

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

Přírodovědecká fakulta

Katedra geografie

Vybrané geografické aspekty sítě mateřských škol
a základních škol na Olomoucku – případová studie
Šternbersko

Mgr. Tomáš MILAR

Rigorózní práce

Vedoucí práce: doc. RNDr. Irena SMOLOVÁ, Ph.D.

Olomouc 2023

Bibliografický záznam

Autor: Mgr. Tomáš MILAR

Studijní obor: rigorózní řízení Učitelství geografie pro střední školy

Název práce: Vybrané geografické aspekty sítě mateřských škol a základních škol na Olomoucku – případová studie Šternbersko

Vedoucí práce: doc. RNDr. Irena SMOLOVÁ, Ph.D.

Rozsah práce: 155 stran

Abstrakt: Předkládaná rigorózní práce charakterizuje aktuální stav soustavy mateřských škol a základních škol v okrese Olomouc a blíže pojednává o tématech, které s charakteristikou vybrané úrovně vzdělávací soustavy souvisejí. K těmto tématům řadíme socioekonomickou charakteristiku území či demografický vývoj zájmového území. Zvláštní akcent je věnován vybranému způsobu regionalizace, zřizování společných spádových obvodů škol. Součástí práce je mikroanalýza vybraných jevů na příkladu Šternberska. K těmto jevům řadíme: geografickou analýzu společných spádových obvodů, demografickou situaci území, realizaci veřejné linkové dopravy a možnosti dojížděky v zájmovém území.

Klíčová slova: mateřská škola, základní škola, spádový obvod, Olomouc, MAS Šternbersko, kapacita škol

Abstrakt: The presented rigorous thesis characterizes the current state of the system of kindergartens and primary schools in the Olomouc district and discusses in more detail the topics related to the characteristics of the selected level of the educational system. These topics include the socio-economic characteristics of the territory or the demographic development of the area of interest. Special emphasis is given to the selected method of regionalisation, the establishment of common catchment areas of schools. The thesis includes a microanalysis of selected phenomena on the example region Šternbersko. These phenomena include: geographical analysis of common catchment areas, demographic situation of the territory, implementation of public transport and commuting options in the area of interest.

Keywords: kindergarten, primary school, school distrikt, Olomouc, Local Action Group Šternbersko, capacity of schools

Prohlašuji, že jsem předkládanou rigorózní práci vypracoval samostatně pod vedením doc. RNDr. Ireny Smolové, Ph.D., a veškeré použité zdroje jsem uvedl v závěrečném seznamu zdrojů a literatury.

V Prostějově, 28. března 2023

podpis autora

Na tomto místě bych rád poděkoval doc. RNDr. Ireně Smolové, Ph.D., za odborné rady a připomínky při psaní mé rigorózní práce a za její vedení. Poděkování patří také mým blízkým za bezbřehou podporu a umožnění sepsání rigorózní práce, zejména pak mé manželce, Mgr. Petře Milarové.

OBSAH

1	ÚVOD.....	7
2	CÍLE PRÁCE.....	8
3	HYPOTÉZY	10
4	TEORETICKÁ VÝCHODISKA PRÁCE A REŠERŠE ODBORNÉ LITERATURY	11
5	METODY ZPRACOVÁNÍ.....	19
6	ZÁKLADNÍ GEOGRAFICKÁ CHARAKTERISTIKA ÚZEMÍ OVLIVŇUJÍCÍ JEHO DOSTUPNOST.....	22
7	DEMOGRAFICKÁ STRUKTURA ÚZEMÍ VE VAZBĚ NA PROBLEMATIKU VZDĚLÁVÁNÍ	28
8	PŘEHLED MATEŘSKÝCH ŠKOL A ZÁKLADNÍCH ŠKOL V OKRESE OLOMOUC	36
8. 1	Mateřské školy a základní školy zřizované obcemi.....	37
8. 2	Mateřské školy a základní školy zřizované soukromými subjekty.....	45
8. 3	Mateřské školy a základní školy dalších zřizovatelů.....	48
9	VÝVOJ POČTU DĚTÍ A ŽÁKŮ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH NA OLOMOUCKU V LETECH 2012 AŽ 2021	50
10	SPÁDOVÉ OBVODY MATEŘSKÝCH ŠKOL A ZÁKLADNÍCH ŠKOL JAKO PŘÍKLAD REGIONALIZACE.....	56
10. 1	Zřizování spádových obvodů mateřských škol a základních škol.....	57
10. 2	Spádové obvody mateřských škol v okrese Olomouc	59
10. 3	Spádové obvody základních škol v okrese Olomouc	63
11	PŘÍPADOVÁ STUDIE ŠTERNBERSKO	75
11. 1	Charakteristika území	75
11. 2	Podrobná charakteristika školství na Šternbersku	87
11. 2. 1	Spádové obvody mateřských škol a základních škol na Šternbersku.....	89
11. 2. 2	Prostorová analýza společných spádových obvodů škol.....	92
11. 2. 3	Kapacita mateřských škol a základních škol na Šternbersku	97
11. 2. 4	Prioritní témata rozvoje mateřských škol a základních škol na Šternbersku .	100
11. 2. 5	Dopravní dostupnost mateřských škol a základních škol na Šternbersku.....	103
12	DISKUSE VÝSLEDKŮ	109
13	ZÁVĚR.....	114

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY A ZDROJŮ	117
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....	127
PŘÍLOHY	128
Příloha č. 1: Dotazník – existence spádových obvodů pro mateřské školy a základní školy	128
Příloha č. 2: Dobrovolné svazky obcí v okrese Olomouc.....	130
Příloha č. 3: OZV zastupitelstva města Olomouce č. 1/2021	135
Příloha č. 4: OZV zastupitelstva města Litovel č. 1/2017	139
Příloha č. 5: OZV zastupitelstva obce Hlubočky č. 3/2006.....	141
Příloha č. 6: OZV zastupitelstva města Litovel č. 3/2018	142
Příloha č. 7: OZV zastupitelstva města Olomouce č. 2/2021	144
Příloha č. 8: OZV zastupitelstva města Šternberk č. 6/2017	150
Příloha č. 9: OZV zastupitelstva města Šternberk č. 1/2017	152
Příloha č. 10: OZV zastupitelstva města Uničov č. 3/2011	155

1 ÚVOD

Prostředí školy pro mne není pouze místo, kde trávím čas v rámci svého zaměstnání, ale celkovému hodnocení školního prostředí v České republice se věnuji i ve svém volném čase. Regionální školství je pro mne tématem ve všech jeho aspektech a z nejrůznějších úhlů pohledu. Tématem, kterým jsem se zabýval v magisterské diplomové práci, byl místní region (okres Olomouc) a jeho začlenění ve výuce na druhém stupni základní školy. Školnímu prostředí jsem od své státní závěrečné zkoušky v červnu 2016 věrný a monitoringu výzev českého školního systému a lokálnímu školství se věnuji nepřetržitě.

Většinu svého života jsem prožil v Olomouci. Od ukončení studia na vysoké škole pracuji jako učitel zeměpisu a dějepisu v Základní škole a Mateřské škole Určice. (okr. Prostějov), kde od září 2022 působím také jako jeden ze zástupců ředitelky školy. Témata, jako školní prostředí a místní region Olomoucka a Prostějovska, jsou mi velmi blízká, proto výběr zaměření rigorózní práce má také regionální charakter s přesahem do manažerských aktivit, které by měl vedoucí pracovník ve školství splňovat.

Řada zřizovatelů škol, potažmo ředitelů škol, se musela v nedávné době zabývat kapacitou jimi zřizovaných mateřských škol a základních škol, zejména z důvodu větší poptávky a nedostatečné kapacity v mateřských školách a základních školách. Naplněnost, resp. dostupnost škol souvisí s celou řadou faktorů, kterým se předkládaná rigorózní práce věnuje. Školy se v poslední době potýkají s poměrně rychlou vlnou digitalizace, kterou musí zvládnout. Na její zvládnutí mohou využívat řadu dotačních nástrojů. Efektivní zvládnutí nových trendů, geografická poloha školy, rozvoj školy po materiální stránce či dopravní dostupnost a jiné faktory určují míru poptávky po konkrétní mateřské nebo základní škole. Do jakési pomyslné hry vstupuje mnoho faktorů, které jsou poměrně dynamické a školní prostředí s nimi musí pracovat. To vše se dozajisté odráží v síti mateřských škol a základních škol zájmového území.

Zkoumání výše popsaného a přímé propojení s mým aprobačním předmětem, geografii, mne vedlo k vytvoření předkládané rigorózní práce.

2 CÍLE PRÁCE

Předkládaná rigorózní práce přináší příspěvek do diskuze, která se věnuje problematice regionálního školství a klade si několik níže uvedených cílů. Témata výzkumu, která práce řeší, řadíme k disciplíně, kterou nazýváme geografie vzdělávání. Postřehy, závěry, předkládaná fakta a myšlenky této rigorózní práce jsou určeny všem zájemcům z řad zřizovatelů mateřských škol a základních škol, členů vedení mateřských škol a základních škol, pedagogických pracovníků, zákonných zástupců dětí a všem dalším aktérům, kteří jsou zapojeni do činnosti spjaté s fungováním mateřských škol a základních škol na Olomoucku, a vším, co je s danou problematikou spjato.

Prvním z nastolených cílů je charakterizovat demografickou situaci zájmového území v rozmezí let 2012 až 2021 s akcentem na věkovou skupinu obyvatel 0 až 14 let. Dalším cílem práce je zmapovat současnou síť mateřských škol a základních škol na Olomoucku, vymezeném jako území okresu Olomouc. Monitoring sítě škol bude zohledňovat školy dle zřizovatele a dle typu zřizované organizace. V práci budou rozlišované organizace odpovídající tomuto výčtu: samostatná mateřská škola, samostatná úplná základní škola, samostatná základní škola pouze s prvním stupněm, základní škola s prvním stupněm a mateřskou školou, úplná základní škola s mateřskou školou. Přehled zmíněných typů škol bude reflektovat stav ke konci školního roku 2020/2021.

Jedním z hlavních cílů rigorózní práce je analýza společných spádových obvodů škol. Tyto obvody zřizují jednotlivé obce pomocí obecně závazných vyhlášek a zajišťují tak dostatečnou kapacitu k přijetí svých obyvatel k povinné školní docházce v určené mateřské škole nebo základní škole. Analýza se bude zabývat strukturou jednotlivých společných spádových obvodů škol v obcích okresu Olomouc, detailněji bude analyzována oblast Šternberska. Tyto obce společně tvoří Místní akční skupinu Šternbersko (dále MAS Šternbersko). Spádovost je určitým typem regionalizace. Vybraný region je však pro potřeby školství (a nejen školství) členěn dle několika dalších typů regionalizace. Práce se také věnuje možnostem spojování či spolupráce obcí v návaznosti na problematiku školství v zájmovém území.

Na příkladu obcí, jež tvoří území MAS Šternbersko, bude provedena případová studie, která bude detailněji popisovat stav soustavy mateřských škol a základních škol v tomto území dle výše popsané struktury práce s rozšířením o detailní demografický

přehled jednotlivých obcí v zájmovém území, analýzou možnosti dojíždění do škol v rámci vybraných společných spádových obvodů.

3 HYPOTÉZY

Při studiu výše zmíněné problematiky lze stanovit několik pracovních hypotéz, na které bude předkládaná rigorózní práce hledat odpovědi, popř. navrhnout možná řešení. Vyslovené hypotézy zohledňují aspekty zájmového území.

Před začátkem výzkumu byly stanoveny následující hypotézy:

- 1) Kapacita mateřských škol a základních škol v suburbánní zóně Olomouce dosahuje maximální hodnoty vzhledem k rejstříkové kapacitě škol, popřípadě se k této hodnotě blíží.
- 2) Vybrané mateřské školy a základní školy, resp. jejich zřizovatelé (ne)reflektují demografický vývoj konkrétních obcí zájmového území.
- 3) Nástroj vymezování společných spádových obvodů škol nevyužívají všechny obce okresu Olomouc.
- 4) Existence stávajících společných spádových obvodů škol v SO ORP Olomouc nezohledňuje aktuální demografický vývoj dotčených obcí.
- 5) Mimo město Olomouc, potažmo SO ORP Olomouc, zcela chybí alternativní formy vzdělávání.

4 TEORETICKÁ VÝCHODISKA PRÁCE A REŠERŠE ODBORNÉ LITERATURY

Geografii, jakožto vědní obor, lze chápat jako vědu syntetickou, která v sobě propojuje celou řadu disciplín lidského poznání. Jako jednu z dílčích disciplín sociální geografie můžeme definovat oblast geografického bádání, která se nazývá **geografie vzdělávání**. Jedná se o poměrně mladý vědní obor, který se v mezinárodním prostředí objevuje od 70. let 20. století¹. Geografii vzdělávání můžeme definovat jako dílčí obor geografie, který by se měl specializovat na výzkum prostorových aspektů vzdělávání a výchovy. Tento obor zahrnuje studium územních rozdílů v poskytování, přijetí a výstupech vzdělávacích zařízení a prostředků². Geografii lze také definovat jako komplexní vědu, jejímž předmětem zájmu je zkoumání celkové organizace komplexů a vnější interakce jednotlivých částic systému³. Geografie vzdělávání tedy studuje vazby mezi školou a dalšími prvky vybraného systému. Přičemž je nutné zohlednit přírodní i společenské prvky, které daný systém ovlivňují. Mnohé práce spadající do geografie vzdělávání vznikají v zahraničí. Ve Velké Británii se dané problematice věnují autoři M. Warrington nebo M. Bradford⁴, který se zabývá hodnocením prestiže britských škol v kontextu prostoru⁵.

Pro geografii vzdělávání můžeme definovat níže uvedená výzkumná témata⁶. První okruh témat zahrnuje výzkum vzdělávacích institucí v prostoru, dostupnost vzdělávání a prostorové dopady vzdělávací politiky. Zabývá se vzdělávacími institucemi z pohledu instituce, která je jedním ze základních prvků občanské vybavenosti, jejímž cílem je předávání znalostí, dovedností, hodnot a postojů v rámci společnosti. Druhá skupina témat zahrnuje prostorové rozložení sociálního kapitálu a jevy, které jej

¹ KUČEROVÁ, S. R., HOLLOWAY, S. L., JAHNKE, H. (2020): The institutionalization of the geography of education: An international perspective. *Journal of Pedagogy*, 11, 1, 13–34.

² JOHNSTON, R. J. (2000): Education, geography of. In: Johnston, R. J. a kol. (eds.): *The Dictionary of Human Geography*, Blackwell, Oxford, s. 203–204.

³ HAMPL, M. (1998): *Realita, společnost a geografická organizace: hledání integrálního řádu*. Karolinum, Praha.

⁴ KUČEROVÁ, Silvie. *ÚZEMNÍ DIFERENCIACE ELEMENTÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V ČESKU V 2. POLOVINĚ 20. STOLETÍ*. Praha, 2012. Dizertační práce. Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, katedra sociální geografie a regionálního rozvoje. Vedoucí práce RNDr. Pavel Chromý, Ph.D., s. 24.

⁵ BRADFORD, M. (1991): School-performance indicators, the local residential environment, and parental choice. *Environment and Planning A*, 23, s. 319–332.

⁶ KUČEROVÁ, Silvie. *ÚZEMNÍ DIFERENCIACE ELEMENTÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V ČESKU V 2. POLOVINĚ 20. STOLETÍ*. Praha, 2012. Dizertační práce. Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, katedra sociální geografie a regionálního rozvoje. Vedoucí práce RNDr. Pavel Chromý, Ph.D., s. 22 – 23.

ovlivňují. Dále pak postoj a motivaci ke vzdělávání a prostorové dopady vzdělávací politiky. Třetí okruh témat se věnuje výstupům vzdělávacího procesu, kvalifikaci pracovní síly a budování vzdělanostního potenciálu konkrétního území. Zde můžeme zařadit také projevy globalizace ve vzdělávání, genezi sociálních nerovností a další nové vazby, které se generují ve vztahu prostředí a vzdělávání.

Geografie vzdělávání se často zabývá prostorovou nerovnoměrností kvality vzdělávání, která může vycházet z lokalizace školy v jádrové nebo v periferní oblasti. Proces výběru školy je jedním z témat geografie vzdělávání, probíhá však jinak v různých oblastech a je ovlivněn jinými faktory výběru. Tyto faktory se nebudou lišit pouze lokalizací vzdělávací instituce v jádrové nebo periferní oblasti, ale budou jiné také u různých typů škol (mateřské školy, základní školy a střední školy). Volba výběru školy je na jedné straně ovlivňována preferencemi zákonných zástupců a na straně druhé zásahy státu, resp. obcí. Takovým příkladem je vytváření společných spádových obvodů pro mateřské školy a základní školy⁷.

Dostatečné zabezpečení povinného základního vzdělávání je jedním z dalších výzkumných témat geografie vzdělávání. Přítomnost mateřské školy nebo základní školy je dokladem základní občanské vybavenosti sídel, zkoumání této problematiky je však časově velmi náročné. Mnohem častěji je pozornost věnována středním školám a vysokým školám, které slouží jako doklad vyšší občanské vybavenosti a můžeme tak klasifikovat sídla s vyšší funkcí⁸.

Z výše uvedených informací je patrné, že i tato rigorózní práce, která se zabývá dostupností mateřských škol a základních škol v okrese Olomouc a existencí společných spádových obvodů škol, je příspěvkem spadajícím do disciplíny geografie vzdělávání. Navíc spadá do kategorie výzkumu mateřských škol a základních škol, kterým z pravidla nebývá věnována taková pozornost.

Při představování geografie vzdělávání je nutné vymezit rozdíl mezi pojmy geografie vzdělávání a geografické vzdělávání. Některé jevy jsou společné u obou termínů, např. vzdělávací instituce, aktéři vzdělávání. Předmět zkoumání se však odlišuje. Geografické vzdělávání chápeme jako proces zprostředkovávání poznatků v daném

⁷ ÚLEHLA, Vojtěch. *Vymezování a mapování spádových obvodů základních škol: případová studie městské části Praha 3*. Praha, 2002. Bakalářská práce. Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, katedra sociální geografie a regionálního rozvoje. Vedoucí práce RNDr. Pavlína Netrdová, Ph.D., s. 10.

⁸ KUČEROVÁ, Silvie. *ÚZEMNÍ DIFERENCIACE ELEMENTÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V ČESKU V 2. POLOVINĚ 20. STOLETÍ*. Praha, 2012. Dizertační práce. Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, katedra sociální geografie a regionálního rozvoje. Vedoucí práce RNDr. Pavel Chromý, Ph.D., s. 24

oboru, který je založen na oboustranné komunikaci mezi jednotlivými aktéry. Pojem geografické vzdělávání je v českém prostoru někdy nahrazován pojmem didaktika geografie. Didaktikou geografie se však rozumí proces předávání geografického kurikula na úrovni základních škol a středních škol. Je tak chápán v užším pojetí, než pojem geografické vzdělávání. Na geografické vzdělávání lze nahlížet mnohem otevřeněji. Jeho uskutečňováním dochází k rozšiřování geografického povědomí u všech vrstev společnosti⁹.

Demografické změny a vzdělávací soustava jsou dva pojmy, které jsou spolu úzce provázané, avšak neovlivňují se bezprostředně, nýbrž s určitým časovým odstupem. **Změny demografického chování společnosti však mají zásadní vliv na jednotlivé stupně vzdělávací soustavy.** V České republice je uzákoněno povinné předškolní vzdělávání v délce jednoho roku pro pětileté děti, které je realizováno v mateřských školách. Na povinné předškolní vzdělávání navazuje povinná školní docházka v délce devíti let, která se odehrává na základních školách¹⁰. Mateřské školy a základní školy jsou základním kamenem vzdělávací soustavy České republiky.

Základním údajem je počet narozených dětí v kalendářním roce, podle něhož lze predikovat kapacity vzdělávací soustavy v národní, regionálním i lokálním měřítku. Populační vlna se v rozdílném čase bude týkat všech stupňů vzdělávací soustavy.

Od druhé poloviny 20. století, zejména od 60. let, můžeme ve státech západní Evropy pozorovat změny v chování obyvatelstva, které se týkají zvyklostí v reprodukčním, rodinném a sňatkovém chování. Dochází k zvyšování věku, kdy ženy vstupují do manželství a kdy rodí první dítě. Velký počet dětí se rodí mimo manželství. Upřednostňována může být pracovní kariéra a rodinný život má několikaletý odklad. Toto chování se v našem prostředí objevuje později, až na přelomu 80. a 90. let 20. století, kdy dochází k pádu komunistického režimu v Československu¹¹. Je to dáno tím, že komunistický režim v rámci období normalizace v 70. a 80. letech 20. století znatelně podporoval politiku podpory rodin, bytovou výstavbu a realizoval

⁹ ŘEZNÍČKOVÁ, D. (2006): Teoretické a metodologické otázky geografického vzdělávání. Dizertační práce. Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta, katedra sociální geografie a regionálního rozvoje, Praha, s. 4.

¹⁰ Schéma vzdělávacího systému České republiky. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. 2020, 2020 [cit. 2022-12-31]. Dostupné z: file:///C:/Users/oem/Downloads/CZ_Schema_2020_21.pdf

¹¹ SOBOTKA T., ZEMAN, K., KANTOROVÁ, V.: Second demographic Transition in the Czech Republic: Stages, specific features and underlying factors. Paper presented at the EURESCO Conference „The Second Demographic Transition in Europe“, 2001.

celou další řadu propoluplačních opatření. Období normalizace je pro československé školství obdobím, kdy dochází k velké výstavbě mateřských škol a základních škol, zejména na nově vznikajících panelových sídlištích větších měst, jde o tzv. pavilónové školy.

V 90. letech 20. století zaznamenáváme období, kdy dochází k rušení mateřských škol a nedostává se nám pružné reakce na opětovný nárůst porodnosti, který se dostavuje od roku 2015 a v letech následujících. Kapacita mateřských škol je řešena až v okamžiku, kdy se tyto silné ročníky dětí dostavují k zápisům do předškolního vzdělávání. V následujících letech je předvídatelné, že se populačně silné ročníky přesunou z mateřských škol a z prvních stupňů základních škol na druhé stupně základních škol a střední školy. Situace ve středním školství je odlišná oproti situaci na základních školách z důvodu různých forem středního vzdělání. Některé obory středního školství jsou dlouhodobě na hraně své kapacity a těší se velkému zájmu uchazečů. Jiné obory, zejména obory ukončené výučním listem, se dlouhodobě potýkají s malým počtem uchazečů o studium. Ve středním školství nemusí být problém s nedostatkem nebo naopak s nadbytkem míst na konkrétní škole vytvořen z důvodu nesprávného čtení demografických údajů. Svou roli zde sehrává popularita konkrétního vzdělávacího oboru, možnost uplatnění na trhu práce, atraktivnost školy.

Efektivní plánování kapacit škol není vhodné řešit pouze z perspektivy národní úrovně. Konkrétní regiony s sebou nesou svá místní specifika, která je nutné brát také na zřetel. V některých oblastech může být proces budování nebo spíše rozšiřování mateřských škol a základních škol zastaven, naopak v suburbánních oblastech velkých měst bude poptávka po rozvoji mateřských škol a základních škol větší. Rozvoj těchto škol závisí zejména na migraci obyvatel, atraktivnosti lokality k výstavbě nových rodinných a bytových domů, porodností vybrané skupiny obyvatel.

Vlivem demografických změn a jejich dopady na různé stupně vzdělávací soustavy se zabývají práce autorů Kláry Tesárkové a Vladimíra Hulíka¹² nebo trojice autorů Luděk Sýkora, Jiřina Sýkorová a Klára Hulíková¹³.

¹² HULÍK, V., TESÁRKOVÁ, K.: Dopady demografického vývoje na vzdělávací soustavu v České republice. *Orbis Scholae*, 2009, č. 3, s. 7-24.

¹³ SÝKORA, L., KOCOURKOVÁ, J., HULÍKOVÁ, K. (2011): Školy v nerovném demografickém terénu. Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy, Praha.

Pojem **regionalizace** lze chápat jako proces rozčleňování většího území na menší části, dochází tak k diferenciaci zájmového území. Výsledkem tohoto procesu jsou prostorové jednotky, tzv. regiony. K vymezení regionů dochází na základě předem určených kritérií, která se mohou týkat fyzicko-geografické i socioekonomické sféry¹⁴.

Proces regionalizace může generovat velké množství prostorových jednotek, které vznikly podle nejrůznějších klíčů. Region může být definován mnoha způsoby, jako příklad uvádím možnost vzniku politických, statistických, administrativních a kulturních jednotek v rámci procesu regionalizace. Kvůli velkému množství možných způsobů regionalizace se můžeme setkat s nejrůznějšími klasifikacemi regionů a také se zaváděním hierarchických systémů. Základní klasifikační škála může regiony rozdělovat do čtyř skupin, které jsou stanoveny dle následujících hledisek¹⁵:

1. odvětvové hledisko,
2. metodologické hledisko,
3. taxonomické hledisko,
4. hledisko formy.

Dle odvětvového hlediska rozlišujeme fyzicko-geografický region, socioekonomický region a komplexní geografický region. Při práci s regiony s použitím metodologického hlediska si klademe otázky, které zjišťují, k čemu regiony slouží či proč se vůbec vymezují. Hledisko formy nám pro regiony definuje, zda jsou vymezeny na základě jednoho prvku či na základě více prvků nebo jako komplexní region¹⁶. Jiná forma klasifikace člení regiony na tzv. homogenní a nodální. V oblasti humánní geografie pracujeme především s nodálními regiony. Jde o takový region, který je založen na interakcích mezi jádrem a zázemím regionu¹⁷.

Velké množství prostorových jednotek, které vznikají v rozličných oborech lidské činnosti, nerozdělujeme pouze pomocí klasifikačních systémů, ale můžeme je řadit i ve vertikální ose. Vzniká tak hierarchie regionů, kde prostorové jednotky mají úlohu základních stavebních kamenů¹⁸. Malé dílčí regiony tak mohou být sdružovány do větších a záleží jen na hierarchické pyramidě, kolikrát lze daný jev opakovat. Pro funkčnost

¹⁴ TOUŠEK, Václav, Josef, KUNC a Jiří VYSTOUPIL. *Ekonomická a sociální geografie*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2008, s. 288.

¹⁵ Tamtéž, s. 291–295.

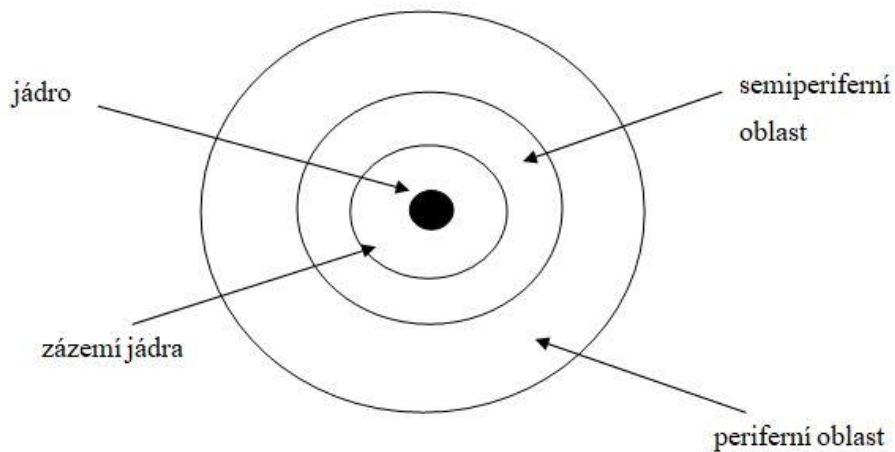
¹⁶ Tamtéž.

¹⁷ Tamtéž, s. 296.

¹⁸ Tamtéž, s. 297

regionální hierarchie je důležitým faktorem, zda jsou regiony vzájemně skladebné nebo neskladebné.

Základním prvkem celého procesu regionalizace je region, který se však může lišit svým vnitřním uspořádáním. Existuje homogenní region, který má jednotnou vnitřní strukturu a předmětem zájmu je jeho hranice. Naopak u nodálního regionu, který je uvnitř heterogenní, zkoumáme jeho vnitřní diferenciaci. Převážná část geografických jevů je koncentrována v jeho jádře. Směrem od jádra geografické jevy slábnou a jsou čím dál více rozptýleny, jde o tzv. zázemí. Intenzita vazeb se často odvíjí od vzdálenosti s jádrovou oblastí. Detailně lze vyčlenit čtyři oblasti nodálního regionu: jádro, zázemí jádra, semiperiferní oblast a periferní oblast¹⁹.



Obr. 1 Struktura nodálního regionu, zpracování vlastní

Člověk při řešení svých soukromých a pracovních životních situací naráží, aniž by si to vždy uvědomoval, na různé způsoby regionalizace. Tato práce se zaměřuje na síť mateřských a základních škol v okrese Olomouc a uplatnění různých podob regionalizace v této problematice.

Pro potřeby státní správy je Česká republika rozdělena na 14 samosprávných jednotek, které se nazývají kraje. Každý kraj je členěn na okresy. Okres lze chápat jako menší statistickou jednotku než kraj. Od 1. 1. 2003 došlo k zrušení okresních úřadů a okresy již nevykonávají úkony státní správy. Členění na okresy však bylo ponecháno v rámci statistických souborů, pro potřeby organizačního členění Policie ČR, soudů,

¹⁹ TOUŠEK, Václav, Josef, KUNC a Jiří VYSTOUPIL. *Ekonomická a sociální geografie*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2008, s. 299.

archivů, úřadů práce a jiných orgánů státního aparátu, které mají celorepublikovou působnost a je třeba je členit na menší jednotky. Ve chvíli, kdy došlo k zrušení okresních úřadů, byly do struktury státní správy zavedeny tzv. správní obvody obcí s rozšířenou působností (SO ORP) a správní obvody pověřených obecních úřadů (SO POÚ).

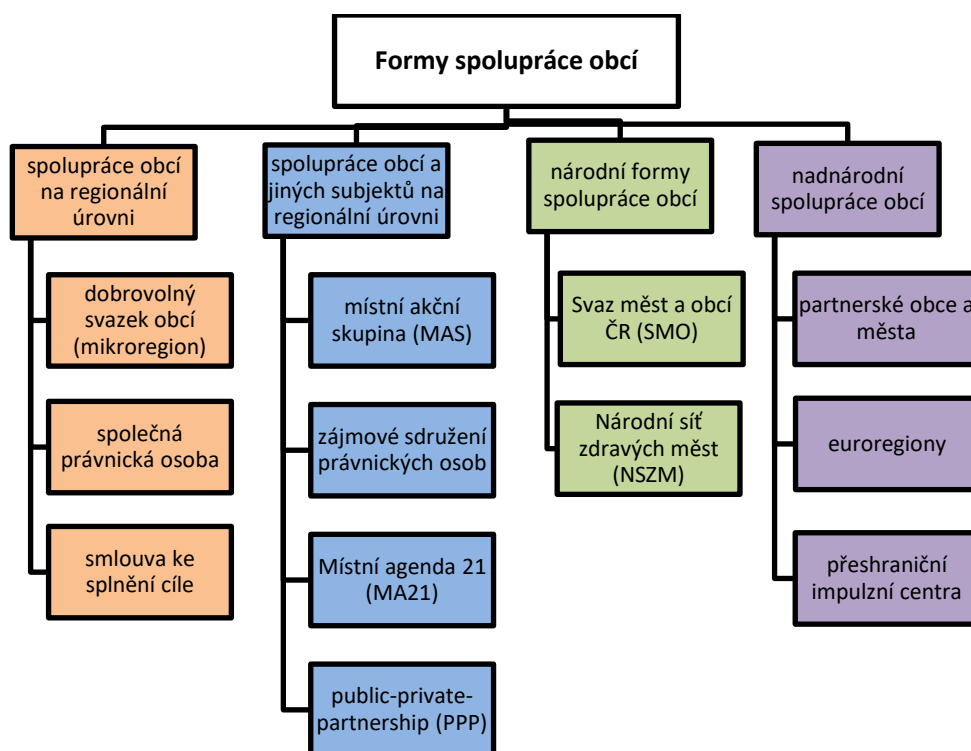
Obce se pak dále v rámci zájmového území často sdružují na základě geografických a socioekonomických podmínek. Seskupují se do větších celků z důvodů snazšího prosazování společných zájmů, rozvoje místní infrastruktury, rozvoje cestovního ruchu či zajištění dopravní obslužnosti²⁰. Vzájemná spolupráce může být navázána na základě několika možností. Pokud se jedná pouze o spolupráci obcí jednoho regionu lze využít tyto možnosti – dobrovolný svazek obcí, vytvoření společné právnické osoby nebo sepsání smlouvy ke splnění konkrétního cíle. Dochází-li ke spolupráci několika obcí spolu s jinými subjekty v zájmovém území, jako jsou například obchodní společnosti nebo různé spolky osob, vznikají za tímto účelem místní akční skupiny (MAS) nebo zájmová sdružení právnických osob. Do této kategorie také patří sdružování v rámci nástroje Místní agenda 21 (MA21) a spolupráce nazývaná public-private-partnership (PPP). Garantem nástroje MA21 je Ministerstvo životního prostředí České republiky (MŽP ČR) a zabývá se podporou udržitelného rozvoje na úrovni obcí a regionů. Součástí této platformy mohou být obce, kraje, mikroregiony, místní akční skupiny a ostatní zájemci, např. z řad průmyslu²¹. Spolupráce ve formě public-private-partnership je spolupráce veřejného a soukromého sektoru, kdy jsou soukromé zdroje využity pro budování a rozvoj veřejné infrastruktury²². Jednotlivé obce spolu mohou spolupracovat také na národní úrovni. Jedná se o organizace jako Svaz měst a obcí České republiky (SMO) a Národní síť zdravých měst České republiky (NSZM). Řada obcí realizuje vzájemnou spolupráci také na úrovni, které překračuje hranice jednoho státu. V tomto případě jde o navázání kontaktů s partnerskými městy či obcemi, začlenění struktury obcí do tzv. euroregionů nebo vybudování přeshraničních impulzních center (GIZ). Euroregiony zajišťují spolupráci sousedních evropských států v hospodářské a kulturní oblasti zájmového území. Přeshraniční impulzní centra představují spolupráci

²⁰ Formy spolupráce obcí. *Deník veřejné správy* [online]. 2020 [cit. 2020-07-29]. Dostupné z: <http://www.dvs.cz/clanek.asp?id=6326681>

²¹ O místní Agendě 21 - úvod. *Oficiální stránky Informačního systému místní Agendy 21* [online]. 2020 [cit. 2020-07-29]. Dostupné z: <https://ma21.cenia.cz/cs-cz/%c3%bavod/prove%c5%99ejnost/sou%c4%8dasnostma21.aspx>

²² Formy spolupráce obcí. *Deník veřejné správy* [online]. 2020 [cit. 2020-07-29]. Dostupné z: <http://www.dvs.cz/clanek.asp?id=6326681>

v menším měřítku než v případě euroregionů. Jejich úkolem je sblížit a propojit každodenní život na obou stranách hranice²³.



