si představuješ pod slovem kyberšikana?

Tato otázka zjišťuje, zda respondenti znají pojem „kyberšikana“ a co si pod ním představují. Otázka byla otevřená a respondenti měli dopsat odpověď. 105 respondentů bylo rozděleno podle odpovědi do tří skupin. Do první skupiny odpovědí jsou zahrnuty odpovědi – šikana přes sociální sítě, přes počítač, pomocí mobilu; vydírání, obtěžování, nadávání, urážení, uveřejňování zesměšňujících fotek... na internetu, chatu, sociální sítí. Do druhé skupiny odpovědí jsou zahrnuty odpovědi – typ šikany, šikana, slovní šikana, slovní obtěžování a vyhrožování. Do třetí skupiny jsou zařazeny odpovědi - nic, jídlo, kyberšikana a nezodpovězené otázky. Výzkum ukazuje, že většina respondentů pojem kyberšikana zná. V první skupině je 84 respondentů, ve druhé skupině je 11 respondentů a 10 respondentů neodpovědělo. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 51.



Graf č. 51 – Co si představuješ pod pojmem kyberšikana

<u>Skupina</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Šikana přes internet</u>	84	80
<u>Typ šikany</u>	11	10
<u>Neodpověděli</u>	10	10

Tabulka č. 38 - Co si představuješ pod pojmem kyberšikana v % (105 studentů je 100 %)

Tabulka č. 38 ukazuje, že v první skupině je 84 respondentů – to je 80 %, ve druhé skupině je 11 respondentů – to je 10 % a 10 respondentů neodpovědělo – to je 10 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 52.

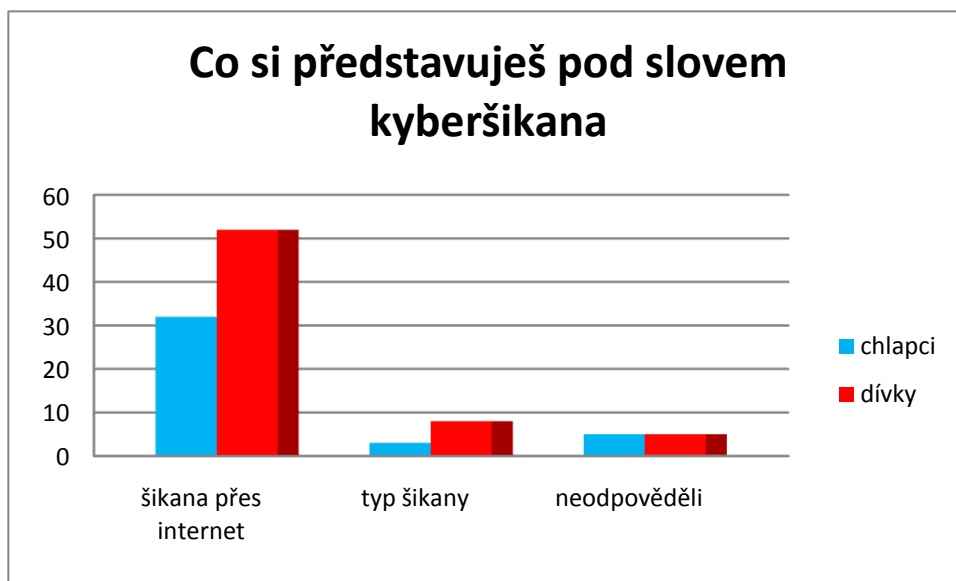


Graf č. 52 – Co si představuješ pod pojmem kyberšikana v % (105 studentů je 100 %)

<u>Skupina</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>
<u>Šikana přes internet</u>	32	52
<u>Typ šikany</u>	3	8
<u>Neodpověděli</u>	5	5

Tabulka č. 39 - Co si představuješ pod pojmem kyberšikana - rozdělení chlapci a dívky

Tabulka č. 39 ukazuje, že v první skupině odpovědí je 32 chlapců a 52 dívek, ve druhé skupině jsou 3 chlapci a 8 dívek, neodpovědělo 5 chlapců a 5 dívek. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 53.



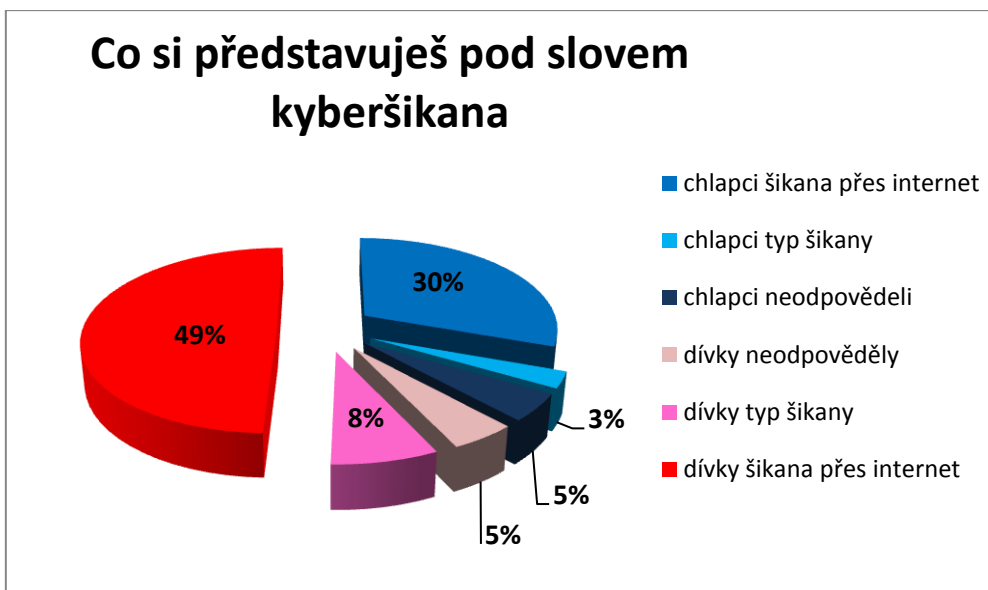
Graf č. 53 - Co si představuješ pod pojmem kyberšikana - rozdělení chlapci a dívky

<u>Skupina</u>	<u>Chlapci</u>		<u>Dívky</u>	
	<u>Počet</u>	<u>%</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Šikana přes internet</u>	32	30	52	49
<u>Typ šikany</u>	3	3	8	8
<u>Neodpověděli</u>	5	5	5	5

Tabulka č. 40 – Co si představuješ pod pojmem kyberšikana v % - rozdělení chlapci a dívky (105 studentů je 100 %)

Tabulka č. 40 ukazuje, že v první skupině odpovědí je 32 chlapců - to je 30 % a 52 dívek – to je 49 %, ve druhé skupině jsou 3 chlapci – to jsou 3 % a 8 dívek - to je 8 %, neodpovědělo 5 chlapců – to je 5 % a 5 dívek – to je 5 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 54.

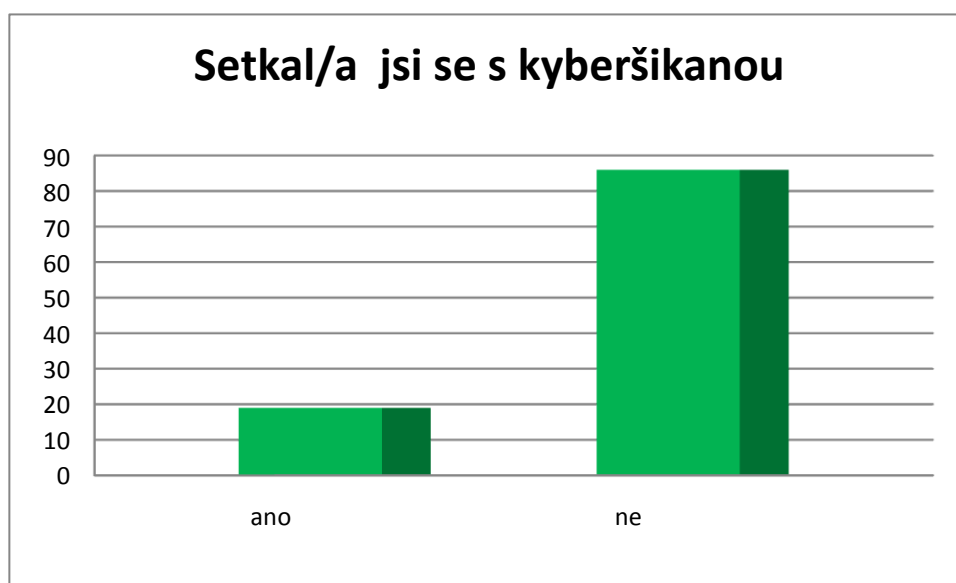




Graf č. 54 - Co si představuješ pod pojmem kyberšikana v % - rozdělení chlapci a dívky (105 studentů je 100 %)

#### 4.5.11 Otázka č. 14: Setkal/a jsi se s kyberšikanou?

Tato otázka se zaměřuje na vlastní zkušenost studentů Katolického gymnázia s kyberšikanou. Na tuto otázku z celkového počtu 105 respondentů odpovědělo kladně 19 studentů a záporně 86 studentů. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 55.



Graf č. 55 - Setkal/a jsi se s kyberšikanou

<u>Odpověď</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Ano</u>	19	18
<u>Ne</u>	86	82

Tabulka č. 41 - Setkal/a jsi se s kyberšikanou v % (105 studentů je 100 %)

Tabulka č. 41 ukazuje, že s kyberšikanou se z celkového počtu 105 respondentů setkalo 19 studentů – to je 18 %, 86 studentů se s kyberšikanou nesetkalo – to je 82 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 56.

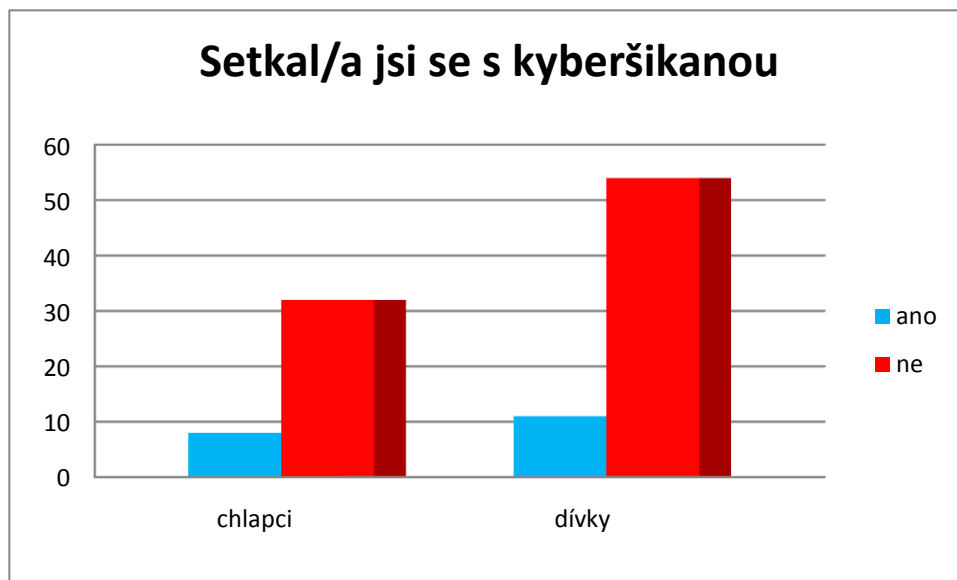


Graf č. 56 - Setkal/a jsi se s kyberšikanou v % (105 studentů je 100 %)

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>
<u>Ano</u>	8	11
<u>Ne</u>	32	54

Tabulka č. 42 - Setkal/a jsi se s kyberšikanou - rozdělení chlapci a dívky

Tabulka č. 42 ukazuje, že s kyberšikanou se setkala 8 chlapců a 11dívek z celkového počtu 105 respondentů. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 57.

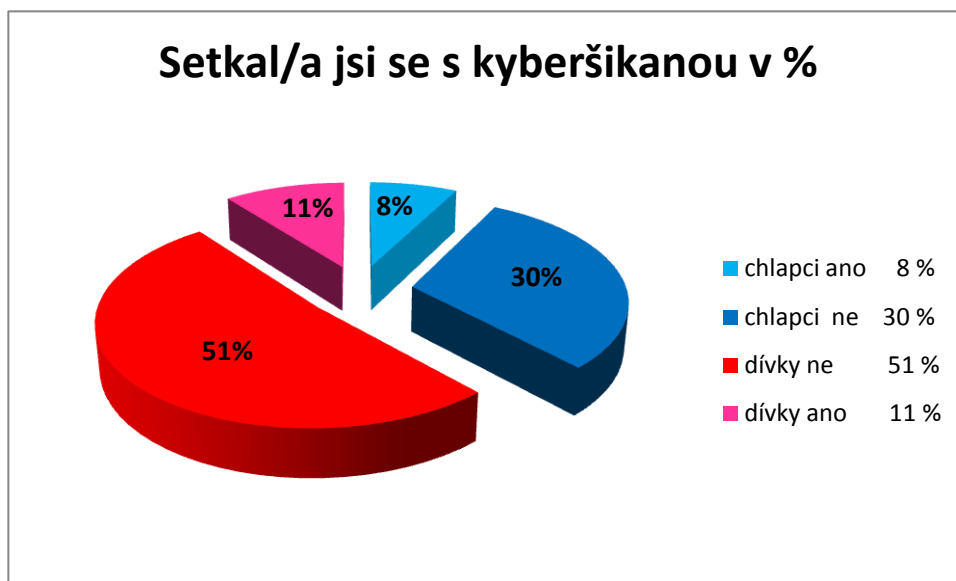


Graf č.57 - Setkal/a jsi se s kyberšikanou - rozdělení chlapci a dívky

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>		<u>Dívky</u>	
	<u>Počet</u>	<u>%</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Ano</u>	8	8	11	11
<u>Ne</u>	32	30	54	51

Tabulka č. 43 - Setkal/a jsi se s kyberšikanou v % - rozdělení chlapci a dívky (105 studentů je 100 %)

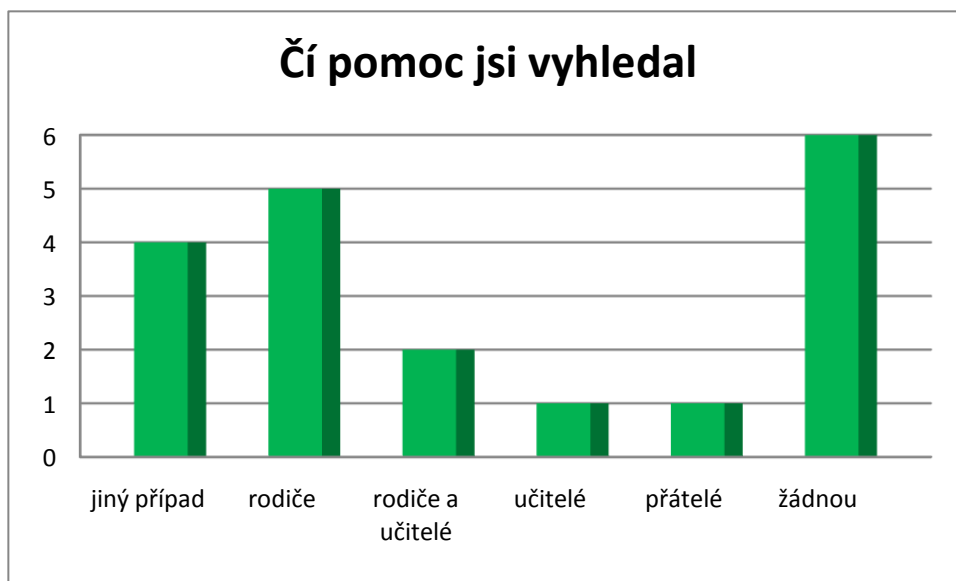
Tabulka č. 43 ukazuje, že z celkového počtu 105 respondentů se s kyberšikanou setkala 8 chlapců – to je 8 % a 11 dívek – to je 11 %. S kyberšikanou se nesetkala 32 chlapců – to je 30 % a 54 dívek – to je 51 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 58.



