

Posudek oponenta diplomové práce

<u>Název:</u>	Vliv fenoménu YouTuberů na žáky druhého stupně základní školy a střední školy
<u>Autor:</u>	Bc. Karolína Secká
<u>Vedoucí:</u>	Mgr. Václav Maněna, Ph.D.
<u>Oponent:</u>	PhDr. Michal Musílek, Ph.D.

Diplomová práce Bc. Karolíny Secké se věnuje současnému módnímu fenoménu YouTuberství. V úvodu autorka objasňuje volbu tématu a formuluje cíl práce. Následuje teoretická část odpovídající první až čtvrté kapitole práce. První kapitola nás seznamuje s webovou aplikací a sociální sítí YouTube, fenoménem sledování videí a kanálů YouTube dětmi a dospívajícími, vysvětluje pojem YouTuber a předkládá stručnou historii YouTuberství. Druhá kapitola podává přehled poznatků z vývojové a sociální psychologie pubescentů a adolescentů, zabývá se vývojovými potřebami dětí a mladistvých v době médií a významem moderních médií pro trávení jejich volného času. Třetí kapitola navazuje na druhou a podrobně se zabývá úlohou vzorů v procesu dospívání, a to nejprve obecně a pak ve vztahu k YouTuberům jako dětským vzorům a celebritám. Čtvrtá kapitola je úvahou nad správným postojem k fenoménu YouTuberství. Autorka práce vyjadřuje své přesvědčení, že silný fenomén, přestože v sobě potenciálně skrývá určitá rizika, je potřeba přijmout a pozitivně uchopit, protože jeho ignorování, či dokonce omezování by mohlo být kontraproduktivní, jelikož zakázané věci jsou zejména pro pubescenty automaticky lákadlem. Autorka pak zmiňuje rizika nepravdivých informací a nutnost informace z internetu ověřovat, nebo problém bezpečného chování v kyberprostoru. Zvláštní pozornost věnuje polemice s novou koncepcí výuky informatiky a varuje před jednostranným zaměřením na programování a robotiku, pokud bude zároveň podceňena obecná digitální gramotnost a podíl výuky informatiky na mediální výchově jako významném průřezovém tématu. Čtvrtá kapitola a tím i teoretická část práce končí právě zamyšlením nad mediální výchovou, přičemž i tu je možné realizovat se zapojením YouTube.

Praktickou část práce tvoří pátá a šestá kapitola. Pátá kapitola popisuje dotazníkové šetření, které diplomantka realizovala na vzorku 325 respondentů, z nichž 160 bylo žáky 2. stupně ZŠ a 165 žáky středních škol. Zastoupení obou pohlaví bylo zcela vyrovnané. Jednostránkový dotazník soustředil na malé ploše – jedné stránce formátu A4 – sadu 25 otázek. Diplomantka vyhodnocuje výsledky formou tabulek s grafy a výsledky slovně komentuje. Analýza se omezuje na popisnou statistiku, žádné složitější statistické nástroje nepoužívá. Hlavní výsledky šetření shrnuje autorka do pěti tvrzení, které sice nelze zobecnit na celou populaci dětí a dospívajících v České republice, ale vzhledem k velikosti vzorku je možné je brát jako pravdivá s vysokou pravděpodobností: 1) Většina žáků (40 %) sleduje 2 až 10 YouTuberů. 2) Žáci (84 %) si nejsou vědomi ovlivňování ze strany YouTuberů. 3) Sledování YouTuberů pravděpodobně není hlavní náplní volného času dětí. 4) Žáci jsou si vědomi, že YouTube nemusí být seriózním zdrojem informací. 5) Pohled pubescentů a adolescentů na YouTube se liší. Dále diplomantka popisuje pokusnou výuku tématu YouTube na střední průmyslové škole. Šestá kapitola pak popisuje dotazníkové šetření u učitelů, kde se ovšem jedná jen o malý vzorek 20 respondentů, ale zabývá se také návrhem využití YouTube jako didaktického prostředku, popisuje edukační aktivity YouTubera Kovyho, dává obecná doporučení k využití YouTube ve výuce, navrhuje obsah dvou ukázkových vyučovacích hodin s využitím videí YouTube, formuluje požadavky na výukový YouTube kanál a na závěr doporučuje desatero existujících YouTube kanálů vhodných pro využití ve výuce. V závěru práce diplomantka shrnuje získané výsledky, čímž fakticky dokládá splnění cílů práce, i když explicitně to v závěru neformuluje.

Ve snaze popsat vše co nejkomplexněji autorka řadu svých myšlenek formuluje velmi obsáhle. Práci by prospělo jisté zestručnění některých částí textu.

Rozsah práce: 113 stran textu a 11 stran příloh

Formální úprava: odpovídá vnitřním předpisům UHK

Logická struktura: práce je vhodně členěna do kapitol a podkapitol

Bibliografické citace: odpovídají normě ČSN ISO 690, 99 zdrojů, z toho 18 knih s ISBN
1 článek v časopise a 80 zdrojů on-line

Cíle práce: cíl práce je uveden v úvodu a jeho splnění je konstatováno v závěru

Diplomovou práci doporučuji připustit k obhajobě. Práce vyčerpávajícím způsobem pokrývá zvolené téma. Vzhledem k absenci složitějších statistických nástrojů při zpracování dotazníkového šetření a redundancí části informací v textu práce navrhuji hodnocení B.

V Hradci Králové 28. 4. 2019