Obr. 2 Forma spolupráce obcí, zpracování vlastní, zdroj <http://www.dvs.cz/clanek.asp?id=6326681>

²³ CO JSOU PŘESHraniční IMPULZNÍ CENTRA? Přeshraniční impulzní centrum Sdružení růže [online]. 2006 [cit. 2020-07-29]. Dostupné z: http://ipc.sdruzeniruhe.cz/vismo/dokumenty2.asp?id_org=100120&id=8863&p1=2115

5 METODY ZPRACOVÁNÍ

Rigorózní práce obsahuje teoretickou část, která se zabývá tématy jako geografie vzdělávání, regionalizací a vybranými způsoby regionalizace v prostředí České republiky. Této části práce jsou mj. představeny dobrovolné svazky obcí a místní akční skupiny v zájmovém území s možnostmi korelace obou způsobů regionalizace. Podkladem pro zhotovené přehledy byly dostupné databáze Krajského úřadu Olomouckého kraje. Těžiště teoretické části práce tvoří pojednání o genezi společných spádových obvodů mateřských škol a základních škol. Kapitoly byly sepsány na základě rešerše domácí a zahraniční odborné literatury. Další teoretické kapitoly se věnují základní geografické charakteristice okresu Olomouc a obdobnou charakteristikou území, jež bylo zkoumáno v rámci případové studie. Jedná se o území Šternberska vymezené obcemi, jež tvoří MAS Šternbersko. Základ teoretické části popisující okres Olomouc tvoří část magisterské diplomové práce, jíž jsem autorem (MILAR, Tomáš. *Návrh učebnice regionální geografie Olomoucka*. Olomouc, 2016).

Druhá část práce se věnuje přímé aplikaci teoretických poznatků do praxe, na příkladu konkrétních statistických dat, které se vztahují k počtu dětí a žáků v mateřských školách a základních školách, k síti mateřských škol a základních škol v zájmovém území, k existenci spádových obvodů škol a k dalším okruhům, jež jsou provázány s touto problematikou. Demografické údaje za jednotlivé obce, správní obvody obcí s rozšířenou působností (SO ORP) v okrese Olomouc nebo za okres Olomouc ve vybraných letech jsou čerpány z dostupných databází Českého statistického úřadu. Pro data vztahující se k soustavě mateřských škol a základních škol jsou zdrojem výroční zprávy o stavu školské soustavy vydávané Krajským úřadem Olomouckého kraje, webové prezentace jednotlivých zřizovatelů, webové prezentace mateřských škol a základních škol a další souhrny publikované Krajským úřadem Olomouckého kraje. Zmíněné výroční zprávy o stavu školské soustavy pracují s pojmem „běžná třída“. Tím se rozumí děti a žáci všech tříd mateřských škol a základních škol v daném území bez zahrnutí žáků/tříd škol, které zajišťují specializované vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

K stěžejní části práce patří analýza spádových obvodů škol na území okresu Olomouc, kdy představněm této analýzy bylo vytvořit detailní přehled mateřských škol a základních škol napříč zřizovateli. Pro tento přehled byl využit *Adresář škol*

a školských zařízení dostupný na webovém portálu Olomouckého kraje²⁴. K zjištění existence spádových obvodů škol byly využity texty obecně závazných vyhlášek, na jejichž základě dochází k zřizování spádových obvodů škol. Spádové obvody škol ani obecně závazné vyhlášky obcí nejsou nikterak centrálně evidovány, proto bylo nutné vyhledávat tyto konkrétní jevy u každé obce zvlášť. Celkem bylo analyzováno 73 obecně závazných vyhlášek o existenci společného spádového obvodu školy. Jednotlivé vyhlášky lze dohledat na webových stránkách zřizovatelů škol a seznam analyzovaných obecně závazných vyhlášek je uveden na s. 124 této práce.

Analýza situace vztahující se k mateřským školám a základním školám na území Šternberska vychází z dokumentu *Místní akční plán rozvoje vzdělávání II v SO ORP Šternberk a části SO ORP Olomouc*, který byl sestaven na základě hlavních aktérů uskutečňující vzdělávání dětí a žáků, např. řediteli mateřských škol a základních škol. Dále pak byla pro práci použita databáze *Rejstřík škol a školských zařízení*, kterou provozuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) a vlastní analýza samotného území autorem. K získání detailního popisu demografie obcí, jež tvoří území MAS Šternbersko, byla využita data Českého statistického úřadu. Mezi zkoumané jevy patří: věková struktura obyvatel, změny v počtu obyvatel v rozmezí let 2011 a 2021, živě narození v rozmezí let 2016 až 2021 a analýza přirozeného a migračního přírůstku v daných obcích.

Existence spádových obvodů škol a jejich prostorová analýza vycházela z obecně závazných vyhlášek obecních zastupitelstev (viz výše) a také z vlastní znalosti zájmového území autorem. K tématu existence společných spádových obvodů škol a jejich povědomí u veřejnosti bylo realizováno dotazníkové šetření formou on-line dotazníku pomocí aplikace MS Forms. Tento dotazník celkem obsahoval 12 otázek, přičemž devět otázek nabízelo výběr z možností a tři otázky měly možnost volných odpovědí. Poslední tři otázky dotazníku zjišťovaly údaje o osobě vyplňující dotazník. Celý dotazník byl koncipován tak, aby bylo jeho vyplnění pro oslovené respondenty časově komfortní a zároveň aby poskytnutá data měla potřebnou vypovídající hodnotu ohledně povědomí o spádových obvodech mateřských škol a základních škol. Dotazníkové šetření bylo určeno zákonným zástupcům dětí a žáků, kteří řešili otázku zápisu svého dítěte do mateřské školy nebo základní školy v období maximálně tři roky zpětně a také zákonným zástupcům, kteří budou zápis do zmíněných typů škol řešit v horizontu dvou

²⁴ Adresář škol a školských zařízení. *Www.olkraj.cz* [online]. 2022, 2022 [cit. 2022-02-20]. Dostupné z: <https://www.olkraj.cz/adresar-skol-a-skolskych-zarizeni-cl-276.html>

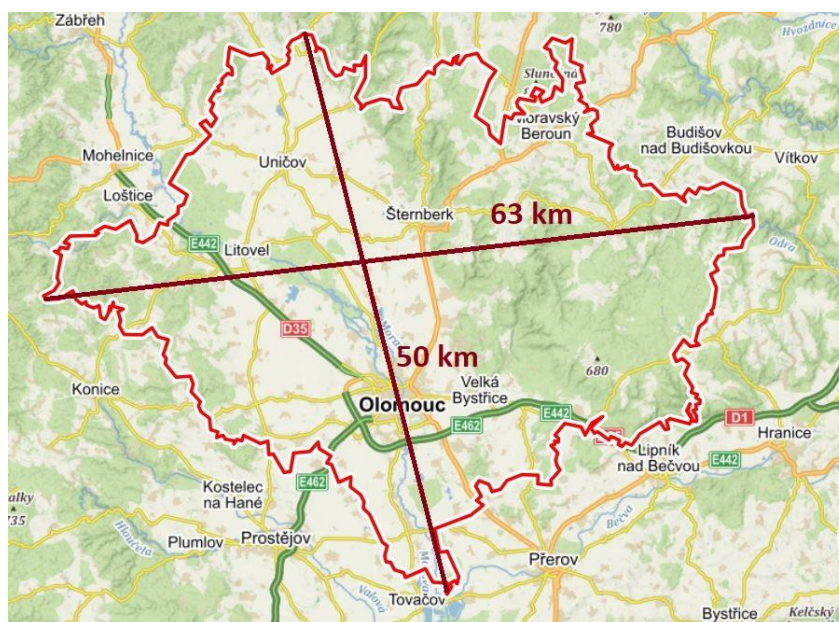
let. Úplné znění dotazníku je uvedeno v přílohách této rigorózní práce nebo je dostupné pod následujícím odkazem: <https://forms.office.com/e/YmAiS0Bp26>.

Pro zmapování situace vztahující se k možnostem dojíždění žáků v jednotlivých obcích, které vždy tvoří vybraný spádový obvod, byla použita data publikovaná Koordinátorem integrovaného dopravního systému Olomouckého kraje. Předmětem zájmu byly spoje v časovém intervalu před školním vyučováním, zpravidla od 6.30 do 7.50 a v časovém intervalu po školním vyučováním, od 12.00 do 17.00. Delší časový údaj pro monitorování dopravní obslužnosti v čase po vyučování byl nastaven z toho důvodu, že se někteří žáci účastní odpoledních volnočasových aktivit a neopouštějí obec, kde se škola nachází, bezprostředně po konci vyučování.

Všechny tabulky a grafy jsou vlastním výtvorem autora, pokud není uvedeno jinak. Veškeré zdroje, které byly použity, jsou uvedeny v závěrečném seznamu literatury a zdrojů.

6 ZÁKLADNÍ GEOGRAFICKÁ CHARAKTERISTIKA ÚZEMÍ OVLIVŇUJÍCÍ JEHO DOSTUPNOST

Olomoucko jako zájmové území rigorózní práce bylo vymezeno v hranicích okresu Olomouc. Okres Olomouc ležící ve východní části naší republiky, v historické zemi Morava, v Olomouckém kraji, sousedí s okresy Prostějov, Přerov a Šumperk (také součást Olomouckého kraje). Okres Olomouc má společnou hranici s okresy Bruntál, Opava a Nový Jičín, které náleží do Moravskoslezského kraje. S Pardubickým krajem sousedí prostřednictvím okresu Svitavy. Okres Olomouc zaujímá celkovou rozlohu 1 620 km²²⁵.



Obr. 3 Hranice okresu Olomouc, zpracování vlastní, zdroj mapy.cz

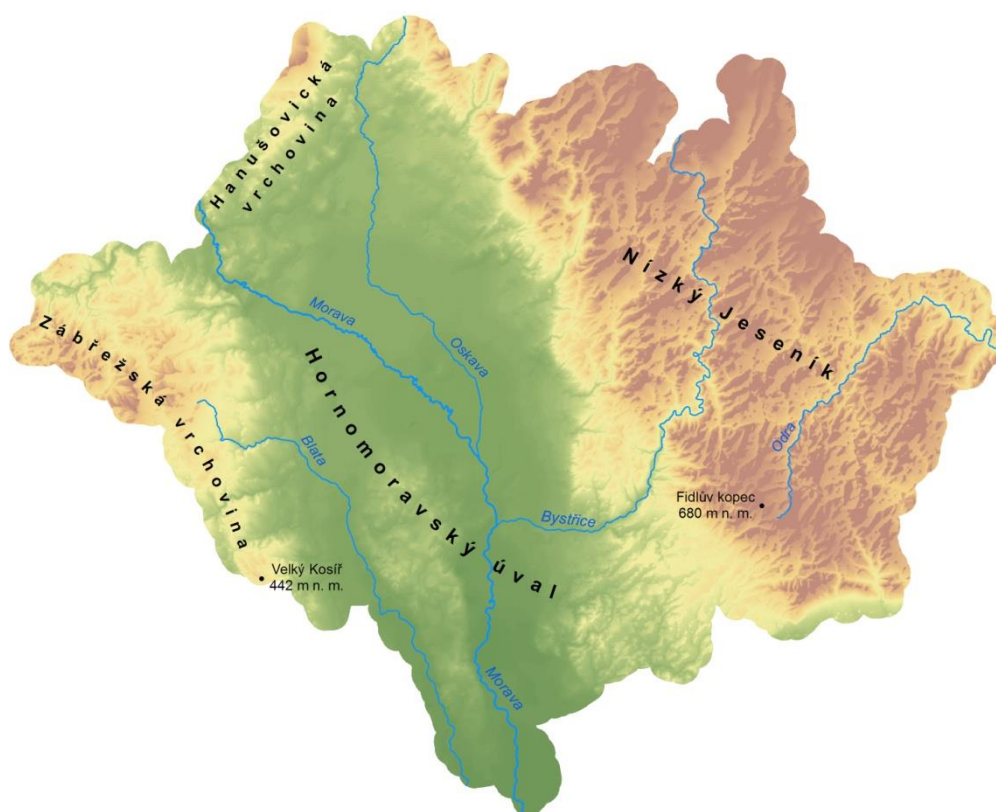
Území okresu je z velké části tvořeno geomorfologickými celky Hornomoravský úval a Nízký Jeseník. Velmi malou částí jsou v okrese zastoupeny celky Hanušovická vrchovina, Zábřežská vrchovina a Mohelnická brázda. Důležitými vodními toky, které okrese protékají, jsou řeky Morava a Odra. Řeka Odra však převážně protéká Vojenským újezdem Libavá a neovlivňuje tak obce a obyvatele okresu. Většina území je odvodňována řekou Moravou. Mezi další vodní toky v okrese patří např. Oskava,

²⁵ Charakteristika okresu Olomouc. ČSÚ, Krajská správa ČSÚ v Olomouci [online]. Olomouc: 2012 [cit. 2016-03-20]. Dostupné z: https://www.czso.cz/documents/11276/17839886/okres_Olomouc.pdf/24d8fda0-00c0-439c-b539-6aa6adceab4b?version=1.1

Bystřice a Blata. Stojaté vody jsou na území okresu zastoupeny např. vodní plochou Náklo, která vznikla v průběhu těžby šterkopísků v dané oblasti. Na území okresu se nachází velké množství podzemních pramenů. Znamé jsou prameny v obci Slatinice, Těšíkovská kyselka u Šternberka a v Ondrášově.

Krajina olomouckého okresu je tvořena převážně poli a lužními lesy, které jsou v nivách podél řek. Město Olomouc a jeho okolí je mimo jiného u široké veřejnosti známé tím, že leží v oblasti úrodné Hané. Jedná se o oblast s vysoce kvalitní zemědělskou půdou, pro kterou je typické pěstování obilnin a cukrové řepy.

Nejvyšší bod okresu nalezneme v Oderských vrších – je to Fidlův kopec s nadmořskou výškou 680 m n. m., nejnižší bod se nachází poblíž obce Věrovany v blízkosti řeky Moravy. Jeho nadmořská výška je 199 m n. m.²⁶.



Obr. 4 Reliéf okresu Olomouc s přesahem do okolních okresů, zpracování vlastní

²⁶ Charakteristika okresu Olomouc. ČSÚ, Krajská správa ČSÚ v Olomouci [online]. Olomouc: 2012 [cit. 2016-03-20]. Dostupné z: https://www.czso.cz/documents/11276/17839886/okres_Olomouc.pdf/24d8fda0-00c0-439c-b539-6aa6adceab4b?version=1.1

Většina okresu patří do teplé podnebné oblasti, chladnější lokality nalezneme na svazích Nízkého Jeseníku a Oderských vrchů. Zde v průběhu roku zaznamenáme také největší srážkovou činnost (700 mm/rok).

Prvky ochrany krajiny a životního prostředí jsou v olomouckém okrese zastoupeny poměrně hojně. Nejvýznamnější lokalitu představuje CHKO Litovelské Pomoraví. Předmět ochrany představují lužní lesy, louky a mokřady podél řeky Moravy²⁷. Na území okresu dále nalezneme (k 1. 8. 2019) tři národní přírodní památky, tři národní přírodní rezervace, 22 přírodních památek a 13 přírodních rezervací²⁸.

Z pohledu administrativního členění patří okres Olomouc spolu s dalšími čtyřmi okresy do Olomouckého kraje. Jádrem okresu je město Olomouc, které dříve plnilo funkci okresního města, dnes je městem krajským. Kraje České republiky tvoří pro potřeby Evropské unie administrativní jednotky, které se označují jako regiony soudružnosti. Tyto regiony nesou označení NUTS 2. Olomoucký kraj spolu se Zlínským krajem tvoří region soudružnosti Střední Morava. Na území okresu se nachází 97 obcí, z nichž sedm má statut města (Litovel, Moravský Beroun, Olomouc, Štěpánov, Šternberk, Uničov a Velká Bystřice) a tři statut městyse (Dub nad Moravou, Náměšť na Hané a Velký Újezd)²⁹. K výše uvedenému výčtu je nutné uvést, že Štěpánov je městem pouze krátce, statut města samospráva získala v červenci 2020³⁰. Zbylé území okresu tvoří Vojenský újezd Libavá. Statut statutárního města v zájmovém území má město Olomouc. Nejpočetnější skupinou obcí jsou obce v rozmezí obyvatel od 1000 do 1999 (29 obcí), v nichž žilo 42 955 obyvatel k 31. 12. 2021, tato hodnota představovala 18,4 % obyvatel okresu³¹. Detailní strukturu obcí okresu Olomouc představuje *Tab. 1 Struktura obcí okresu Olomouc k 31. 12. 2021*.

Území okresu Olomouc je rozděleno na čtyři správní obvody obcí s rozšířenou působností (SO ORP), jde o SO ORP Olomouc, SO ORP Litovel, SO ORP Šternberk

²⁷ Agentura ochrany přírody a krajiny České republiky: Správa CHKO Litovelské Pomoraví [online]. Litovel, 2019 [cit. 2019-08-04]. Dostupné z: <http://litovelskepomoravi.ochranaprirody.cz/>

²⁸ Souhrnný přehled AOPK ČR [online]. Agentura ochrany přírody a krajiny České republiky, 2019 [cit. 2019-08-04]. Dostupné z: <https://drusop.nature.cz/ost/chrobjekty/sumarizace/>

²⁹ Charakteristika okresu Olomouc. Český statistický úřad [online]. [cit. 2020-11-17]. Dostupné z: https://www.czso.cz/documents/11276/17839886/okres_Olomouc.pdf/24d8fda0-00c0-439c-b539-6aa6adceab4b?version=1.3

³⁰ Základní informace. Město Štěpánov [online]. 2020 [cit. 2020-11-17]. Dostupné z: <https://www.stepanov.cz/zakladni-informace>

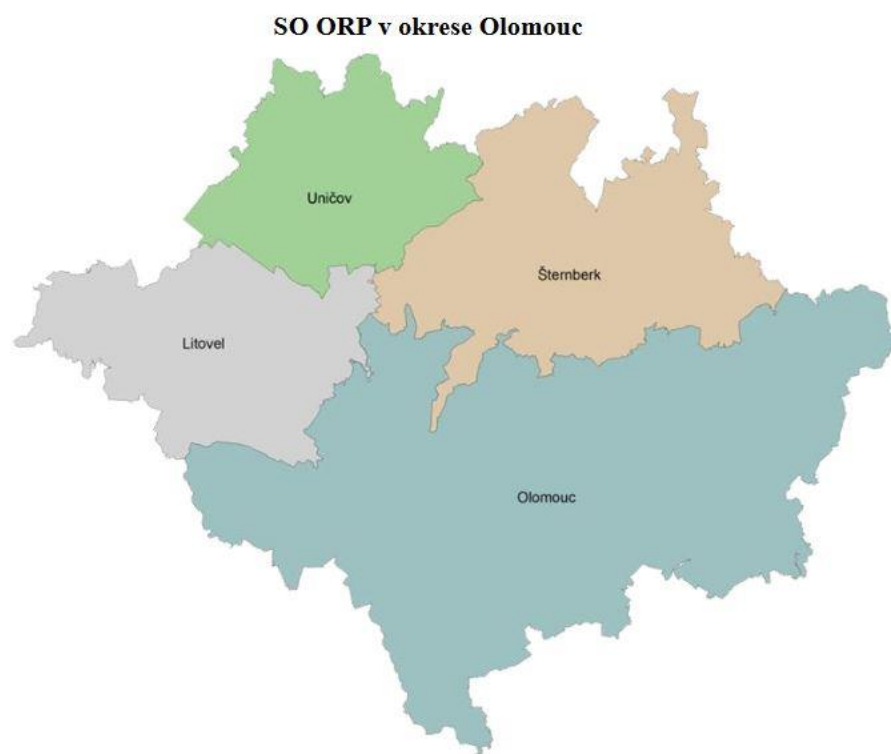
³¹ Velikostní skupiny obcí. Český statistický úřad: veřejná databáze [online]. 2022 [cit. 2022-08-15]. Dostupné z: https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jspx?_af=1&page=vystup-objekt&pvo=RSO08b&f=TABULKA&z=T&skupId=746&katalog=30829&pvo=RSO08b&str=v404&u=v404_VUZEMI_101_40789#w=

a SO ORP Uničov. Nižší postavení v hierarchii státní správy mají správní obvody pověřených obecních úřadů (SO POÚ). Na území okresu se nachází šest takových institucí. Jde o SO POÚ Olomouc, SO POÚ Litovel, SO POÚ Šternberk, SO POÚ Uničov, SO POÚ Hlubočky, SO POÚ Moravský Beroun. Na území okresu se můžeme setkat ještě s několika dalšími typy regionalizace území. Za účelem rozvoje se obce sdružují do dobrovolných svazků obcí nebo do místních akčních skupin.

Tab. 1 Struktura obcí okresu Olomouc k 31. 12. 2021

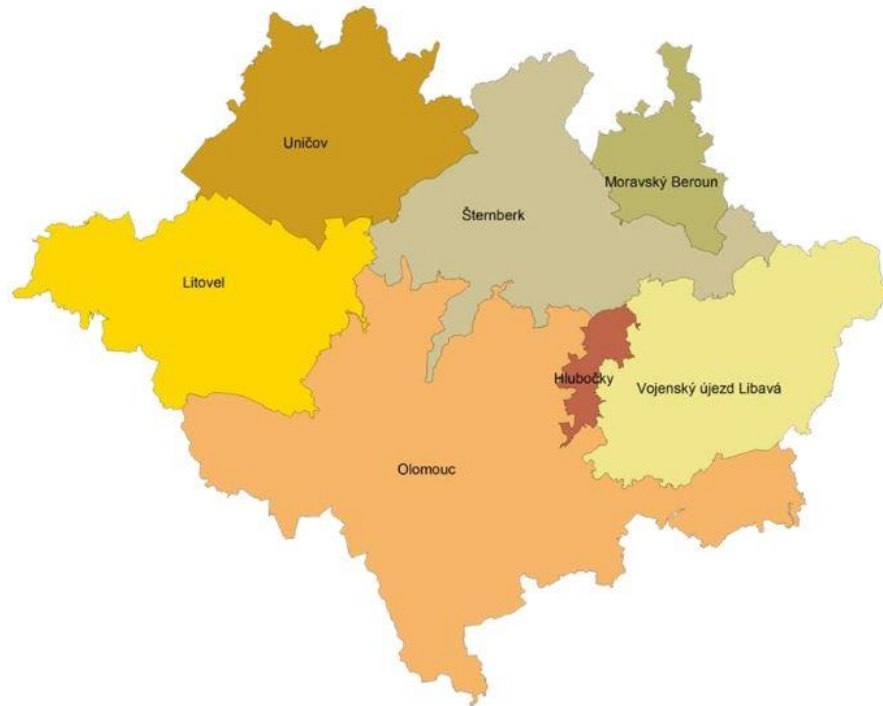
Počet obyvatel	Počet obcí	Podíl na celkovém počtu obcí okresu (%)	Počet obyvatel v těchto obcích	Podíl na počtu obyvatel okresu v těchto obcích (%)
do 199	8	8,25	1 277	0,55
200–499	23	23,71	7 749	3,32
500–999	22	22,68	15 725	6,73
1 000–1 999	29	29,90	42 955	18,39
2 000–4 999	11	11,34	32 609	13,96
5 000–9 999	1	1,03	9 567	4,10
10 000–19 999	2	2,06	24 210	10,36
20 000–49 999	0	-	-	-
50 000–99 999	1	1,03	99 496	42,59
100 000 a více	0	-	-	-

Zdroj: ČSÚ – Veřejná databáze – velikostní skupiny obcí; zpracování vlastní



Obr. 5 SO ORP v okrese Olomouc, zpracování vlastní

SO POÚ v okrese Olomouc



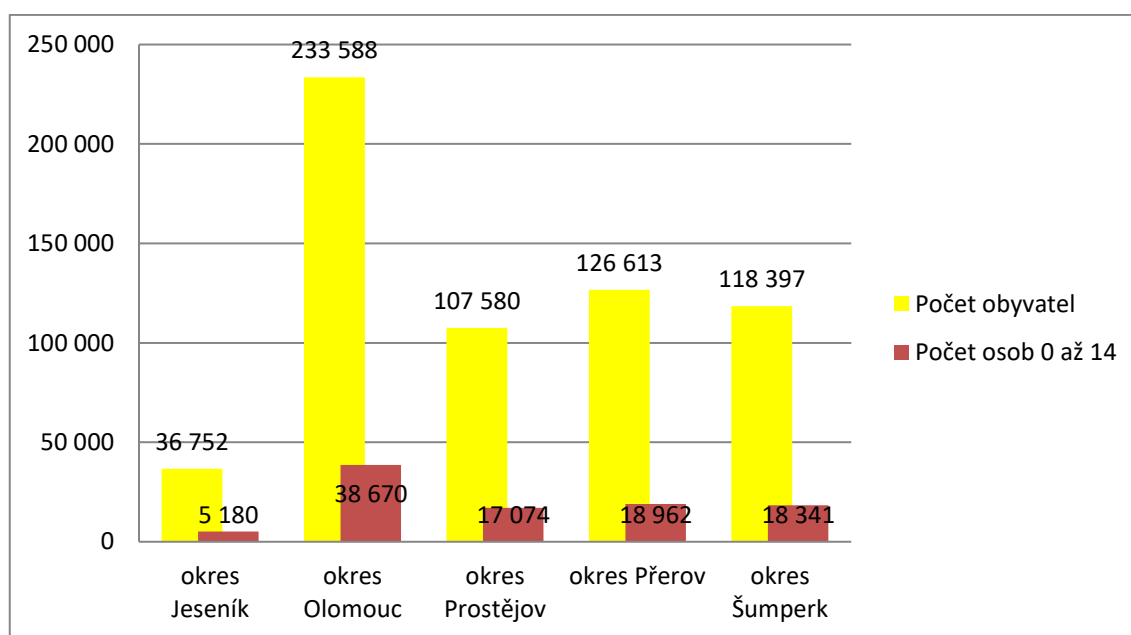
Obr. 6 SO POÚ v okrese Olomouc, zpracování vlastní



Obr. 7 Administrativní rozdělení okresu Olomouc, zpracování vlastní

7 DEMOGRAFICKÁ STRUKTURA ÚZEMÍ VE VAZBĚ NA PROBLEMATIKU VZDĚLÁVÁNÍ

Okres Olomouc je první v pořadí okresů Olomouckého kraje dle počtu obyvatel. K poslednímu dni roku 2021 žilo v olomouckém okrese 233 588 obyvatel (37 % obyvatel kraje) Z celkového počtu obyvatel bylo 113 927 mužů (48,7 % obyvatel). Demografickou skupinu osob v rozmezí 0 až 14 let, kam spadají žáci mateřských a základních škol, představovalo 38 670 osob (16,6 % obyvatel okresu Olomouc)³².



Obr. 8 Počet obyvatel okresu Olomouckého kraje a počet osob ve věku 0 až 14 let K 31. 12. 2021, zpracování vlastní, zdroj ČSÚ

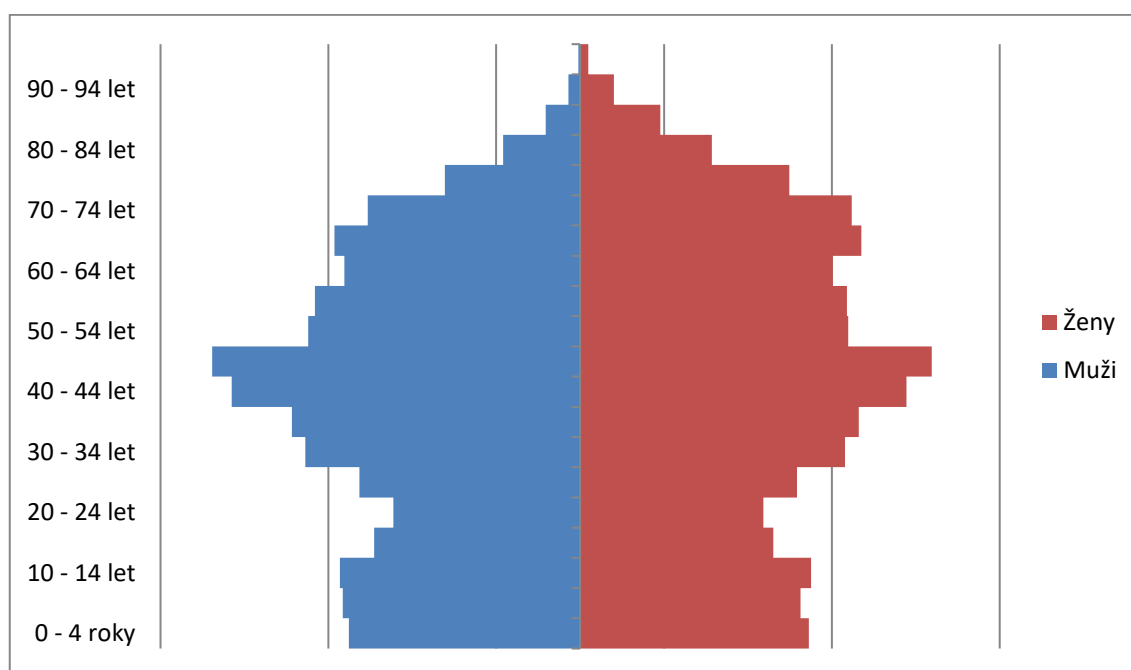
Pokud podrobíme analýze statistiku obyvatel okresu Olomouc v rozmezí let 2015 až 2021, můžeme konstatovat, že celkový počet obyvatel v okrese má mírně stoupající tendenci do roku 2020. Počáteční hodnota k poslednímu dni roku 2015 byla 233 755 obyvatel, na konci roku 2020 pak 235 441 obyvatel, což činí rozdíl 1 717 osob. Zlom nastal mezi roky 2020 a 2021, kdy byl mírný nárůst zastaven a vystřídán snížením počtu obyvatel okresu přibližně o dva tisíce osob, na hodnotu 233 588. Tento jev lze vysvětlit jako důsledek probíhající epidemie nemoci covid-19 v letech 2020 a 2021.

Stejnou stoupající tendenci projevuje hodnota počtu obyvatel ve skupině osob

³² Vše o území. Český statistický úřad: Veřejná databáze [online]. 2022 [cit. 2022-08-15]. Dostupné z: <https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=profil-uzemi>

v rozmezí 0 až 14 let. Hodnota vzrostla z počátečních 36 658 osob v roce 2015 na 38 916 osob v roce 2020. Počet osob v této věkové skupině se na konci roku 2021 také snížil oproti stavu z roku 2020, avšak pouze nepatrně, nikoli jako u počtu obyvatel celého olomouckého okresu. K 31. 12. 2021 bylo v okrese Olomouc evidováno 38 670 osob ve věku 0–14 let, což je o 246 osob méně než v roce 2020, avšak o 885 osob více než v roce 2015³³.

Stanovíme-li si jako průměrnou třídu takovou, kterou navštěvuje 22 žáků, navýšení představuje zřízení alespoň 40 nových tříd. Tohle je samozřejmě pouze hypotéza. Od uvedené hodnoty musíme odečíst děti, které žádné školní zařízení nenavštěvují, děti do věku třech let. Na druhou stranu, řadu mateřských škol navštěvují již dvouleté děti. Reálně se však nezřizuje takové množství nových tříd. Žáci jsou rozptýleni po celém okrese. Můžeme ale pozorovat v daném období větší počet dětí u zápisů do mateřských škol a základních škol, větší naplněnost tříd a v některých případech také otevření nových tříd. Jedná se zejména o třídy ve školách mateřských a na prvním stupni základní školy. Postupně se tento jev bude přelévat na druhé stupně základních škol a také na střední školy.



Obr. 9 Věková pyramida pro okres Olomouc k 31. 12. 2021, vlastní zpracování

³³ Vše o území: okres Olomouc. Český statistický úřad: Veřejná databáze [online]. 2022 [cit. 2022-08-15]. Dostupné z: https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jspx?_afz=profil-uzemi&uzemiprofil=31548&u=__VUZEMI__101__40789#

Okres Olomouc je tvořen čtyřmi správními obvody s rozšířenou působností (SO ORP). SO ORP Litovel, SO ORP Šternberk a SO ORP Uničov jsou svojí demografickou charakteristikou dosti podobné, zvláště co do počtu obyvatel. Počet obyvatel zmíněných SO ORP se pohybuje od 22 040 osob do 23 816 osob, vždy k poslednímu dni roku 2021. Mnohonásobně více obyvatel ke stejnému dni vykazuje SO ORP Olomouc, eviduje 164 208 obyvatel. Téměř 61 % obyvatel SO ORP Olomouc představuje samotné krajské město Olomouc³⁴.