*Graf č. 58 - Setkal/a jsi se s kyberšikanou v % - rozdělení chlapci a dívky (105 studentů je 100 %)*

#### **4.5.12 Otázka č. 15: Pokud ano, vyhledal/a jsi něčí pomoc? Čí?**

Tato otázka navazuje na předchozí otázku – setkal/a jsi se s kyberšikanou. Do výzkumu byly zařazeny odpovědi, které v otázce č. 14 byly ano. Ze 105 respondentů odpovědělo na předchozí otázku kladně 19 studentů Katolického gymnázia, jejich odpovědi byly zařazeny do výzkumu. Otázka byla otevřená. 4 respondenti uvedli, že nebyli přímým účastníkem kyberšikany, jen to slyšeli od kamarádů, a proto nehledali pomoc. Tito respondenti byli zařazeni do skupiny jiný. 5 respondentů vyhledalo pomoc rodičů (matky). 2 respondenti vyhledali pomoc u rodičů a učitelů. 1 respondent uvedl učitele. 1 respondent uvedl přátel. Je překvapivé, že 6 respondentů nevyhledalo žádnou pomoc. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 59.

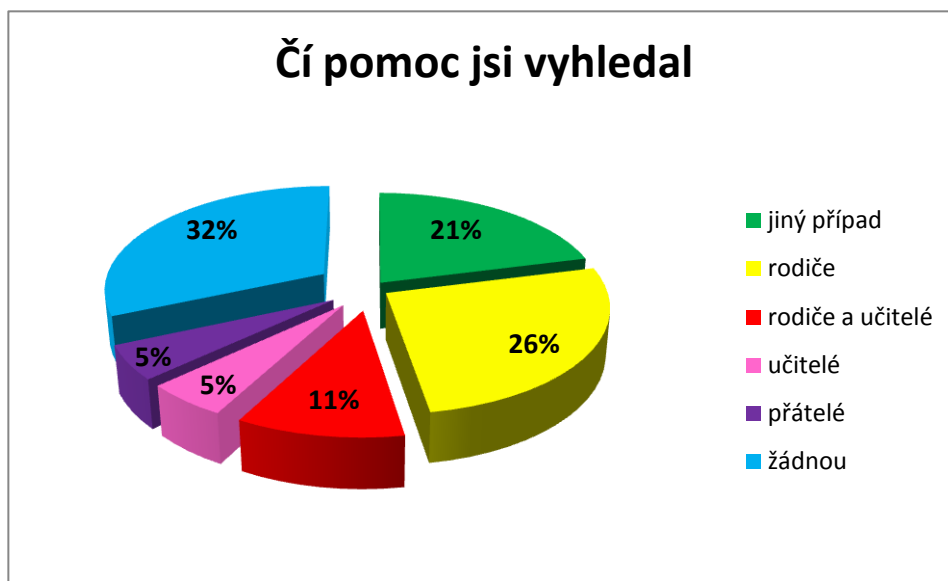


Graf č. 59 – Čí pomoc jsi vyhledal

<u>Skupina</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Jiný případ</u>	4	21
<u>Rodiče</u>	5	26
<u>Rodiče a učitelé</u>	2	11
<u>Učitel</u>	1	5
<u>Přátelé</u>	1	5
<u>Žádnou</u>	6	32

Tabulka č. 44 – Čí pomoc jsi vyhledal v % (19 studentů je 100 %)

Tabulka č. 44 ukazuje, že v první skupině - jiný případ jsou 4 respondenti – to je 21 %, ve druhé skupině – rodiče je 5 respondentů – to je 26 %, ve třetí skupině – rodiče a učitelé jsou 2 respondenti – to je 11 %. Ve čtvrté skupině – učitel je 1 respondent – to je 5 %, v páté skupině - přátelé je 1 respondent – 5 %. V šesté skupině – žádnou je 6 respondentů – to je 32 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 60.

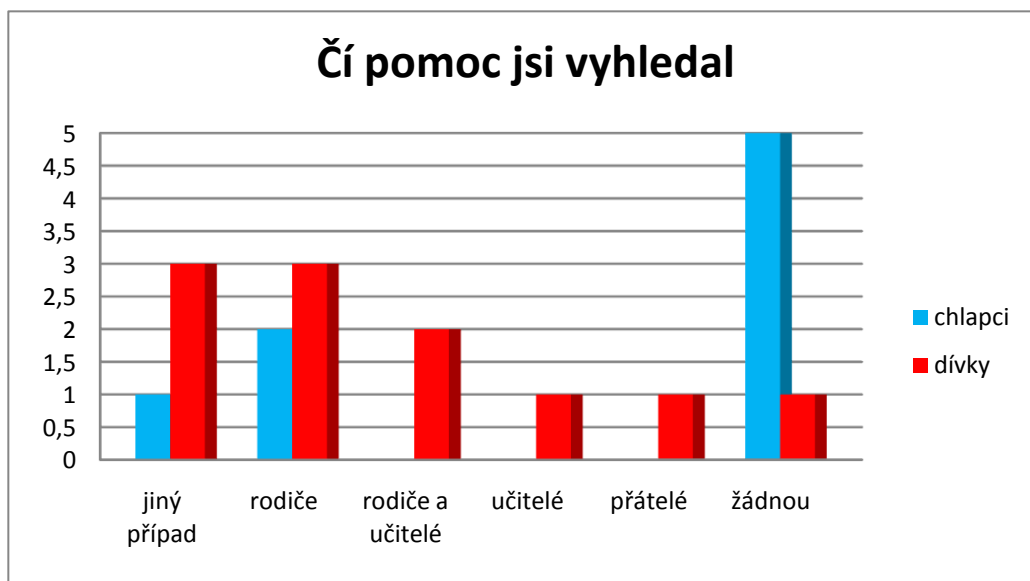


Graf č. 60 – Čí pomoc jsi vyhledal v % (19 studentů je 100 %)

<u>Skupina</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>
<u>Jiný případ</u>	1	3
<u>Rodiče</u>	2	3
<u>Rodiče a učitelé</u>	0	2
<u>Učitel</u>	0	1
<u>Přátelé</u>	0	1
<u>Žádnou</u>	5	1

Tabulka č. 45 - Čí pomoc jsi vyhledal - rozdělení chlapci a dívky

Tabulka č. 45 ukazuje, že v první skupině - jiný případ je 1 chlapec a 3 dívky, ve druhé skupině – rodiče jsou 2 chlapci a 3 dívky, ve třetí skupině – rodiče a učitelé jsou 2 dívky, ve čtvrté skupině – učitel je 1 dívka, v páté skupině - přátelé je 1 dívka, v šesté skupině – žádnou je 5 chlapců a 1 dívka. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 61.

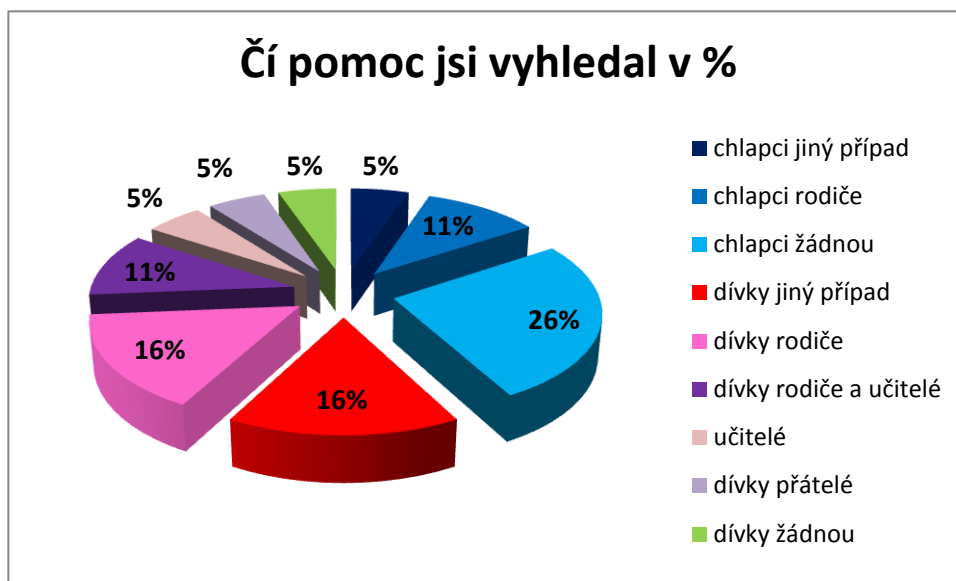


Graf č. 61 – Čí pomoc jsi vyhledal - rozdělení chlapci a dívky

<u>Skupina</u>	<u>Chlapci</u>		<u>Dívky</u>	
	<u>Počet</u>	<u>%</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Jiný případ</u>	1	5	3	16
<u>Rodiče</u>	2	11	3	16
<u>Rodiče a učitelé</u>	0	0	2	11
<u>Učitel</u>	0	0	1	5
<u>Přátelé</u>	0	0	1	5
<u>Žádnou</u>	5	26	1	5

Tabulka č. 46 – Čí pomoc jsi vyhledal v % - rozdělení chlapci a dívky (19 studentů je 100 %)

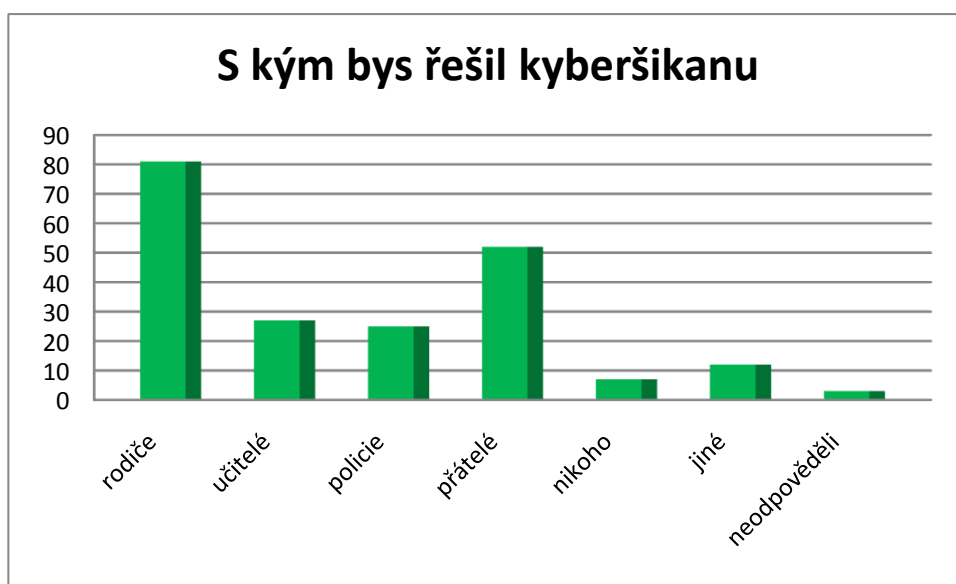
Tabulka č. 46 ukazuje, že v první skupině - jiný případ je 1 chlapec – to je 5 % a 3 dívky – to je 16 %, ve druhé skupině – rodiče jsou 2 chlapci – to je 11 % a 3 dívky – to je 16 %, ve třetí skupině – rodiče a učitelé jsou 2 dívky – to je 11 %, ve čtvrté skupině – učitel je 1 dívka – to je 5 %, v páté skupině - přátelé je 1 dívka - to je 5 %, v šesté skupině – žádnou je 5 chlapců to je 26 % a 1 dívka – to je 5 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 62.



Graf č. 62 - Čí pomoc jsi vyhledal v % - rozdělení chlapci a dívky (19 studentů je 100 %)

#### 4.5.13 Otázka č. 16: S kým bys řešil/a případnou kyberšikanu (šikanu)

Touto otázkou se zjišťuje, kde by studenti Katolického gymnázia hledali pomoc. Respondenti by řešili kyberšikanu (šikanu) s rodiči 81 studentů, s učiteli 27 studentů, s policií 25 studentů, s přáteli 52 studentů. S nikým by řešilo 7 studentů, s někým jiným 12 studentů. Na otázku neodpověděli 3 studenti. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 63.



