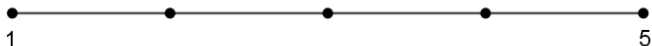
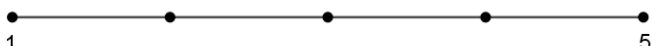
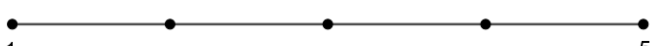
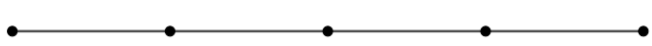



Formální úprava textu	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	
Počet a typ příloh	-	
Doplňující komentář	<p>Autor v této práci prokázal zájem o dané téma a cit pro pedagogickou praxi. Především v praktické části je znát, že dokáže odhalovat souvislosti. Právě praktickou část lze více vyzdvihnout. Autor diplomové práce se zaměřil na metodu Concept Cartoons a domnívám se, že práce s touto metodou a samotná výzkumná práce je pro něj přínosná.</p> <p>Kvalitu práce ovšem snižuje řada nedostatků v některých vyjádřeních. Matematická typografie mohla být provedena lépe.</p>	

Hodnocení teoretické části

Celková kvalita zpracování teoretické části	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	
Struktura teoretické části	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	
Kvalita citování zdrojů	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	
Kritické hodnocení použitých zdrojů	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	
Doplňující komentář	<p>Teoretická část pokrývá téměř všechny důležité oblasti, kterých se téma desetinných čísel na 2. stupni ZŠ týká. Dobře zachycuje vztahy k učivu 1. stupně ZŠ.</p> <p>Kvalitu teoretické části kazí některé nepřesnosti či chybná vyjádření, například:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nesprávné používání pojmu číslo, pakliže se jedná o číslici (str. 17, 47 atd.); • str. 18 a 19 – číselná osa – obrazy čísel zobrazit jako body; • str. 26 – překlep v zadání, mělo by být 248; • str. 32 – převod jednotek délek a níže u 500,0 jednotky chybí; • str. 36 – v definici by měl být pojem „dělitel“; • str. 37 – pozor na definici společného jmenovatele zlomků. <p>V části o historii desetinných čísel se autor mohl odkázat na primární zdroje.</p> <p>V Příkladu 1 na str. 17 bych uváděla spíše 7 jednotek, 1 desetina, 2 setiny, 3 tisícin atd.</p> <p>Grafické vyjádření na str. 18 bych ilustrovala pro větší názornost pomocí čtvercové sítě.</p> <p>Úvod kapitoly 1.5.1 mohl být přesnější.</p> <p>Vlastnost komutativnosti operace sčítání desetinných čísel na str. 22 bych ilustrovala spíše na sčítání dvou čísel.</p>	