Z analýzy údajů za jednotlivé SO ORP vyplývá, že počet osob ve věkové skupině 0 až 14 let rostl mezi lety 2015 až 2020 ve všech SO ORP okresu Olomouc. Mezi roky 2020 a 2021 však došlo ve stejné věkové skupině k poklesu počtu osob s výjimkou SO ORP Litovel. V tomto SO ORP byl zaznamenán poměrně specifický vývoj. Celkový počet obyvatel vždy k poslednímu dni roku mezi roky 2015 až 2021 klesal, ale počet osob ve skupině 0 až 14 let rostl. Úbytek obyvatel mezi léty 2015 až 2021 představoval 247 osob, nárůst ve skupině 0 až 14 let činil 205 osob. SO ORP Olomouc zaznamenává meziroční celkové nárůsty obyvatel, s výjimkou let 2016 a 2021. Pokles počtu obyvatel v roce 2021 je jistě ovlivněn probíhající epidemií nemoci covid-19. Ve skupině osob 0 až 14 let v SO ORP Olomouc vždy roste počet osob, výjimkou je pouze rok 2021, kdy došlo k nepatrnému snížení (o 189 osob). SO ORP Šternberk zaznamenal mezi lety 2015 až 2018 růst celkového počtu obyvatel, v ostatních sledovaných letech počet obyvatel klesá. Podobnou situaci co do počtu obyvatel zažívá SO ORP Uničov, kde celkový počet obyvatel vždy mírně klesá, výjimku představuje pouze rok 2018, kdy došlo k nepatrnému nárůstu počtu obyvatel. V roce 2015 byl nejnižší podíl osob ve věku 0 až 14 let v SO ORP Uničov (14,5 %) a nejvyšší v SO ORP Olomouc (15,9 %). Podíl osob této věkové skupiny ve všech sledovaných SO ORP v roce 2021 vzrostl, nejvíce v SO ORP Olomouc a SO ORP Litovel (oba +1,0 %), nejméně v SO ORP Šternberk (+0,5 %)³⁵.

Důležitým ukazatelem pro fungování mateřských škol a základních škol v určitém regionu je počet narozených dětí. Hodnoty v jednotlivých SO ORP v rozmezí let 2015 až 2021 jsou podobné, s výjimkou SO ORP Olomouc. SO ORP Uničov vykazuje v meziročním srovnání střídavě nárůst a pokles počtu narozených dětí, stejně tak je tomu v SO ORP Litovel s výjimkou let 2020 a 2021, kdy je opětovně zaznamenán větší údaj

³⁴ Vše o území. Český statistický úřad: *Veřejná databáze* [online]. 2022 [cit. 2022-08-15]. Dostupné z: <https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=profil-uzemi>

³⁵ Vše o území. Český statistický úřad: *Veřejná databáze* [online]. 2022 [cit. 2022-08-15]. Dostupné z: <https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=profil-uzemi>

než v roce předešlém. Podobná situace je také v SO ORP Šternberk, jen v letech 2016 a 2017 byla zaznamenána stagnace narozených dětí. SO ORP Olomouc vykazoval mezi léty 2015 až 2017 vždy meziroční přírůstek nově narozených dětí, od roku 2018 do roku 2020 tento údaj klesá. V roce 2021 bylo v SO ORP Olomouc zaznamenáno o 105 narozených dětí více³⁶. Celkový počet narozených dětí ve všech SO ORP okresu Olomouc ve výše uvedených letech je 18 235 dětí. Největší počet narozených dětí byl zaznamenán v SO ORP Olomouc (13 014 dětí), dále pak v SO ORP Šternberk (1 847 dětí) a v SO ORP Litovel (1 793 dětí). Nejnižší počet narozených dětí v letech 2015 až 2021 vykazoval SO ORP Uničov (1 581 dětí).

Skutečný počet dětí, který v regionu nastoupí do mateřských a základních škol, je později jiný. Údaj ovlivňuje migrační saldo v cílové věkové skupině. Do úvahy musíme brát také faktor, že některé děti mohou využívat možnosti individuálního vzdělávání. Tuto možnost využívalo ve školním roce 2020/2021 dle celonárodní statistiky 0,58% všech žáků prvního stupně (3 212 žáků) a 0,33% žáků druhého stupně základní školy (1 345 žáků)³⁷. V roce 2020 se v celém okresu Olomouc narodilo nejméně dětí v sledovaném časovém rozmezí. Tento fakt se může v krátkém horizontu projevit u zápisů dětí v některých mateřských školách.

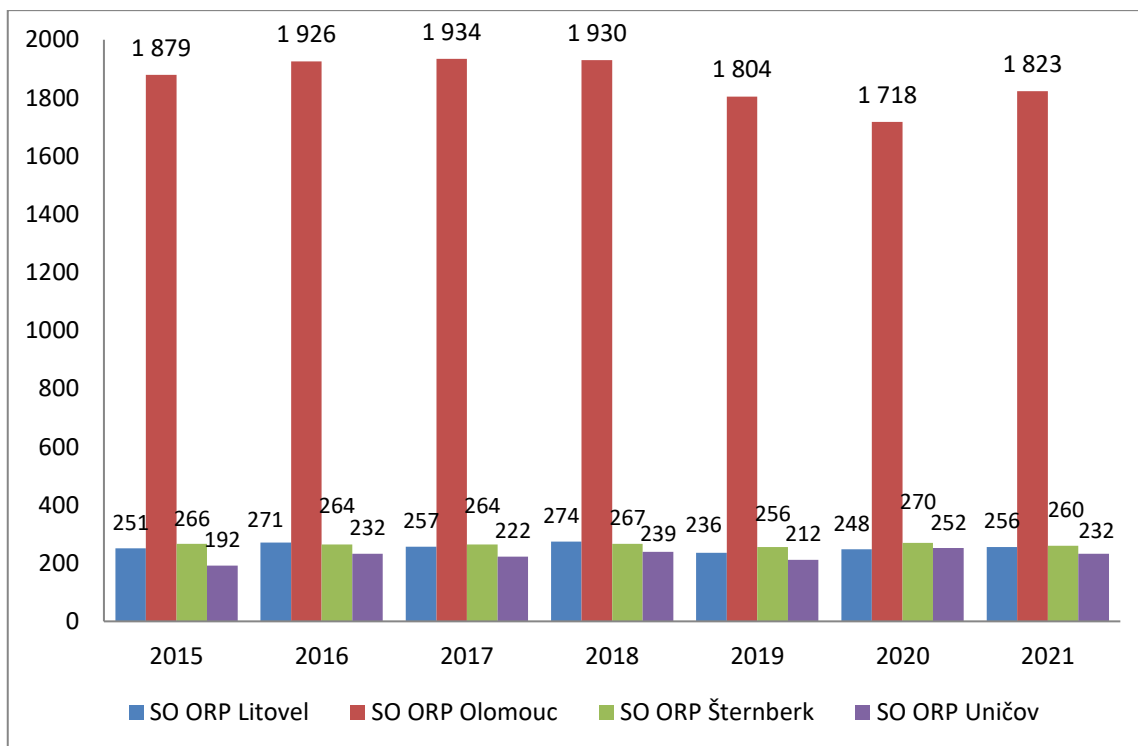
Tab. 2 Vybrané demografické ukazatele v SO ORP okresu Olomouc

SO ORP	Počet osob ve věku 0 až 14 let k 31. 12. 2015	Podíl osob ve věku 0 až 14 let k 31. 12. 2015	Počet osob ve věku 0 až 14 let k 31. 12. 2021	Podíl osob ve věku 0 až 14 let k 31. 12. 2021	Změna podílu osob ve věku 0 až 14 let
Litovel	3 610	15,2 %	3 815	16,2 %	+ 1,0 %
Olomouc	26 107	15,9 %	27 678	16,9 %	+ 1,0 %
Šternberk	3 679	15,6 %	3 834	16,1 %	+ 0,5 %
Uničov	3 262	14,5 %	3 343	15,2 %	+ 0,7 %

Zdroj: ČSÚ, zpracování vlastní

³⁶ Vše o území. Český statistický úřad: Veřejná databáze [online]. 2022 [cit. 2022-08-15]. Dostupné z: <https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=profil-uzemi>.

³⁷ Školy a školská zařízení - školní rok 2021/2022: analytická část [online]. Český statistický úřad, 2022 [cit. 2022-12-31]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/skoly-a-skolska-zarizeni-skolni-rok-20212022>



Obr. 10 Počet narozených dětí v SO ORP okresu Olomouc mezi roky 2015 až 2021, vlastní zpracování, zdroj ČSÚ

Specifické postavení v rámci okresu i kraje má samotné město Olomouc, které je rozděleno na 26 městských částí. Tyto městské části nemají vlastní místní samosprávy, ale ve struktuře města jsou zastoupeny tzv. komisí městské části. Město Olomouc je jediné sídlo, které v rámci okresu atakuje počet jednoho sto tisíc obyvatel. Ve sledovaném období mělo město vždy přes sto tisíc obyvatel, výjimkou je až rok 2021, kdy k poslednímu dni roku bylo v největším sídle olomouckého okresu a kraje evidováno 99 496 osob (42,6 % obyvatel okresu). Město Olomouc na sebe ve větší míře váže obyvatele a ekonomickou aktivitu, ať již ve městě samotném či v jeho bezprostředním zázemí. Mezi důležité zaměstnavatele nadregionálního významu, kteří ve městě působí a zaměstnávají velký počet osob, řadíme především Univerzitu Palackého v Olomouci a Fakultní nemocnici Olomouc. Státní sektor je ve městě dále zastoupen řadou orgánů státní správy, které zde mají své regionální či krajské pobočky. Ve městě je zastoupena silně justice, své sídlo či pobočku zde má Okresní soud v Olomouci, Vrchní soud v Olomouci a Krajský soud v Ostravě, stejně tak je v Olomouci zastoupena soustava státních zastupitelství. Z oblasti vysokého školství je možné mimo Univerzitu Palackého zmínit soukromou vysokou školu – Moravská vysoká škola. Velkého věhlasu ve městě a okolí se těší také Vojenská nemocnice Olomouc. Město Olomouc je sídelním městem olomouckého arcibiskupa, ve městě sídlí Arcibiskupství olomoucké. V průběhu času

ve městě sídlily a sídlí nejrůznější útvary Armády České republiky. Ze soukromých subjektů patří k významným zaměstnavatelům firmy především potravinářského průmyslu – Nestlé Česko, a.s., Olma, a.s. a strojírenského průmyslu - M. L. S. Holice, s.r.o. a Koyo Bearings ČR, s.r.o. Dále pak stavební společnost Gemo s.r.o. nebo farmaceutická firma Farmak a.s.³⁸. K velkým městským organizacím patří ZOO Olomouc na Svatém Kopečku, Dopravní podnik města Olomouce, a.s. či Výstaviště Flora Olomouc, a.s.

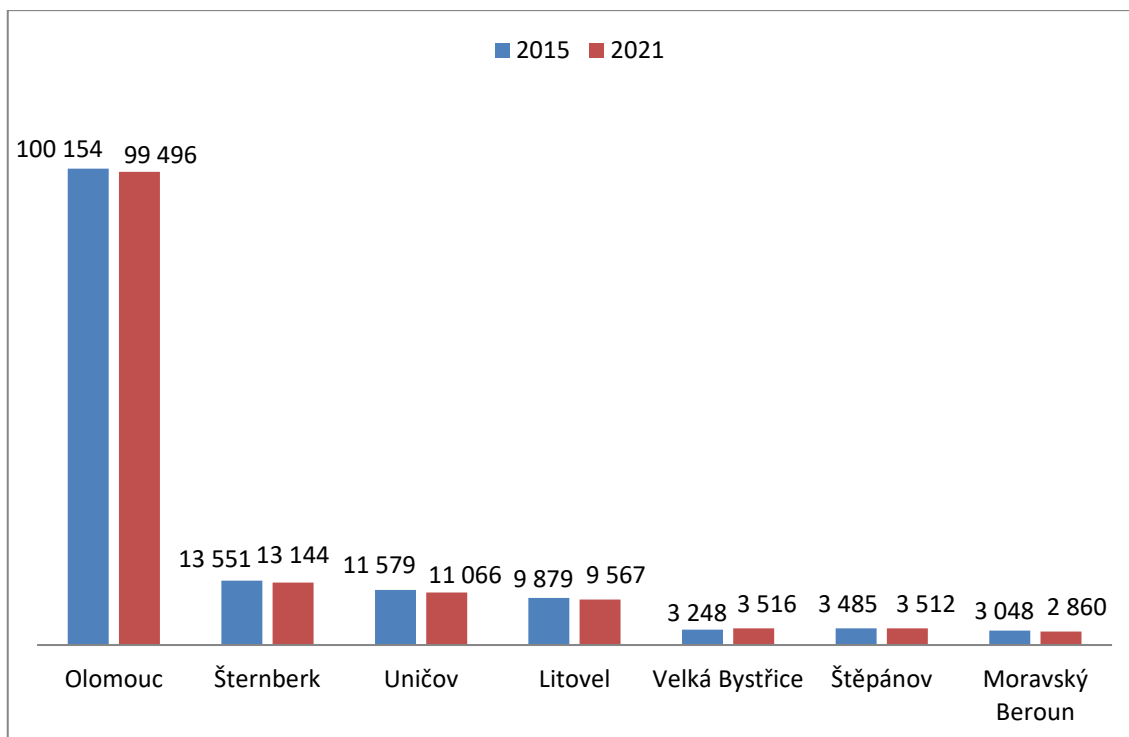
Kvůli výše popsaným jevům a přítomnosti uvedených organizací disponuje město Olomouc specifickou sítí mateřských a základních škol, co do rozsahu i do velikosti jednotlivých zařízení. Ve sledované demografické kategorii 0 až 14 let bylo ve městě Olomouc evidováno 16 358 osob (42,3 % v rámci dané věkové skupiny v okrese Olomouc)³⁹.

V souvislosti s požadavky veřejnosti na kvalitu vzdělávání a na počet míst v jednotlivých typech škol, nalezneme v Olomouci také hustou síť středních škol. Z oblasti středního školství je nutné zmínit tři státní gymnázia, která umožňují bilingvní jazykové studium pro žáky sedmých tříd základní školy. Existence víceletých gymnázií zahrnujících také bilingvní typy studia je dána mj. přítomností vědeckých a odborných pracovišť ve městě. Jejich zaměstnanci v sobě koncentruje množství vysokoškolsky vzdělaných osob, které často více analyzují možnosti vzdělání pro své děti a vytváří tak určitou specifickou poptávku po vzdělávání. Tento fakt se přenáší i do soustavy škol ve městě. Počet mateřských a základních škol na území města je poměrně velký, řada organizací je naplněna na hraně únosné kapacity. Ze strany veřejnosti je zaznamenáván poměrně velký tlak na zřizování tříd víceletého studia na gymnáziích, ať již osmiletých nebo výše zmíněných šestiletých. Ve školním roce 2021/2022 otevřela olomoucká gymnázia (Slovanské gymnázium Olomouc; Gymnázium – Olomouc, Hejčín; Gymnázium Olomouc, Čajkovského a Církevní gymnázium Německého řádu) celkem osm tříd osmiletého studia a čtyři třídy šestiletého studia. Čím více tříd víceletého studia bude otevíráno, tím více bude docházet k nechtěnému odlivu žáků z běžných základních škol. Je otázkou diskuze pedagogických odborníků (a nejen jich), zda je tento jev správný nebo do jakého procenta dětí v populaci by k němu mělo docházet.

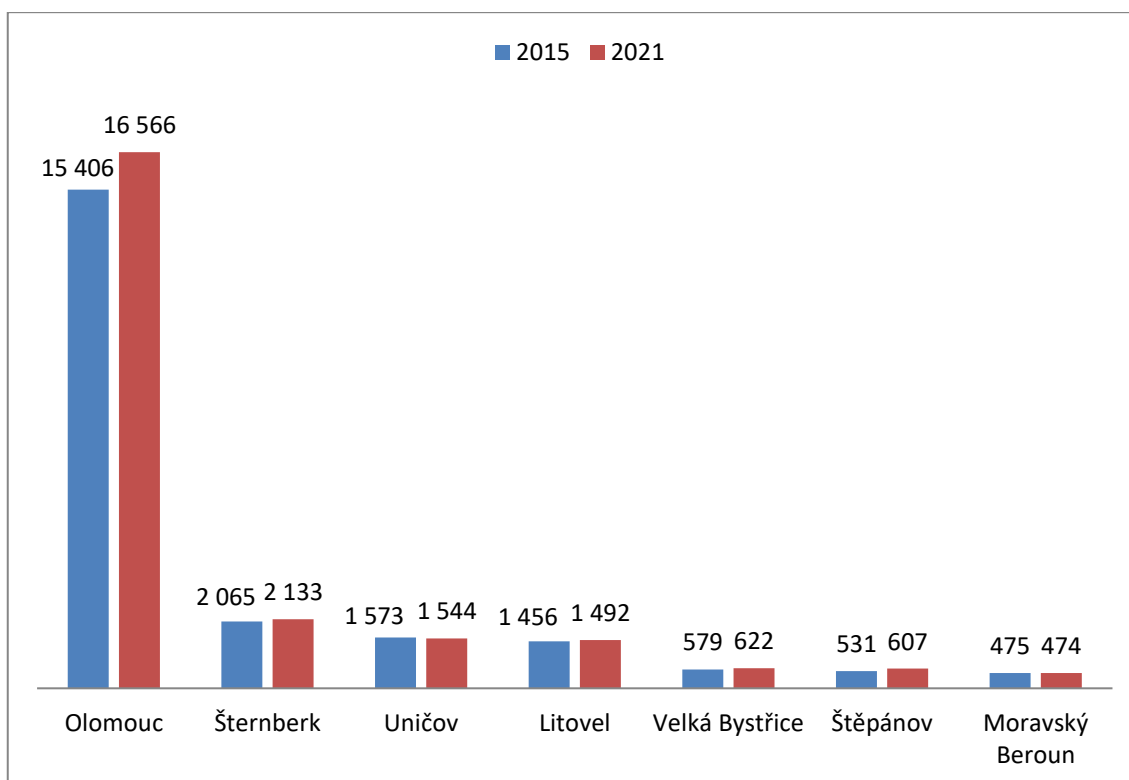
³⁸ KRAJSKÁ HOSPODÁŘSKÁ KOMORA OLOMOUCKÉHO KRAJE. *Významné firmy Olomouckého kraje: Important companies of the Olomouc Region*. 4. vydání. Olomouc: Olomoucký kraj, 2020.

³⁹ Vše o území: Olomouc. *Český statistický úřad: Veřejná databáze* [online]. 2022 [cit. 2022-08-15]. Dostupné z: https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=profil-uzemi&uzemiprofil=31548&u=__VUZEMI__43__500496#

Velké popularitě mezi rodiči se těší také třída pro nadané děti, kterou pravidelně otevírá Základní škola Olomouc v Hálkově ulici. Novinkou v nabídce vzdělávacích organizací ve městě je od září 2021 komplex waldorfské školy zajišťující činnost mateřské a základní školy a také střední školy v podobě lycea.



Obr. 11 Počet obyvatel ve městech okresu Olomouc v letech 2015 a 2021, zpracování vlastní, zdroj ČSÚ



Obr. 12 Počet osob ve věku 0 až 14 ve městech okresu Olomouc v letech 2015 a 2021, zpracování vlastní, zdroj ČSÚ

Pozn.: Obec Štěpánov má statut města od 23. 7. 2020.

8 PŘEHLED MATEŘSKÝCH ŠKOL A ZÁKLADNÍCH ŠKOL V OKRESE OLOMOUC

Na území okresu Olomouc se nachází 97 obcí, na jejímž území je zřízeno 164 organizací, které vykonávaly ve školním roce 2020/2021 činnost mateřské školy nebo základní školy. Jedná se o počet organizací s právní subjektivitou, tudíž tento údaj nezohledňuje odloučená pracoviště jednotlivých organizací.

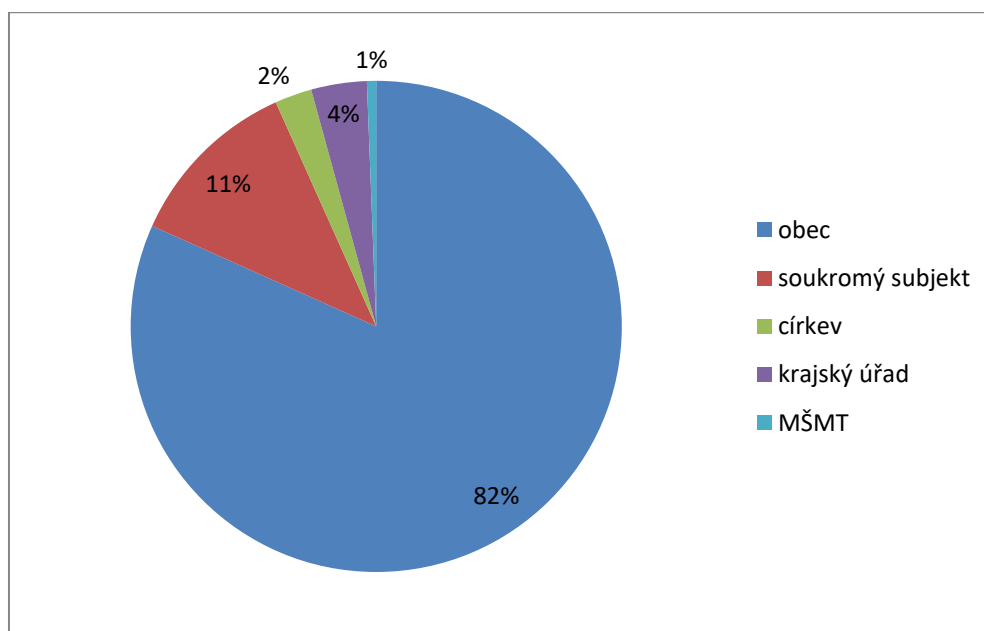
Mateřské a základní školy zřizují nejčastěji obce (134 zařízení), dále soukromé subjekty (19 zařízení) a církve (4 zařízení). V ojedinělých případech vykonává činnost mateřské školy či základní školy Krajský úřad Olomouckého kraje (6 zařízení) a Ministerstvo mládeže a tělovýchovy České republiky (1 zařízení).

Alespoň jeden typ školy je zřízen v 77 obcích okresu (79 %), zbylých 20 obcí (21 %) nezřizuje ani se na jejich katastru nenachází žádná škola. Nejčastějším typem zřizované organizace je mateřská škola, ať už se jedná o zřizovatele soukromého či je zřizovatelem obec. Na území okresu se nenachází žádná škola, která by byla zřizována svazkem obcí. Existence husté sítě mateřských škol je odůvodnitelná následujícími faktory. Základem této sítě je historické rozmístění mateřských škol z minulého režimu, kdy socialistický režim centrálně podporoval hustou síť mateřských škol a zajišťoval tak komfort blízkosti mateřských škol. Existence mateřské školy je znakem základní občanské vybavenosti sídla či dané lokality. Nižší porodnost v 90. letech 20. století zapříčinila uzavření nebo snížení kapacity některých mateřských škol. Kvůli rozmáhající se výstavbě bytových domů v obcích v dosahu měst a také kvůli růstu porodnosti silných populačních ročníků žen došlo v druhé dekádě 21. století k opětovné sílící poptávce po místech v mateřských školách. Tato poptávka je ještě zesílena rostoucím počtem žádostí o přijetí do mateřských škol dvouletých dětí⁴⁰. Dochází tak k zřizování soukromých mateřských škol, k rozšiřování kapacit mateřských škol zřizovaných obcemi a také k budování zcela nových mateřských škol. Řešení jednotlivých samospráv odpovídá doporučení, které je uvedeno v publikaci České školní inspekce: *České školství v mapách*⁴¹. I když se může zdát, že dřívější omezení kapacit velkých mateřských škol

⁴⁰ VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI: školní rok 2020/2021. Olomouc: Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství a mládeže, 2022, s. 90

⁴¹ *České školství v mapách* [online]. Česká školní inspekce, 2022 [cit. 2023-01-01]. Dostupné z: https://www.csicr.cz/CSICR/media/Elektronicke-publikace/2022/Ceske_skolstvi_v_mapach/html5/index.html?pn=3

bylo ukvapené a nelogické, je vhodné uvést, že většina nově zřízených mateřských škol či rozšíření stávajících kapacit bylo provedeno v moderním stavebním stylu, kdy design a vybavení mateřských škol odpovídá vzdělávacím potřebám 21. století. Je otázkou, zda bychom tohoto stavu docílili umělým udržováním aktuálně nevyužitých kapacit.



Obr. 13 Mateřské a základní školy v okrese Olomouc dle zřizovatele k 30. 6. 2021, zpracování vlastní, zdroj: webové stránky zřizovatelů

8.1 Mateřské školy a základní školy zřizované obcemi

Jednotlivé obce zřizují největší počet mateřských a základních škol na území okresu Olomouc (134 zařízení). Tyto školy se často označují jako školy „státní“. Strukturu zřizovaných organizací znázorňuje Tab. 3. *Typy mateřských škol a základních škol zřizovaných obcemi v okrese Olomouc k 30. 6. 2021*. Nejčastějším typem školy, kterou obce zřizují, je samostatná mateřská škola (46 zařízení), druhým nejčastějším typem zřizované organizace v oblasti školství je úplná základní škola spojená s mateřskou školou (30 zařízení). Další formy zřizovaných organizací jsou samostatná úplná základní škola (26 zařízení), samostatná základní škola s prvním stupněm bez mateřské školy (6 organizací) a spojená základní škola s prvním stupněm vykonávající také činnost mateřské školy (26 organizací).

Řada obcí se snaží zřízením mateřské školy nebo základní školy s prvním stupněm budovat na svém území takovou občanskou vybavenost, kterou by na svém území udržela mladou generaci nebo přilákala nové zájemce o bydlení v obci. Spojením základní školy

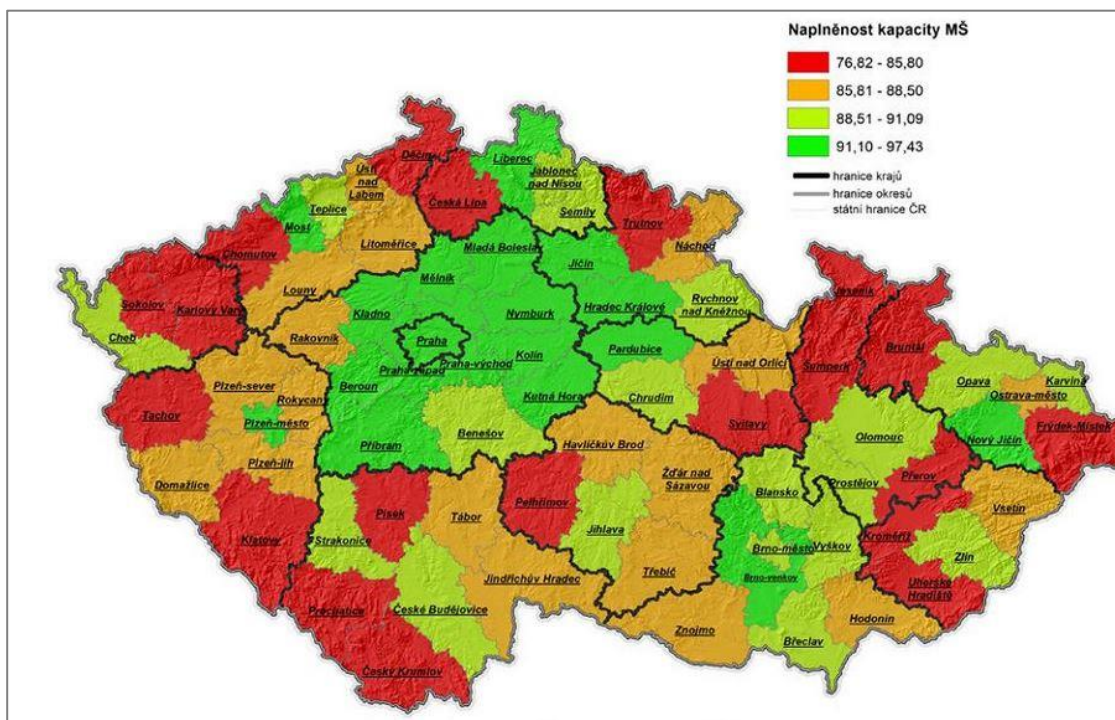
a mateřské školy v jednu organizaci zřizovatel často šetří mzdové náklady na vedoucí zaměstnance a také provozní náklady. Takto sloučené organizace mnohdy využívají jednu budovu a stravu pro žáky většinou zajišťuje jedna školní kuchyně, čímž dochází k úspoře provozních nákladů.

Na území větších měst zaznamenáváme ve větší míře slučování škol na poměrně geograficky rozsáhlém území. Může tak vzniknout situace, kdy jednotlivá detašovaná pracoviště jsou v relativně velké vzdálenosti od kmenové organizace. Negativem takového nastavení může být oslabení role ředitele organizace, který většinou sídlí v kmenové škole. Zřizovatel tedy musí brát v úvahu kvalitu pedagogického procesu v jednotlivých provozech a míru ušetřených prostředků pro vedoucí pracovníky. Jako konkrétní příklady uvádím situaci ve městě Litovel, kde mají právní subjektivitu jen dvě mateřské školy, které však mají řadu poboček v samotném městě i v přidružených částech Litovle. Jev slučování organizací jde nejvíce pozorovat ve městě Olomouc, kdy právní subjektivita jedné organizace často zahrnuje provoz kmenové základní školy, odloučeného pracoviště základní školy s prvním stupněm a několik mateřských škol.

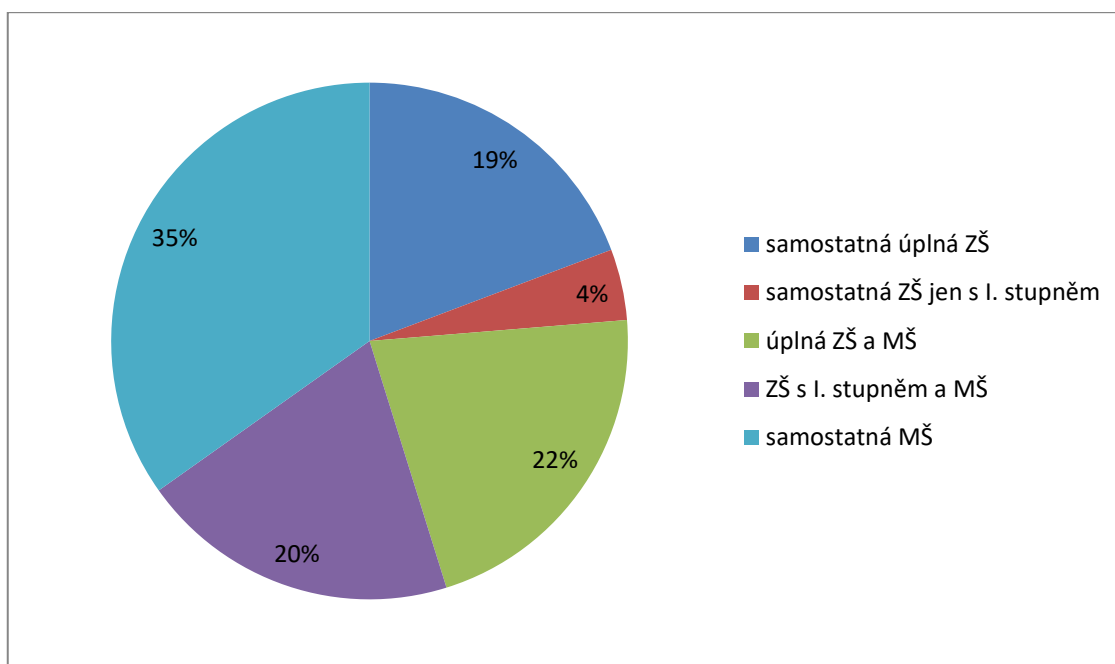
Síť mateřských škol a základních škol, které zřizují obce, nedoznává změn tak často, jako síť soukromých škol. Přesto se v uplynulém desetiletí několikrát změnila. Změny nejčastěji reagovaly na potřebu míst v mateřských školách. Proto ve třech případech došlo k zřízení nové mateřské školy. V roce 2013 vznikla mateřská škola v obci Luběnice, v roce 2016 zřídilo město Olomouc nově mateřskou školu při Fakultní základní škole Komenium a nejmladší je mateřská škola ve Šternberku, v místní části Světlov, která vznikla v září 2018. Potřeby více míst v mateřských (resp. základních) školách tak zřizovatelé nejčastěji řešili rozšiřováním kapacit stávajících zařízení. Ke zrušení školy docházelo ojediněle. V roce 2014 došlo k zrušení základní školy v obci Krčmaň, provoz byl zachován pouze v mateřské škole⁴². Dle sdělení České školní inspekce byla naplněnost všech mateřských škol ve školním roce 2019/2020 v okrese Olomouc (bez rozlišení zřizovatele) 89,3 % a řadíme se tedy k regionům, které nemají problém s dostupností předškolního vzdělávání⁴³.

⁴² VÝROČNÍ ZPRÁVY O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI: školní roky 2012/2013 až 2020/2021. Olomouc: Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství a mládeže.