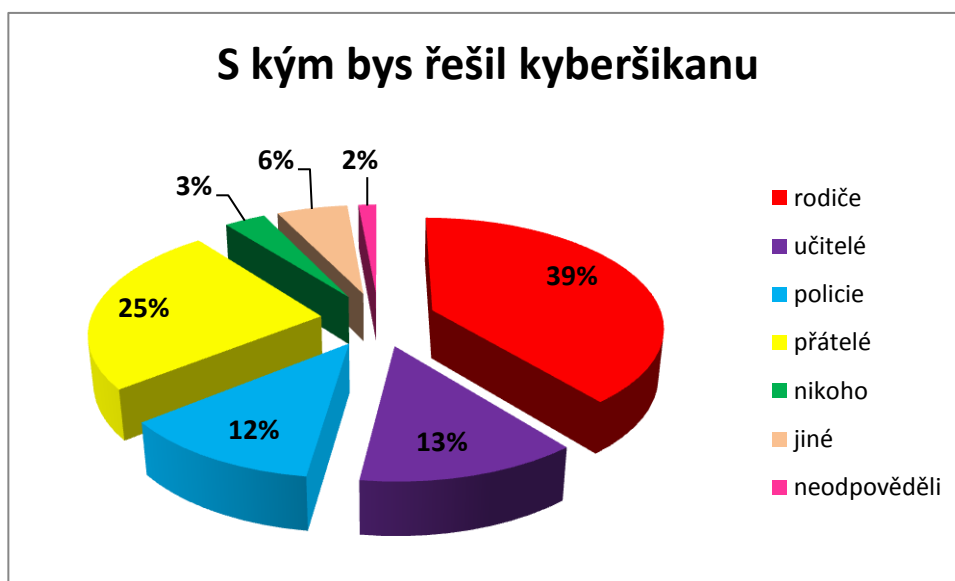
Graf č. 63 - S kým bys řešil/a případnou kyberšikanu



<u>Odpověď</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Rodiče</u>	81	39
<u>Učitelé</u>	27	13
<u>Policie</u>	25	12
<u>Přátelé</u>	52	25
<u>Nikoho</u>	7	3
<u>Jiné</u>	12	6
<u>Neodpověděli</u>	3	2

Tabulka č. 47 - S kým bys řešil/a případnou kyberšikanu v % (207 odpovědí je 100 %)

Tabulka č. 47 ukazuje, že kyberšikanu (šikanu) by řešilo s rodiči 81 studentů – to je 39 %, s učiteli 27 studentů – to je 13 %, s policií 25 studentů – to je 12 %, s přáteli 52 studentů – to je 25 %, s nikým by řešilo 7 studentů – to jsou 3 %, s někým jiným 12 studentů – to je 6 %. Na otázku neodpověděli 3 studenti – to jsou 2 %.

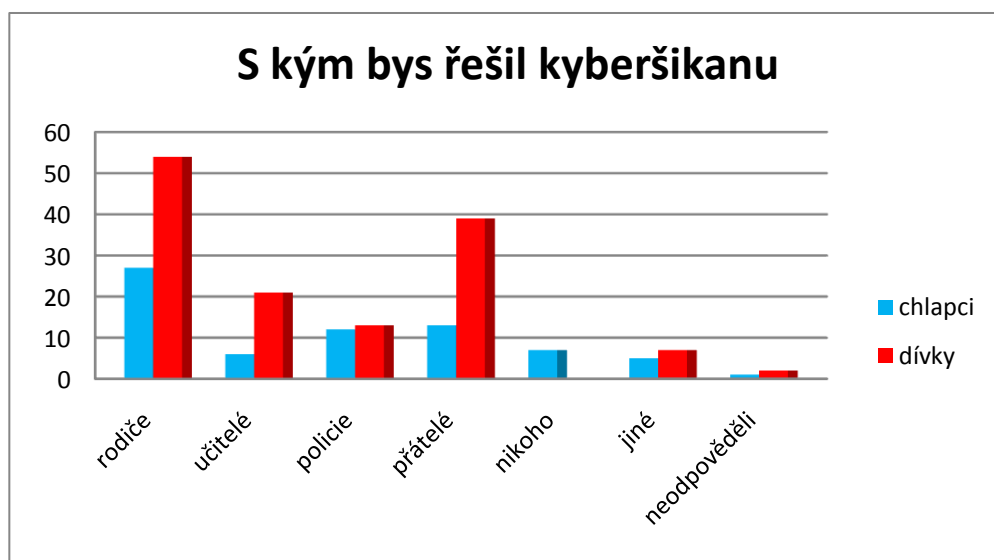


Graf č. 64 - S kým bys řešil/a případnou kyberšikanu v % (207 odpovědí je 100 %)

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>
<u>Rodiče</u>	27	54
<u>Učitelé</u>	6	21
<u>Policie</u>	12	13
<u>Přátelé</u>	13	39
<u>Nikoho</u>	7	0
<u>Jiné</u>	5	7
<u>Neodpověděli</u>	1	2

Tabulka č. 48 - S kým bys řešil/a případnou kyberšikanu - rozdělení chlapci a dívky

Tabulka č. 48 ukazuje, že kyberšikanu (šikanu) by řešilo s rodiči 81 studentů, z tohoto počtu je 27 chlapců a 54 dívek, s učiteli 27 studentů, z toho 6 chlapců a 21 dívek, s policií 25 studentů, z toho 12 chlapců a 13 dívek, s přáteli 52 studentů, z toho 13 chlapců a 39 dívek. S nikým by řešilo 7 chlapců, s někým jiným 12 studentů, z toho 5 chlapců a 7 dívek. Na otázku neodpověděli 3 studenti, z toho 1 chlapec a 2 dívky. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 65.

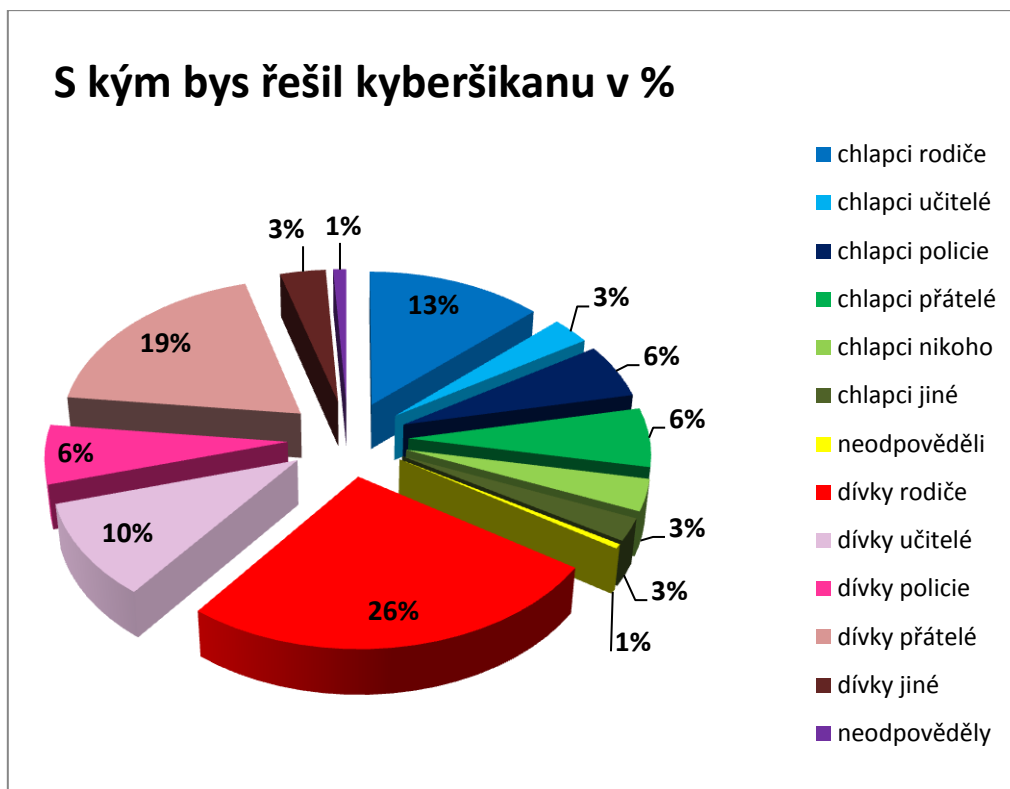


Graf č. 65 - S kým bys řešil/a případnou kyberšikanu - rozdělení chlapci a dívky

<b><u>Odpověď</u></b>	<b><u>Chlapci</u></b>		<b><u>Dívky</u></b>	
	<b><u>Počet</u></b>	<b><u>%</u></b>	<b><u>Počet</u></b>	<b><u>%</u></b>
<b><u>Rodiče</u></b>	27	13	54	26
<b><u>Učitelé</u></b>	6	3	21	10
<b><u>Policie</u></b>	12	6	13	6
<b><u>Přátelé</u></b>	13	6	39	19
<b><u>Nikoho</u></b>	7	3	0	0
<b><u>Jiné</u></b>	5	3	7	3
<b><u>Neodpověděli</u></b>	1	1	2	1

Tabulka č. 49 - S kým bys řešil/a případnou kyberšikanu v % - rozdělení chlapci a dívky (207 odpovědí je 100 %)

Tabulka č. 49 ukazuje, že kyberšikanu (šikanu) by řešilo s rodiči 27 chlapců – to je 13 % a 54 dívek – to je 26 %, s učiteli 6 chlapců – to jsou 3 % a 21 dívek – to je 10 %, s policií 12 chlapců – to je 6 % a 13 dívek – to je 6 %, s přáteli 13 chlapců – to je 6 % a 39 dívek – to je 19 %, s nikým by řešilo 7 chlapců – to jsou 3 %, s někým jiným 5 chlapců – to jsou 3 % a 7 dívek – to jsou 3 %. Na otázku neodpověděl 1 chlapec - to je 1 % a 2 dívky – to je 1 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 66.



Graf č. 66 - S kým bys řešil/a případnou kyberšikanu v % - rozdělení chlapci a dívky (207 odpovědí je 100 %)

#### 4.5.14 Otázka č. 17: Když na tebe zaútočí někdo na sociální síti, oplatíš mu to?

Tato otázka zkoumá reakci respondentů na případný útok na sociální síti. Na tuto otázku, z celkového počtu 105 respondentů, odpovědělo 39 studentů ano, že by útok na sociální síti oplatilo, útok by neoplatilo 61 studentů, 5 studentů na tuto otázku neodpovědělo. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 67.

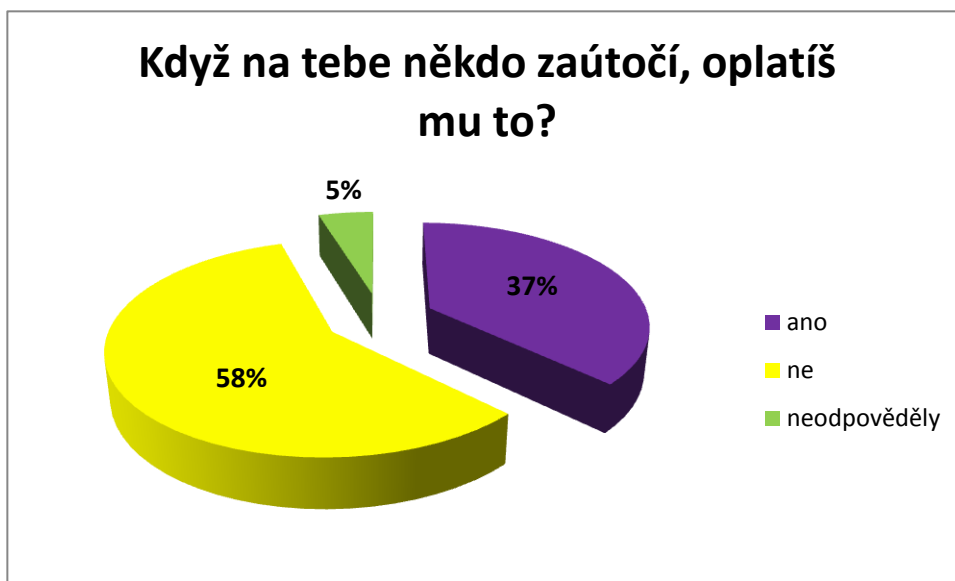


Graf č. 67 - Když na tebe zaútočí někdo na sociální síti, oplatíš mu to

<u>Odpověď</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Ano</u>	39	37
<u>Ne</u>	61	58
<u>Neodpověděl</u>	5	5

Tabulka č. 50 - Když na tebe zaútočí někdo na sociální síti, oplatíš mu to v % (105 studentů je 100 %)

Tabulka č. 50 ukazuje, že z celkového počtu 105 respondentů by útok oplátilo 39 respondentů – to je 37 % a neoplácelo by 61 respondentů – to je 58 % . 5 respondentů neodpovědělo – to je 5 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 68.

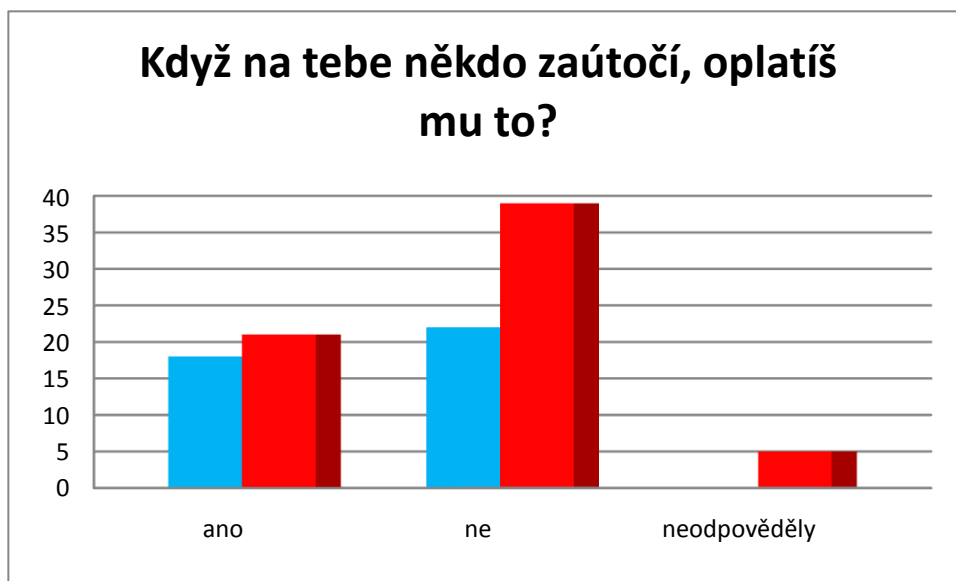


Graf č. 68. - Když na tebe zaútočí někdo na sociální síti, oplatíš mu to v % (105 studentů je 100 %)

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>
<u>Ano</u>	18	21
<u>Ne</u>	22	39
<u>Neodpověděli</u>	0	5

Tabulka č. 51 - Když na tebe zaútočí někdo na sociální síti, oplatíš mu to - rozdělení chlapci a dívky

Tabulka č. 51 ukazuje, že z celkového počtu 105 respondentů by útok oplátilo 18 chlapců a 21 dívek, neoplácelo by 22 chlapců a 39 dívek. 5 dívek na tuto otázku neodpovědělo. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 69.