⁴³ České školství v datech. *Vzdelavanivdatech.cz* [online]. 2022 [cit. 2023-01-01]. Dostupné z: <https://app.powerbi.com>



Obr. 14 Naplněnost kapacity mateřských škol bez ohledu na zřizovatele v České republice ve školním roce 2019/2020, zdroj: ČSÚ: České školství v mapách



Obr. 15 Struktura organizací zřizovaných obcemi vykonávající činnost mateřských a základních škol v okrese Olomouc k 30. 6. 2021

Tab. 3 Typy mateřských škol a základních škol zřizovaných obcemi v okrese Olomouc k 30. 6. 2021

Obec	samosvatná úplná ZŠ	samosvatná ZŠ jen I. st.	ZŠ úplná a MŠ	ZŠ I. st. a MŠ	samosvatná MŠ	počet obyvatel věku 0 až 14 let (2021)	podíl počtu obyvatel ve věku 0 až 14 let (2021)	počet narozených dětí v letech 2009 až 2017	počet nar. dětí v letech 2016 – 2021 (přijdou do školy)
Babice	-	-	-	1	-	65	14,7	32	26
Bělkovice-Lašťany	-	-	-	1	-	400	17,6	196	130
Bílá Lhota	1	-	-	-	1	184	16,0	100	75
Bílsko	-	-	-	-	-	52	22,7	26	18
Blatec	-	-	-	1	-	105	16,1	49	32
Bohuňovice	-	-	1	-	-	364	14,5	240	153
Bouzov	-	-	1	-	-	227	15,1	138	93
Bukovany	-	-	-	-	1	94	14,5	57	41
Bystročice	-	-	-	1	-	168	20,2	83	46
Bystrovany	-	-	-	1	-	171	17,2	97	49
Červenka	-	-	-	1	-	255	15,6	131	86
Daskabát	-	-	-	1	-	104	17,1	69	44
Dlouhá Loučka	1	-	-	-	1	327	16,7	175	120
Dolany	-	-	1	-	-	543	19,2	246	195
Doloplazy	-	1	-	-	1	223	16,6	129	61
Domašov nad Bystřicí	-	-	-	-	1	76	15,4	49	42
Domašov u Šternberka	-	-	-	-	1	56	16,5	31	18
Dub nad Moravou	-	-	1	-	-	282	17,6	164	124
Dubčany	-	-	-	-	-	68	24,8	31	24
Drahanovice	-	-	-	1	-	288	16,0	136	128
Grygov	-	-	-	1	-	279	18,0	150	81
Haňovice	-	-	-	1	-	76	16,6	42	32
Hlásnice	-	-	-	-	-	39	17,0	24	8
Hlubočky	1	1	-	-	2	646	15,5	447	304
Hlušovice	-	-	-	-	1	251	24,4	94	69
Hněvotín	-	-	1	-	-	334	18,2	152	124
Hnojice	-	-	-	-	1	125	19,8	70	43
Horka nad Moravou	-	-	1	-	-	495	19,2	258	157
Horní Loděnice	-	-	-	-	-	59	17,2	35	17
Hraničné Petrovice	-	-	-	-	-	26	18,1	14	10
Huzová	-	-	-	1	-	99	17,6	60	42
Charvátý	-	-	-	1	-	196	21,5	101	74
Cholina	-	-	-	1	-	116	16,2	76	50
Jívová	-	-	-	1	-	113	18,3	53	38
Komárov	-	-	-	-	-	30	14,6	11	10
Kozlov	-	-	-	-	-	36	13,3	x	12
Kožušany-Tážaly	-	-	-	1	-	165	18,9	74	48
Krčmaň	-	-	-	-	1	82	16,9	45	21

Křelov-Břuchotín	-	-	-	1	-	302	17,3	154	98
Liboš	-	-	-	-	1	105	16,5	48	40
Lipina	-	-	-	-	-	23	13,9	13	9
Lipinka	-	-	-	-	-	25	13,0	8	13
Litovel	2	-	-	1	2	1 469	15,4	923	651
Loučany	-	-	-	1	-	97	15,2	49	26
Loučka	-	-	-	-	-	29	14,4	15	12
Luběnice	-	-	-	-	1	74	15,0	31	23
Luká	-	-	1	-	-	155	17,6	75	55
Lučín	-	-	1	-	-	508	16,1	323	214
Lužice	-	-	-	-	1	73	18,3	36	37
Majetín	-	-	-	1	-	203	17,0	97	70
Medlov	-	-	1	-	-	282	17,3	142	112
Měrotín	-	-	-	-	-	38	14,5	31	15
Město Libavá	-	-	1	-	-	75	13,3	x	35
Mladeč	-	-	-	-	-	117	16,3	61	38
Mladějovice	-	-	-	1	-	128	17,7	64	61
Moravský Beroun	1	-	-	-	1	448	15,7	396	207
Mrsklesy	-	-	-	-	1	134	19,3	63	49
Mutkov	-	-	-	-	-	7	15,6	2	4
Náklo	-	-	1	-	-	257	17,1	171	82
Náměšť na Hané	-	-	1	-	-	403	18,6	182	126
Norberčany	-	-	-	-	-	25	10,2	21	8
Nová Hradečná	-	1	-	-	1	104	13,9	66	33
Olbramice	-	-	-	-	-	35	15,2	11	12
Olomouc	8	1	10	-	12	16 358	16,4	10 778	7 094
Paseka	1	-	-	-	1	249	19,5	122	77
Pňovice	-	-	1	-	-	211	20,9	114	85
Práslavice	-	-	-	1	-	228	15,9	130	106
Příkazy	-	-	-	1	-	232	17,6	129	74
Řídeč	-	-	-	-	-	26	13,1	17	12
Samotíšky	-	-	-	1	-	252	18,4	150	77
Senice na Hané	1	-	-	-	1	264	14,8	163	118
Senička	-	-	-	-	-	58	16,1	33	21
Skrbeň	-	-	-	1	-	172	14,8	101	57
Slatinice	-	-	1	-	-	220	14,1	153	101
Slavětín	-	-	-	-	1	37	18,9	31	16
Strukov	-	-	-	-	-	37	22,7	15	14
Střeň	-	-	-	1	-	100	16,7	48	30
Suchonice	-	-	-	-	1	26	15,1	12	9
Svéslavice	-	-	-	-	-	52	21,2	17	19
Štarnov	-	-	-	1	-	171	20,2	71	52
Štěpánov	1	-	-	-	2	607	17,3	352	233
Šternberk	3	-	-	-	3	2 056	15,6	1 270	860
Šumvald	1	-	-	-	1	254	15,5	174	107

Těšetice	-	-	1	-	-	217	17,5	110	81
Tověř	-	-	-	-	1	103	16,4	56	37
Troubelice	1	-	-	-	1	281	15,2	164	120
Tršice	-	-	1	-	-	321	18,2	156	107
Újezd	-	-	1	-	-	93	13,2	111	96
Uničov	3	-	-	-	1	1 556	14,1	988	697
Ústín	-	-	-	-	1	70	16,6	35	21
Velká Bystřice	-	-	1	-	-	642	18,3	337	220
Velký Týnec	1	-	-	-	1	623	20,5	315	177
Velký Újezd	-	-	1	-	-	258	19,1	157	93
Věrovany	-	1	-	-	1	245	17,4	134	90
Vilémov	-	1	-	-	1	67	15,5	37	29
Želechovice	-	-	-	-	-	35	15,1	22	14
Žerotín	-	-	-	1	-	77	17,2	45	28
CELKEM	26	6	30	26	46				

Zdroj: webové prezentace zřizovatelů a adresář škol a školských zařízení Krajského úřadu Olomouckého kraje, zpracování vlastní

- Ležatá čárka na místě čísla značí, že se jev nevyskytoval.

x Ležatý křížek na místě čísla značí, že zápis není možný. Obec Kozlov a Město Libavá vznikly v roce 2016, dříve byly součástí VÚ Libavá.

Někteří zřizovatelé na území okresu Olomouc zřizují více než jednu organizaci, která vykonává činnost mateřské nebo základní školy (Tab. 4 Přehled zřizovatelů, kteří zřizují více než jednu mateřskou školu nebo základní školu). Tato situace nastává zpravidla v sídlech, kde je koncentrováno mnohonásobně více obyvatel než v malých a středně velkých obcích. Kapacita jedné organizace by byla nedostačující, protože poptávka po vzdělávacích institucích je zde větší. Druhý důvod ke zřízení organizací stejného typu je jejich dostupnost v rozlehlém území obce. Takto můžeme odůvodnit existenci dvou mateřských škol v obci Hlubočky a ve městě Štěpánov. Vždy jedna mateřská škola sídlí v centrální části obce a druhá v její místní části.

Existence více organizací stejného druhu na území jedné obce (města) je ovlivněna těmito faktory: naplněností samotných organizací, jejich rozmístěním v území obce, jejich reálnou dostupností, finančními možnostmi zřizovatele a poptávkou ze strany občanů.

Mimořádné postavení, co do počtu zřizovaných mateřských škol a základních škol má okresní město Olomouc. Jako město s téměř sto tisíci obyvateli (99 496 obyvatel k 31. 12. 2021) zřizuje 31 organizací vykonávající činnost mateřské školy nebo základní školy. Města Litovel, Šternberk a Uničov, která mají k sobě co do počtu obyvatel blízko, zřizují 4–6 různých druhů škol. Město Štěpánov zřizuje tři různé organizace vykonávající činnost školy, město Moravský Beroun dvě a město Velká Bystřice pouze jednu. Fyzický

počet bude ještě mírně vyšší, pokud bychom reflektovali všechna detašovaná pracoviště, která však nemají samostatnou právní subjektivitu.

Tab. 4 Přehled zřizovatelů, kteří zřizují více než jednu mateřskou školu nebo základní školu

Obec Hlubočky	
MŠ	Mateřská škola Hlubočky, Dukelských hrdinů 220
MŠ	Mateřská škola Hlubočky – Mariánské Údolí, Boční 437,
Město Litovel	
MŠ	Mateřská škola Litovel, Gemerská 506
MŠ	Mateřská škola Litovel, G. Frišenského 917
ZŠ úplná	Základní škola Litovel, Jungmannova 655
ZŠ úplná	Základní škola Litovel, Vítězná 1250
Město Olomouc	
ZŠ úplná	Fakultní základní škola Olomouc, Hálkova 4
ZŠ úplná	Základní škola Olomouc, Heyrovského 33
ZŠ úplná	Fakultní základní škola a mateřská škola Olomouc, Holečkova 10
ZŠ úplná	Základní škola Olomouc, Mozartova 48
ZŠ úplná	Základní škola Olomouc, Stupkova 16
ZŠ úplná	Fakultní základní škola Olomouc, Tererovo nám. 1
ZŠ úplná	Základní škola Olomouc, tř. Spojenců 8
ZŠ úplná	Základní škola Olomouc, Zeyerova 28
ZŠ úplná + MŠ	Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Demlova 18
ZŠ úplná + MŠ	Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Dvorského 33, Olomouc – Svatý Kopeček
ZŠ úplná + MŠ	Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Gorkého 39
ZŠ úplná + MŠ	Základní škola a Mateřská škola Olomouc – Holice, Náves Svobody 41
ZŠ úplná + MŠ	Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Nedvědova 17
ZŠ úplná + MŠ	Základní škola a Mateřská škola Olomouc – Nemilany, Raisova 1
ZŠ úplná + MŠ	Základní škola Komenium a Mateřská škola Olomouc, 8. května 29
ZŠ úplná + MŠ	Fakultní základní škola dr. Milady Horákové a Mateřská škola Olomouc, Rožňavská 21
ZŠ úplná + MŠ	Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Řezníčkova 1
ZŠ úplná + MŠ	Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11
ZŠ jen 1. st.	Základní škola Olomouc, Gagarinova 19, Olomouc - Droždín
MŠ	Mateřská škola Barevný svět Olomouc, Dělnická 17B
MŠ	Mateřská škola Olomouc, Helsinská 11
MŠ	Mateřská škola Olomouc, Herrmannova 1
MŠ	Mateřská škola Olomouc, Jílová 41
MŠ	Mateřská škola Olomouc, kpt. Nálepky 10
MŠ	Mateřská škola Olomouc, Michalské stromořadí 11
MŠ	Mateřská škola Olomouc, Mozartova 6
MŠ	Mateřská škola Olomouc, Rooseveltova 101
MŠ	Mateřská škola Sedmikráska Olomouc, Škrétova 2
MŠ	Mateřská škola Olomouc, Wolkerova 34
MŠ	Mateřská škola Olomouc, Zeyerova 23
MŠ	Mateřská škola Olomouc, Žižkova nám. 3
Obec Štěpánov	
MŠ	Mateřská škola Štěpánov, Sídliště 555
MŠ	Mateřská škola Štěpánov, Moravská Huzová 60
Město Šternberk	
ZŠ úplná	Základní škola Svatoplukova 7, Šternberk
ZŠ úplná	Základní škola Dr. Hrubého 2, Šternberk
ZŠ úplná	Základní škola nám. Svobody 3, Šternberk
MŠ	Mateřská škola Komenského 44, Šternberk
MŠ	Mateřská škola Nádražní 7, Šternberk
MŠ	Mateřská škola Světlov 21, Šternberk
Město Uničov	
ZŠ úplná	Základní škola U Stadionu 849, Uničov
ZŠ úplná	Základní škola Pionýrů 685, Uničov
ZŠ úplná	Základní škola Haškova 211, Uničov

Zdroj: webové prezentace zřizovatelů a adresář škol a školských zařízení Krajského úřadu Olomouckého kraje, zpracování vlastní

8.2 Mateřské školy a základní školy zřizované soukromými subjekty

Zvlášť v druhé dekádě 21. století došlo k znatelnému rozšíření sítě provozovaných státních mateřských a základních škol o soukromé subjekty. Nejčastěji vznikaly soukromé mateřské školy. Většina nově vzniklých soukromých subjektů je lokalizována v Olomouci, často v okrajových částech města, které mají blízko k přírodě. V případě obce Horka nad Moravou se jedná o samostatnou obec v těsné blízkosti města Olomouc. Výjimku tvoří soukromá základní škola v Uničově a částečně také soukromá mateřská škola lokalizovaná v obci Velký Týnec. Koncentrace soukromých vzdělávacích subjektů pro předškolní vzdělávání právě ve městě Olomouc je odůvodnitelná přítomností velkých zaměstnavatelů v samotném městě a tím pádem poptávkou po místech v předškolních zařízeních. Dalším důvodem je růst křivky porodnosti ve zmíněném období a rozšiřování obecného povědomí o jiných typech mateřských škol. Jde zejména o lesní mateřské školy či bilingvní česko-anglické mateřské školy. Ve dvou případech se jedná o soukromou školu, která je určena pro žáky s mentálním a fyzickým postižením.

V okrese Olomouc provozují svoji činnost také školy, které se svým pojetím vzdělávacího procesu řadí k tzv. alternativním. Jejich zřizovateli jsou zpravidla, ale nejen, soukromé subjekty. Tyto školy se v regionu zaměřují na tzv. waldorfskou pedagogiku a Montessori pojetí výuky.

Od září 2021 funguje v Olomouci ucelený areál, který zajišťuje různé stupně vzdělávání, které spojuje realizace vzdělávacího procesu na základě waldorfské pedagogiky. Jde o dětskou skupinu, mateřskou školu, základní škola a lyceum. Tyto organizace byly dříve rozmístěny na různých adresách ve městě Olomouc vyjma lycea, které poskytuje středoškolské vzdělání a vzniklo právě až v roce 2021⁴⁴. Waldorfská pedagogika (škola) má odlišně organizované vyučování během dne, pro výuku některých předmětů zařazuje tzv. epochy. Jejím cílem je rozvíjení nejen intelektuálních schopností jedince, ale důraz klade na estetickou a pracovní výchovu. Žáci zde nejsou hodnoceni známkami, ale dostávají jakási doporučení pro další práci a svůj rozvoj⁴⁵. Činnost školy zaměřené na waldorfskou pedagogiku vykonává v okrese Olomouc Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc, s.r.o., Tomkova 48.

⁴⁴ *Waldorfská škola Olomouc* [online]. 2021 [cit. 2022-08-22]. Dostupné z: <http://waldorf-olomouc.cz/>

⁴⁵ KOLÁŘ, Zdeněk. *Výkladový slovník z pedagogiky: 583 vybraných hesel*. Praha: Grada, 2012, s. 182-183.

Montessori pedagogika je druhý alternativní pedagogický směr, který se objevuje ve vzdělávacích strategiích vybraných škol okresu Olomouc. Jedná se o směr, který definovala italská lékařka v první polovině 20. století. Montessori pojetí výuky se více uplatňuje v předškolní výchově⁴⁶. Tento typ pedagogického přístupu se vyznačuje volností dětí, spolupráce mezi dítětem a učitelem (vychovatel) je nastavena na základě rozhodování dítěte⁴⁷. Příklady škol s Montessori pedagogikou najdeme v okrese Olomouc mezi soukromými subjekty i mezi tzv. státními školami (zřizovatelem je obec). Jedná se o následující subjekty: Mezinárodní Montessori škola Olomouc – mateřská škola a základní škola, z.ú., dále pak Mateřská škola U Sila, s.r.o. a Zdravá anglická mateřská škola, s.r.o. Ojedinelým jevem v struktuře základních škol olomouckého okresu je základní škola v Horce nad Moravou, která zřizuje v každém ročníku prvního stupně vždy jednu třídu se zaměřením na Montessori pedagogiku. Výuka v těchto třídách se neliší výstupy, ale použitím metod práce, Montessori pomůcek a prací na speciálních projektech⁴⁸.

Tab. 5 Struktura sítě soukromých mateřských škol a základních škol v okrese Olomouc k 30. 6. 2021

Obec	ZŠ úplná	ZŠ jen I. st.	ZŠ úplná + MŠ	ZŠ jen I. st. + MŠ	MŠ samostatná
Horka nad Moravou	-	-	-	-	1
Olomouc	4	-	2	1	9
Uničov	1	-	-	-	-
Velký Týnec	--	-	-	-	1
CELKEM	5	0	2	1	11

Zdroj: webové prezentace zřizovatelů a adresář škol a školských zařízení Krajského úřadu Olomouckého kraje, zpracování vlastní

⁴⁶ PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. *Pedagogický slovník*. 7., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Portál, 2013, s. 159.

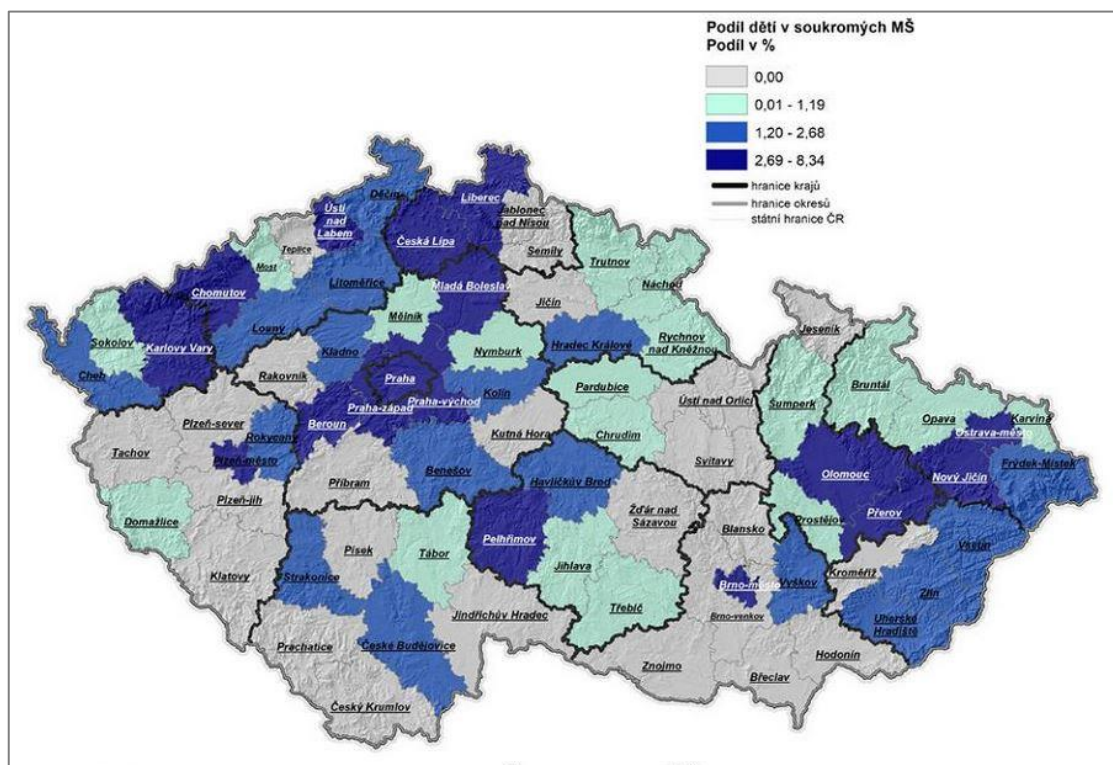
⁴⁷ KOLÁŘ, Zdeněk. *Výkladový slovník z pedagogiky: 583 vybraných hesel*. Praha: Grada, 2012, s. 77.

⁴⁸ Montessori. *Základní a mateřská škola Horka nad Moravou* [online]. 2013 [cit. 2022-08-22]. Dostupné z: <https://www.zshorka.cz/uvod-2/montessori/>

Tab. 6 Přehled mateřských škol a základních škol zřizovaných soukromými subjekty k 30. 6. 2021

Obec Horka nad Moravou	
MŠ	Lesní mateřská škola Bažinka, Vodní 2
Město Olomouc	
ZŠ úplná	Scioškola Olomouc – základní škola, s.r.o., Horní nám. 8
ZŠ úplná	Soukromá základní škola Dobré nálady, Jílová 8
ZŠ úplná	Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o., Nedbalova 27, Olomouc - Topolany
ZŠ úplná	Základní škola a Střední škola CREDO, o.p.s., Mozartova 43
ZŠ úplná + MŠ	Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc, s.r.o., Tomkova 48
ZŠ úplná + MŠ	Česko Britská Mezinárodní škola a Mateřská škola, s.r.o., Sokolovská 6
ZŠ jen 1. st. + MŠ	Mezinárodní Montessori škola Olomouc – mateřská škola a základní škola, z.ú., Vídeňská 5
MŠ	Mateřská škola jazyková a umělecká, s.r.o., Camilla Sitteho 10
MŠ	Mateřská škola Sluníčko, Olomouc, o.p.s., Blahoslavova 2
MŠ	Mateřská škola Univerzity Palackého v Olomouci, Šmeralova 10
MŠ	Mateřská škola 1. olomoucká sportovní, s.r.o., Karafiátova 3a
MŠ	Zdravá anglická mateřská škola, s.r.o., Rybniční 3
MŠ	Mateřská škola a školní jídelna Kopretinka s.r.o., Koželužská 9
MŠ	Lesní mateřská škola Sluněnka, Dolní novosadská 81
MŠ	Lesní mateřská škola SOFISA, Černovír 51
MŠ	Mateřská škola U Sila, s.r.o., Pod Lipami 19
Město Uničov	
ZŠ úplná	Základní škola speciální Jasněnka, o.p.s., Jiráskova 772
Obec Velký Týnec	
MŠ	Gargulák, s.r.o., Krčmaňská 470

Zdroj: webové prezentace zřizovatelů a adresář škol a školských zařízení Krajského úřadu Olomouckého kraje, zpracování vlastní



Obr. 16 Podíl dětí v soukromých mateřských školách na území České republiky ve školním roce 2020/2021

8.3 Mateřské školy a základní školy dalších zřizovatelů

Na území okresu Olomouc se nacházejí mateřské školy a základní školy, které nezřizuje ani obec, ani soukromý subjekt. Jedná se o školy, jejichž zřizovatelem je církev, Krajský úřad Olomouckého kraje a Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

Vzdělání bylo od svého prvopočátku na našem území bytostně spjato s organizací církve. Školy, které vznikaly ve středověku, vznikaly na základě církevní iniciativy. Během uplynulých staletí byl systém školství mnohokrát transformován, ale právo provozovat vzdělávací instituce církvi zůstalo. Na území okresu Olomouc jsou církví zřizovány tři organizace vykonávající činnost mateřské nebo základní školy.

Tab. 7 Struktura sítě církevních mateřských škol a základních škol v okrese Olomouc k 30. 6. 2021

Obec	ZŠ úplná	ZŠ jen I. st.	ZŠ úplná + MŠ	ZŠ jen I. st. + MŠ	MŠ samostatná
Litovel	-	-	-	-	1
Olomouc	1	1	-	-	1
CELKEM	1	1	0	0	2

Zdroj: webové prezentace zřizovatelů a adresář škol a školských zařízení Krajského úřadu Olomouckého kraje, zpracování vlastní

Tab. 8 Přehled mateřských škol a základních škol zřizovaných církví v okrese Olomouc k 30. 6. 2021

Město Litovel	
MŠ	Církevní mateřská škola Svatojánek, Vítězná 2a
Město Olomouc	
ZŠ úplná	Základní škola sv. Voršily, Aksamitova 6
ZŠ jen I. st.	Církevní základní škola německého řádu, Nešverova 1
MŠ	Církevní mateřská škola Ovečka, Na Hradě 2

Zdroj: webové prezentace zřizovatelů a adresář škol a školských zařízení Krajského úřadu Olomouckého kraje, zpracování vlastní

Krajský úřad Olomouckého kraje zřizuje na úrovni mateřských a základních škol organizace, které jsou tzv. školami speciálními, často s dětským domovem. Výjimku tvoří jedna mateřská škola, která je zřízena především pro děti zaměstnanců Krajského úřadu Olomouckého kraje. Podobné zařízení pro děti svých zaměstnanců zřizuje také Univerzita Palackého v Olomouci. Toto zařízení je evidováno v předešlé kapitole. Svým charakterem by do této skupiny mohla patřit také mateřská škola zřizována krajským úřadem.

Tab. 9 Struktura sítě mateřských a základních škol zřizovaných Krajským úřadem Olomouckého kraje v okrese Olomouc k 30. 6. 2021

Obec	ZŠ úplná	ZŠ jen I. st.	ZŠ úplná + MŠ	ZŠ jen I. st. + MŠ	MŠ samostatná
Litovel	1	-	-	-	-
Olomouc	-	-	1	-	1*
Šternberk	1	-	-	-	-
Uničov	1	-	-	-	-
CELKEM	3	-	2	-	1

Zdroj: webové prezentace zřizovatelů a adresář škol a školských zařízení Krajského úřadu Olomouckého kraje, zpracování vlastní

* MŠ pro děti zaměstnanců Krajského úřadu Olomouckého kraje

Tab. 10 Přehled mateřských škol a základních škol zřizovaných Krajským úřadem Olomouckého kraje v okrese Olomouc k 30. 6. 2021

Město Litovel	
ZŠ úplná	Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel, Palackého 938
Město Olomouc	
ZŠ úplná + MŠ	SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského, Tomkova 42
ZŠ úplná + MŠ	Základní škola a Mateřská škola logopedická Olomouc, tř. Svornosti 37
MŠ	Mateřská škola, Blanická 16
Město Šternberk	
ZŠ úplná	Základní škola Šternberk, Olomoucká 76
Město Uničov	
ZŠ úplná	Základní škola Uničov, Šternberská 456

Zdroj: webové prezentace zřizovatelů a adresář škol a školských zařízení Krajského úřadu Olomouckého kraje, zpracování vlastní

Na území města Olomouc se nachází mimo výše zmíněných škol také speciální instituce pro osoby se sluchovým postižením, jejímž zřizovatelem je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Součástí školy je také internát, organizace zajišťuje vzdělávání osob z rozlehlé spádové oblasti. Jedná se o úplnou základní školu a mateřskou školu, jejichž činnosti vykonává organizace Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4.

9 VÝVOJ POČTU DĚTÍ A ŽÁKŮ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH NA OLOMOUCKU V LETECH 2012 AŽ 2021

Na úrovni okresu jsou prezentována data o počtu osob navštěvující školská zařízení vykonávající činnost mateřské školy nebo základní školy. V případě mateřských škol uvádíme, kolik dětí navštěvuje tato zařízení, u základních škol je uváděn počet žáků.

V sledovaném období, mezi lety 2012 až 2021, dochází k poměrně velkému nárůstu počtu dětí v mateřských školách s několika výjimkami. V roce 2016 je poprvé zaznamenán úbytek dětí v mateřských školách v meziročním srovnání (−72 dětí). Tento jev se ve větší míře opakuje ještě v roce 2017 (−113 dětí) a v nejvyšší míře v roce 2020 (−298 dětí). V roce 2015 je zaznamenán největší podíl dětí navštěvující mateřské školy z celkového počtu obyvatel okresu ve sledovaném období, tato hodnota činí 3,95 %, nejmenší byla tato hodnota v roce 2012, kdy činila 3,74 %⁴⁹.

Tab. 11 Vývoj počtu dětí v mateřských školách v okrese Olomouc

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Počet dětí	8 698	9 042	9 101	9 228	9 156	9 043	9 190	9 262	8 964	9 099
Podíl na počtu obyvatel okresu (%)	3,74	3,89	3,90	3,95	3,91	3,86	3,91	3,93	3,81	3,90
Změna počtu dětí oproti minulému roku	.	+344	+59	+127	−72	−113	+147	+72	−298	+135

Zdroj: ČSÚ – Vybrané ukazatele za okres Olomouc, zpracování vlastní

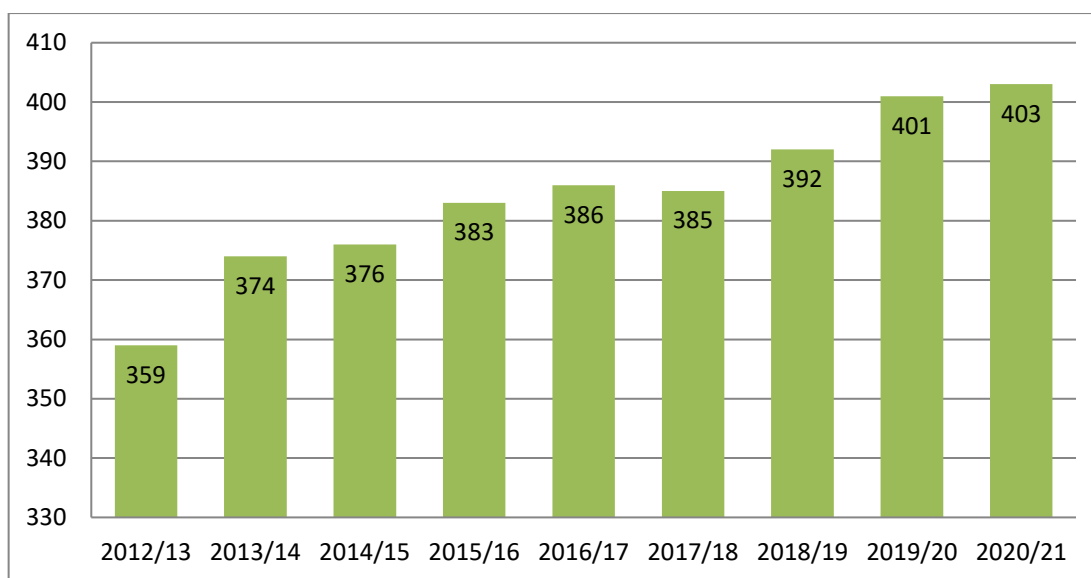
Ve školním roce 2020/2021 bylo v okrese Olomouc zřízeno 403 běžných tříd dětí v mateřských školách, průměrná naplněnost třídy dosahovala hodnoty 21,92 dítěte, přičemž krajský průměr byl 21,58 dítěte⁵⁰. Nejnižší průměr dětí na jednu třídu byl evidován v okrese Jeseník, údaj představoval hodnotu 19,37 dítěte⁵¹. Počet tříd mateřských škol má vzrůstající tendenci. Ve školním roce 2012/2013 navštěvovaly děti

⁴⁹ Časové řady – vybrané ukazatele za okres Olomouc. Český statistický úřad [online]. 2020 [cit. 2020-11-24]. Dostupné z: https://www.czso.cz/csu/xm/okres_olomouc

⁵⁰ VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI: školní rok 2020/2021. Olomouc: Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství a mládeže, 2022, s. 8.

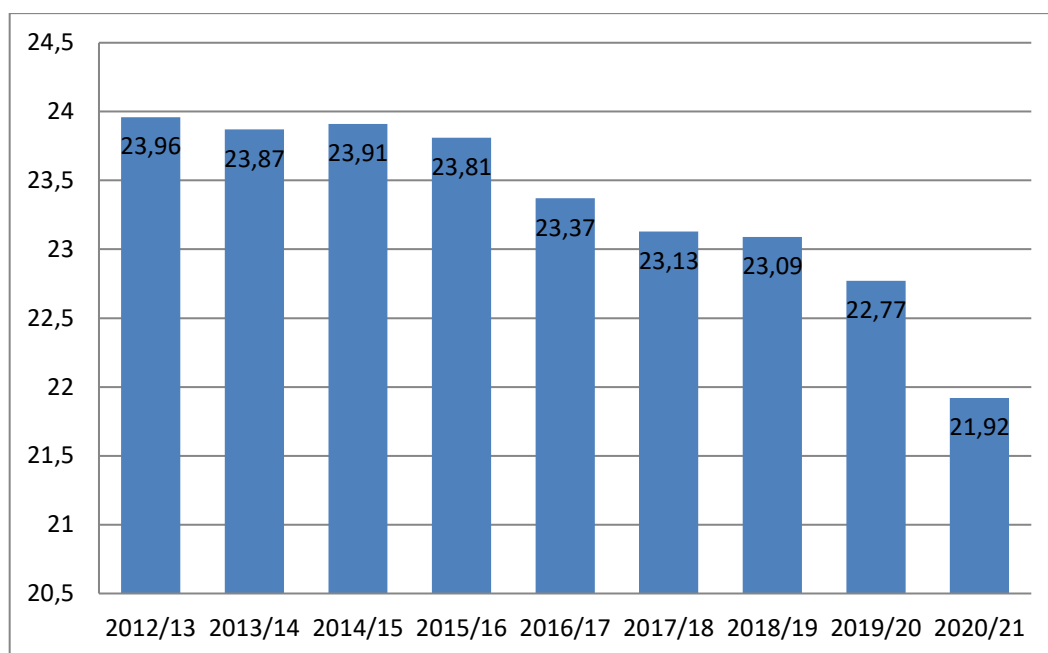
⁵¹ Tamtéž.

v mateřských školách v okrese Olomouc 359 běžných tříd s průměrným stavem 23,96 dítěte na jednu třídu, přitom krajský průměr činil 24,02 dítěte na jednu třídu mateřské školy⁵². V průběhu času tak logicky dochází k zvětšování počtu tříd v mateřských školách z důvodu většího podílu populace ve sledované skupině. Můžeme také pozorovat jev, kdy dochází k snižování průměrného počtu dětí na jednu třídu mateřské školy a tím dochází ke zlepšení kvality vzdělávání. Ve vybraných oblastech okresu Olomouc však tento jev nemusí jednoznačně platit. Jde převážně o lokality, kde ve velké míře probíhá nová výstavba rodinných domů a zejména o samotné město Olomouc.



Obr. 17 Počet běžných tříd dětí mateřských škol v okrese Olomouc mezi školními roky 2012/2013 až 2020/2021, zpracování vlastní, zdroj: Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji, Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství a mládeže

⁵² VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI: školní rok 2012/2013. Olomouc: Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství a mládeže, 2022, s. 11.



Obr. 18 Průměrná naplněnost běžných mateřských škol v okrese Olomouc mezi školními roky 2012/2013 až 2020/2021, zpracování vlastní, zdroj: Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji, Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství a mládeže

Počet žáků základních škol v okrese Olomouc se od roku 2012 vždy meziročně zvyšuje. Největší přírůstek byl zaznamenán v roce 2014 (+686 žáků), nárůsty přes 600 žáků oproti minulému roku jsou zaznamenány vždy až do roku 2017, poté klesají k hodnotám 297 žáků v roce 2019 a 281 žáků v roce 2020. V roce 2021 byl nárůst už jen minimální, představovala jej hodnota 22 žáků. Největší nárůsty žáků základních škol jsou zaznamenány v letech, kdy dochází k meziročnímu ubývání dětí v mateřských školách na úrovni okresu. Podíl žáků základních škol vůči celkovému počtu obyvatel okresu setrvale roste. V roce 2012 činil tento údaj 7,71 % a v roce 2021 dosahoval hodnoty 9,40 %⁵³.

Základní školy v okrese Olomouc ve školním roce 2020/2021 zřizovaly 1041 běžných tříd, průměrná naplněnost jedné třídy byla 20,41 žáka. Krajský průměr představuje hodnotu 19,91 žáka na jednu třídu⁵⁴. Průměrná naplněnost třídy v okrese Olomouc je vyšší než krajský průměr, může být vyšší z toho důvodu, že ve velkých sídlech, např. město Olomouc, zaznamenáváme větší poptávku po umístění dětí do škol, ať už z důvodu preference rodičů nebo zájmem o specializované třídy (sportovní či jazykové), které městské základní školy zřizují.

⁵³ Časové řady - vybrané ukazatele za okres Olomouc. Český statistický úřad [online]. 2022 [cit. 2022-08-15]. Dostupné z: https://www.czso.cz/csu/xm/okres_olomouc.

⁵⁴ VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI: školní rok 2020/2021. Olomouc: Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství a mládeže, 2022, s. 13

Tab. 12 Vývoj počtu žáků v základních školách okresu Olomouc

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Počet žáků	17 897	18 458	19 144	19 775	20 451	21 059	21 341	21 638	21 919	21 941
Podíl na počtu obyvatel okresu (%)	7,71	7,94	8,21	8,46	8,74	8,97	9,08	9,19	9,31	9,40
Změna počtu dětí oproti minulému roku	.	+561	+686	+631	+676	+608	+282	+297	+281	+22

Zdroj: ČSÚ – Vybraná ukazatele za okres Olomouc, zpracování vlastní

Počet běžných tříd v základních školách okresu Olomouc mezi níže uvedenými školními roky setrvale roste. Výuka žáků základních škol byla ve školním roce 2012/2013 realizována v 860 třídách, zatímco ve školním roce 2020/2021 již v 1041 třídách. Dalo by se z toho usuzovat, že při více třídách bude klesat průměrná naplněnost tříd, ale vlivem vyššího počtu žáků, kteří nastupují k plnění povinné školní docházky, tomu tak v tomto období není. Průměrná naplněnost tříd narůstá až do školního roku 2017/2018, minimální hodnota představuje údaj 20,0 žáka na třídu a maximální hodnota představuje údaj 21,21 žáka na jednu třídu základní školy. V dalších školních letech pak dochází vždy k mírnému snižování. Tyto údaje jsou však do jisté míry zkreslené, jedná se doopravdy jen o průměrné hodnoty. Údaj výrazně snižují malotřídní základní školy, kde počet žáků na třídu je často velmi malý, např. ZŠ Vilémov, která se nachází na samotné hranici okresů Olomouc a Prostějov ve školním roce 2020/2021 zřizovala tři třídy, kde průměrný počet žáků ve třídě byl 15⁵⁵. Naopak některé třídy základních škol ve městech, např. Šternberk nebo Olomouc, atakují hranici 30 žáků ve třídě⁵⁶.

Do většího počtu otevíraných tříd se promítá také další faktor, jde o změnu financování regionálního školství, která zavádí tzv. PHmax školy, který určuje množství vyučovacích jednotek pro školu, které budou financovány ze státního rozpočtu. Tyto pravidla byla ustanovena nařízením vlády č. 123/2018 Sb. a plně vešla v platnost od 1. 1. 2020. Školy již tedy nejsou financovány pouze dle počtu vzdělávaných žáků, ale také podle odučených hodin⁵⁷. Ředitelům škol se tak otevřela možnost otevřít dvě třídy

⁵⁵ ZŠ VILÉMOV, příspěvková organizace. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021*. Vilémov, 2021.

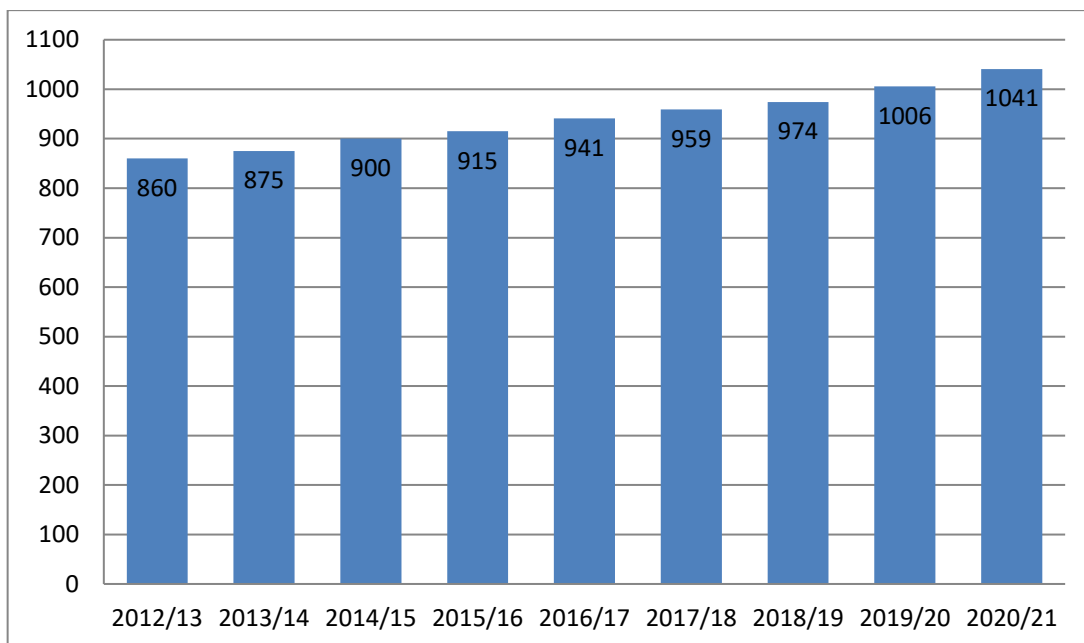
⁵⁶ ZŠ Dr. Hrubého, Šternberk, příspěvková organizace. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2019/2020*. Šternberk, 2020.

⁵⁷ Nařízení vlády o stanovení maximálního počtu hodin výuky financovaného ze státního rozpočtu pro základní školu, střední školu a konzervatoř zřizovanou krajem, obcí nebo svazkem obcí. In: *Sbírka zákonů*. 128/2018. Dostupné také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2018-123>

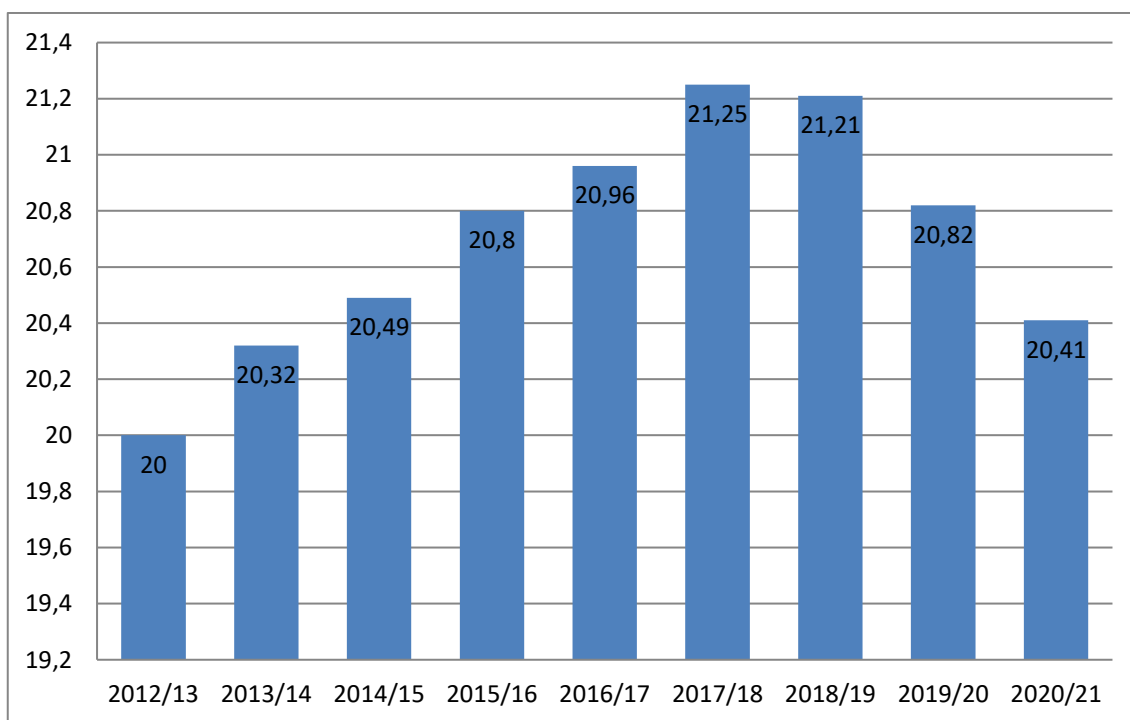
při hraničním počtu žáků nebo více dělit stávající třídy na skupiny při výuce vybraných předmětů. Možnosti, které PHmax školám přináší má své limity. Jedním z nich je větší počet vyučovacích hodin, které se týdně musejí odučit a tím pádem je ve vybraných školách vytvořena poptávka po přijímání dalších pedagogů. Problémem je, že pedagogové s vybranou aprobačí se jen velmi obtížně hledají. V rozmezí let 2020 až 2022 jde zejména o vyučující prvního stupně, učitele fyziky, chemie a informatiky. Nedostatek učitelů informatiky je spojen také se zaváděním platnosti nových kurikulárních dokumentů souvisejících se změnou RVP ZV z ledna 2021, která počet hodin informatiky v učebním plánu základních škol výrazně posiluje a praxe je často taková, že informatika se učí v dělených hodinách a tím potřeba vyučujících informatiky dále roste. Druhým limitem, který se v souvislosti s PHmax ve školách objevil, je limit prostorový. Na některých školách chybí učebny, kde by se nově dělené hodiny mohly realizovat. Zavedení PHmax školy je však pozitivní jev, který dává ředitelům škol větší volnost v realizaci výukového procesu dané organizace. Do jisté míry se tento nástroj může mírně promítat v postupném snižování průměrného počtu žáků na jednu třídu (*Obr. 20, školní rok 2020/21*) a tento předpoklad je i do dalšího období.

Jev, který dokládá použití nástroje PHmax lze pozorovat i na následujících údajích. Ve školním roce 2020/2021 nastoupilo do běžných tříd základních škol do prvního ročníku v okrese Olomouc 2 489 žáků, srovnatelný počet žáků navštěvovalo také šestý a sedmý ročník základní školy, šestý ročník 2 344 žáků, sedmý ročník 2 369 žáků. Počet tříd, do kterých jsou žáci rozděleni, je výrazně vyšší v prvním ročníku, žáci prvního ročníku byli rozděleni do 137 tříd, žáci šestého ročníku do 110 tříd a žáci sedmého ročníku do 109 tříd⁵⁸.

⁵⁸ VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI: školní rok 2020/2021. Olomouc: Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství a mládeže, 2022, s. 17



Obr. 19 Počet běžných tříd základních škol v okrese Olomouc mezi školními roky 2012/2013 až 2020/2021, zpracování vlastní, zdroj: Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji, Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství a mládeže



Obr. 20 Průměrná naplněnost běžných tříd základních škol v okrese Olomouc mezi školními roky 2012/2013 až 2020/2021, zpracování vlastní, zdroj: Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji, Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství a mládeže

10 SPÁDOVÉ OBVODY MATEŘSKÝCH ŠKOL A ZÁKLADNÍCH ŠKOL JAKO PŘÍKLAD REGIONALIZACE

Vznik a existenci spádových obvodů škol vykonávajících činnost mateřské školy nebo základní školy definuje Školský zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve svých příslušných novelizacích⁵⁹. V okamžiku svého vzniku řešil zákon pouze spádové obvody základních škol. Od školního roku 2017/2018 je v České republice povinné předškolní vzdělávání pro děti, které do začátku nastávajícího školního roku dovrší pět let věku. Podmínky pro spádové obvody mateřských škol jsou řešeny analogicky jako u spádových obvodů základních škol. Vznik spádových obvodů základních škol určuje § 178 odst. 2 – 5 výše zmíněného školského zákona, vznik spádových obvodů mateřských škol určuje § 179, odst. 2 – 4 taktéž dle zmíněného školského zákona.

Česká školní inspekce publikovala v průběhu prvního pololetí roku 2022 interaktivní mapu⁶⁰ statistických spádových obvodů škol, které se však vztahují pouze pro základní školy s prvním stupněm, resp. pouze na žáky prvního stupně. Zřízení jednotky statistický spádový obvod školy vychází ze skutečnosti, že spádové obvody škol nejsou skladebné. Každý statistický spádový obvod, je přiřazen škole, přičemž zároveň každá základní sídelní jednotka je přiřazena právě jedné škole. Výsledkem je, že území České republiky je spojitě pokryto vzájemně se nepřekrývajícími statistickými spádovými obvody škol⁶¹. Spádové obvody škol, o kterých detailně pojednává předkládaná rigorózní práce, neodpovídají jednotkám, které jsou znázorněny v tomto materiálu (statistické spádové obvody), a proto tyto podkladové materiály nejsou v textu zohledněny. Analýza spádových obvodů škol vychází z vlastního šetření autora práce.

⁵⁹ Zákon č. 561/2004 Sb.: zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. In: *Sbírka zákonů*. 2004. Dostupné také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561/zneni-20201001?citace=1>

⁶⁰ MAPA STATISTICKÝCH SPÁDOVÝCH OBVODŮ. *Vzdelavanivdatech.cz* [online]. Česká školní inspekce, 2022 [cit. 2023-01-01]. Dostupné z: <https://experience.arcgis.com/experience/0b60f691c6974d7ca4dbddf673bb506>

⁶¹ Ucelený systém indikátorů spravedlivosti na úrovni škol. In: *Česká školní inspekce* [online]. Česká školní inspekce, 2022 [cit. 2023-01-01]. Dostupné z: https://www.csicr.cz/CSICR/media/Prilohy/2022_p%C5%99%C3%ADlohy/Dokumenty/ID_159_system_indikatoru_spravedlivosti_final.pdf

10.1 Zřizování spádových obvodů mateřských škol a základních škol

Obcím je dána možnost zřizovat spádové obvody mateřských nebo základních škol. Podnětem k ustanovení spádových obvodů škol či začlenění území obce do společného spádového obvodu školského zařízení bývá výklad § 178, odst. 1 Školského zákona 561/2004 Sb., který obci stanovuje povinnost zajistit podmínky pro plnění povinné školní docházky dětí s místem trvalého pobytu na jejím území⁶². Dále je zde uváděno, že obec zřizuje nebo ruší základní školu, mateřskou školu či jiná školská a stravovací zařízení uvedená v tomto legislativním dokumentu.

V praxi se setkáváme s následujícími možnostmi. Pokud obec zřizuje jednu základní, resp. mateřskou školu, je spádovým obvodem celé území dané obce a spádový obvod školy se nezřizuje obecně závaznou vyhláškou. Ve větších obcích může dojít k situaci, kdy obec zřizuje více škol vykonávajících činnost základní nebo mateřské školy. V takovémto případě obec určí školské obvody jednotlivých mateřských a základních škol pomocí obecně závazné vyhlášky. Výše popsané situace nezahrnují obce, které žádnou školu na svém území nezřizují. Tyto obce mohou uzavřít dohodu s vybranou obcí, která takovouto organizaci zřizuje. Dohoda může být uzavřena mezi dvěma nebo i více obcemi. V takovém případě každá obec, která na dohodě participuje, stanoví příslušnost ke společnému školskému obvodu pomocí obecně závazné vyhlášky⁶³. Na základě zkoumání zmíněného jevu v okrese Olomouc, lze přijmout obecný fakt, že za tímto účelem jsou osločovány geograficky blízké obce, které zřizují organizaci provozující činnost mateřské či základní školy. Tyto obce často pojí spolupráce z minulosti, žáci z těchto obcí navštěvovali vybrané školy již dříve, např. před rokem 1989, kdy existoval systém tzv. střediskových obcí.

Pokud zastupitelstvo obce nezajistí pro žáky plnící povinnou školní docházku s trvalým pobytem na území spravované obce příslušnost k zvolenému spádovému obvodu mateřské nebo základní školy a zároveň je ohroženo plnění povinné školní docházky podle Školského zákona č. 561/2004 Sb., § 178, odst. 1, realizuje příslušný krajský úřad opatření obecné povahy. Toto opatření spočívá v dočasném (maximálně

⁶² Zákon č. 561/2004 Sb.: zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. In: *Sbírka zákonů*. 2004. Dostupné také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561/zneni-20201001?citace=1>, § 178, odst. 1.

⁶³ Tamtéž, § 178, odst. 2, řádek c.

na 24 měsíců) vytvoření nebo rozšíření některého ze stávajícího spádového obvodu vybrané školy.

Školské spádové obvody hrají také svou roli při realizování dopravní obslužnosti v rámci krajského území. Krajský úřad je povinen zajistit veřejnou dopravní obslužnost pro žáky do a ze spádové školy, pokud je spádová škola vzdálená od místa trvalého bydliště žáka více jak čtyři kilometry⁶⁴.

Během uplynulých 20 let se v zájmovém území vytvořily spádové společné školské obvody, které ve velké míře reflektují historický kontext mezi jednotlivými obcemi a také návaznost na zavedenou veřejnou linkovou dopravu. Častěji obecní zastupitelstva zřizují školské obvody pro základní školy, spádové obvody pro mateřské školy se dostaly do popředí zájmu v okamžiku, kdy byla legislativně ukotvena povinná předškolní docházka.

Existence spádových obvodů škol deklaruje pro každé dítě či žáka místo v organizaci vykonávající činnost mateřské a základní školy. Zákonný zástupce dítěte se však může rozhodnout zapsat své dítě do jiného školského zařízení, než kde na základě trvalého bydliště přísluší. Tím je zákonnému zástupci umožněno právo zvolit pro své dítě školu dle svého vlastního uvážení. Vydávání obecně závazných vyhlášek upravující školské obvody nijak toto právo neomezují.

Často se zákonný zástupce rozhoduje při výběru mateřské nebo základní školy na základě veřejného mínění o prestiži daného zařízení, na základě dopravního spojení či míry osobního komfortu při dopravě dítěte do školy. Svou roli hrají také sociální kontakty dítěte. Zákonný zástupce může ve své volbě zohlednit místo, kde se zapisují blízcí vrstevníci dítěte. Důležitou roli při výběru vhodné školy často má kvalita spolupráce mezi mateřskou a základní školou, aby byl zaručen bezproblémový přechod dítěte mezi odlišnými stupni škol.

Ředitel školy je povinen přijmout pouze žáka, který má trvalé bydliště ve spádovém obvodu školy. Pokud zákonný zástupce žádá o přijetí dítěte jinde než, kde na základě trvalého bydliště přísluší, rozhoduje o přijetí ředitel školy na základě volné kapacity či jiných kritérií. Takovýmto kritériem může být například přijímací zkouška do třídy, kde je realizován zvláštní školní vzdělávací program. Řada základních škol v obcích se statutem města zřizuje specializované třídy s rozšířenou výukou jazyků,

⁶⁴ Zákon č. 561/2004 Sb.: zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. In: *Sbírka zákonů*. 2004, § 178, odst. 5 Dostupné také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561/zneni-20201001?citace=1>.

sportu, informatiky apod. Do těchto tříd je konána výběrová přijímací zkouška a žáci jsou přijímáni na jejím základě. Častým případem striktně stanovených kritérií pro přijetí jsou mateřské školy. Děje se tak v důsledku zájmu silných populačních ročníků o místa v mateřských školách v kombinaci s povinností absolvovat povinné předškolní vzdělávání dané zákonem. Do června 2017 řada dětí nastupovala povinnou školní docházkou až na základní školu, mateřskou školu nenavštěvovaly. Dělo se tak z nejrůznějších důvodů, po ustanovení povinné předškolní docházky se počet přijímaných dětí do mateřských škol zvýšil.

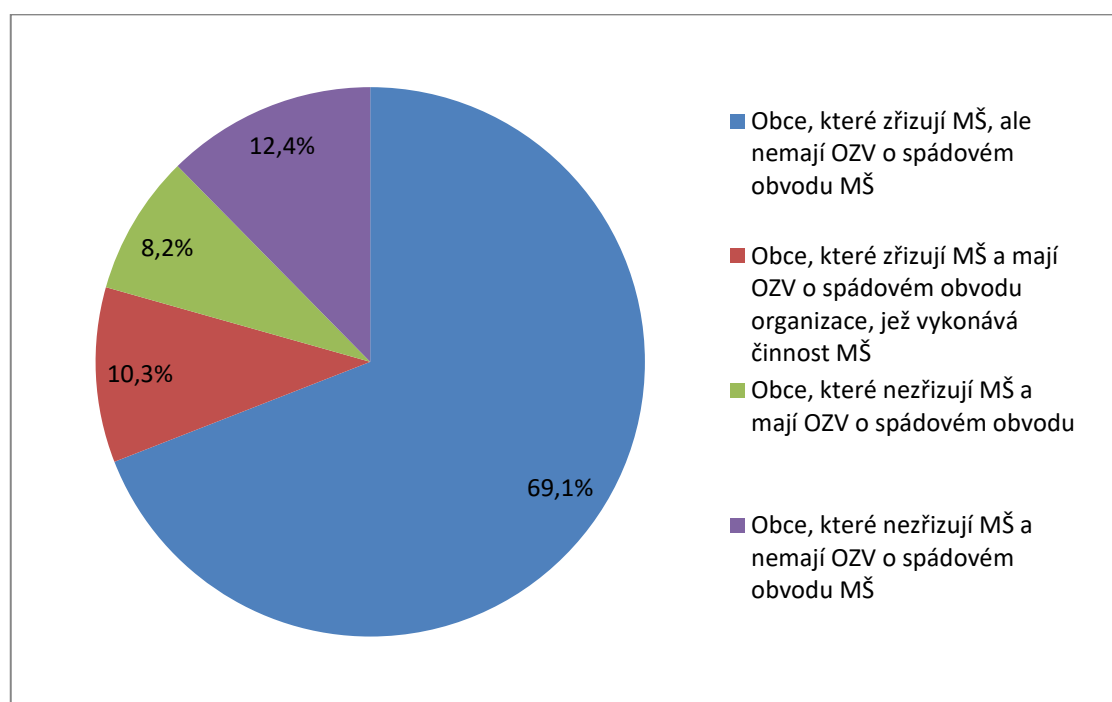
10.2 Spádové obvody mateřských škol v okrese Olomouc

Dle studia obecně závazných vyhlášek⁶⁵, které vydaly obce nacházející se v okrese Olomouc, lze přijmout tyto závěry: Nejčastěji je v praxi uskutečňována varianta, že obce na svém území zřizují mateřskou školu, ale nemají stanovený její spádový obvod obecně závaznou vyhláškou, která by se vztahovala k činnosti mateřské školy. Tato varianta byla zaznamenána u 67 obcí (69,1 %). Obecně závaznou vyhlášku o existenci spádového obvodu pro organizaci vykonávající činnost mateřské školy vydalo 18 obcí, z toho 10 obcí zřizovalo samotnou mateřskou školu (10,3 %) a osm obcí (8,2 %) mateřskou školu nezřizovalo, ale vydalo obecně závaznou vyhlášku o existenci společného školského obvodu pro mateřskou školu. V posledním uvedeném údaji je zahrnuta také obec Strukov, která figuruje ve společném školském obvodu v obecně závazné vyhlášce obce Žerotín, avšak na svých webových stránkách v přehledu obecně závazných vyhlášek, ani na jiném místě, žádná obecně závazná vyhláška o školském obvodu nefiguruje. Nic nenasvědčuje tomu, že by obecně závazná vyhláška obce Žerotín pozbyla platnosti. Zbylých 12 obcí (Bílsko, Dubčany, Hlásnice, Horní Loděnice, Kozlov, Lipina, Lipinka, Loučka, Mutkov, Norberčany, Senička a Želechovice) nezřizují mateřskou školu, ani nemají vydanou obecně závaznou vyhlášku o příslušnosti do vybraného spádového obvodu organizace vykonávající činnost mateřské školy. Všechny tyto obce patří co do počtu obyvatel k těm nejmenším v okrese, k 31. 12. 2021 měly tyto obce vždy méně jak 300 obyvatel, výjimku tvořila obec Horní Loděnice s 334 obyvateli a obec Senička s 361 obyvateli. Tyto obce představují 12,4% podíl na celkovém počtu obcí okresu Olomouc.

⁶⁵ Obecně závazné vyhlášky jednotlivých obcí – viz příložený seznam (s. 124).

Specifická situace ohledně spádových obvodů mateřských škol je v obcích, které mají statut města. Ve městě Litovel se problematika řídí obecně závaznou vyhláškou č. 1/2017, kde je ke každé mateřské škole zřizované městem Litovel přidělen výčet ulic, které jsou pro organizaci spádové. Město Olomouc se v tomto ohledu řídí vyhláškou č. 1/2021, kde je pro všechny mateřské školy ve městě ustanoven společný obvod, který představuje kompletní území města Olomouc. Pro stejný princip se rozhodli také zastupitelé města Šternberka ve vyhlášce č. 2/2017 doplněnou vyhláškou č. 1/2019. Města Uničov, Velká Bystřice a Moravský Beroun problematiku mateřských škol a jejich spádových obvodů neřeší pomocí obecně závazné vyhlášky. Nejmladší město okresu Olomouc – Štěpánov, zřizuje dvě samostatné mateřské školy a má vydanou obecně závaznou vyhlášku, kde stanovuje jejich spádové obvody.

Na území okresu Olomouc bylo k 30. 6. 2021 zřízeno 13 společných obvodů škol, které definovaly spádové území pro vybrané organizace vykonávající činnost mateřské školy pomocí obecně závazných vyhlášek.



Obr. 21 Obce okresu Olomouc a jejich vztah k zřizování spádových obvodů pro mateřské školy, zpracování vlastní, zdroj: jednotlivé OZV obcí okresu Olomouc

Vytváření společných spádových obvodů škol, které by vymezovaly pouze spádovou oblast pro děti navštěvující mateřskou školu, je poměrně vzácné. Většina obcí sama zřizuje organizaci vykonávající činnost mateřské školy, avšak nemá vyhláškou

definovaný společný školský obvod pro předškolní vzdělávání. Území obce je tak bráno jako spádový obvod školské organizace automaticky. Možné zdůvodnění absence existence společných spádových obvodů u mateřských škol je ten, že mateřská škola je nejrozšířenější typ školy, co do počtu v okrese Olomouc. Proto jednotlivá obecní zastupitelstva nejsou nucena přistoupit k přijetí obecně závazné vyhlášky s tímto obsahem.

Zvláštním příkladem řešení společných spádových obvodů mateřských škol je případ měst Olomouc a Šternberk (viz text výše). Níže je uveden přehled mateřských škol v okrese Olomouc, pro které je zřízen společný spádový obvod:

Tab. 13 Přehled spádových obvodů mateřských škol v okrese Olomouc k 30. 6. 2021

Poř. č.	Popis spádového obvodu	Organizace zabezpečující činnost mateřské školy v daném obvodu (mimo detašovaná pracoviště)
1.	Společný spádový obvod obcí Babice, Řídeč, Komárov	Základní škola a mateřská škola Babice, Babice 40
2.	Společný spádový obvod obcí Jívová a Hraničné Petrovice	Základní škola a Mateřská škola Jívová, Jívová 20
3.	Společný spádový obvod obcí Těšetice a Luběnice	Základní škola a mateřská škola Těšetice, Těšetice 148
4.	Společný spádový obvod obcí Náměšť na Hané a Olbramice	Základní škola a Mateřská škola Náměšť na Hané, Komenského 283
5.	Společný spádový obvod obcí Přáslavice a Svěsedlice	Základní škola a Mateřská škola Přáslavice, Přáslavice 18
6.	Společný spádový obvod, který je tvořen částmi: Štěpánov, Štěpánov – Březce, Moravská Huzová - Benátky	Mateřská škola Štěpánov, Sídliště 555
7.	Společný spádový, který je tvořen částmi: Štěpánov – Moravská Huzová, Štěpánov – Moravská Huzová, Stádo	Mateřská škola Štěpánov, Moravská Huzová 60
8.	Společný spádový obvod obcí Žerotín a Strukov	Základní škola a mateřská škola Žerotín, Žerotín 64
9.	Spádový obvod města Šternberk (všechny ulice přísluší ke všem mateřským školám)	Mateřská škola Šternberk, Komenského 44 Mateřská škola Šternberk, Nádražní 7 Mateřská škola Šternberk, Světlov 21
10.	Spádový obvod města Olomouc (všechny ulice přísluší ke všem mateřským školám)	viz příloha č. 1 – OZV zastupitelstva města Olomouce č. 1/2021
11.	Spádový obvod č. 1 stanoven OZV zastupitelstva města Litovel č. 1/2017 viz příloha č. 2	Mateřská škola Litovel, G. Frišterského 917
12.	Spádový obvod č. 2 stanoven OZV zastupitelstva města Litovel č. 1/2017 viz příloha č. 2	Mateřská škola Litovel, Gemerská 506
13.	Společný spádový obvod č. 3 stanoven OZV zastupitelstva města Litovel č. 1/2017 a územím obcí Měrotín a Mladeč viz příloha č. 2	Základní škola a mateřská škola Litovel, Nasobůrky 91

Zdroj: OZV jednotlivých obcí, zpracování vlastní

10.3 Spádové obvody základních škol v okrese Olomouc

Zřizování společných spádových obvodů pro žáky základních škol je daleko častější praxí než u dříve zmíněných obvodů škol mateřských. Obce tak prostřednictvím obecně závazné vyhlášky zajišťují plnění povinné školní docházky pro žáky s trvalým pobytem na území dané obce. V případě společných spádových obvodů škol jde výrazně obtížněji stanovit modelové příklady funkčnosti společných spádových obvodů. Praxe ve větší míře reflektuje individuální charakter situace jednotlivých obcí. Často jednotlivá obecní zastupitelstva vydávají více obecně závazných vyhlášek. Jednotlivé texty vyhlášek konkrétně specifikují řešení situace pro první a druhý stupeň žáků základní školy. Tento model využívají obce, které nezřizují žádnou organizaci vykonávající činnost základní školy. Existují příklady obcí, které mají pro tuto problematiku jednu obecně závaznou vyhlášku a v jednotlivých odstavcích je řešena situace pro jednotlivý typ spolupráce v rámci zajištění povinné školní docházky. Řada obcí vydává obecně závaznou vyhlášku o školském obvodu pouze pro žáky druhého stupně základní školy z toho důvodu, že obec sama zřizuje neúplnou základní školu. Pokud tato neúplná základní škola je zároveň spádovou pro jinou obec v blízkosti bez základní školy, tak navíc potvrzuje tento školský spádový obvod jedinečnou obecně závaznou vyhláškou. Další situace je taková, že obec sama zřizuje úplnou základní školu a formou obecně závazné vyhlášky stvrzuje společný školský obvod pro obce v rámci dohody. Na území okresu Olomouc se můžeme setkat i se speciálními variantami ustanovení společného školského obvodu, které nezapadají do výše popsaných situací.