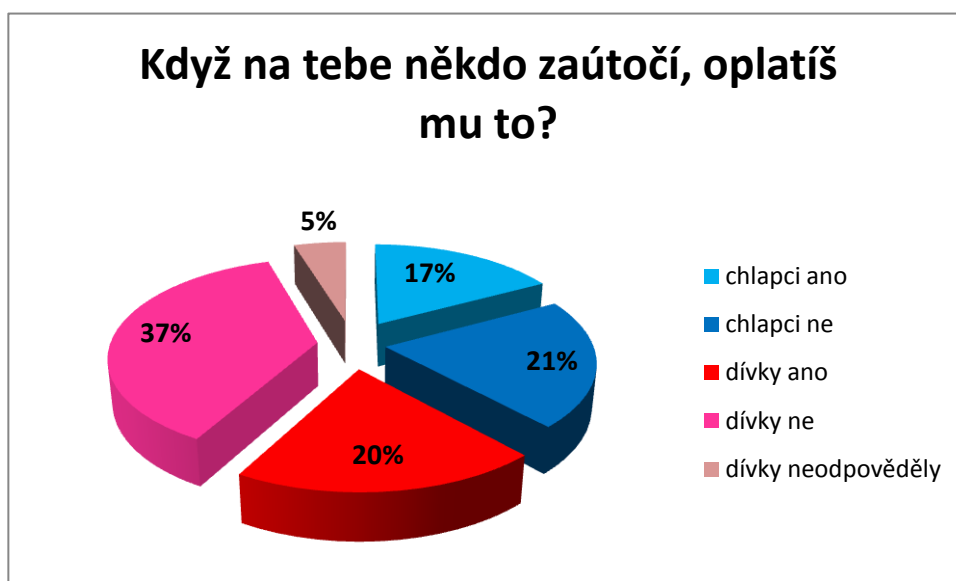


Graf č. 69 - Když na tebe zaútočí někdo na sociální síti, oplatíš mu to - rozdělení chlapci a dívky

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>		<u>Dívky</u>	
	<u>Počet</u>	<u>%</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Ano</u>	18	17	21	20
<u>Ne</u>	22	21	39	37
<u>Neodpověděl</u>	0	0	5	5

Tabulka č. 52 - Když na tebe zaútočí někdo na sociální síti, oplatíš mu to v % - rozdělení chlapci a dívky (105 studentů je 100 %)

Tabulka č. 52 ukazuje, že z celkového počtu 105 respondentů by útok na sociální síti oplátilo 18 chlapců – to je 17 % a 21 dívek – to je 20 %, neoplácelo by 22 chlapců – to je 21 % a 39 dívek – to je 37 %. 5 dívek na tuto otázku neodpovědělo – to je 5 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 70.

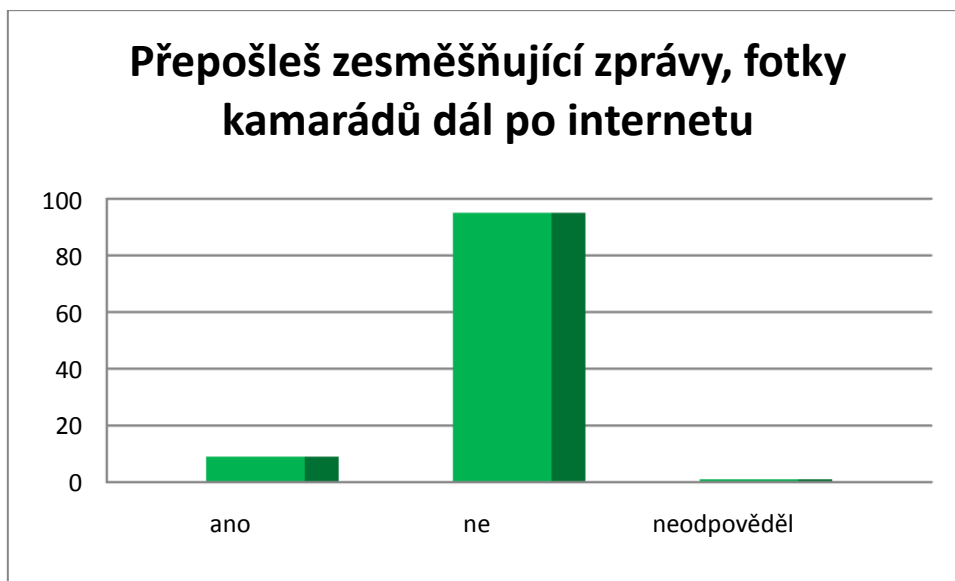


Graf č. 70 - Když na tebe zaútočí někdo na sociální síti, oplatíš mu to v % (105 studentů je 100 %)

#### 4.5.15 Otázka č. 18: Přepošleš zesměšňující zprávy nebo fotky kamarádů dál po internetu?

Tato otázka se zaměřuje na to, jak se respondenti sami chovají na sociální síti. Z celkového počtu 105 respondentů odpovědělo na tuto otázku ano, že by poslalo dál zesměšňující zprávy a fotky kamarádů po internetu 9 respondentů, 95 respondentů by neposlalo dál po internetu zesměšňující zprávy a fotky kamarádů. Na otázku neodpověděl 1 respondent. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 71.





Graf č. 71 - Přeposleš zsměšňující zprávy nebo fotky kamarádů dál po internetu

<u>Odpověď</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Ano</u>	9	9
<u>Ne</u>	95	90
<u>Neodpověděl</u>	1	1

Tabulka č. 53- Přeposleš zsměšňující zprávy nebo fotky kamarádů dál po internetu v % (105 studentů je 100 %)

Tabulka č. 53 ukazuje, že z celkového počtu 105 respondentů odpovědělo na tuto otázku ano, že by poslalo dál zsměšňující zprávy a fotky kamarádů po internetu 9 respondentů – to je 9 %, 95 respondentů – to je 90 % by neposlalo dál zsměšňující zprávy a fotky kamarádů po internetu. Na otázku neodpověděl 1 respondent – to je 1 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 72.

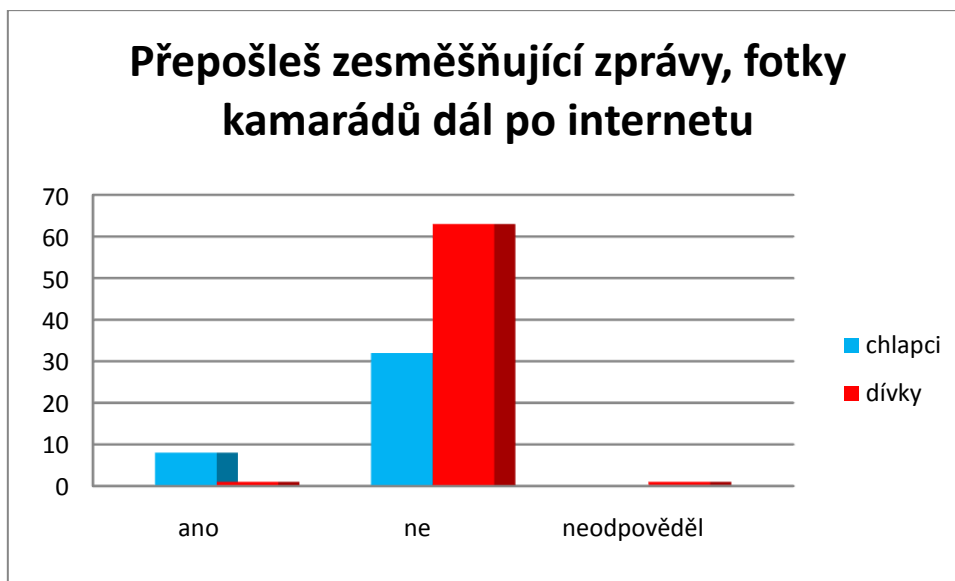


Graf č. 72 - Přepošleš zesměšňující zprávy nebo fotky kamarádů dál po internetu v % (105 studentů je 100 %)

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>
<u>Ano</u>	8	1
<u>Ne</u>	32	63
<u>Neodpověděli</u>	0	1

Tabulka č. 54 - Přepošleš zesměšňující zprávy nebo fotky kamarádů dál po internetu - rozdělení chlapci a dívky

Tabulka č. 54 ukazuje, že z celkového počtu 105 respondentů odpovědělo na tuto otázku ano, že by poslalo dál zesměšňující zprávy a fotky kamarádů po internetu 8 chlapců a 1 dívka, 32 chlapců a 63 dívek by neposlalo dál zesměšňující zprávy a fotky kamarádů po internetu. Na otázku neodpověděla 1 dívka. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 73.

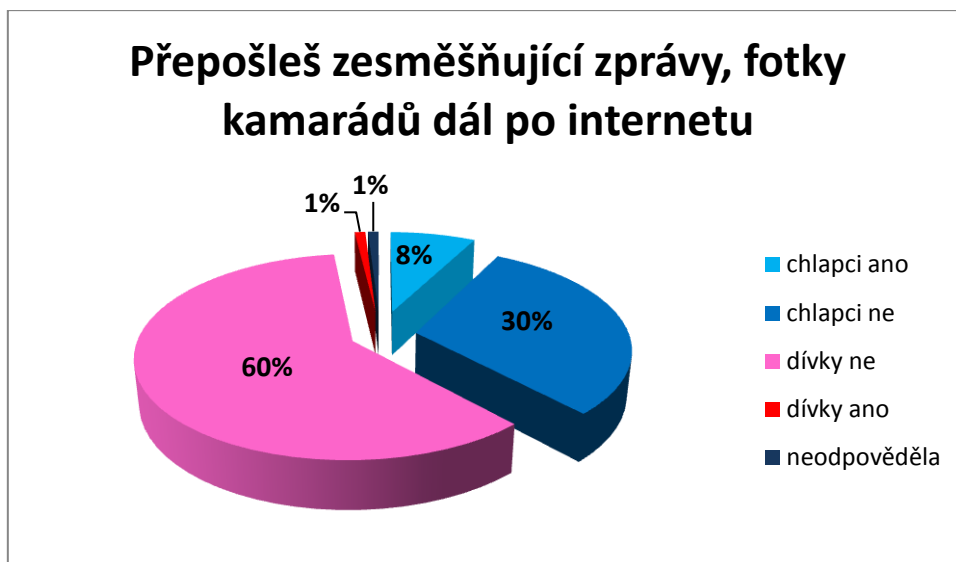


Graf č. 73 - Přepošleš zesměšňující zprávy nebo fotky kamarádů dál po internetu - rozdělení chlapci a dívky

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>		<u>Dívky</u>	
	<u>Počet</u>	<u>%</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Ano</u>	8	8	1	1
<u>Ne</u>	32	30	63	60
<u>Neodpověděl</u>	0	0	1	1

Tabulka č. 55 - Přepošleš zesměšňující zprávy nebo fotky kamarádů dál po internetu v % - rozdělení chlapci a dívky (105 studentů je 100 %)

Tabulka č. 55 ukazuje, že z celkového počtu 105 respondentů odpovědělo na tuto otázku ano, že by poslalo dál zesměšňující zprávy a fotky kamarádů po internetu 8 chlapců - to je 8 % a 1 dívka - to je 1 %, zesměšňující zprávy a fotky kamarádů po internetu by neposlalo dál 32 chlapců - to je 30 % a 63 dívek - to je 60 %. Na otázku neodpověděla 1 dívka - to je 1 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 74.



Graf č. 74 - Přepošleš zesměšňující zprávy nebo fotky kamarádů dál po internetu v % - rozdělení chlapci a dívky (105 studentů je 100 %)

#### 4.5.16 Otázka č. 19: Myslíš si, že na sociálních sítích mluví lidé vždy pravdu?

Tato otázka se zaměřuje na to, zda si respondenti uvědomují, že lidé na sociálních sítích nemusí vždy mluvit pravdu třeba o věku, pohlaví... Z celkového počtu 105 respondentů jsou 2 respondenti, kteří věří, že lidé na sociálních sítích mluví pravdu, 102 respondenti nevěří, že lidé na sociálních sítích mluví pravdu. Na otázku neodpověděl 1 respondent. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 75.

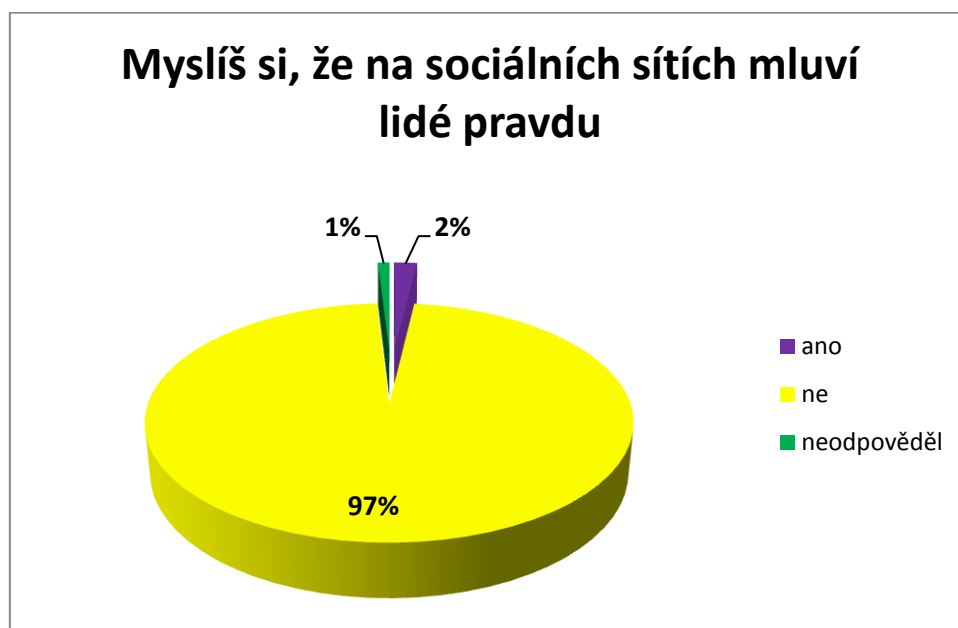


Graf č. 75 - Myslíš si, že na sociálních sítích mluví lidé vždy pravdu

<u>Odpověď</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Ano</u>	2	2
<u>Ne</u>	102	97
<u>Neodpověděl</u>	1	1

Tabulka č. 56 - Myslíš si, že na sociálních sítích mluví lidé vždy pravdu v % (105 studentů je 100 %)

Tabulka č. 56 ukazuje, že na tuto otázku odpověděli ano 2 respondenti – to jsou 2 %, lidem na sociálních sítích nevěří 102 respondentů – to je 97 %, neodpověděl 1 respondent – to je 1 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 76.