Poměrně velký podíl představují také obce, které žádnou obecně závaznou vyhlášku ohledně společného školského obvodu nemají. Může se jednat o obce, které žádnou školu nezřizují, zřizují pouze základní školu s prvním stupněm nebo zřizují úplnou základní školu. V posledních dvou uvedených případech je školský obvod organizace tvořen automaticky a není nutné jej ustanovovat obecně závaznou vyhláškou.

Výsledky reprezentované v této kapitole opět vychází ze studia obecně závazných vyhlášek, které vydaly obecní zastupitelstva obcí okresu Olomouc. Některé obce však na svých webových stránkách neuvádí existenci obecně závazné vyhlášky o zřízení společného školského obvodu, ale v materiálech jiné obce se dozvíme, že tato obec figuruje v uvedeném školském obvodu. Vše nasvědčuje tomu, že vyhláška je stále v platnosti, pouze jedna ze zúčastněných stran ji nezveřejnila na webových stránkách.

Jedná se o obce Blatec, Bílá Lhota, Bukovany, Hlušovice, Cholina, Loučka, Luká, Norberčany, Strukov, Střeň⁶⁶.

Území okresu Olomouc zahrnuje 48 spádových obvodů týkajících se organizací, jež vykonávají činnost základní školy (Tab. 14 Přehled spádových obvodů základních škol v okrese Olomouc k 30. 6. 2021)⁶⁷. Obce se statutem města zřizují 28 spádových obvodů, z toho 19 připadá na statutární město Olomouc, jež kvůli své velikosti zřizuje nejvíce školních organizací v regionu.

Tab. 14 Přehled spádových obvodů základních škol v okrese Olomouc k 30. 6. 2021

Poř. č.	Popis spádového obvodu	Organizace zabezpečující činnost základní školy v daném obvodu (mimo detašovaná pracoviště)
1.	Společný spádový obvod obcí Babice, Řídeč, Komárov pro žáky 1. – 5. ročníku	Základní škola a mateřská škola Babice, Babice 40
2.	Společný spádový obvod obcí Bílá Lhota a Měrotín	Základní škola Bílá Lhota, Bílá Lhota 56
3.	Společný spádový obvod obcí Bohuňovice a Hlušovice	Základní škola a Mateřská škola Bohuňovice, Pod Lipami 210
4.	Společný spádový obvod obcí Dolany, Tověř a Bělkovice-Lašťany	Základní a mateřská škola Aloise Štěpánka, Dolany 174
5.	Společný spádový obvod obcí Dub nad Moravou, Kožušany – Tážaly a Blatec	Základní škola a Mateřská škola Dub nad Moravou, Pod Školou 209
6.	Spádový obvod definován OZV zastupitelstva obce Hlubočky č. 3/2006 (pro žáky 1. – 5. ročníku) viz příloha č. 3	Základní škola Hlubočky – Mariánské Údolí, Olomoucká 355
7.	Spádový obvod definován OZV zastupitelstva obce Hlubočky č. 3/2006 (pro žáky 1. – 5. ročníku) viz příloha č. 3	Základní škola Hlubočky, Olomoucká 116
8.	Společný spádový obvod obcí Horka nad Moravou a Skrbeň pro žáky 6. – 9. ročníku	Základní škola a mateřská škola Horka nad Moravou, Lidická 396
9.	Společný spádový obvod obcí Jívová a Hraničné Petrovice pro žáky 1. – 5. ročníku	Základní škola a mateřská škola Jívová, Jívová 20
10.	Spádový obvod definován OZV zastupitelstva města Litovel č. 3/2018 viz příloha č. 4	Základní škola Litovel, Vítězná 1250
11.	Společný spádový obvod stanoven dohodou města Litovel a obce a) Červenka pro žáky 6. – 9. ročníku b) Haňovice pro žáky 5. – 9. ročníku c) Mladeč pro žáky 1. – 9. ročníku Společný spádový obvod definován OZV města Litovel č. 3/2018, viz příloha č. 4	Základní škola Litovel, Jungmannova 655
12.	Spádový obvod definován OZV zastupitelstva města Litovel č. 3/2018 viz příloha č. 4	Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky, Nasobůrky 91

⁶⁶ webové prezentace jednotlivých obcí

⁶⁷ Obecně závazné vyhlášky jednotlivých obcí – viz příložený seznam (s. 124).



13.	Společný spádový obvod obce Luká a Slavětín	Základní škola a Mateřská škola Luká, Luká 4
14.	Společný spádový obvod města Moravský Beroun a obce Norberčany	Základní škola Moravský Beroun, Opavská 128
15.	Společný spádový obvod obcí Náklo a Příkazy pro žáky 5. – 9. ročníku	Základní škola a Mateřská škola Náklo, Náklo 126
16.	Společný spádový obvod obcí Náměšť na Hané, Drahanovice, Loučany a Olbramovice	Základní škola a Mateřská škola Náměšť na Hané, Komenského 283
17.	Spádový obvod definován OZV statutárního města Olomouc č. 2/2021 viz příloha č. 5	Fakultní základní škola Komenium a Mateřská škola Olomouc, 8. května, 29
18.	Spádový obvod definován OZV statutárního města Olomouc č. 2/2021 viz příloha č. 5	Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Demlova 18
19.	Spádový obvod definován OZV statutárního města Olomouc č. 2/2021 viz příloha č. 5	Základní škola Olomouc, Gagarinova 19
20.	Spádový obvod definován OZV statutárního města Olomouc č. 2/2021 viz příloha č. 5	Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Dvorského 33
21.	Spádový obvod definován OZV statutárního města Olomouc č. 2/2021 viz příloha č. 5	Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Gorkého 39
22.	Spádový obvod definován OZV statutárního města Olomouc č. 2/2021 viz příloha č. 5	Fakultní základní škola Olomouc, Hájkova 4
23.	Spádový obvod definován OZV statutárního města Olomouc č. 2/2021 viz příloha č. 5	Základní škola Olomouc, Heyrovského 33
24.	Spádový obvod definován OZV statutárního města Olomouc č. 2/2021 viz příloha č. 5	Fakultní základní škola a Mateřská škola Olomouc, Holečkova 10
25.	Spádový obvod definován OZV statutárního města Olomouc č. 2/2021 viz příloha č. 5	Základní škola Olomouc, Mozartova 48
26.	Spádový obvod definován OZV statutárního města Olomouc č. 2/2021 viz příloha č. 5	Základní škola a Mateřská škola Olomouc - Holice, Náves Svobody 41
27.	Spádový obvod definován OZV statutárního města Olomouc č. 2/2021 viz příloha č. 5	Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Nedvědova 17
28.	Spádový obvod definován OZV statutárního města Olomouc č. 2/2021 viz příloha č. 5	Základní škola a Mateřská škola Olomouc - Nemilany, Raisova 1
29.	Spádový obvod definován OZV statutárního města Olomouc č. 2/2021 viz příloha č. 5	Fakultní základní škola dr. Milady Horákové a Mateřská škola Olomouc, Rožňavská 21
30.	Spádový obvod definován OZV statutárního města Olomouc č. 2/2021 viz příloha č. 5	Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Řezníčkova 1
31.	Spádový obvod definován OZV statutárního města Olomouc č. 2/2021 viz příloha č. 5	Základní škola Olomouc, tř. Spojenců 8
32.	Spádový obvod definován OZV statutárního města Olomouc č. 2/2021 viz příloha č. 5	Základní škola Olomouc, Stupkova 16

33.	Spádový obvod definován OZV statutárního města Olomouc č. 2/2021 viz příloha č. 5	Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11
34.	Spádový obvod definován OZV statutárního města Olomouc č. 2/2021 viz příloha č. 5	Fakultní základní škola Olomouc, Tererovo nám. 1
35.	Spádový obvod definován OZV statutárního města Olomouc č. 2/2021 viz příloha č. 5	Základní škola Olomouc, Zeyerova 28
36.	Společný spádový obvod obcí Pňovice, Strukov, Střeň a Žerotín	Základní škola a Mateřská škola Pňovice, Pňovice 192
37.	Společný spádový obvod obcí Přáslavice a Svésedlice pro žáky 1. – 5. ročníku	Základní škola a mateřská škola Přáslavice, Přáslavice 18
38.	Společný spádový obvod obce Senice na Hané a obce/obcí a) Senička pro žáky 1. – 9. ročníku b) Bílsko, Loučka, Vilémov pro žáky 6. – 9. ročníku c) Cholína a Dubčany pro žáky 5. – 9. ročníku	Základní škola Senice na Hané, Žižkov 300
39.	Společný spádový obvod stanoven dohodou města Šternberk a obcí Jívová a Hraničné Petrovice pro žáky 6. – 9. ročníku Společný spádový obvod definován OZV zastupitelstva města Šternberk 6/2017, viz příloha č. 6	Základní škola Svatoplukova 7, Šternberk
40.	Společný spádový obvod stanoven dohodou města Šternberk a obcemi Babice, Štarnov, Řídeč, Huzová pro žáky 6. – 9. ročníku a obcí Hlásnice pro žáky 1. – 9. ročníku Společný spádový obvod definován OZV zastupitelstva města Šternberk 6/2017, viz příloha č. 6	Základní škola náměstí Svobody 3, Šternberk
41.	Spádový obvod definován OZV zastupitelstva města Šternberk č. 1/2017 viz příloha č. 7	Základní škola Dr. Hrubého 2, Šternberk
42.	Společný spádový obvod obcí Těšetice, Luběnice a Ústín	Základní škola a mateřská škola Těšetice, Těšetice 148
43.	Spádový obvod definován OZV zastupitelstva města Uničov č. 3/2011 viz příloha č. 8	Základní škola Uničov, Haškova 211
44.	Spádový obvod definován OZV zastupitelstva města Uničov č. 3/2011 viz příloha č. 8	Základní škola Uničov, U Stadionu 849
45.	Spádový obvod definován OZV zastupitelstva města Uničov č. 3/2011 viz příloha č. 8	Základní škola Uničov, Pionýrů 685
46.	Společný spádový obvod města Velká Bystrice a obce/obcí a) Bukovany a Mrslesy pro žáky 1. – 9. ročníku b) Svésedlice pro žáky 5. – 9. ročníku c) Přáslavice pro žáky 6. – 9. ročníku	Masarykova základní škola a Mateřská škola Velká Bystrice, 8. května 67

47.	Společný spádový obvod obce Velký Týnec a obce/obcí a) Grygov a Majetín pro žáky 6. – 9. ročníku b) Krčmaň pro žáky 4. – 9. ročníku	Základní škola Milady Petřkové, Příčná 326, Velký Týnec
48.	Společný spádový obvod obcí Vilémov a Bílsko pro žáky 1. – 5. ročníku	Základní škola Vilémov, Vilémov 41

Zdroj: OZV jednotlivých obcí, zpracování vlastní

Legenda k Tab. 14

	spádový obvod zřizován obcí se statutem města
	spádový obvod zřizován obcí

Vazba spádových obvodů škol a regionů dobrovolných svazků obcí na Olomoucku

Dobrovolné svazky obcí (často označované jako mikroregiony) jsou uskupení, která sdružují obce nacházející se v daném území. Pravidla pro fungování dobrovolných svazků obcí se řídí zákonem o obcích č. 128/2000 Sb. Vymezení mikroregionu je dáno společnými geografickými aspekty, může se jednat o přírodní podmínky, historické vazby apod. Cílem spojení obcí je prosazování společných zájmů⁶⁸. Jde zejména o všestranný rozvoj regionu, rozvíjení životního komfortu občanů a ochrana veřejného zájmu. Dobrovolné svazky obcí můžeme rozdělit na monotematické svazky a na tzv. mikroregiony. Monotematický svazek je takový, který vzniká z pouze jediného důvodu. Nejčastějším případem je budování společné kanalizace či hospodaření s vodou. Ostatní svazky mají svou činnost komplexnější a pokrývají více oblastí společenského života⁶⁹. Obec může být členem více dobrovolných svazků obcí současně.

Databáze Krajského úřadu Olomouckého kraje obsahuje 58 záznamů o existenci dobrovolného svazku obcí⁷⁰, z toho ve 14 dobrovolných svazcích obcí je alespoň jedna členská obec na území okresu Olomouc.

Dobrovolné svazky obcí, které se nacházejí na území okresu Olomouc, můžeme zařadit do několika skupin. Nejčastější formou dobrovolného svazku obcí je forma tzv. mikroregionu. Obce se zde sdružují za účelem zvyšování životního standardu regionu v nejrůznějších oblastech lidského života. Takových svazků existuje v okrese Olomouc

⁶⁸ Česká republika. § 49 odst. 1 zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení). In: *Zákony pro lidi.cz* [online]. 2020 [cit. 29. 7. 2020]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2000-128#p49-1>

⁶⁹ Formy spolupráce obcí. *Deník veřejné správy* [online]. 2020 [cit. 2020-07-29]. Dostupné z: <http://www.dvs.cz/clanek.asp?id=6326681>

⁷⁰ Rejstřík svazku obcí. *Olomoucký kraj* [online]. 2020 [cit. 2020-08-10]. Dostupné z: <https://www.olkraj.cz/rejstrik-svazku-obci-cl-1456.html>

devět, z toho u pěti z nich jsou členské obce pouze z olomouckého okresu. Nejmenší mikroregion je Mikroregion Moravskobereounsko, který sdružuje šest obcí, naopak největším mikroregionem je Mikroregion Šternbersko, který sdružuje 29 obcí. Vymezení Mikroregionu Moravskobereounsko je logické, vychází z geografické polohy vzdálené od jádrové oblasti okresního města a blízkosti Vojenského újezdu Libavá. Lokalita tvoří tzv. periferii okresu. Vymezení jiných mikroregionů vychází z geografických jevů, jako je například blízkost vrcholu Velký Kosíř (Mikroregion Kosířsko) či blízkost vodního toku Bystřice (Mikroregion Bystřička). Mikroregiony Litovelsko, Uničovsko, Šternbersko a Olomoucko vznikly jako poměrně široké sdružení obcí, které jsou v menší či větší vzdálenosti od největšího sídla regionu.

Dalším příkladem dobrovolného svazku obcí jsou svazky, které vznikly z důvodu splnění konkrétního cíle. Ve všech případech na území okresu Olomouc se jedná o svazky, které řeší hospodaření s vodou, nejčastěji vznik kanalizace a čistírky odpadních vod. Tento typ svazků je v olomouckém okrese registrován čtyřikrát a jde většinou o svazky, které mají dva až tři členy. Výjimkou je dobrovolný svazek obcí Vodovod Pomoraví, který zasahuje do třech okresů (Olomouc, Prostějov, Šumperk) a sdružuje 33 obcí.

Posledním typem dobrovolného svazku obcí na území okresu jsou velice široké svazky obcí, kdy účel jejich vzniku je popsán velmi obecně a lze jen těžko usuzovat, jak konkrétně tyto svazky fungují. Nejenže se jejich členské obce nachází na území několika okresů, ale také na území více než jednoho kraje. Jde o svazky obcí Sdružení obcí střední Moravy a Sdružení obcí severní Moravy, kdy u druhého zmiňovaného neexistuje žádná oficiální webová prezentace svazku, pouze zápis o registraci dostupný v registru Krajského úřadu Olomouckého kraje, datovaný v roce 1994.

Spádové obvody škol jsou jiným případem členění území, avšak lze v obou typech regionalizace spatřit společné znaky. U obou způsobů regionalizace území je totožné, že jednotlivé obce mohou být členy více takovýchto uskupení najednou. Dokládají to obce, které jsou členy více spádových obvodů škol z toho důvodu, že pro žáky prvního stupně je vytvořená spádovost k jiné škole než pro žáky druhého stupně základní školy. Tato situace byla zaznamenána u obcí: Bílsko, Hraničné Petrovice, Komárov, Loučka, Strukov, Svěsedlice a Řídeč. Podobnost lze spatřovat také v monotematickém zaměření jednotek. Společné spádové obvody škol vznikají výhradně za účelem zajištění kapacit povinné školní docházky pro obyvatele konkrétní obce a monotematické svazky obcí vznikají z rozdílných důvodů, ale vždy také výhradně z jednoho důvodu. U některých

monotematických svazků obcí lze spatřovat shodu ve vymezeném území, např. dobrovolný svazek obcí, který vznikl z důvodu stavby vodohospodářské infrastruktury, může mít totožné území jako spádový obvod školy. Obecně jsou však dobrovolné svazky obcí chápány jako více volná uskupení, která v některých případech přesahují hranice okresu či okresů. Naopak spádové obvody škol jsou ze své podstaty úžeji vymezené územní jednotky, které jsou striktně svázány svým účelem. Analýza spádových obvodů škol byla prováděna výhradně z obecně závazných vyhlášek jednotlivých obcí, přičemž v jejím průběhu se opakovaně objevila překážka v tom, že ne všechny obce své obecně závazné vyhlášky zveřejňují. Dobrovolné svazky obcí jsou evidovány krajským úřadem, spádovým obvodům škol taková evidence chybí. Do budoucna by však centrální evidence byla přínosem v této problematice.

Vazba spádových obvodů škol a Místních akčních skupin na Olomoucku

Jako jeden z nástrojů prosazování záměrů ke zlepšení životního komfortu občanů v zájmovém území vznikají uskupení, která se nazývají místní akční skupiny (MAS). V tomto uskupení jsou sdruženy obce spolu s podnikatelskými a neziskovými sektory. Veřejný i soukromý sektor je v každé místní akční skupině zastoupen vždy padesáti procenty. Nejčastější právní formou místních akčních skupin je dle občanského zákoníku forma zapsaný spolek (z.s.) a obecně prospěšná společnost (o.p.s.). Všechny místní akční skupiny musí být zapsány u Ministerstva vnitra České republiky.

Obecně se uvádí několik znaků pro místní akční skupiny. Jedním z nich je geografická homogennost regionu. Tento znak v praxi často nemusí být naplněn. Jednotlivé obce se stávají členy místní akční skupiny, která je v jejich blízkosti dostatečně aktivní a umožňuje jim očekávanou míru rozvoje. Některé obce mohou mít dřívější negativní zkušenost z počátečního období realizace spolupráce na úrovni místní akčních skupin, kdy se tento prvek spolupráce v České republice teprve rozvíjel. Vznikají nám tak z pohledu geografa nesourodé celky, které popírají historickou regionalizaci daného území. Dalším znakem místních akčních skupin je počet obyvatel od 10 000 do 100 000, mimo města nad 25 000 obyvatel. Jednotlivé místní akční skupiny mají svůj statut, stanovy a organizační řád. Obec může být součástí jen jedné místní akční skupiny⁷¹.

Místní akční skupiny svou činností pracují na rozvoji venkova, zemědělství, kulturního a společenského života občanů v regionu. Jedním z nejdůležitějších bodů

⁷¹ Místní akční skupiny - MAS. *Ústav územního rozvoje* [online]. [cit. 2020-08-08]. Dostupné z: <http://www.uur.cz/default.asp?ID=4651>

jejich činnosti je získávání finančních prostředků z dotačních titulů z národních a evropských struktur na výše popsanou činnost. Prostřednictvím místních akčních skupin se v mnoha případech zajišťuje tok finančních prostředků k malým obcím a jiným subjektům, které by často s administrativní stránkou projektu měly celou řadu nepříjemností. Zázemí místní akční skupiny jim však vytváří metodickou a zprostředkovatelskou podporu⁷².

Zajištění finančních toků do území, které je spravováno místní akční skupinou, je prováděno metodou LEADER. Jedná se o princip, kdy veškeré podněty by měly vzejít od místních subjektů v regionu. Myšlenka nějakého počínu by měla jít tzv. zdola nahoru. Myslí se tím, že místní akční skupiny pomohou zrealizovat myšlenky, projekty a jinou iniciativu místních subjektů, která vede k rozvoji regionu. Není tím naopak myšleno nařízení aktivit od centrálních úřadů státního nebo evropského aparátu⁷³.

V okrese Olomouc vykonávalo ke dni 30. 6. 2021 svou činnost sedm místních akčních skupin (*Tab. 15 Přehled místních akčních skupin*) v okrese Olomouc. Čtyři místní akční skupiny byly tvořeny výhradně z obcí okresu Olomouc. Zbylé tři měly členské obce nacházející se ve dvou okresech. Jednalo se o MAS Hanácké království, kde sedm obcí bylo z okresu Přerov, dále o MAS Region Haná, kde 35 obcí náleželo do okresu Prostějov a o MAS Prostějov venkov, kde pouze jedna obec patřila do okresu Olomouc a zbylých 27 do okresu Prostějov. Do každé MAS v okrese Olomouc zasahují alespoň dva správní obvody obcí s rozšířenou působností, výjimku tvoří pouze MAS Uničovsko, kde všechny obce patří do SO ORP Uničov (*Tab. 16. Členské obce místních akčních skupin v okrese Olomouc a jejich příslušnost k SO ORP*). Počet členských obcí v jednotlivých místních akčních skupinách je značně nevyrovnaný. Nejmenší místní akční skupinou je MAS Uničovsko (9 obcí) a největší je MAS Region Haná (49 obcí).

Názvy místních akčních skupin vycházejí ve třech příkladech z největšího sídla v oblasti (MAS Šternbersko, MAS Uničovsko, MAS Prostějov venkov), dále ve dvou případech je název utvořen z náležitosti k národopisné oblasti Haná (MAS Hanácké království a MAS Region Haná). Spojení obcí MAS Bystřička je dáno geografickou blízkostí k vodnímu toku Bystřice. Obdobně by se dala vyložit spojení obcí v MAS

⁷² Místní akční skupiny. *NS MAS České republiky* [online]. [cit. 2020-08-08]. Dostupné z: <http://nmascr.cz/o-nas/mistni-akcni-skupiny/>

⁷³ Místní akční skupiny. *NS MAS České republiky* [online]. [cit. 2020-08-08]. Dostupné z: <http://nmascr.cz/o-nas/mistni-akcni-skupiny/>

Moravská cesta, kde řada obcí se nachází v blízkosti CHKO Litovelské Pomoraví, tudíž v blízkosti vodního toku Moravy.

Tab. 15 Přehled místních akčních skupin v okrese Olomouc, stav k 30. 6. 2021

Název	Sídlo	Členem jsou obce pouze jednoho okresu?	Členem jsou obce pouze jednoho SO ORP?	Počet začleněných obcí
MAS Bystřička, o.p.s. ⁷⁴	Velká Bystřice Zámecké náměstí 79 783 53 Velká Bystřice	ANO	NE	17
MAS Hanácké království, z.s. ⁷⁵	Grygov Šrámkova 19 783 83 Grygov	NE	NE	18
MAS Moravská cesta, z.s. ⁷⁶	Náklo 12 783 32 Náklo	ANO	NE	22
MAS Prostějov venkov, o.p.s. ⁷⁷	Kralice na Hané Masarykovo nám. 41 798 12 Kralice na Hané	NE	NE	28
MAS Region Haná, z.s. ⁷⁸	Náměšť na Hané nám. T. G. Masaryka 99 783 44 Náměšť na Hané	NE	NE	49
MAS Šternbersko, o.p.s. ⁷⁹	Šternberk Horní náměstí 16 785 01 Šternberk	ANO	NE	22
MAS Uničovsko, o.p.s. ⁸⁰	Medlov 300 783 91 Medlov	ANO	NE	9

Zdroj: viz poznámky u jednotlivých místních akčních skupin, zpracování vlastní

⁷⁴ MAS Bystřička [online]. [cit. 2020-08-09]. Dostupné z: <http://www.masbystricka.cz/>

⁷⁵ MAS Hanácké království [online]. [cit. 2020-08-09]. Dostupné z: <http://www.hanacke-kralovstvi.cz/>

⁷⁶ MAS Moravská cesta [online]. [cit. 2020-08-09]. Dostupné z: <http://www.moravska-cesta.cz/>

⁷⁷ MAS Prostějov venkov [online]. [cit. 2022-08-15]. Dostupné z: <https://www.maspvvenkov.cz>

⁷⁸ MAS Region Haná [online]. [cit. 2020-08-09]. Dostupné z: <https://www.regionhana.cz/es/>

⁷⁹ MAS Šternbersko [online]. [cit. 2020-08-09]. Dostupné z: <http://mas-sternbersko.cz/>

⁸⁰ MAS Uničovsko [online]. [cit. 2020-08-09]. Dostupné z: <http://unicovsko.cz/ops/>

Tab. 16 Členské obce místních akčních skupin v okrese Olomouc a jejich příslušnost k SO ORP

MAS	Členské obce	
MAS Bystřička, o.p.s. ⁸¹	okres Olomouc	SO ORP Olomouc: Bukovany, Bystrovany, Daskabát, Doloplazy, Hlubočky, Kozlov, Mrsklesy, Přáslavice, Svěsedlice, Tršice, Velká Bystřice, Velký Újezd
		SO ORP Šternberk: Domašov nad Bystřicí, Jívová, Město Libavá, Moravský Beroun, Norberčany
MAS Hanácké království, z.s. ⁸²	okres Olomouc	SO ORP Olomouc: Blatec, Dub nad Moravou, Grygov, Charváty, Kožušany – Tážaly, Krčmaň, Majetín, Suchonice, Velký Týnec, Věrovany
	okres Přerov	SO ORP Přerov: Brodek u Přerova, Citov, Císařov, Čelechovice, Kokory, Lhotka, Nelešovice, Rokytnice
MAS Moravská cesta, z.s. ⁸³	okres Olomouc	SO ORP Litovel: Bouzov, Bílá Lhota, Červenka, Dubčany, Haňovice, Cholína, Litovel, Luká, Mladeč, Měrotín, Náklo, Přovice, Slavětín, Střeň, Vilémov
		SO ORP Olomouc: Horka nad Moravou, Křelov – Břuchotín, Liboš, Příkazy, Skrbeň, Štěpánov
		SO ORP Šternberk: Strukov
MAS Prostějov venkov, o.p.s. ⁸⁴	okres Olomouc	SO ORP Olomouc: Bystročice
	okres Prostějov	SO ORP Prostějov: Alojzov, Bedihošť, Biskupice, Čehovice, Čelčice, Dětkovice, Dobrochov, Držovice, Hrdibořice, Hrubčice, Klenovice na Hané, Klopotovice, Kralice na Hané, Krumsín, Mostkovice, Myslejovice, Ohrozim, Plumlov, Prostějovičky, Seloutky, Skalka, Stínava, Určice, Vícov, Vranovice-Kelčice, Vrbátky, Výšovice
MAS Region Haná, z.s. ⁸⁵	okres Olomouc	SO ORP Litovel: Bílsko, Loučka, Olbramice, Senice na Hané, Senička
		SO ORP Olomouc: Drahanovice, Hněvotín, Loučany, Luběnice, Lutín, Náměšř na Hané, Slatinice, Těšetice, Ústín
	okres Prostějov	SO ORP Konice: Bohuslavice, Brodek u Konice, Březsko, Budětsko, Dzbel, Hačky, Horní Štěpánov, Hvozď, Jesenec, Kladky, Konice, Lipová, Ludmírov, Ochoz, Polomí, Raková u Konice, Rakůvka, Skřípov, Stražisko, Suchdol SO ORP Prostějov: Bílovice – Lutotín, Čechy pod Kosířem, Čelechovice na Hané, Hlučov, Kostelec na Hané, Laškov, Lešany, Olšany u Prostějova, Pěňčín, Přemyslovice, Ptení, Slatinky, Smržice, Stařechovice, Zdětín
MAS Šternbersko, o.p.s. ⁸⁶	okres Olomouc	SO ORP Olomouc: Bělkovice-Lašťany, Bohuňovice, Dolany, Hlušovice, Samotišky, Tověř
		SO ORP Šternberk: Babice, Domašov u Šternberka, Hlásnice, Hnojice, Horní Loděnice, Hraničné Petrovice, Huzová, Komárov, Lipina, Lužice, Mladějovice, Mutkov, Řídeč, Štarnov, Šternberk, Žerotín

⁸¹ MAS Bystřička [online]. [cit. 2022-08-15]. Dostupné z: <http://www.masbystricka.cz/>

⁸² MAS Hanácké království [online]. [cit. 2022-08-15]. Dostupné z: <http://www.hanacke-kralovstvi.cz/>

⁸³ MAS Moravská cesta [online]. [cit. 2022-08-15]. Dostupné z: <http://www.moravska-cesta.cz/>

⁸⁴ MAS Prostějov venkov [online]. [cit. 2022-08-15]. Dostupné z: <https://www.maspvvenkov.cz/o-nas/>

⁸⁵ MAS Region Haná [online]. [cit. 2022-08-15]. Dostupné z: <https://www.regionhana.cz/cs/>

⁸⁶ MAS Šternbersko [online]. [cit. 2020-08-09]. Dostupné z: <http://mas-sternbersko.cz/>

MAS Uničovsko, o.p.s. ⁸⁷	okres Olomouc	SO ORP Uničov: Dlouhá Loučka, Lipinka, Medlov, Nová Hradečná, Paseka, Šumvald, Troubelice, Újezd, Uničov
--	---------------	---

Zdroj: viz poznámky u jednotlivých místních akčních skupin, zpracování vlastní

Pro území okresu Olomouc lze zhodnotit vazbu území jednotlivých místních akčních skupin na území spádových obvodů škol jako slabou. Území spádových obvodů škol je výrazně menší než území jednotlivých místních akčních skupin. Odlišnost přetrvává také v tom, že konkrétní obec může být součástí více spádových obvodů škol, ale pouze pro odlišné stupně vzdělávání základní školy, nemůže však být členy více místních akčních skupin zároveň. Území resp. obvody zmíněných celků nemusí být zcela kompaktní, v obou případech může docházet k vytváření nesouvislého území. Situace, kdy by spádový obvod školy neměl kompaktní území, není příliš častá, ale setkáváme se s ní. Takovým případem je například spádový obvod pro žáky druhého stupně Základní školy Šternberk, Dr. Hrubého 2, kde patří část města Šternberk spolu s obcemi Jívová a Hraničné Petrovice. Vlastností území jednotlivých místních akčních skupin a spádových obvodů škol není přirozená skladebnost. Jednotlivým aktérům zmíněných uskupení je dána volnost v tom, o jaké členství v tom typu sdružování obcí, budou usilovat a jaká členství budou uzavírat.

Na území okresu Olomouc nalezneme čtyři spádové obvody škol, které mají své členské obce ve dvou různých místních akčních skupinách. Pokud místní akční skupiny zprostředkovávají vybrané nástroje k financování škol, vzniká tak nerovnost v podobě nepřímého podpory žáků, kteří navštěvují konkrétní školu, ale bydlí na území jiné místní akční skupiny, než která finanční nástroj zprostředkovává. Tento jev lze najít u těchto spádových obvodů škol: spádový obvod Základní školy a mateřské školy Jívová (obec Jívová – MAS Bystřička, obec Hraničné Petrovice – MAS Šternbersko), spádový obvod Základní školy a Mateřské školy Pňovice (obce Pňovice, Střeň a Strukov – MAS Moravská cesta, obec Žerotín – MAS Šternbersko), spádový obvod Základní školy Senice na Hané (obce Senice na Hané, Senička, Bílsko a Loučka – MAS Region Haná, obce Dubčany, Cholína a Vilémov – MAS Moravská cesta) a spádový obvod Základní školy Vilémov (obec Vilémov – MAS Moravská cesta, obec Bílsko – MAS Region Haná.

⁸⁷ MAS Uničovsko [online]. [cit. 2020-08-09]. Dostupné z: <http://unicovsko.cz/ops/>

11 PŘÍPADOVÁ STUDIE ŠTERNBERSKO

Na příkladu Šternberska je v aplikační rovině prakticky dokumentován systém mateřských škol a základních škol včetně vazeb na regionální uskupení, pozici zřizovatelů a reflexi demografického vývoje území. Na příkladu obcí začleněných do Místní akční skupiny Šternbersko jsou analyzovány vybrané jevy, které se vztahují k síti mateřských škol a základních škol v zájmovém území, k jejich dostupnosti a vazbě k rozmístění obyvatelstva v jednotlivých obcích mikroregionu. Obce MAS Šternbersko se nachází severním a severovýchodním směrem od centra okresu Olomouc (města Olomouc) a jsou častým místem, kam se z Olomouce stěhují lidé, kteří chtějí opustit velké město a najít si klidné bydlení na venkově, a přesto mít blízko do města s plnohodnotnými službami ve všech společenských sférách.

11.1 Charakteristika území

Zájmové území pro případovou studii představuje území tvořené obcemi Místní akční skupiny Šternbersko. Tato místní akční skupina vznikla v roce 2013 a k 30. 6. 2022 začleňovala 22 obcí. Základní charakteristiku obcí uvádí *Tab. 17 Charakteristika obcí Šternberska*. Všechny obce se administrativně řadí do okresu Olomouc, celkem šest obcí patří do SO ORP Olomouc, stejné obce patří také do SO POÚ Olomouc. Zbýlých 16 obcí patří do SO ORP Šternberk a také do SO POÚ Šternberk⁸⁸. Jak je z názvu místní akční skupiny patrné, jedná se o obce, které se nacházejí v menším či vzdálenějším okolí města Šternberk, které tvoří přirozené jádro oblasti. Celková rozloha všech obcí, které jsou začleněny do místní akční skupiny, je 8 431 ha. Nejmenší obcí je obec Komárov (149,3 ha). Obec s největší rozlohou a zároveň i obec s největším počtem obyvatel je Šternberk (4 878, 9 ha⁸⁹ a 13 144 obyvatel), naopak nejméně početnou obcí je obec Mutkov, kde žije 45⁹⁰ obyvatel, jedná se o nejmenší obec celého okresu Olomouc.

Obce v severní a severovýchodní části zájmového území se nacházejí v geomorfologickém celku Nížký Jeseník, střední a jižní část území patří

⁸⁸ MAS ŠTERNBERSKO, O.P.S. *MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II NA ÚZEMÍ SO ORP ŠTERNBERK A ČÁSTI SO ORP OLOMOUC*. Šternberk, 2021, s. 10

⁸⁹ Tamtéž, s. 13.