Graf č. 76 - Myslíš si, že na sociálních sítích mluví lidé vždy pravdu v % (105 studentů je 100 %)

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>
<u>Ano</u>	2	0
<u>Ne</u>	37	65
<u>Neodpověděli</u>	1	0

Tabulka č. 57 - Myslíš si, že na sociálních sítích mluví lidé vždy pravdu - rozdělení chlapci a dívky

Tabulka č. 57 ukazuje, že na tuto otázku odpověděli ano 2 chlapci, lidem na sociálních sítích nevěří 37 chlapců a 65 dívek, neodpověděl 1 chlapec. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 77.

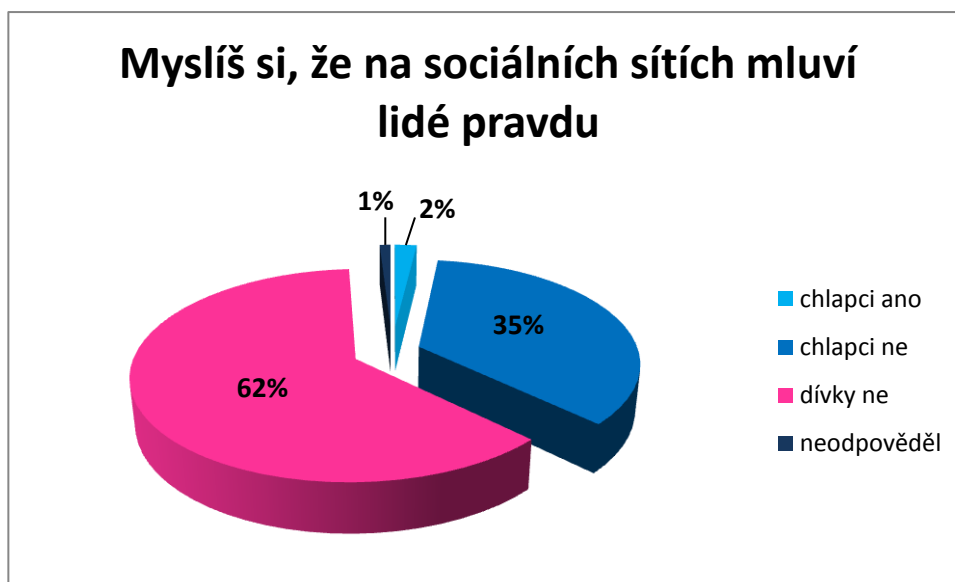


Graf č. 77 - Myslíš si, že na sociálních sítích mluví lidé vždy pravdu - rozdělení chlapci a dívky

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>		<u>Dívky</u>	
	<u>Počet</u>	<u>%</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Ano</u>	2	2	0	0
<u>Ne</u>	37	35	65	62
<u>Neodpověděl</u>	1	1	0	0

Tabulka č. 58 - Myslíš si, že na sociálních sítích mluví lidé vždy pravdu v % - rozdělení chlapci a dívky (105 studentů je 100 %)

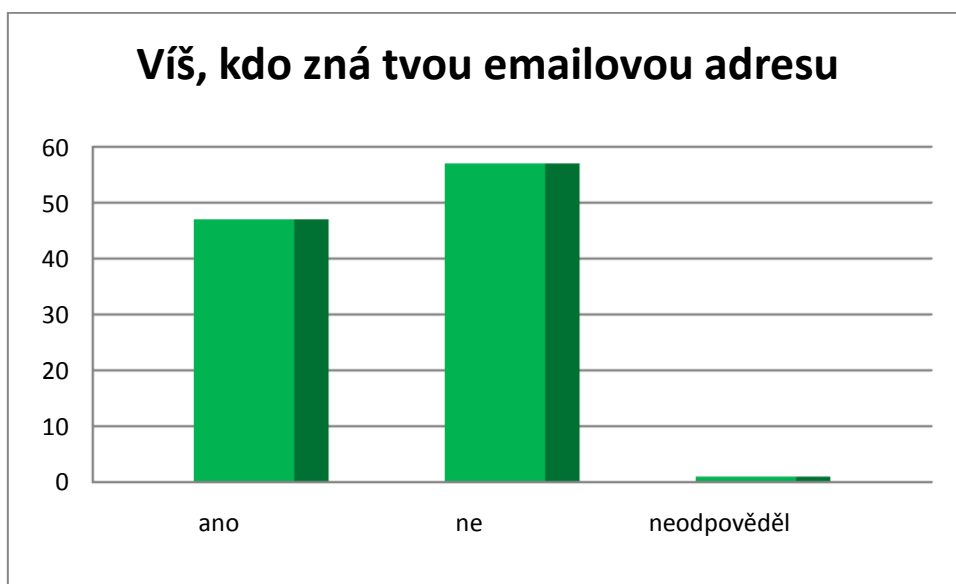
Tabulka č. 58 ukazuje, že lidem na sociálních sítích věří 2 chlapci – to jsou 2 %, lidem na sociálních sítích nevěří 37 chlapců – to je 35 % a 65 dívek – to je 62 %, neodpověděl 1 chlapec – to je 1 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 78.



Graf č. 78 - Myslíš si, že na sociálních sítích mluví lidé vždy pravdu v % - rozdělení chlapci a dívky (105 studentů je 100 %)

#### 4.5.17 Otázka č. 20: Víš, kdo všechno zná tvou emailovou adresu?

Tato otázka se zaměřuje na zjištění, zda studenti Katolického gymnázia ví, kteří lidé znají jejich emailovou adresu. Z celkového počtu 105 respondentů odpovědělo kladně, že ví, kdo zná jejich emailovou adresu, 47 studentů. 57 studentů nezná všechny lidi, kteří znají jejich emailovou adresu, 1 student neodpověděl. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 79.



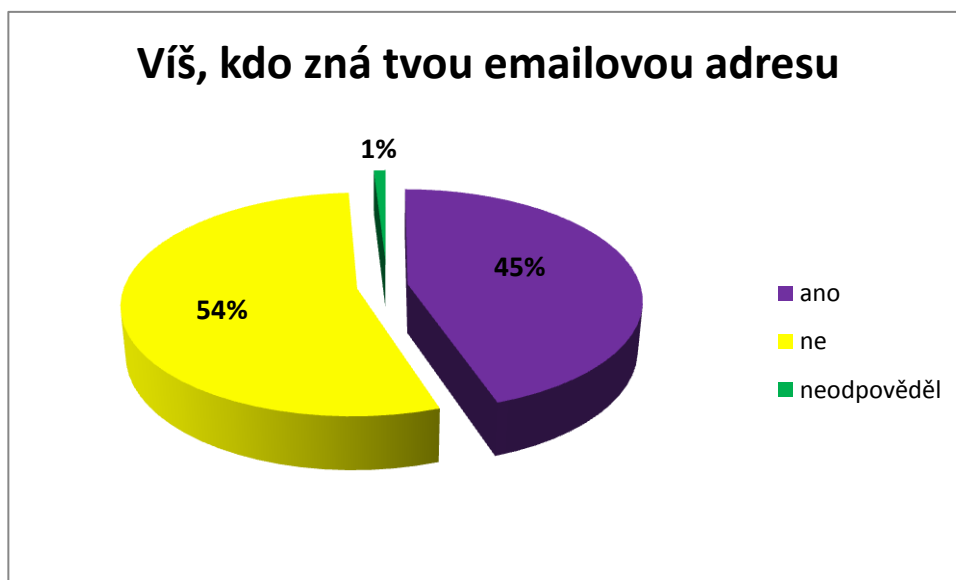
Graf č. 79 - Víš, kdo všechno zná tvou emailovou adresu

<u>Odpověď</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Ano</u>	47	45
<u>Ne</u>	57	54
<u>Neodpověděl</u>	1	1

Tabulka č. 59 - Víš, kdo všechno zná tvou emailovou adresu v % (105 studentů je 100 %)



Tabulka č. 59 ukazuje, že z celkového počtu 105 respondentů odpovědělo kladně 47 studentů – to je 45 %, záporně odpovědělo 57 studentů – to je 54 % a 1 student neodpověděl – to je 1 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 80.

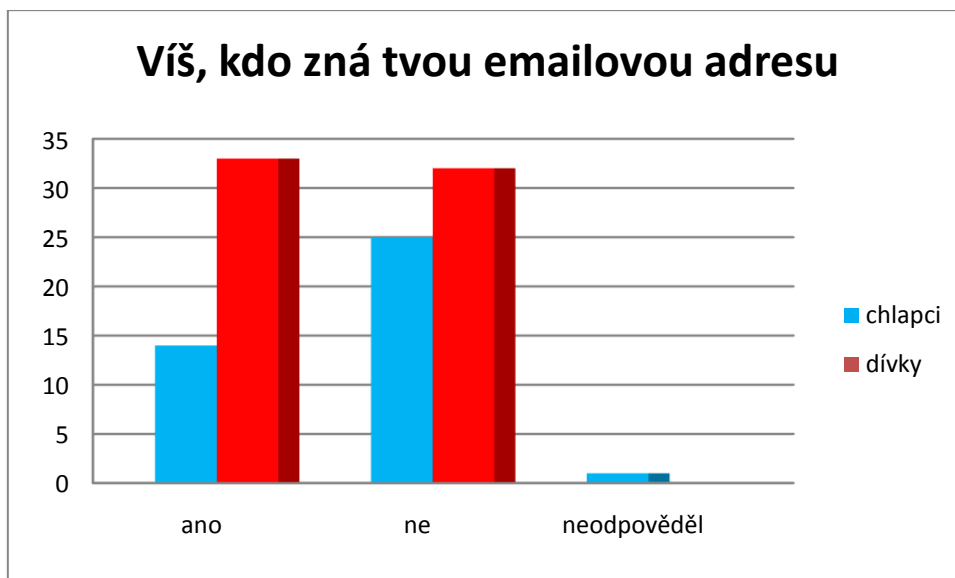


Graf č. 80 - Víš, kdo všechno zná tvou emailovou adresu v % (105 studentů je 100 %)

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>
<u>Ano</u>	14	33
<u>Ne</u>	25	32
<u>Neodpověděli</u>	1	0

Tabulka č. 60 – Víš, kdo všechno zná tvou emailovou adresu - rozdělení chlapci a dívky

Tabulka č. 60 ukazuje, že z celkového počtu 105 respondentů odpovědělo kladně 47 studentů, z tohoto počtu bylo 14 chlapců a 33 dívek, záporně odpovědělo 57 studentů, z tohoto počtu bylo 25 chlapců a 32 dívek, 1 chlapec neodpověděl. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 81.

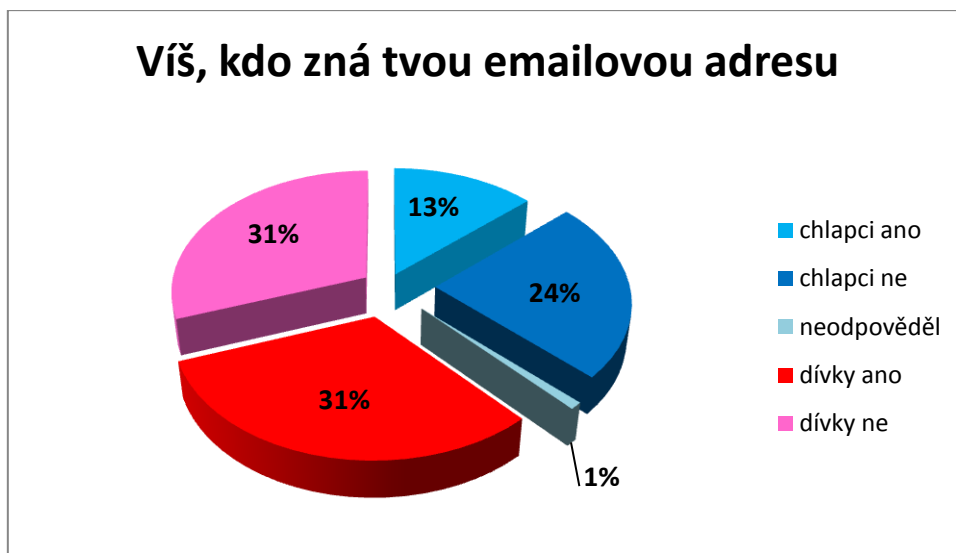


Graf č. 81 - Víš, kdo všechno zná tvou emailovou adresu- rozdělení chlapci a dívky

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>		<u>Dívky</u>	
	<u>Počet</u>	<u>%</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Ano</u>	14	13	33	31
<u>Ne</u>	25	24	32	31
<u>Neodpověděl</u>	1	1	0	0

Tabulka č. 61 – Víš, kdo všechno zná tvou emailovou adresu v % - rozdělení chlapci a dívky (105 studentů je 100 %)

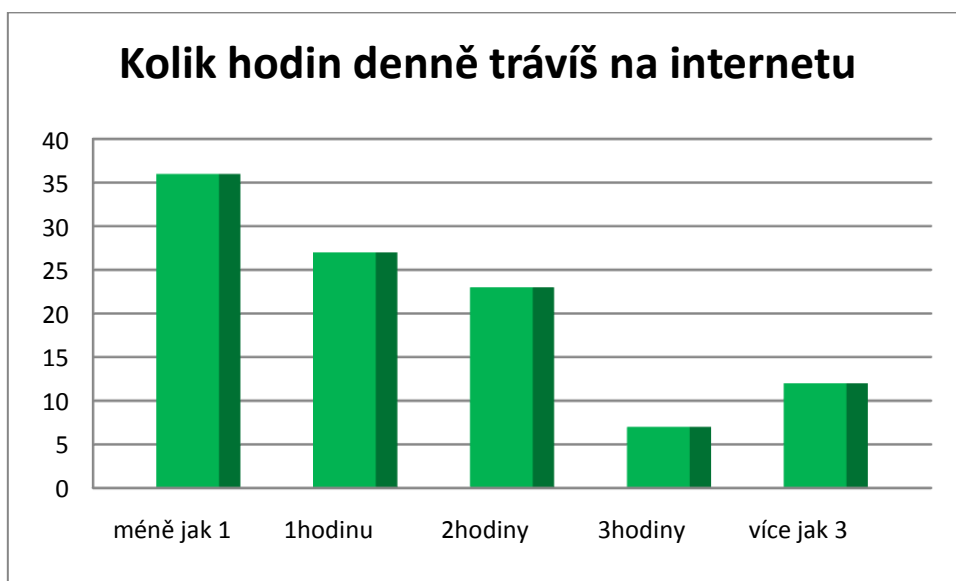
Tabulka č. 61 ukazuje, že z celkového počtu 105 respondentů odpovědělo kladně 14 chlapců – to je 13 % a 33 dívek – to je 31 %, záporně odpovědělo 25 chlapců – to je 24 % a 32 dívek – to je 31 %, 1 chlapec neodpověděl - to je 1 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 82.



Graf č. 82 - Víš, kdo všechno zná tvou emailovou adresu v % - rozdělení chlapci a dívky (105 studentů je 100 %)

#### 4.5.18 Otázka č. 21: Kolik hodin trávíš na internetu?

Tato otázka se zaměřuje na zjištění, kolik hodin denně tráví studenti na internetu. Z celkového počtu 105 respondentů odpovědělo, že na internetu tráví 36 studentů méně jak 1 hodinu denně, 27 studentů stráví na internetu 1 hodinu denně, 23 studentů stráví na internetu 2 hodiny denně, 7 studentů stráví na internetu 3 hodiny denně a 12 studentů stráví na internetu více jak 3 hodiny denně. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 83.

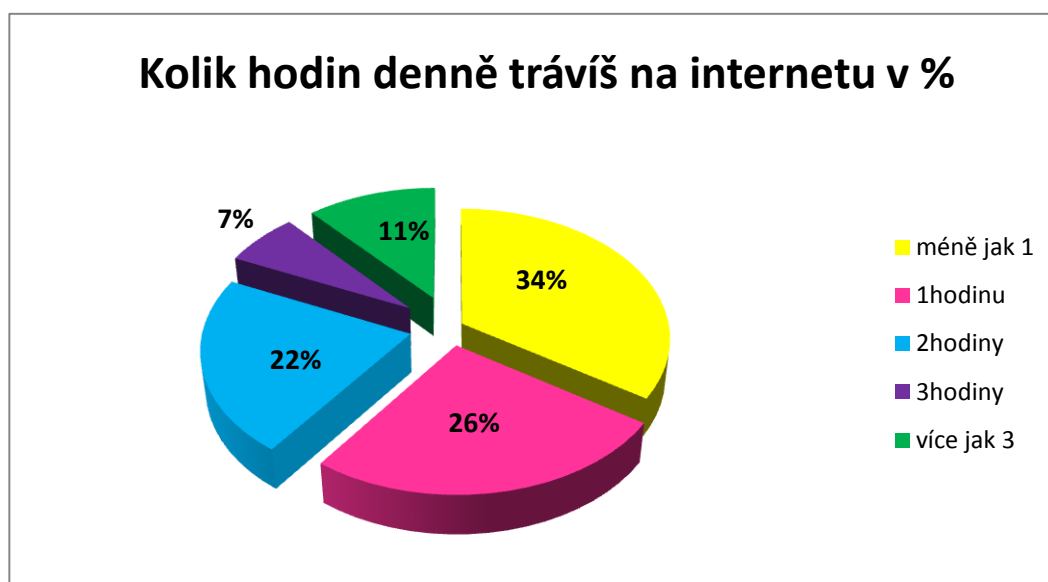


Graf č. 83 - Kolik hodin trávíš na internetu

<u>Odpověď</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Méně jak 1 hodinu</u>	36	34
<u>1 hodinu</u>	27	26
<u>2 hodiny</u>	23	22
<u>3 hodiny</u>	7	7
<u>Více jak 3 hodiny</u>	12	11

Tabulka č. 62 - Kolik hodin trávíš na internetu v % (105 studentů je 100 %)

Tabulka č. 62 ukazuje, jak dlouhou dobu respondenti tráví denně na internetu. Méně jak 1 hodinu denně tráví na internetu 36 respondentů – to je 34 %, 1 hodinu denně tráví na internetu 27 respondentů – to je 26 %, 2 hodiny denně tráví na internetu 23 respondentů – to je 22 %, 3 hodiny denně tráví na internetu 7 respondentů – to je 7 %, více jak 3 hodiny denně tráví na internetu 12 respondentů – to je 11 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 84.

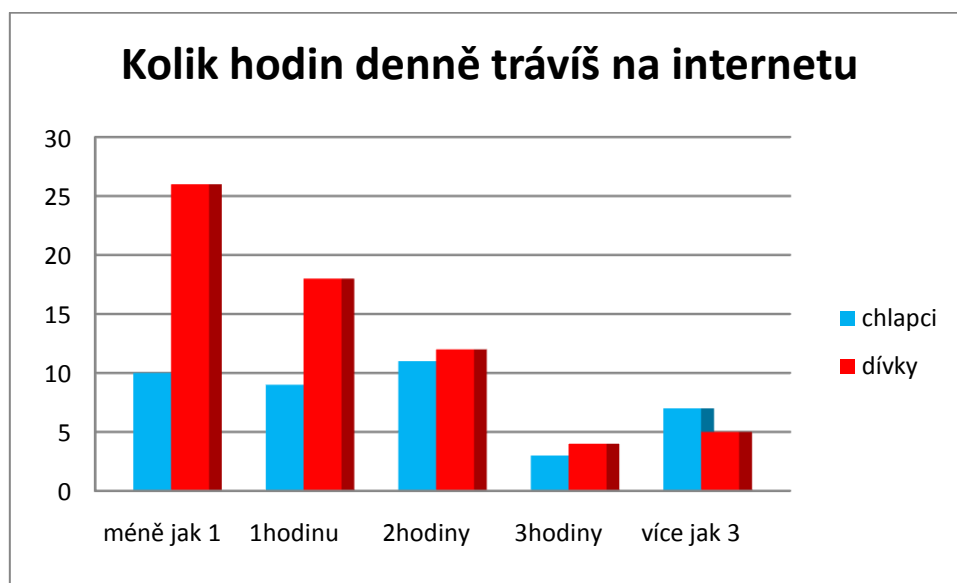


Graf č. 84 - Kolik hodin trávíš na internetu v % (105 studentů je 100 %)

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>
<u>Méně jak 1 hodinu</u>	10	26
<u>1 hodinu</u>	9	18
<u>2 hodiny</u>	11	12
<u>3 hodiny</u>	3	4
<u>Více jak 3 hodiny</u>	7	5

Tabulka č. 63 - Kolik hodin trávíš na internetu - rozdělení chlapci a dívky

Tabulka č. 63 ukazuje, jak dlouhou dobu respondenti tráví denně na internetu. Méně jak 1 hodinu denně tráví na internetu 36 respondentů, z tohoto počtu je 10 chlapců a 26 dívek, 1 hodinu denně tráví na internetu 27 respondentů z tohoto počtu je 9 chlapců a 18 dívek, 2 hodiny denně tráví na internetu 23 respondentů z tohoto počtu je 11 chlapců a 12 dívek, 3 hodiny denně tráví na internetu 7 respondentů, z tohoto počtu jsou 3 chlapci a 4 dívky, více jak 3 hodiny denně tráví na internetu 12 respondentů, z tohoto počtu je 7 chlapců a 5 dívek. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 85.

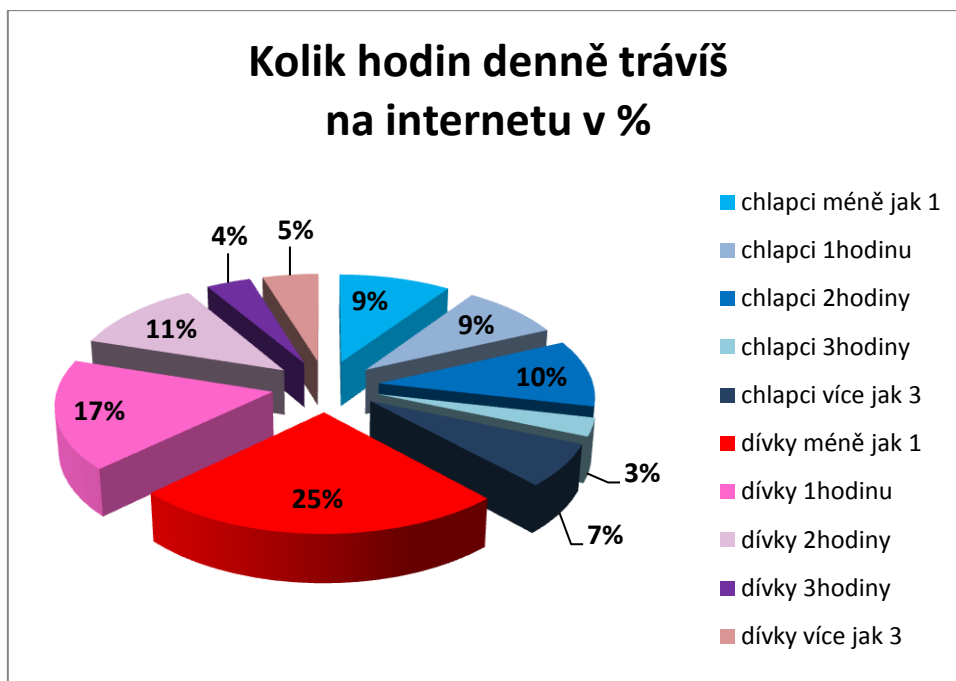


Graf č. 85 - Kolik hodin trávíš na internetu - rozdělení chlapci a dívky

<u>Odpověď</u>	<u>Chlapci</u>		<u>Dívky</u>	
	<u>Počet</u>	<u>%</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>Méně jak 1 hodinu</u>	10	9	26	25
<u>1 hodinu</u>	9	9	18	17
<u>2 hodiny</u>	11	10	12	11
<u>3 hodiny</u>	3	3	4	4
<u>Více jak 3 hodiny</u>	7	7	5	5

*Tabulka č. 64 - Kolik hodin trávíš na internetu v % - rozdělení chlapci a dívky (105 studentů je 100 %)*

Tabulka č. 64 ukazuje, jak dlouhou dobu respondenti tráví denně na internetu. Méně jak 1 hodinu denně tráví na internetu 10 chlapců – to je 9 % a 26 dívek – to je 25 %, 1 hodinu denně tráví na internetu 9 chlapců – to je 9 % a 18 dívek – to je 17 %, 2 hodiny denně tráví na internetu 11 chlapců – to je 10 % a 12 dívek – to je 11 %, 3 hodiny denně tráví na internetu 3 chlapci – to jsou 3 % a 4 dívky – to jsou 4 %, více jak 3 hodiny denně tráví na internetu 7 chlapců – to je 7 % a 5 dívek – to je 5 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 86.



Graf č. 86 - Kolik hodin trávíš na internetu v % - rozdělení chlapci a dívky (105 studentů je 100 %)

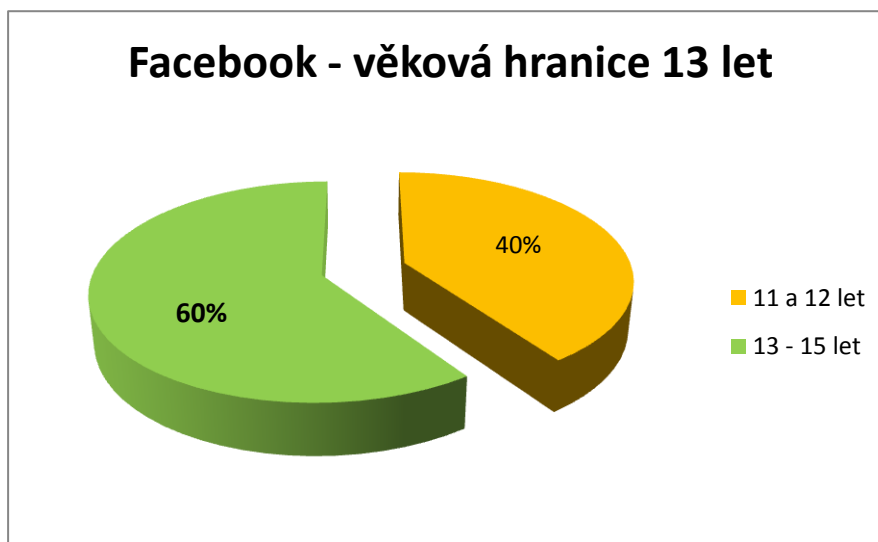
#### 4.5.19 Facebook – věková hranice pro registraci

Sociální síť Facebook má v podmínkách užívání stanovenou věkovou hranici 13 let pro registraci. Z celkového počtu 82 respondentů má věk pod touto věkovou hranicí 33 studentů.

<u>Věk</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>11 a 12 let</u>	33	40
<u>13 - 15</u>	49	60

Tabulka č. 65- Facebook věková hranice v % (82 profilů je 100 %)

Z celkového počtu 82 vytvořených profilů na sociální síti Facebook je 33 profilů vytvořených mladšími studenty – to je 40 %. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 87.