⁹⁰ Databáze demografických údajů za obce ČR. *Český statistický úřad* [online]. 2022 [cit. 2022-08-24]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/databaze-demografickych-udaju-za-obce-cr>

k Hornomoravskému úvalu⁹¹. Charakter jednotlivých obcí je poměrně heterogenní. Nejsevernější obcí je obec Huzová, na jejímž katastru najdeme místo s nejvyšší nadmořskou výškou v zájmovém území, Kamenný vrch s nadmořskou výškou 709 m n. m. Nejnižnější obcí jsou Samotišky v těsné blízkosti města Olomouc.

V zájmovém území nalezneme obce, které jsou žádanými lokalitami z důvodu výstavby nových rodinných domů, v řadě z nich v minulosti vznikly celé lokality s novou výstavbou, např. v Hlušovicích, Bohuňovicích, Tověři či Štarnově. Tyto obce mají dobrou dopravní dostupnost, leží v tzv. suburbánní zóně města Olomouc a převládající složkou obyvatelstva jsou rodiny s malými dětmi nebo mladé páry. Naopak obce jako Hraničné Petrovice, Mutkov, Řídeč nebo Huzová patří spíše k periferním oblastem regionu. Obec Huzová byla do Olomouckého kraje a okresu Olomouc přiřazena změnou administrativního členění České republiky v roce 2005 z Moravskoslezského kraje, okresu Bruntál⁹². Jsou to obce, které mají větší vzdálenost od okresního města, jejich katastry se nacházejí ve vyšší nadmořské výšce, zaznamenáváme zde absenci dostatečných pracovních příležitostí a zároveň nižší vybavenost občanskými službami. S tím také souvisí nepříznivá demografická charakteristika jednotlivých obcí.

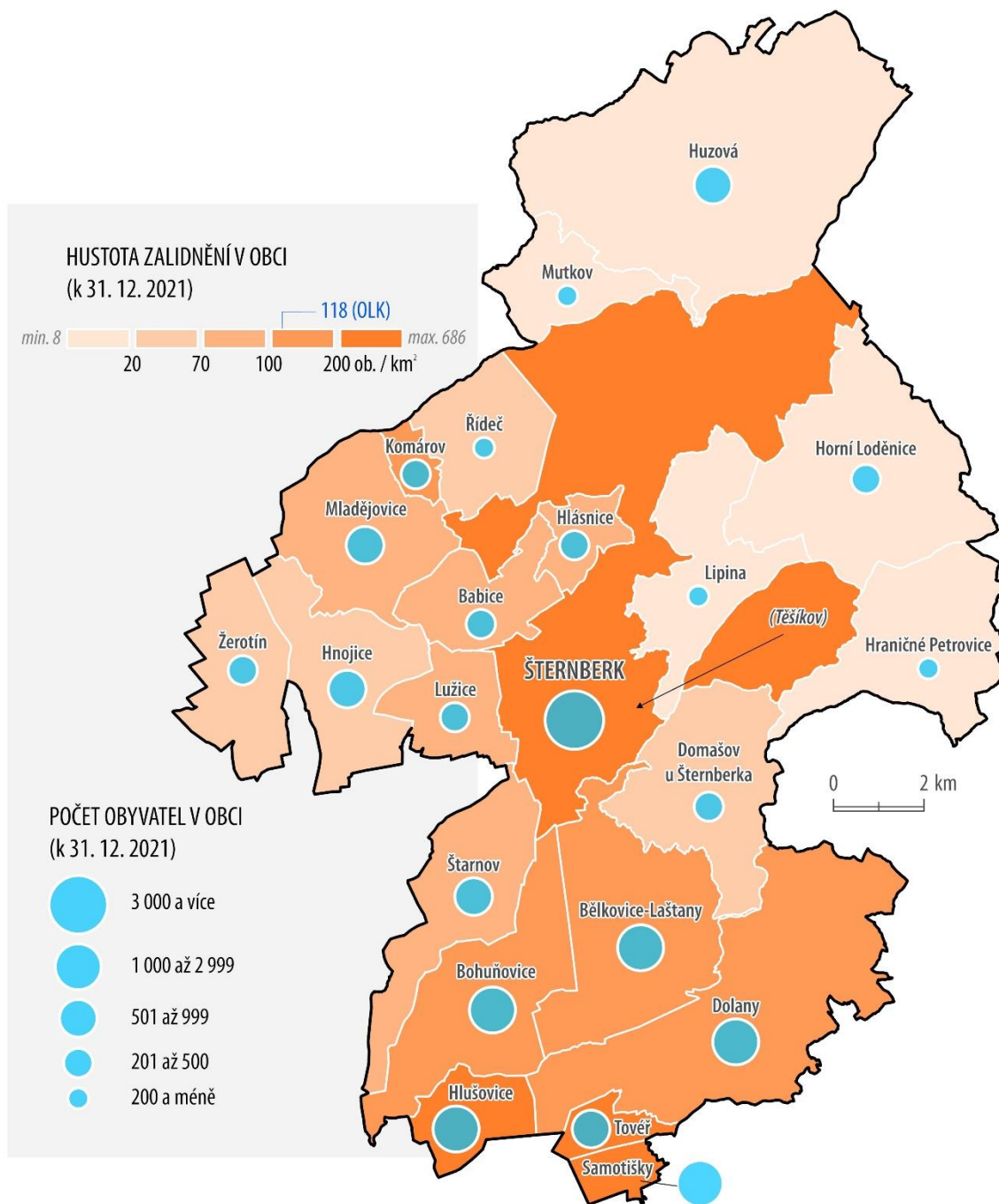
⁹¹ MAS ŠTERNBERSKO, O.P.S. *MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II NA ÚZEMÍ SO ORP ŠTERNBERK A ČÁSTI SO ORP OLOMOUC*. Šternberk, 2021, s. 162.

⁹² MAS ŠTERNBERSKO, O.P.S. *MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II NA ÚZEMÍ SO ORP ŠTERNBERK A ČÁSTI SO ORP OLOMOUC*. Šternberk, 2021, s. 6.

Tab. 17 Charakteristika obcí Šternberska k 30. 6. 2022

Obec	Rozloha (ha)	Počet obyvatel (k 31. 12. 2021)	Hustota zalidnění (obyv./km ²)	SO ORP	SO POÚ	Místní části
Babice	594,6	443	75	Šternberk	Šternberk	-
Bělkovice-Lašťany	1 529,7	2 275	149	Olomouc	Olomouc	-
Bohuňovice	1 257,3	2 512	200	Olomouc	Olomouc	-
Dolany	2 377,2	2 827	119	Olomouc	Olomouc	Pohořany, Véska
Domašov u Šternberka	1 178,1	340	29	Šternberk	Šternberk	-
Hlásnice	276,2	230	83	Šternberk	Šternberk	-
Hlušovice	424,6	1 028	242	Olomouc	Olomouc	-
Hnojice	974,0	632	65	Šternberk	Šternberk	-
Horní Loděnice	1 819,5	344	19	Šternberk	Šternberk	-
Hraničné Petrovice	1 216,6	144	12	Šternberk	Šternberk	-
Huzová	3 438,9	562	16	Šternberk	Šternberk	Arnoltice, Veverí
Komárov	149,3	205	14	Šternberk	Šternberk	-
Lipina	993,5	166	17	Šternberk	Šternberk	-
Lužice	514,7	399	78	Šternberk	Šternberk	-
Mladějovice	1 043,8	725	69	Šternberk	Šternberk	-
Mutkov	564,0	45	8	Šternberk	Šternberk	-
Řídeč	727,5	198	27	Šternberk	Šternberk	-
Samotišky	189,9	1 373	72	Olomouc	Olomouc	-
Štarnov	988,2	846	86	Šternberk	Šternberk	-
Šternberk	4 878,9	13 144	269	Šternberk	Šternberk	Dalov, Chabičov, Krakořice, Těšíkov
Tovč	205,6	627	304	Olomouc	Olomouc	-
Žerotín	785,5	447	57	Šternberk	Šternberk	-
Celkem	8 431,4	29 512				

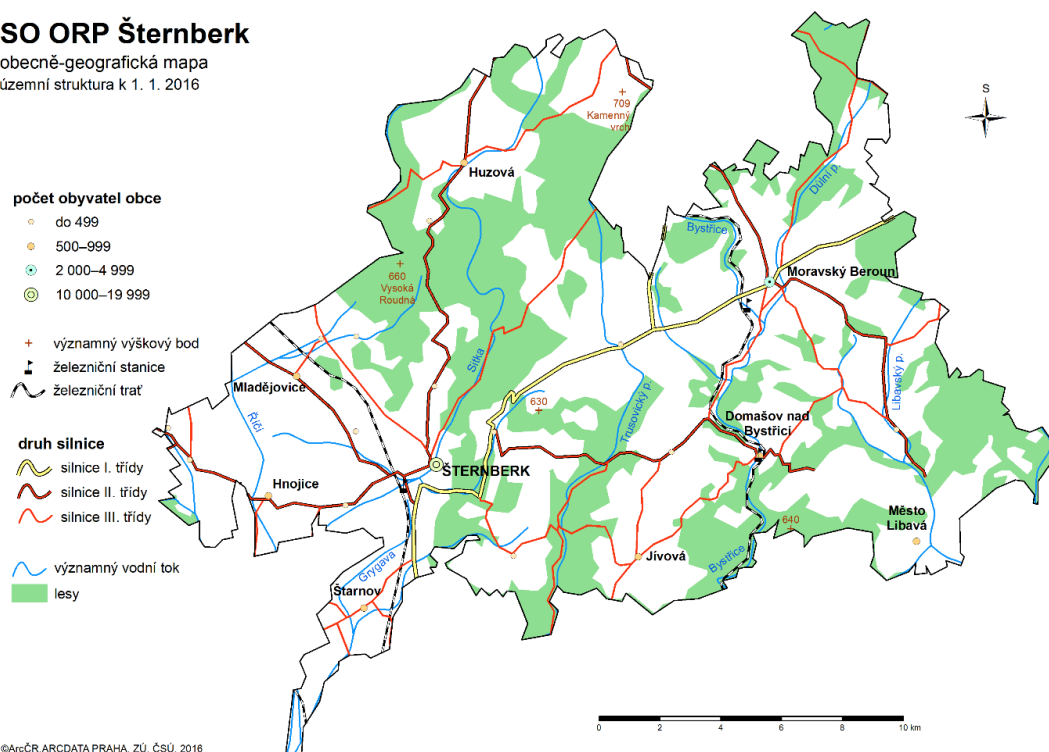
Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území SO ORP Šternberk a části SO ORP Olomouc, Databáze demografických údajů za obce ČR. Český statistický úřad [online]. 2022 [cit. 2022-08-24], zpracování vlastní



Obr. 22 Území obcí tvořící MAS Šternbersko, zpracování vlastní

SO ORP Šternberk

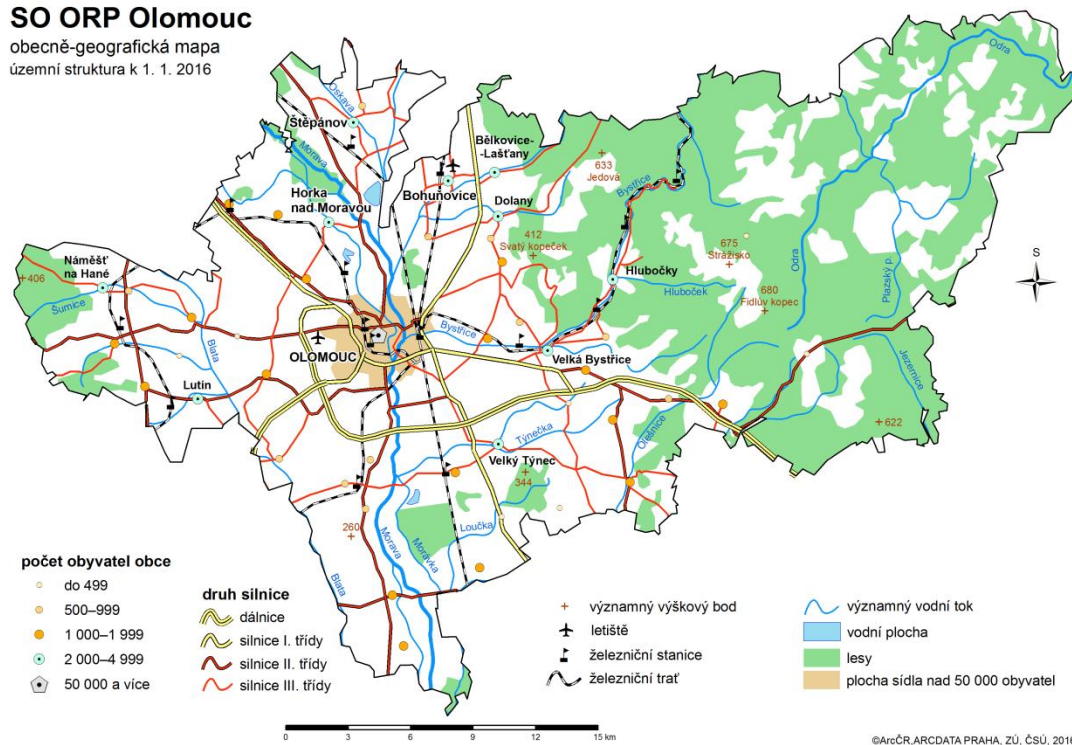
obecně-geografická mapa
územní struktura k 1. 1. 2016



Obr. 23 Obecně geografická mapa SO ORP Šternberk, zdroj: <https://www.czso.cz/csu/xm/geograficke-mapy-so-orp-olomouckeho-kraje>

SO ORP Olomouc

obecně-geografická mapa
územní struktura k 1. 1. 2016



Obr. 24 Obecně geografická mapa SO ORP Olomouc, zdroj: <https://www.czso.cz/csu/xm/geograficke-mapy-so-orp-olomouckeho-kraje>

Mezi obcemi tvořící území Místní akční skupiny Šternbersko zaujímá prvenství co do počtu obyvatel město Šternberk. K 31. 12. 2021 zde žilo 13 144 obyvatel. Je to jediná obec v zájmovém území, která má statut města. Další pořadí je tvořeno obcemi Dolany, Bohuňovice a Bělkovice-Lašťany. Všechny tyto obce mají k 31. 12. 2021 počet obyvatel v rozmezí od dvou tisíc do třech tisíc obyvatel. Je tedy zřejmé, že město Šternberk je logickým centrem regionu a se žádnou jinou obcí o tuto pozici nesevádí boj. Vysoký počet obyvatel obce Dolany (2 827 obyvatel) je ovlivněn tím, že k samotné obci Dolany patří její místní části Véska a Pohořany. Nejmenší obcí spadající do zájmového území je obec Mutkov (45 obyvatel), pod dvě stě obyvatel mají obce Hraničné Petrovice, Lipina a Řídeč.

Z demografické analýzy (*Tab. 18*, vše k 31. 12. 2021) jednotlivých obcí vyplývá, že nejvíce osob ve skupině 0 až 14 let žije ve městě Šternberk (2 056 osob). Pomineme-li sídlo tvořící jádro regionu, tak největší počet osob ve skupině 0 až 14 let je evidováno v obci Dolany (543 osob). Obce, které zaznamenávají nejvyšší absolutní počet osob ve skupině 0 až 14 let, nezaznamenávají největší podíl osob v této skupině obyvatel v rámci místní akční skupiny. Pro město Šternberk představuje 2 056 osob ve věkovém rozmezí 0 až 14 let podíl 15,6 % na svém celkovém obyvatelstvu. V obci Dolany 543 osob ve skupině obyvatel 0 až 14 let představovalo 19,2 % všech obyvatel obce. V rámci MAS Šternbersko vykazují tři obce větší podíl obyvatel ve skupině 0 až 14 let než obce, kde je tato skupina v absolutních číslech nejpočetnější. Jde o obce Hlušovice (24,4 %), Štarnov (20,2 %) a Hnojice (19,8 %). Nejvyšší hodnota u obcí Hlušovice a Štarnov je velmi jednoduše odůvodnitelná. V katastru těchto obcí probíhá v posledních několika letech masivní výstavba nových rodinných domů. Jedná se o žádanou lokalitu, kterou si ke svému životu vybírá řada mladých párů nebo rodin. Z 22 obcí tvořící území MAS Šternbersko devět z nich vykazuje nižší podíl osob ve věkové skupině nad 65 let než je podíl osob ve skupině obyvatel 0 až 14 let. Největší rozdíl byl zaznamenán v obci Hlušovice (10,9 %), dále pak v obcích Dolany, Hlásnice, Hnojice, Horní Loděnice, Huzová, Lužice, Mladějovice a Štarnov. Jiná situace panuje v obci Komárov, kde statistika uvádí podíl obyvatel nad 65 let 30,2 % a podíl obyvatel v rozmezí 0 až 14 let 14,6 % na celkovém počtu obyvatel. Rozdíl 15,6% mezi oběma skupinami obyvatel je dán především tím, že v obci Komárov se nachází Domov pro seniory, kvůli němuž zde řada osob vysokého věku má nahlášeno trvalé bydliště.

Tab. 18 Věková struktura obyvatel obcí Šternberska, k 31. 12. 2021

Obec	Počet obyvatel	Počet osob 0 až 14 let	Podíl osob 0 až 14 let (%)	Počet osob 15 až 64 let	Počet osob 65 + let	Podíl osob 65 + let (%)
Babice	443	65	14,7	291	87	19,6
Bělkovice-Lašťany	2 275	400	17,6	1 446	429	18,6
Bohuňovice	2 512	364	14,5	1 624	524	20,9
Dolany	2 827	543	19,2	1 785	499	17,7
Domašov u Šternberka	340	56	16,5	221	63	18,5
Hlásnice	230	39	17,0	156	35	15,2
Hlušovice	1 028	251	24,4	636	141	13,7
Hnojice	632	125	19,8	415	92	14,6
Horní Loděnice	344	59	17,2	234	51	14,8
Hraničné Petrovice	144	26	18,1	84	34	23,6
Huzová	562	99	17,6	373	90	16,0
Komárov	205	30	14,6	113	62	30,2
Lipina	166	23	13,9	119	24	14,5
Lužice	399	73	18,3	266	60	15,0
Mladějovice	725	128	17,7	472	125	17,2
Mutkov	45	7	15,6	25	13	28,9
Řídeč	198	26	13,1	138	34	17,2
Samotičky	1 373	252	18,4	855	266	19,4
Štarnov	846	171	20,2	539	136	16,1
Šternberk	13 144	2 056	15,6	8 118	2 970	22,6
Tověř	627	103	16,4	407	117	18,7
Žerotín	447	77	17,2	280	90	20,1
Celkem	29 512	4 973		18 597	5 942	

Zdroj: Veřejná databáze ČSÚ, Vše o území (vybrané obce), Dostupné z: https://vdb.czso.cz/vdbvo2/zpracování_vlastní

Vývoj počtu obyvatel v rozmezí let 2011 a 2021 zachycuje Tab. 22, z níž je patrné, že v sedmi obcích MAS Šternbersko došlo k poklesu obyvatel a v ostatních 15 obcích k nárůstu počtu obyvatel. V absolutním měřítku přibylo nejvíce obyvatel v obci Dolany, jednalo se o 261 osob, což však představovalo nárůst pouze o 10 % oproti roku 2011. Pokud bude vyjadřovat změnu počtu obyvatel ve sledovaném období procenty, tak nejvyšší zápornou hodnotu zaznamenala obec Mutkov (-17%), v obcích Babice, Bohuňovice, Horní Loděnice, Hraničné Petrovice, Huzová a Šternberk byl zaznamenán pokles zpravidla v řádu nižších jednotek procent, mimo Šternberk (-8%). Tři obce zaznamenaly ve sledovaném období nárůst počtu obyvatel o více než 20 %, jednalo se o obce Štarnov (+27 %), Hlušovice (+26 %) a Komárov (+23 %).

Pro analýzu zabývající se dostupností mateřských a základních škol je podstatné, kolik dětí se v daném území narodí. Ve všech obcích MAS Šternbersko se v rozmezí let 2016 až 2021 narodilo 1 888 dětí. Nejvíce dětí se narodilo v samotném Šternberku (860

děti) a dále pak v obci Dolany (195 dětí). Méně než 10 dětí v rozmezí let 2016 až 2021 se narodilo v obcích Lipina (9 dětí), Hlásnice (8 dětí) a Mutkov (4 děti).

Dalším faktorem, který slouží k popisu demografické situace v daném regionu je přírůstek obyvatel, který je tvořen přirozeným přírůstkem a migračním přírůstkem (*Tab.19 Změna počtu obyvatel v obcích Šternberska mezi lety 2011 a 2021*). V kalendářním roce 2021 se nejvíce navýšil počet obyvatel vlivem stěhování v obci Štarnov (+34 osob). Naopak největší úbytek vlivem stěhování zaznamenalo město Šternberk (-91 osob). Obec Štarnov a Dolany dle prezentovaných dat v Tab. 19 až 21 se velmi často objevují na předních místech v souvislosti s nárůstem počtu obyvatel. Zaměříme-li se na přírůstek vlivem migrace, tak v obci Dolany došlo v roce 2021 k nárůstu počtu obyvatel vlivem stěhování pouze o pět osob. Z tohoto můžeme usuzovat, že obec Dolany se začala stavebně rozvíjet o něco dříve než obec Štarnov. V obci Dolany již je období masivní výstavby nových objektů k bydlení ukončeno a nové rodiny se v obci již etablovaly a nějaký čas zde již žijí. Naopak v obci Štarnov výstavba nových rodinných domů stále probíhá a jejich majitelé se sem po jejich dokončení stěhují a nahlašují svá bydliště. Největší kladný přirozený přírůstek obyvatel v roce 2021 zaznamenala obec Samotišky (+7 osob) a největší záporný přirozený přírůstek nalezneme u města Šternberk (-43 osob). V celkové analýze přírůstku obyvatel zaznamenáváme v roce 2021 největší přírůstek v obci Štarnov (+34), což potvrzuje výše uvedenou tezi. Nejnižší přírůstek vykazuje město Šternberk (-134 obyvatel). Město Šternberk v řadě demografických ukazatelů zaznamenává negativní trendy, kdy mu obyvatel spíše ubývá. Jedním z důvodů může být poměrně velký rozvoj několika obcí v jeho okolí, kam se mohou mladí lidé uchýlovat a budovat zde své rodiny a místo k bydlení. Jsou to především obce Hlušovice, Štarnov, Dolany a Bělkovice-Lašťany, které profitují ze své polohy. Jejich výhodou je blízkost a poměrně kvalitní dostupnost silniční i železniční dopravy dvou velkých měst. V první řadě je to krajské a okresní město Olomouc a dále pak správní centrum regionu město Šternberk. Tento jejich profit je umocněn snadnou dostupností blízké přírody, což dává prostor k aktivnímu trávení volného času. Kombinace těchto faktorů tvoří z uvedených obcí jednu z nejvyhledávanějších lokalit k bydlení v rámci okresu Olomouc.

Tab. 19 Změna počtu obyvatel v obcích Šternberska mezi lety 2011 a 2021 (vždy k 31. 12.)

Obec	Počet obyvatel 2011	Počet obyvatel 2021	Změna v počtu obyvatel	Změna v %	Pořadí
Babice	452	443	-9	-2 %	18. – 19.
Bělkovice-Lašťany	2 145	2 275	+130	+6 %	4.
Bohuňovice	2 560	2 512	-48	-2 %	20.
Dolany	2 566	2 827	+261	+10 %	1.
Domašov u Šternberka	310	340	+30	+10 %	10.
Hlásnice	213	230	+17	+8 %	12.
Hlušovice	817	1 028	+211	+26 %	2.
Hnojice	605	632	+27	+4 %	11.
Horní Loděnice	349	344	-5	-1 %	17.
Hraničné Petrovice	145	144	-1	-1 %	16.
Huzová	611	562	-49	-8 %	21.
Komárov	167	205	+38	+23 %	9.
Lipina	152	166	+14	+9 %	13. – 14.
Lužice	346	399	+53	+15 %	6.
Mladějovice	684	725	+41	+6 %	8.
Mutkov	54	45	-9	-17 %	18. – 19.
Řídeč	194	198	+4	+2 %	15.
Samotíšky	1 308	1 373	+65	+5 %	5.
Šternov	668	846	+178	+27 %	3.
Šternberk	13 605	13 144	-461	-3 %	22.
Tověř	581	627	+46	+8 %	7.
Žerotín	433	447	+14	+3 %	13. – 14.

Zdroj: Databáze demografických údajů za obce ČR. Český statistický úřad [online]. 2022 [cit. 2022-08-24], zpracování vlastní

Tab. 20 Živě narození v obcích Šternberska mezi lety 2016 až 2021

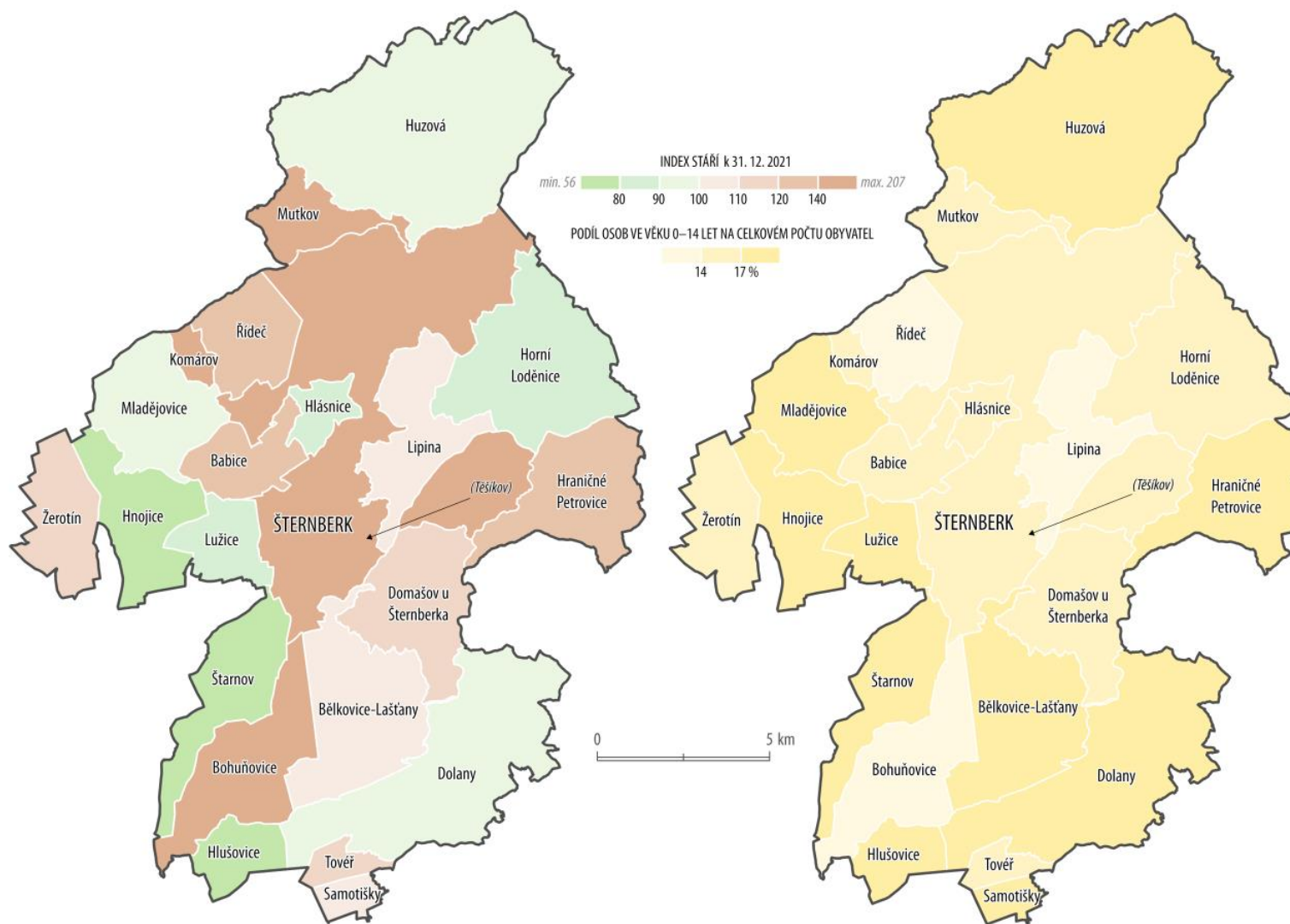
Obec	Živě narození						Celkem
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Babice	5	3	3	8	5	2	26
Bělkovice – Lašťany	17	31	26	18	20	18	130
Bohuňovice	28	25	29	28	17	26	153
Dolany	29	29	43	26	32	36	195
Domašov u Šternberka	2	5	1	2	6	2	18
Hlásnice	2	2	1	-	3	-	8
Hlušovice	13	6	17	13	9	11	69
Hnojice	7	11	4	7	4	10	43
Horní Loděnice	4	1	4	1	2	5	17
Hraničné Petrovice	1	2	4	1	2	-	10
Huzová	5	12	6	5	8	6	42
Komárov	-	1	1	1	2	5	10
Lipina	1	-	1	2	1	4	9
Lužice	9	7	4	9	2	6	37
Mladějovice	16	5	11	10	10	9	61
Mutkov	-	1	1	-	1	1	4
Řídeč	5	-	-	3	1	3	12
Samotišky	13	12	10	9	7	16	67
Štarnov	6	12	7	8	11	8	52
Šternberk	143	134	163	137	148	135	860
Tověř	5	8	5	5	8	6	37
Žerotín	7	3	5	2	8	3	28
Celkem	318	310	346	295	307	312	1 888

Zdroj: Databáze demografických údajů za obce ČR. Český statistický úřad [online]. 2022 [cit. 2022-08-24], zpracování vlastní

Tab. 21 Přirozený, migrační a celkový přírůstek obyvatel v obcích Šternberska v roce 2021

Obec	Počet obyvatel	Živě narození	Zemřelí	Přirozený přírůstek	Přistěhovalí	Vystěhovalí	Migrační přírůstek	Celkem
Babice	443	2	7	-5	9	8	1	-4
Bělkovice – Lašřany	2 275	18	19	-1	63	49	14	13
Bohuřovice	2 512	26	20	6	53	47	6	12
Dolany	2 827	36	30	6	89	84	5	11
Domašov u Šternberka	340	2	2	-	6	9	-3	-3
Hlásnice	230	-	-	-	11	6	5	5
Hlušovice	1 028	9	5	4	49	34	15	19
Hnojice	632	10	8	2	35	16	19	21
Horní Loděnice	344	5	2	3	11	7	4	7
Hraničné Petrovice	144	-	5	-5	2	3	-1	-6
Huzová	562	6	6	-	25	28	-3	-3
Komárov	205	5	18	-13	16	8	8	-5
Lipina	166	4	2	2	8	5	3	5
Lužice	399	6	7	-1	15	13	2	1
Mladějovice	725	9	9	-	30	24	6	6
Mutkov	45	1	-	1	3	1	2	3
Řídeč	198	3	1	2	10	7	3	5
Samotišky	1 373	16	9	7	29	39	-10	-3
Štarnov	846	8	9	-1	49	15	34	33
Šternberk	13 144	135	178	-43	216	307	-91	-134
Tověř	627	6	4	2	15	18	-3	-1
Žerotín	447	3	5	-2	10	12	-2	-4
Celkem	29 512	310	346	-36	754	740	14	-22

Zdroj: Databáze demografických údajů za obce ČR. Český statistický úřad [online]. 2022 [cit. 2022-08-24], zpracování vlastní

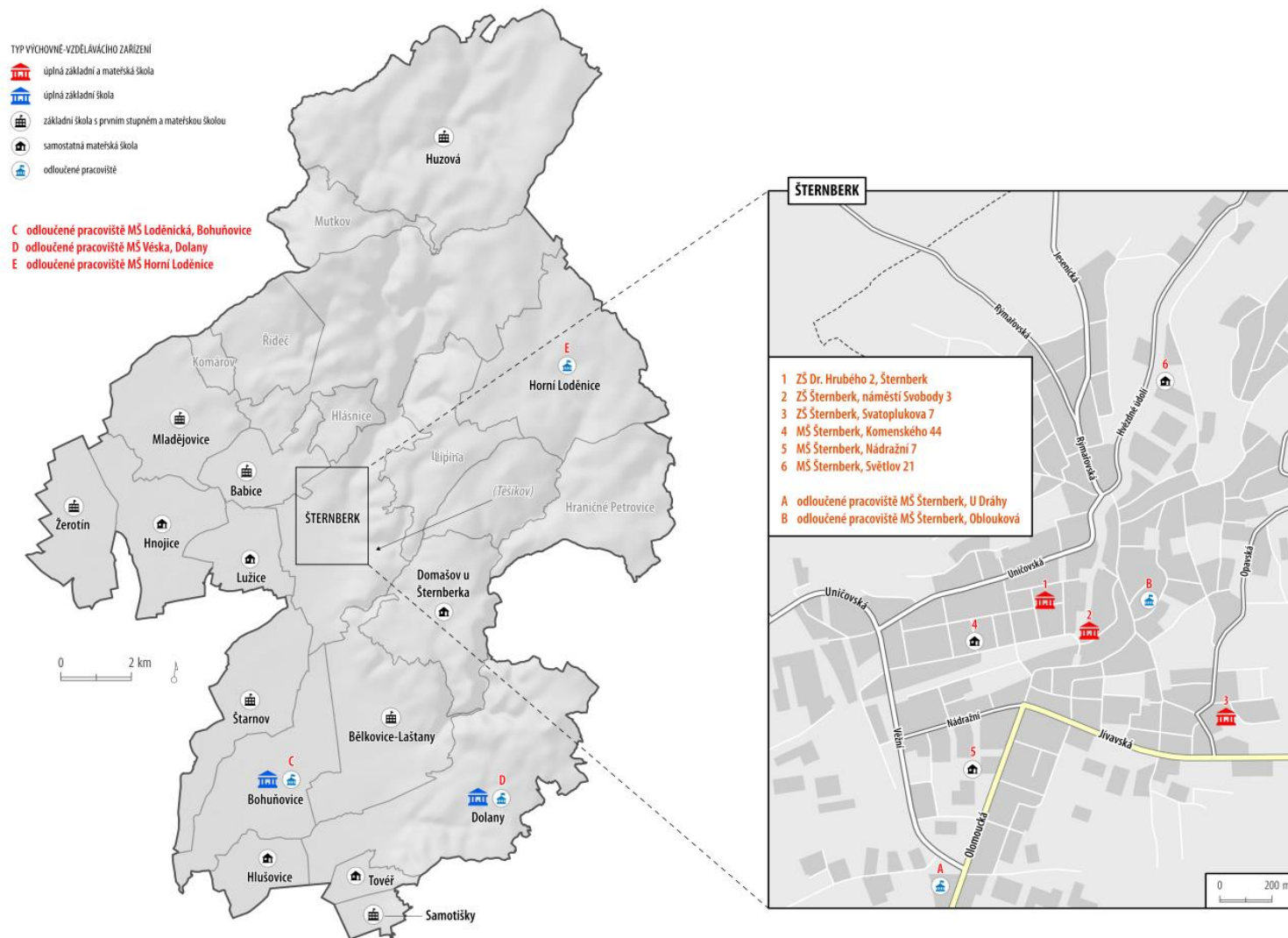


Obr. 25 Obce tvořící území MAS Šternbersko dle indexu stáří a podílu osob ve věkové skupině 0 až 14 let, zpracování vlastní

11. 2 Podrobná charakteristika školství na Šternbersku

Na Šternbersku, vymezeném územím MAS Šternbersko, je aktuálně (stav k 31. 12. 2022) zřízeno 21 subjektů, jež vykonávají činnost mateřské nebo základní školy a mají svou právní subjektivitu. Všechny tyto organizace zřizují jednotlivé obce s jedinou výjimkou. Základní škola ve Šternberku v Olomoucké ulici je zřizována Krajským úřadem Olomouckého kraje. Jedná se o speciální základní školu, jejíž součástí je i základní škola při psychiatrické léčebně. Faktický počet mateřských škol a základních škol v zájmovém území je větší, protože některé organizace se dále člení na jednotlivá odloučená pracoviště. Tím je dosaženo lepší dostupnosti mateřských škol a základních škol v popisovaném území. Přehled jednotlivých mateřských škol a základních škol, včetně jejich odloučených pracovišť, ukazuje *Tab. 22 Přehled mateřských škol a základních škol na Šternbersku*.