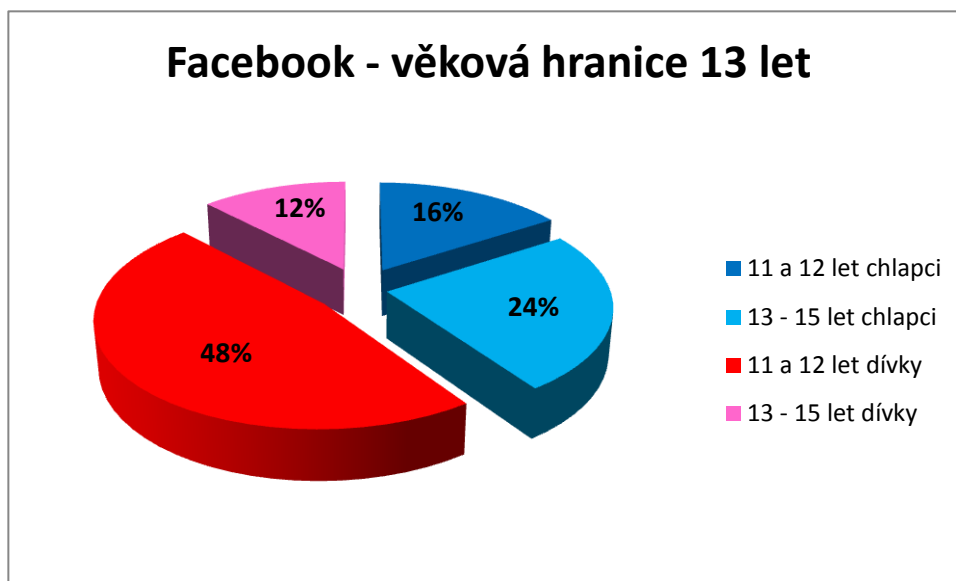
*Graf č. 87 – Facebook věková hranice 13 let v % - rozdělení chlapci a dívky (82 studentů je 100 %)*

<u>Věk</u>	<u>Chlapci</u>		<u>Dívky</u>	
	<u>Počet</u>	<u>%</u>	<u>Počet</u>	<u>%</u>
<u>11 a 12 let</u>	13	16	10	12
<u>13 - 15</u>	20	24	39	48

*Tabulka č. 66 - Facebook věková hranice v % - rozdělení chlapci a dívky (82 profilů je 100 %)*

Tabulka č. 66 ukazuje, že 13 chlapců – to je 16 % a 10 dívek – to je 12 % má nižší věk než je stanovený v podmínkách užívání na sociální síti Facebook. Grafické znázornění je vidět na grafu č. 88.





Graf č. 88 - Facebook věková hranice v % - rozdělení chlapci a dívky (82 profilů je 100 %)

## 4.6 Ověření hypotéz

**Hypotéza č. 1: Podíl uživatelů sociálních sítí v závislosti na pohlaví žáků.**

H10: Podíl uživatelů sociálních sítí je stejný u dívek i chlapců.

H1A: Podíl uživatelů sociálních sítí se u dívek a chlapců liší.

Z pozorovaných a očekávaných četností byla vypočítána  $\chi^2 = \sum (P-O)^2/O = 0,282$ , tato hodnota je však menší než kritická hodnota  $\chi^2_{0,05}(1) = 3,841$ , proto nulovou hypotézu nemůžeme odmítnout. Podíl uživatelů sociálních sítí je stejný u dívek i chlapců.

	<u>Ne</u>	<u>Ano</u>	
<u>Chlapci</u>	5	35	40
<u>Dívky</u>	6	59	65
	11	94	105

Tabulka č. 67 - pozorovaných četností uživatelů sociálních sítí pro Hypotézu č. 1

	<u>Ne</u>	<u>Ano</u>	
<u>Chlapci</u>	4,190476	35,80952	40
<u>Dívky</u>	6,809524	58,19048	65
	11	94	105

Tabulka č. 68 - očekávaných četností uživatelů sociálních sítí pro Hypotézu č. 1

**Hypotéza č. 2: Podíl uživatelů sociálních sítí, kteří čtou podmínky užívání těchto sítí v závislosti na pohlaví žáků.**

H20: Podíl uživatelů, kteří čtou podmínky užívání sociálních sítí, je stejný u dívek i chlapců.

H2A: Podíl uživatelů, kteří čtou podmínky užívání sociálních sítí, se u dívek i chlapců statisticky liší.

Z pozorovaných a očekávaných četností byla vypočítána hodnota  $\chi^2 = \sum (P-O)^2/O = 0,387$ , což je opět hodnota menší než kritická hodnota  $\chi^2_{0,05}(2) = 5,991$ , proto nemůžeme odmítnout nulovou hypotézu: Podíl uživatelů, kteří čtou podmínky užívání sociálních sítí, je stejný u dívek i chlapců.

	<u>Ne</u>	<u>Ano</u>	<u>Některé</u>	
<u>Chlapci</u>	13	15	7	35
<u>Dívky</u>	24	23	12	59
	37	38	17	94

Tabulka č. 69 - pozorovaných četností uživatelů, jež si čtou podmínky pro užívání sociálních sítí pro Hypotézu č. 2

	<u>Ne</u>	<u>Ano</u>	<u>Některé</u>	
<u>Chlapci</u>	13,78	14,15	6,33	35
<u>Dívky</u>	23,23	23,85	10,68	59
	37	38	17	94

Tabulka č. 70 - očekávaných četností uživatelů, jež si čtou podmínky pro užívání sociálních sítí, pro Hypotézu č. 2

**Hypotéza č. 3: Podíl uživatelů, kteří znají osobně své přátele na sociálních sítích v závislosti na pohlaví žáků.**

H30: Podíl uživatelů, kteří znají osobně své přátele na sociálních sítích, je stejný u dívek i chlapců.

H3A: Podíl uživatelů, kteří znají osobně své přátele na sociálních sítích, se u dívek i chlapců statisticky liší.

	<u>Ano</u>	<u>Ne</u>	
<u>Chlapci</u>	17	17	34
<u>Dívky</u>	38	21	59
	55	38	93

Tabulka č. 71 - pozorovaných četností uživatelů, kteří znají osobně své přátele na sociálních sítích, pro Hypotézu č. 3

	<u>Ano</u>	<u>Ne</u>	
<u>Chlapci</u>	20,10753	13,89247	34
<u>Dívky</u>	34,89247	24,10753	59
	55	38	93

Tabulka č. 72 - očekávaných četností uživatelů, kteří znají osobně své přátele na sociálních sítích, pro Hypotézu č. 3

Vypočítaná hodnota testového kritéria chí kvadrát je  $\chi^2 = \sum (P-O)^2/O = 1,852$ . Tato hodnota je však opět menší než kritická hodnota  $\chi^2_{0,05}(1) = 3,841$ , proto nemůžeme odmítnout nulovou hypotézu: Podíl uživatelů, kteří znají osobně své přátele na sociálních sítích, je stejný u dívek i chlapců.

**Hypotéza č. 4: Podíl uživatelů, kteří nemají zablokovaný profil na sociální síti, v závislosti na pohlaví žáků.**

H40: Podíl uživatelů, kteří nemají zablokovaný profil na sociální síti, je stejný u dívek i u chlapců.

H4A: Podíl uživatelů, kteří nemají zablokovaný profil na sociální síti, se u dívek i u chlapců liší.

	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>	
<u>Ano</u>	12	47	59
<u>Ne</u>	22	12	34
	34	59	93

Tabulka č. 73 - pozorovaných četností uživatelů, kteří nemají zablokovaný profil na sociální síti, pro Hypotézu č. 4

	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>	
<u>Ano</u>	21,56989	12,43011	34
<u>Ne</u>	37,43011	21,5689	59
	59	34	93

Tabulka č. 74 - očekávaných četností uživatelů, kteří nemají zablokovaný profil na sociální síti, pro Hypotézu č. 4

Vypočítaná hodnota testového kritéria chí kvadrát je v tomto případě  $\chi^2 = \sum (P-O)^2/O = 18,306$ , což je hodnota větší než kritická hodnota  $\chi^2_{0,05}(1) = 3,841$ . Proto zde můžeme odmítnout nulovou hypotézu, přijímáme alternativní hypotézu: Podíl uživatelů, kteří nemají zablokovaný profil na sociální síti, se u dívek i u chlapců liší.

**Hypotéza č. 5: Podíl uživatelů, kteří komunikovali s někým neznámým v závislosti na pohlaví.**

H50: Podíl uživatelů, kteří komunikovali na sociální síti s někým neznámým, je stejný u dívek i u chlapců.

H5A: Podíl uživatelů, kteří komunikovali na sociální síti s někým neznámým, se u dívek i u chlapců liší.

	<u>Ano</u>	<u>Ne</u>	
<u>Chlapci</u>	5	29	34
<u>Dívky</u>	9	50	59
	14	79	93

Tabulka č. 75 - pozorovaných četností uživatelů, kteří komunikovali s někým neznámým, pro Hypotézu č. 5

	<u>Ano</u>	<u>Ne</u>	
<u>Chlapci</u>	5,11828	28,88172	34
<u>Dívky</u>	8,88172	50,11828	59
	14	79	93

Tabulka č. 76 - očekávaných četností uživatelů, kteří komunikovali s někým neznámým, pro Hypotézu č. 5

Vypočítaná hodnota  $\chi^2 = \sum (P-O)^2/O = 0,005$ , kterou jsme získali, je hodnota menší než hodnota kritická pro příslušný počet stupňů volnosti v tabulce  $\chi^2_{0,05}(1) = 3,841$ , proto přijímáme nulovou hypotézu: Podíl uživatelů, kteří komunikovali na sociální síti s někým neznámým, je stejný u dívek i u chlapců.

#### **Hypotéza č. 6: Podíl uživatelů, kteří se setkali s kyberšikanou v závislosti na pohlaví.**

H50: Podíl uživatelů, kteří se setkali s kyberšikanou, je stejný u dívek i u chlapců.

H5A: Podíl uživatelů, kteří se setkali s kyberšikanou, se u dívek i u chlapců liší.

	<u>Ano</u>	<u>Ne</u>	
<u>Chlapci</u>	8	32	40
<u>Dívky</u>	11	54	65
	19	86	105

Tabulka č. 77 - pozorovaných četností uživatelů, kteří se setkali s kyberšikanou, pro Hypotézu č. 6

	<u>Ne</u>	<u>Ano</u>	
<u>Chlapci</u>	7,238095	32,7619	40
<u>Dívky</u>	11,7619	53,2381	65
	19	86	105

Tabulka č. 78 - očekávaných četností uživatelů, kteří se setkali s kyberšikanou, pro Hypotézu č. 6

Vypočítaná hodnota  $\chi^2 = \sum (P-O)^2/O = 0,158$ , kterou jsme získali, což je opět hodnota menší než kritická hodnota  $\chi^2_{0,05}(1) = 3,841$ , proto přijímáme nulovou hypotézu: Podíl uživatelů, kteří se setkali s kyberšikanou, je stejný u dívek i u chlapců.

#### 4.7 Závěr výzkumu a diskuse

Hlavním cílem našeho výzkumu bylo zjistit pomocí anonymního dotazníku zkušenosti vybraného vzorku studentů Katolického gymnázia v Třebíči ve věku 11- 15 let s užíváním sociálních sítí a kyberšikany. Během výzkumu jsme hledali odpovědi na tyto otázky:

- Existuje rozdíl v počtu uživatelů sociálních sítí ve vztahu k pohlaví?

Mezi uživateli sociálních sítí vybrané skupiny studentů nebyl zjištěn rozdíl mezi chlapci a dívkami, kteří se pohybují na sociálních sítích. Počet uživatelů sociálních sítí ve vztahu k pohlaví se neliší. Většina dotázaných studentů mělo vytvořený profil na některé sociální síti, nejčastěji na sociální síti Facebook.

Sociální síť Facebook má v podmínkách užívání stanovenou věkovou hranici 13 let, takže by ji nemělo používat 13 chlapců (celá třetina) a 10 dívek.

Sociální síť Badoo má v podmínkách užívání stanovenou věkovou hranici 18 let, proto by ji neměl užívat žádný student z námi vybraného vzorku. Tuto sociální síť užívá 5 studentů Katolického gymnázia (2 chlapci a 3 dívky).

- Existuje rozdíl v chování uživatelů (čtení podmínek sociálních sítí; akceptace přátelství a komunikace s lidmi, které studenti osobně neznají; zabezpečení osobního profilu na sociální síti) ve vztahu k pohlaví?

Mezi uživateli sociálních sítí vybraného vzorku studentů nebyl zjištěn rozdíl mezi chlapci a dívkami, kteří si četli podmínky užívání sociálních sítí. Podíl uživatelů ve vztahu k pohlaví, kteří četli podmínky užívání sociálních sítí, je stejný u dívek i chlapců.

Mezi uživateli sociálních sítí vybraného vzorku studentů nebyl zjištěn rozdíl mezi chlapci a dívkami v akceptaci přátelství a komunikaci s lidmi, které osobně studenti neznali. Podíl uživatelů, kteří znali osobně své přátele na sociální síti, kteří nesoutěží v počtu přátel na sociální síti a kteří komunikovali na sociální síti s někým neznámým, je stejný u dívek i u chlapců.

Zjistili jsme, že mezi uživateli sociálních sítí vybraného vzorku studentů existuje rozdíl mezi chlapci a dívkami v zabezpečení osobního profilu na sociální síti. Podíl uživatelů v zabezpečení osobního profilu na sociální síti se liší vzhledem k pohlaví. Zabezpečený profil na sociální síti nemají dvě třetiny chlapců. Dívky si svůj profil na sociální síti více chrání, pouze pětina dívek svůj profil nemá zablokovaný proti neznámým lidem.

- Existuje rozdíl v případech setkání se s kyberšikanou ve vztahu k pohlaví?

Mezi uživateli sociálních sítí vybraného vzorku studentů nebyl zjištěn rozdíl vzhledem k pohlaví v případech setkání s kyberšikanou, podíl uživatelů, kteří se setkali s kyberšikanou, je stejný u dívek i u chlapců. Většina studentů se s kyberšikanou nesešla.

Tato práce zjišťovala i dílčí cíle průzkumu:

- Zda všichni studenti mají vytvořen profil na některé sociální síti.

Šetřením bylo zjištěno, že 90 % vybraného vzorku studentů Katolického gymnázia v Třebíči mělo vytvořený profil na některé sociální síti. 96 studentů mělo vytvořených 203 profilů, protože někteří respondenti používají i několik různých sociálních sítí. 11 studentů (5 chlapců a 6 dívek) nemá vytvořený profil na žádné sociální síti.

- Jaké sociální sítě studenti nejčastěji používají?

Studenti vybraného vzorku se nejčastěji pohybovali na sociální síti Facebook a Spoluzaci.cz. (40 % dotázaných studentů mělo osobní profil na sociální síti Facebook a 30 % dotázaných studentů mělo osobní profil na sociální síti Spoluzaci.cz.).

- Zda se studenti chovají na sociálních sítích bezpečně.

Většina studentů (94 %) vybraného vzorku nesoutěžila v počtu přátel na sociálních sítích. Na základě profilu na sociální síti by si studenti (86 %) nepřidali do přátel neznámého člověka,



ale z šetření vyplynulo, že osobně své přátele na sociální síti neznalo 40 % dotázaných studentů a 54 % studentů neví, kdo má jejich emailovou adresu. Na schůzku s neznámým/ou přítelem/přítečkyní, s kterými se seznámili na sociálních sítích, by šlo 11 % studentů. Studenti si byli vědomi, že na internetu a sociálních sítích nemluví lidé vždy pravdu.

- Jak se studenti sami chovají na sociálních sítích, když mají možnost šířit zesměšňující zprávy o někom jiném.

Studenti, kteří se pohybují na sociálních sítích, své přátele by nezesměšňovali a nepřeposílali by směšné fotky kamarádů, ale pokud by je někdo napadl nebo zesměšnil, tak by útok oplátilo 37 % studentů.

- Zda studenti znají pojem kyberšikana a zda se s ní studenti osobně setkali.

Pojem kyberšikana dokázala vysvětlit většina dotázaných studentů. 80 % odpověděli, že je to šikana přes internet, 10 % ji vysvětlilo jako typ šikany. 10 % dotázaných na tuto otázku neodpovědělo. Kyberšikanu zažilo 15 studentů (ze 7 chlapců nevyhledalo žádnou pomoc 5 chlapců).

- Koho by studenti požádali o pomoc při kyberšikaně?

Na tuto otázku studenti vybraného vzorku odpověděli, že pokud by se setkali s kyberšikanou, tak by ji řešili většinou s rodiči a přáteli.

- Kolik času studenti tráví denně na internetu?

Většina dotázaných studentů z vybraného vzorku se pohybuje na internetu do dvou hodin denně. Studentů, kteří trávili na internetu méně jak jednu hodinu denně, bylo 34 %; studentů, kteří trávili jednu hodinu denně, bylo 26 %; studentů, kteří trávili čas na internetu dvě hodiny denně, bylo 22 %; studentů, kteří trávili na internetu tři hodiny denně, bylo 7 %; studentů, kteří trávili na internetu více jak tři hodiny denně, bylo 11 %.

Zjištěné výsledky našeho výzkumu byly poskytnuty výchovné poradkyni Katolického gymnázia v Třebíči Ing. Dufkové k možnému využití v rámci prevence šikany a kyberšikany na škole.

## ZÁVĚR

Kyberšikana je společenský problém dnešní doby, nevyhýbá se ani dětem na základních školách. Dnešní děti tráví hodiny na internetu, počítačových hrách a na sociálních sítích. Nejsou si vědomi nebezpečí, které jim zde hrozí.

Kyberšikana může probíhat i dlouhou dobu, protože je těžko odhalitelná. Na citlivém dítěti může zanechat dlouhodobé psychické následky. Důležité je, aby školy věnovaly velkou pozornost prevenci šikany a kyberšikany, i když se jich tento problém v současnosti netýká. Může nastat čas, kdy bude potřeba rychle jednat. Vždy je lepší těmto problémům předcházet. Pokud budou pedagogičtí pracovníci připraveni, dokážou lépe rozpoznat varovné příznaky šikany nebo kyberšikany a rychle zasáhnout. Budou oporou oběti a mohou pomoci i celé skupině, které se tento problém týká.

Tato práce se zaměřila na tento společenský problém dnešní doby. První část této práce se zabývala šikanou, kyberšikanou a jak se projevují. Popisuje chování agresora i oběti. Dále se zabývala sociálními sítěmi, nebezpečím, které na nich hrozí a bezpečností. Empirická část hodnotila odpovědi studentů Katolického gymnázia v Třebíči. Práce si kladla za cíl zjistit zkušenosti vybraného vzorku studentů ve věku 11 – 13 let s užíváním sociálních sítí. Výzkum zjistil, že není rozdíl v užívání sociálních sítí mezi chlapci a dívkami. Ukázalo se, že studenti se často pohybují na sociálních sítích, převážně Facebooku a Spoluzaci.cz. Sociální síť Facebook má v podmínkách užívání stanovenou věkovou hranici 13 let, takže by se na ni nemělo pohybovat 40 % dotázaných studentů. Sociální síť Badoo má v podmínkách užívání stanovenou věkovou hranici 18 let, proto by ji neměl užívat žádný student z námi vybraného vzorku. Výzkum zjistil, že tuto sociální síť užívá 5 studentů Katolického gymnázia. Výzkumem se zjistilo, že téměř polovina studentů si nepřečetlo podmínky užívání sociálních sítí, na kterých se pohybují.

Zjistili jsme, že v chování na sociálních sítích neexistuje rozdíl vzhledem k pohlaví. Odpovědi studentů ukázaly, že většina chlapců a dívek nenavazuje přátelství a nekomunikuje s neznámými lidmi na sociálních sítích. Většina studentů nesoutěží v počtu přátel a nepřidá si do přátel neznámého jen na základě jeho profilu na sociální síti, také by s ním nešla na schůzku.

Výzkum zjistil rozdíl ve vztahu k pohlaví v zablokování osobního profilu na sociální síti. Svůj profil si zablokovaly čtyři pětiny dívek a jedna třetina chlapců.

Pojem kyberšikana většina studentů zná i když se s ní nesetkala. Zažilo ji 15 dotázaných studentů. Případnou kyberšikanu by studenti řešili s rodiči a přáteli.

Kamaráda/ku by většina studentů nezesměšnila, ale pokud by někdo na ně zaútočil na internetu, tak necelá polovina chlapců a necelá třetina dívek by útok oplatila. Studenti si byly vědomi, že lidé na sociálních sítích nemluví vždy pravdu.

Většina dotázaných studentů se pohybovala na internetu do dvou hodin denně.

## POUŽITÁ LITERATURA

BOURCET, Stéphane a GRAVILLON, Isabelle. *Šikana ve škole, na ulici, doma: jak bránit své dítě: praktický průvodce pro rodiče, pedagogy a vychovatele*. Vyd. 1. Praha: Albatros, 2006. 71 s. ISBN 80-00-01552-8.

DĚTSKÁ KYBERNETICKÁ KRIMINALITA A SOCIÁLNÍ SÍTĚ (2011 : JIHLAVA, ČESKO). *Sborník příspěvků z konference Dětská kybernetická kriminalita a sociální sítě*. Jihlava: Vyšší policejní škola Ministerstva vnitra, 2011. 113 s. ISBN 978-80-260-0723-4.

ELLIOTT, Michele. *Jak ochránit své dítě*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1995. 173 s. ISBN 80-7178-034-0.

FERRERO, Bruno. *Vychovávej jako Don Bosco*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2007. 143 s. ISBN 978-80-7367-294-2.

CHRÁSKA, Miroslav. *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2007. 265 s. ISBN 978-80-247-1369-4.

KOLÁŘ, Michal. *Bolest šikanování*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2005. 256 s. ISBN 80-7367-014-3.

Kolektiv autorů. *Kyberšikana a její prevence: příručka pro učitele*. Plzeň: Člověk v tísni, 2009. 108 s. ISBN 978-80-86961-78-1.

KOPECKÝ, Kamil a KREJČÍ, Veronika. *Rizika virtuální komunikace (příručka pro rodiče a učitele)*. Vyd. 1. Olomouc: Net university, 2010. 38 s. ISBN 978-80-254-7866-0.

MARTIN, Michael, ed. a WALTMAN-GREENWOOD, Cynthia, ed. *Jak řešit problémy dětí se školou: lexikon pro rodiče*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1997. 322 s. ISBN 80-7178-125-8.

MATĚJČEK, Zdeněk. *Rodiče a děti*. Vyd. 2. Praha: Avicenum. 1989. 336 s.

MATOUŠEK, Oldřich. *Dospívání chlapců v Čechách a na Moravě*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1997. 175 s. ISBN 80-7178-121-5.

ROGERS, Vanessa. *Kyberšikana: pracovní materiály pro učitele a žáky i studenty*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2011. 97 s. ISBN 978-80-7367-984-2.

VÁGNEROVÁ, Kateřina, ed. et al. *Minimalizace šikany: praktické rady pro rodiče*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2009. 147 s. ISBN 978-80-7367-611-7.

### Internetové zdroje:

CENTRUM PREVENCE RIZIKOVÉ KOMUNIKACE PDF UP OLOMOUC. *E – bezpečí* [online]. © 2011. Poslední změna 20. 3. 2012. [cit. 5. 4. 2012]. Dostupné z: < <http://www.e-bezpeci.cz/> >

ČESKÝ STATISTICKÝ ÚŘAD. *Využívání informačních a telekomunikačních technologií v domácnostech a mezi jednotlivci 2011. Tabulka č. 7 Domácnosti s přístupem k internetu, 2006 – 2011* [online]. © 2012. Aktualizováno dne 5. 12. 2011 [cit. 3. 3. 2012].

Dostupné z: < [http://www.czso.cz/csu/2011edicniplan.nsf/kapitola/9701-11-r\\_2011-0301](http://www.czso.cz/csu/2011edicniplan.nsf/kapitola/9701-11-r_2011-0301) >

KATOLICKÉ GYMNÁZIUM TŘEBÍČ. *Historie školy* [online]. © 2012. [cit. 9. 4. 2012].

Dostupné z: <http://www.kgtrebic.cz/historie-skoly>

MINIMALIZACE ŠIKANY. *Minimalizace šikany, informační portál o šikaně na školách* [online]. © 2008. Poslední změna 28. 3. 2012. [cit. 2. 4. 2012]. Dostupné z:

< [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz) >

NÁRODNÍ CENTRUM BEZPEČNĚJŠÍHO INTERNETU. *Saferinternet.cz ... pro bezpečnější internet* [online]. © 2011. Poslední změna 30. 3. 2012. [cit. 9. 4. 2012]. ISSN 1803-9219. Dostupné z: < [www.saferinternet.cz](http://www.saferinternet.cz) >

NÁRODNÍ CENTRUM BEZPEČNĚJŠÍHO INTERNETU. SAFERINTERNET. *Linka bezpečí, pomoc-online* [online]. © 2010. [cit. 29. 3. 2012]. Dostupné z:

< <http://pomoc-online.saferinternet.cz/o-projektu/o-projektu> >

NÁRODNÍ CENTRUM BEZPEČNĚJŠÍHO INTERNETU. SAFERINTERNET.CZ. *Bezpečně – online.cz* [online]. © 2011. [cit. 29. 3. 2012]. Dostupné z: < [www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz) >

NÁRODNÍ CENTRUM BEZPEČNĚJŠÍHO INTERNETU. SAFERININTERNET.CZ.  
*Horkalinka.cz Bojujeme proti internetové kriminalitě* [online]. © 2009. [cit. 29. 3. 2012].  
Dostupné z: <[www.horkalinka.cz](http://www.horkalinka.cz)>

NÁRODNÍ CENTRUM BEZPEČNĚJŠÍHO INTERNETU. SAFERININTERNET.CZ.  
*Červené tlačítko* [online]. © 2009. [cit. 29. 3. 2012]. Dostupné z: <[www.cervenetlacitko.cz](http://www.cervenetlacitko.cz)>

ONDRÁČKOVÁ, Tereza a VLACHOVÁ, Monika. *Prevence kyberšikany* [online]. Poslední změna dne 20. 3. 2012. [cit. 29. 3. 2012]. Dostupné z: <[www.kybersikana.eu](http://www.kybersikana.eu)>

123ABC. ZÁŠKOLNÝ, Jan. *Sociální síť* [online]. © 2011. [cit. 2. 3. 2012]. Dostupné z: <<http://www.socialnisite.123abc.cz/>>

123ABC. ZÁŠKOLNÝ, Jan. *Sociální síť, Facebook* [online]. © 2011. [cit. 2. 3. 2012].  
Dostupné z: <<http://www.socialnisite.123abc.cz/facebook>>

## PŘÍLOHA:

### Dotazník – sociální sítě

Dobrý den, tento dotazník je součástí mé bakalářské práce o sociálních sítích. Je anonymní a bude sloužit pouze k napsání empirické části bakalářské práce. Odpověď, která pro tebe platí, prosím zakroužkuj. Před zakroužkováním si prosím každou otázku přečti. Děkuji za tvůj čas a ochotu.

1. Tvoje pohlaví
  - a) žena
  - b) muž
  
2. Uveď svůj věk.....
  
3. Bydlím
  - a) ve městě
  - b) na vesnici
  
4. Máš vytvořen profil (účet) na
  - a) facebook.com
  - b) lide.cz
  - c) libimseti.cz
  - d) twitter.com
  - e) spoluzaci.cz
  - f) badoo.com
  - g) jiné, uveď prosím, kde.....
  
5. Které podmínky užívání sociálních sítí jsi četl/a?

a) facebook.com	ANO	NE
b) lide.cz	ANO	NE
c) libimseti.cz	ANO	NE
d) twitter.com	ANO	NE
e) spoluzaci.cz	ANO	NE

- f) badoo.com                      ANO      NE  
g) jiné                                ANO      NE

6. Pokud se pohybuješ na sociálních sítích, znáš osobně všechny přátele?

- a) ano  
b) ne

7. Soutěžíš v počtu přátel na sociálních sítích?

- a) ano  
b) ne

8. Máš zablokovaný profil na sociálních sítích před neznámými lidmi?

- a) ano  
b) ne

9. Komunikoval/a jsi v poslední době na sociálních sítích s někým neznámým?

- a) ano  
b) ne

10. Napiš, o čem jste se spolu bavili?

11. Pokud tě kontaktuje neznámý člověk přes sociální síť, přidáš si ho do přátel na základě jeho profilu?

- a) ano  
b) ne



12. Šel/šla bys na schůzku s přítelem/příteľkyní, s kterými jsi se seznámil/a na sociálních sítích a osobně je neznáš?

- a) ano
- b) ne

13. Co si představuješ pod slovem kyberšikana?

14. Setkal/a jsi se s kyberšikanou?

- a) ano
- b) ne

15. Pokud ano, vyhledal/a jste něčí pomoc? Čí?

16. S kým bys řešil/a případnou kyberšikanu (šikanu)

- a) rodiče
- b) učitelé
- c) policie
- d) přátelé
- e) nikoho
- f) jiné

17. Když na tebe zaútočí někdo na sociální síti, oplatíš mu to?

- a) ano
- b) ne

18. Přepošleš zesměšňující zprávy nebo fotky kamarádů dál po internetu?

- a) ano
- b) ne

19. Myslíš si, že na sociálních sítích mluví lidé vždy pravdu?

- a) ano
- b) ne

20. Víš, kdo všechno zná tvou emailovou adresu?

- a) ano
- b) ne

21. Kolik hodin trávíš na internetu

- a) méně jak 1 hod. denně
- b) 1 hod. denně
- c) 2 hod. denně
- d) 3 hod. denně
- e) více jak 3 hod. denně