Na Šternbersku, v obcích tvořící území MAS Šternbersko, se nacházejí tři úplné samostatné základní školy, které nezřizují žádnou mateřskou školu (všechny ve Šternberku). Dále pak obce Bohuňovice a Dolany zřizují úplnou základní školu, jejíž součástí je také mateřská škola. Základní škola pouze s prvním stupněm zřizující zároveň mateřskou školu je součástí sedmi obcí (Babice, Bělkovice-Lašťany, Huzová, Mladějovice, Samotišky, Štarnov a Žerotín). Nejčastější organizací, jež místní samosprávy v zájmovém území zřizují, je samostatná mateřská škola, děje se tak v osmi případech. Samostatné mateřské školy jsou zřízeny v těchto obcích: Domašov u Šternberka, Hlušovice, Hnojice, Lužice, Šternberk (3) a Tovéř. Sedm obcí zahrnuje do území místní akční skupiny nezřizuje žádnou mateřskou školu ani základní školu: Hlásnice, Horní Loděnice, Hraničné Petrovice, Komárov, Lipina, Mutkov a Řídeč.



Obr. 26 Základní školy a mateřské školy v zájmovém území, zpracování vlastní

Tab. 22 Přehled mateřských škol a základních škol na Šternbersku (stav k 30. 6. 2021)

Škola	Typ	Odloučená pracoviště
Základní škola a mateřská škola Babice	ZŠ I. st. + MŠ	-
Základní škola a mateřská škola Bělkovice – Lašťany	ZŠ I. st. + MŠ	-
Základní škola a mateřská škola Bohuňovice	úplná ZŠ + MŠ	MŠ Loděnická, Bohuňovice
Základní škola Aloise Štěpánka, Dolany	úplná ZŠ + MŠ	MŠ Véska
Mateřská škola Domašov u Šternberka	samostatná MŠ	-
Mateřská škola Hlušovice	samostatná MŠ	-
Mateřská škola Hnojice	samostatná MŠ	-
Základní škola a Mateřská škola Huzová	ZŠ I. st. + MŠ	-
Mateřská škola Lužice	samostatná MŠ	-
Základní škola a Mateřská škola Mladějovice	ZŠ I. st. + MŠ	-
Základní a mateřská škola Samotišky	ZŠ I. st. + MŠ	-
Základní škola a Mateřská škola Štarnov	ZŠ I. st. + MŠ	-
Základní škola Dr. Hrubého 2, Šternberk	úplná ZŠ	-
Základní škola nám. Svobody 3, Šternberk	úplná ZŠ	-
Základní škola Svatoplukova 7, Šternberk	úplná ZŠ	-
Mateřská škola Komenského 44, Šternberk	samostatná MŠ	MŠ Horní Loděnice
Mateřská škola Nádražní 7, Šternberk	samostatná MŠ	MŠ U Dráhy, Šternberk
Mateřská škola Světlov, 21, Šternberk	samostatná MŠ	MŠ Oblouková, Šternberk
Mateřská škola Tověř	samostatná MŠ	-
Základní škola a Mateřská škola Žerotín	ZŠ I. st. + MŠ	-

Zdroj: webové prezentace jednotlivých organizací, zpracování vlastní

11. 2. 1 Spádové obvody mateřských škol a základních škol na Šternbersku

Na příkladu Šternberska můžeme dokumentovat, že zřizování společných spádových obvodů lze v praxi mnohem častěji zaznamenat u základních škol nežli u mateřských škol. Důvodem je daleko hustší síť mateřských škol, tím pádem větší jistota, že kapacitní možnosti nebudou překročeny. Navíc povinná školní docházka je pouze v posledním roce předškolního vzdělávání. O teoretických principech při vytváření společných spádových obvodů mateřských škol a základních škol pojednává kapitola 10. 1 Zřizování spádových obvodů mateřských a základních škol, jejíž součástí je také detailní přehled všech společných spádových obvodů škol v okrese Olomouc.

Pro mateřské školy, které se nacházejí v území MAS Šternbersko, jsou zřizovány čtyři společné spádové obvody. Mateřská škola v Babicích, jejíž činnost provozuje Základní škola a Mateřská škola Babice, je spádová pro děti z obcí Komárov a Řídeč. Základní a mateřská škola Žerotín je spádovou školou pro děti z obce Strukov, která však nepatří do území MAS Šternbersko. Město Šternberk zřizuje tři mateřské školy se samostatnou právní subjektivitou, každá organizace však pod sebe sdružuje další

odloučená pracoviště. Takto vzniká daleko dostupnější síť mateřských škol ve městě. Město Šternberk řeší spádové obvody mateřských škol tak, že všechny ulice města patří do jednoho společného spádového obvodu pro všechny mateřské školy. Mezi obce zřizující společný spádový obvod pro děti mateřských škol patří také obec Hraničné Petrovice. Její území je však začleněno do společného spádového obvodu školy, jež není na území MAS Šternbersko. Obec Hraničné Petrovice tvoří společný spádový obvod pro mateřskou školu, jejíž činnost zabezpečuje Základní škola a Mateřská škola Jívová.

V základním školství zřizují obce v zájmovém území celkem osm společných spádových obvodů. Pro žáky prvního stupně základní školy z obcí Babice, Komárov a Řídeč je spádová Základní škola a Mateřská škola Babice. Pro žáky druhého stupně základní školy z těchto obcí je zřízen jiný spádový obvod, do kterého dále patří obce Štarnov, Huzová, Hlásnice a také ještě vybrané ulice města Šternberk. Žáci z těchto lokalit jsou spádoví pro Základní školu Šternberk, nám. Svobody 3. Na území města Šternberk se nachází další dvě základní školy. Spádovost jednotlivých ulic města k základním školám je stanovena OZV č. 1/2017 a č. 6/2017. Základní škola Šternberk, Svatoplukova 7 je kromě vybraných ulic města spádová pro žáky druhého stupně z obcí Hraničné Petrovice a Jívová. Obec Jívová však nepatří do území MAS Šternbersko. Obec Hraničné Petrovice je zároveň součástí jiného spádového obvodu Základní školy a Mateřské školy Jívová pro žáky prvního stupně. Spádový obvod Základní školy Šternberk, Dr. Hrubého 2 je tvořen pouze vybranými ulicemi města Šternberk. Obec Bohuňovice a Hlušovice tvoří společný spádový obvod Základní školy a Mateřské školy Bohuňovice. Pouze pro žáky druhého stupně je zřízen společný spádový obvod, na kterém se dohodly obce Dolany, Tověř a Bělkovice-Lašťany. Pro žáky z těchto obcí je spádová Základní škola a Mateřská škola Aloise Štěpánka Dolany. Obec Žerotín je součástí společného spádového obvodu pro žáky druhého stupně základní školy, jež jsou příslušní k Základní škole a Mateřské škole Pňovice. Tento spádový obvod je dále tvořen obcemi Pňovice, Strukov a Střeň. Všechny tyto obce však nejsou členy MAS Šternbersko.

Součástí předkládané práce je také dotazníkové šetření na téma *Existence spádových obvodů pro mateřské školy a základní školy*. Podoba dotazníku a forma jeho realizace byla popsána v kapitole 5 *Metody zpracování*. Dotazník vyplnilo celkem 53 respondentů, o nichž víme následující data. Většina respondentů má trvalé bydliště na území okresu Olomouc (36 respondentů). Nejčastěji zastoupeny jsou obce Olomouc a obce tvořící území MAS Šternbersko. Druhá velká skupina respondentů pochází z okresu Prostějov (12 respondentů). Jedná se o osoby navázané na pracoviště autora.

Ostatní respondenti uvádí trvalé bydliště v okresech Přerov (dva respondenti), Kroměříž a Havlíčkův Brod (vždy jeden respondent). Další identifikační údaje o respondentech nebyly vyplněny ve všech doručených dotaznících. Lze tedy konstatovat, že dotazník vyplnilo minimálně 35 žen a 11 mužů, dále 37 osob deklaruje vysokoškolské vzdělání či vyšší, čtyři osoby uvedli středoškolské vzdělání s maturitou a pět osob ostatní varianty. Z dotazníku je patrné, že většina respondentů je obeznámena se zřizováním společných spádových obvodů pro mateřské školy i základní školy. V obou případech odpovědělo vždy 92 % respondentů ano a 8 % respondentů ne. Respondenti dále uvedli, že když řešili zápis svého dítěte do mateřské školy nebo základní školy, tak 74 % respondentů uvedlo, že brali v potaz existující spádový obvod vybrané školy. Stejný údaj platí pro mateřskou školu i základní školu. Na otázku, zda jejich dítě navštěvuje nebo navštěvovalo mateřskou školu nebo základní školu, která má zřízen spádový obvod a ten zahrnuje jejich trvalé bydliště, odpovědělo 63 % dotázaných, že ano. Dále 29 % dotázaných zvolilo možnost ne a 8 % dotázaných zvolilo možnost nevím. Děti většiny respondentů navštěvují nebo navštěvovaly školu v místě svého trvalého bydliště, možnost ano zvolilo 83 % respondentů. Existence společných spádových obvodů je důležitá podle 62 % respondentů, 8 % uvedlo, že není důležitá a zbylých 30 % respondentů uvedlo, že danou věc nedovedou posoudit. Jako výhody existence společných spádových obvodů škol byly nejčastěji uvedeny tyto body. Pro řadu osob představuje spádový obvod školy jistotu místa pro dítě, velmi často byl uváděn také fakt, že dítě bude školu navštěvovat spolu s kamarády z okolí, kde bydlí a budou tak podpořeny kladné sociální vztahy. Ten argument převažoval především u osob, které uvedli jako místo svého trvalého bydliště sídlo vesnického typu. Mezi další výhody byla uváděna možnost plánování pro zřizovatele a školy, samostatnost při cestování do školy, větší šance na přijetí, podpora i menších škol. Ve výčtu nevýhod existence spádových obvodů škol dominoval argument v souvislosti s existencí vyloučených lokalit a kumulací dětí z takové lokality ve vybrané škole. Přiřazení takovéto lokality ke konkrétní škole diskredituje danou školu u určitého spektra rodičovské veřejnosti a zvyšuje náročnost pro učitele při organizaci vzdělávacího procesu. Další argumenty se týkaly situace, kdy se prokáže šikana a agresor zůstává kvůli dané spádovosti blízko své oběti. Jako nevýhoda je chápána také rapidně menší šance na přijetí do nespádové školy. Negativní záležitosti týkající se vyloučených lokalit se objevovaly zejména u respondentů navázaných na město Šternberk či jeho blízké okolí.

11. 2. 2 Prostorová analýza společných spádových obvodů škol

Na Šternbersku se nachází čtyři společné spádové obvody k zajištění povinného předškolního vzdělávání, tedy pro děti navštěvující mateřskou školu a dále pak osm společných spádových obvodů k zajištění povinné školní docházky. Ve dvou případech se jedná o společný spádový obvod, jenž deklaruje povinnou školní docházku pro žáky pouze prvního stupně, ve třech případech se jedná o definování společného spádového obvodu pro žáky pouze druhého stupně a ve třech zbylých případech jde o všechny ročníky základní školy.

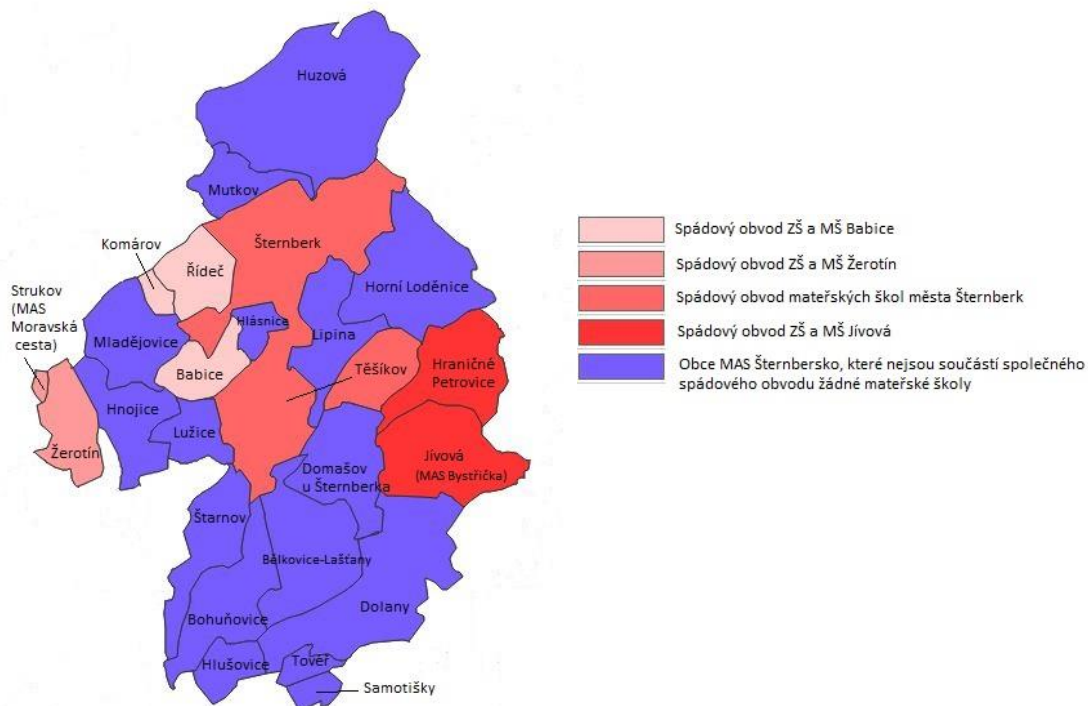
Zřizování společných spádových obvodů pro děti navštěvující mateřskou školu není tolik běžné, mj. z toho důvodu, že mateřská škola je organizace, která se dle prováděné analýzy vyskytuje v zájmovém území nejvíce. Obce, které se dohodnou na vytvoření společného spádového obvodu, jsou si většinou geograficky velmi blízké. Tento argument je velmi opodstatněný tím, že je žádoucí, aby to malé děti či žáci základní školy měli ze svého bydliště do mateřské školy nebo základní školy, co možná nejbližší. Zrovna případ obcí Babice, Řídeč a Komárov jedná v rozporu s předešlým tvrzením. Tyto tři obce tvoří společný spádový obvod pro děti navštěvující mateřskou školu a pro žáky prvního stupně, spádová je pro ně Základní a Mateřská škola Babice. Jenže obyvatelé Komárova a Řídeče mají, co se do vzdálenosti týče, bližší Základní školu a mateřskou školu v Mladějovicích. V minulosti byly také tyto obce začleněny do obce Mladějovice (do r. 1979) a později k městu Šternberk⁹³. Důvodem, proč se místní představitelé rozhodli pro jinou podobu společného spádového obvodu je pravděpodobně dopravní spojení. Ač v každé z možných variant existuje přímé autobusové spojení, tak frekvence spojů z obcí Komárov a Řídeč do Babic a zpět je daleko častější. Druhý příklad společného spádového obvodu je mezi obcemi Žerotín a Strukov. Obec Strukov byla v letech 1960 až 1990 součástí obce Žerotín⁹⁴. Je tedy logické, že v případě potřeby vytváření společného spádového obvodu vznikla dohoda právě s obcí Žerotín. Obě obce jsou od sebe vzdáleny přibližně jeden kilometr vzdušnou čarou. Každá z obcí však náleží do jiné místní akční skupiny (obec Strukov – MAS Moravská cesta, obec Žerotín – MAS Šternbersko). Nejdelší vzdálenost z místa svého bydliště do své školy či školky mají

⁹³ RŮŽKOVÁ, Jiřina a Josef ŠKRABAL. *Historický lexikon obcí České republiky 1869-2005*. Praha: Český statistický úřad, 2006, s. 462.

⁹⁴ KOUDELA, Miroslav. Strukov. In: FIALA, Karel. *Šternbersko napříč časem 1850–1945*. Šternberk: Občanské sdružení Šternbersko, 2008, s. 122

obyvatelé obce Hraničné Petrovice. Obec Hraničné Petrovice vytvořila společný spádový obvod s obcí Jívová pro děti navštěvující mateřskou školu a pro žáky prvního stupně. Vzdušná vzdálenost mezi těmito obcemi je 3, 2 kilometru. Vytvoření tohoto společného spádového obvodu je logické. Základní a mateřská škola v obci Jívová je nejbližší volbou. Hraničné Petrovice sice dříve měly společný místní národní výbor s obcí Domašov nad Bystřicí⁹⁵, ale v této obci není ani mateřská škola ani základní škola. Také tyto dvě zmíněné obce nejsou členy stejné místní akční skupiny. Obec Hraničné Petrovice je členem MAS Šternbersko, obec Jívová je členem MAS Bystřička. Posledním společným spádovým obvodem týkající se předškolního vzdělávání je spádový obvod města Šternberk. Území města netvoří jednotný celek, místní část Těšíkov není včleněna do jednotného území města. Všechny ulice města Šternberk jsou spádové pro všechny mateřské školy, které městský úřad ve Šternberku zřizuje, včetně jejich odloučených pracovišť. Dochází tak k paradoxní situaci, kdy především obyvatelé okrajových částí mají blíže do jiné mateřské školy, než je na území města Šternberk. Jde například o místní část Krakovičky, která má cca ve vzdálenosti jednoho kilometru mateřskou školu v Babicích nebo o místní část Těšíkov, kde obyvatelé mají blíže do Mateřské školy Domašov u Šternberka. Místní část Dalov má nejbližší mateřskou školu v obci Horní Loděnice. Tuto mateřskou školu však nezřizuje obec Horní Loděnice, ale jedná se o odloučené pracoviště mateřské školy v Komenského ulici ve Šternberku. Vzdálenost místní části Dalov od mateřské školy v Komenského ulici je téměř sedm kilometrů, její odloučené pracoviště v Horní Loděnici je ve vzdálenosti tři kilometry.

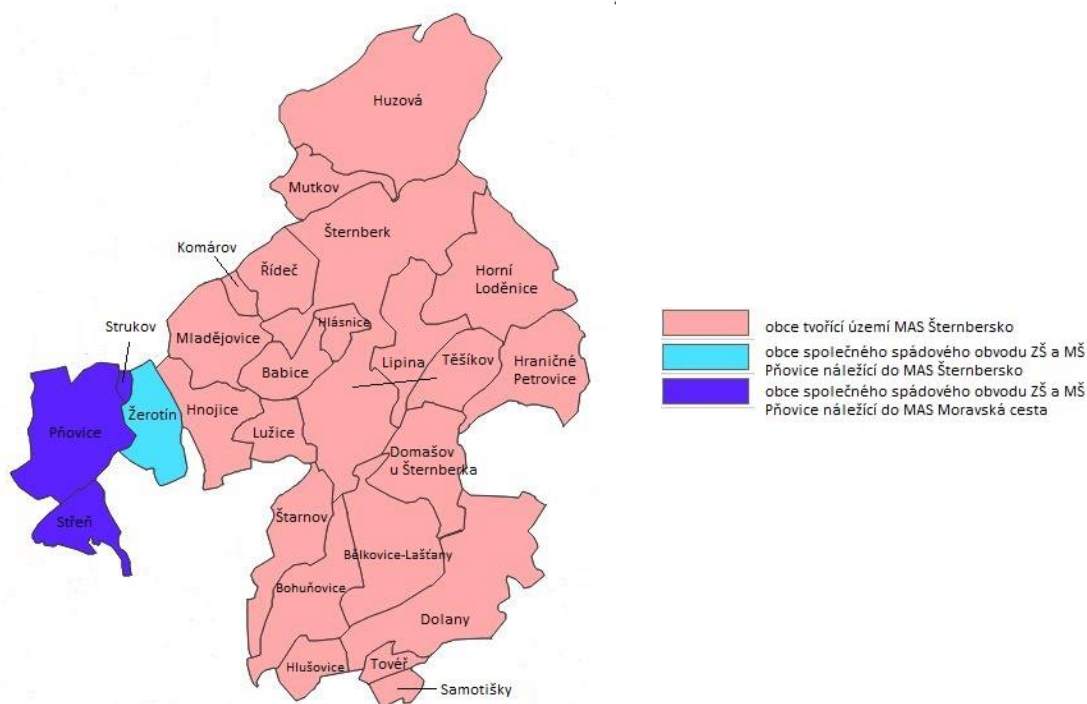
⁹⁵ KOUDELA, Miroslav. Strukov. In: FIALA, Karel. *Šternbersko napříč časem 1850–1945*. Šternberk: Občanské sdružení Šternbersko, 2008, s. 122



Obr. 27 Společné spádové obvody pro mateřské školy v zájmovém území, zpracování vlastní

Společné spádové obvody základních škol v některých případech kopírují společné spádové obvody pro děti z mateřských škol. Pro oba stupně základní školy jsou mezi obcemi tvořící území MAS Šternbersko vytvořeny dva společné spádové obvody. První tvoří území obcí Bohuňovice a Hlušovice. Jedná se o obce v těsné blízkosti, spojené železnicí. Obec Hlušovice byla před rokem 1989 součástí obce Bohuňovice. Žáci z Hlušovic docházejí do Základní školy a Mateřské školy v Bohuňovicích. Poměrně blízko (3, 5 km) mají obyvatelé Hlušovic do obce Dolany, kde se také nachází úplná základní škola. Volba na Bohuňovice však padla nejen kvůli dřívějšímu propojení obou sídel, ale spíše kvůli bezproblémové dopravní obslužnosti. Z Hlušovic do Dolan není přímé spojení veřejnou linkovou dopravou a obyvatelé by museli překonávat velice frekventovanou komunikaci č. 46 spojující města Olomouc a Šternberk. Druhý společný spádový obvod pro oba stupně základní školy je vytvořen mezi obcemi Žerotín, Střeň, Strukov a Pňovice. Do území MAS Šternbersko patří pouze obec Žerotín a všechny tyto obce jsou spádové k základní škole v Pňovicích (Obr. 28). Vytvořit spádovost ke škole v Pňovicích bylo zcela logické kvůli téměř zanedbatelné vzdálenosti. Obce Bálkovic-Laštany, Tověř a Dolany se dohodly na zřízení společného spádového obvodu pro žáky druhého stupně, všichni tito žáci jsou spádoví do Základní školy Aloise Štěpánka v Dolanech. Vytvoření spádovosti mezi obcemi Dolany a Tověř je plně očekávatelné, tyto

dvě obce jsou takřka vzájemně stavebně propojené, před rokem 1989 byla Tověř místní částí obce Dolany⁹⁶. Obec Bělkovice-Lašťany mohla mít také spádovost do Bohuňovic, ale zde vyvstávají stejné problémy jako mezi obcemi Hlušovice a Dolany.



Obr. 28 Společný spádový obvod Základní školy a Mateřské školy Pňovice, zpracování vlastní

Specifická situace panuje u spádových obvodů pro základní školy ve Šternberku. Město Šternberk určuje spádovost k jednotlivým základním školám svými obecně závaznými vyhláškami (OZV č. 1/2017 a OZV č. 6/2017) a dále má s vybranými obcemi uzavřenou dohodu o společném spádovém obvodu pro žáky druhého stupně. Základní škola Šternberk, Svatoplukova 7, je spádová pro žáky z obcí Hraničné Petrovice a Jívová. Pro žáky z Jívové je nepatrně blíže základní škola v Dolanech, ale není zde vytvořeno vhodné spojení veřejnou linkovou dopravou, proto je vytvořená spádovost logická ve Šternberku. K této základní škole jsou spádové poměrně vzdálené místní části města Šternberk, Dalov a Těšíkov. Obě místní části se staly součástí města Šternberk v 70. letech 20. století⁹⁷. Základní škola Šternberk, nám. Svobody 3, tvoří spádovou školu pro žáky druhého stupně z obcí Babice, Štarnov, Řídeč a Huzová, pro žáky z obce Hlásnice je tato škola spádová pro oba stupně základní školy (Obr. 29). Vytvoření

⁹⁶ RŮŽKOVÁ, Jiřina a Josef ŠKRABAL. *Historický lexikon obcí České republiky 1869-2005*. Praha: Český statistický úřad, 2006, s. 532.

⁹⁷ RŮŽKOVÁ, Jiřina a Josef ŠKRABAL. *Historický lexikon obcí České republiky 1869-2005*. Praha: Český statistický úřad, 2006, s. 284, 487, 528.

spádovosti obce Štarnov ke šternberské základní škole je nezvyklé v tom smyslu, že pro něj nehovoří žádné argumenty, které jsou uváděné výše. V době, kdy nebyla obec Štarnov samostatná, byla součástí obce Bohuňovice. Společně s Bohuňovicemi leží také na železniční trati, která zaručuje vhodné dopravní spojení. Přesto došlo k vytvoření spádovosti ve Šternberku. Důvodem byl pravděpodobně fakt, že obec Štarnov se poměrně rychle rozvíjí a je zde předpoklad nárůstu počtu obyvatel, jež plní povinnou školní docházku a mají v obci trvalý pobyt. (viz *Tab. 20 Živě narození v obcích Šternberska mezi lety 2016 až 2021* a *Tab. 21 Přirozený, migrační a celkový přírůstek obyvatel v obcích Šternberska v roce 2021*). Geograficky blízká je také základní škola ve Štěpánově, ale zde není možnost přímého dojíždění veřejnou linkovou dopravou. Nejdlejší vzdálenost ke školní budově v rámci tohoto spádového obvodu mají žáci dojíždějící z obce Huzová, a to téměř 14 kilometrů. Spádovost Základní školy Šternberk, Dr. Hrubého 2, je tvořena pouze ulicemi města Šternberk.



Obr. 29 Společný spádový obvod Základní školy Šternberk, nám. Svobody 3, nejrozsáhlejší spádový obvod v zájmovém území, zpracování vlastní

11. 2. 3 Kapacita mateřských škol a základních škol na Šternbersku

Pro zhodnocení kapacity škol a školských zařízení na Šternbersku byla využita databáze Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, jež provozuje databázi *Rejstřík škol a školských zařízení*⁹⁸ doplněná o data z výročních zpráv a vlastní šetření. Dle informací z uvedené databáze a sdělení jednotlivých ředitelů škol byla vypočtena naplněnost jednotlivých mateřských škol a základních škol v působnosti obcí MAS Šternbersko. Data za jednotlivé školy jsou platné k 30. 9. 2022.

Z analýzy vyplývá, že z 29 organizačních jednotek (základních škol nebo mateřských škol) má 15 jednotek svoji aktuální naplněnost v intervalu 90 % až 100 % (*Tab. 23 Počet dětí/žáků v jednotlivých mateřských školách a základních školách na Šternbersku*). Tento jev převažuje v mateřských školách, zejména v těch obcích, kde zájem o místa v mateřských školách předpokládá prováděná demografická analýza práce. V řadě případů se jedná o jednotřídní mateřské školy, kde jsou jen jednotky volných míst. V případě nenadálého stěhování několika dětí, resp. přihlášení dítěte do obce k trvalému pobytu a zájmem zákonných zástupců zapsat tyto děti do vybraných mateřských škol, může vzniknout ve vybraných obcích problém s kapacitou mateřské školy. V takovém případě budou zákonní zástupci odkázáni na volné kapacity mateřských škol v okolí. Výše popsaná situace odpovídá stavu v mateřských školách v Babicích, v Domašově u Šternberka a v Samotiškách (dvě volná místa) a také v mateřské škole v Hlušovicích a v Žerotíně (jedno volné místo). Zcela naplněnou kapacitu mateřské školy vykazuje Základní škola Aloise Štěpánka v Dolanech, která provozuje mateřskou školu v Dolanech a v místní části Véska. Kapacita 96 míst je zcela naplněna. Situace v základních školách je odlišná, zde nevykazuje tolik zařízení hodnotu blížící se k maximální naplněnosti. Nejvyšší naplněnost zaznamenáváme opět u Základní školy Aloise Štěpánka v Dolanech (98 %). Tato škola zahrnuje spádový obvod s obcemi, které jsou velmi vyhledávané pro bydlení mladých rodin. Svoji roli může sehrát také dobrá dopravní dostupnost a kredit zmíněné školy. Naplněnost v intervalu 90 % až 100 % dále vykazuje základní škola v Bohuňovicích, Samotiškách a dvě základní školy na území města Šternberk. Jedná se o Základní školu Dr. Hrubého 2, Šternberk a Základní školu Svatoplukova 7, Šternberk. Obě školy zajišťují spádovost pro vybrané obce v okolí města Šternberk.

⁹⁸ *Rejstřík škol a školských zařízení* [online]. [cit. 2023-02-26]. Dostupné z: <https://rejstrik.msmt.cz/rejskol/>

Tab. 23 Počet dětí/žáků v jednotlivých mateřských školách a základních školách na Šternbersku k 30. 9. 2022

Škola	Část	Počet dětí/žáků	Počet tříd	Průměr žáků na třídu	Rejstříková kapacita	Naplněnost
Základní škola a mateřská škola Babice	MŠ	23	1	23	25	92 %
	ZŠ	22	3	7,3	60	36 %
Základní škola a mateřská škola Bělkovice-Lašťany	MŠ	104	5	20,8	110	95 %
	ZŠ	119	7	17	150	79 %
Základní škola a mateřská škola Bohuňovice	MŠ	95	4	23,75	127	75 %
	ZŠ	366	18	20,33	400	92 %
Základní škola Aloise Štěpánka, Dolany	MŠ Dolany	56	2	28	96	100 %
	MŠ Věska	40	2	20		
	ZŠ	468	22	21,27	476	98 %
Mateřská škola Domašov u Šternberka	MŠ	23	1	23	25	92 %
Mateřská škola Hlušovice	MŠ	40	2	20	41	98 %
Mateřská škola Hnojice	MŠ	23	1	23	26	88 %
Základní škola a Mateřská škola Huzová	MŠ	19	1	19	22	86 %
	ZŠ	20	2	10	60	33 %
Mateřská škola Lužice	MŠ	46	2	23	50	92 %
Základní škola a Mateřská škola Mladějovice	MŠ	20	1	20	25	80 %
	ZŠ	27	2	13,5	38	71 %
Základní a mateřská škola Samotíšky	MŠ	68	3	23	70	97 %
	ZŠ	72	4	18	80	90 %
Základní škola a Mateřská škola Štarnov	MŠ	32	2	16	40	80 %
	ZŠ	20	2	10	40	50 %
Základní škola Dr. Hrubého 2, Šternberk	ZŠ	548	22	24,9	585	94 %
Základní škola nám. Svobody 3, Šternberk	ZŠ	411	19	21,6	540	76 %
Základní škola Svatoplukova 7, Šternberk	ZŠ	522	22	23,7	535	98 %
Mateřská škola Komenského 44, Šternberk	MŠ Komenského	124/21*	5/2*	24,8/10,5*	220	73 %
	MŠ Horní Loděnice	15	1	15		
Mateřská škola Nádražní 7, Šternberk	MŠ Nádražní	81	3	27	140	98 %
	MŠ U Dráhy	56	2	28		
Mateřská škola Světlov, 21, Šternberk	MŠ Světlov	107	4	26,75	162	96 %
	MŠ Oblouková	48	2	24		
Mateřská škola Tověř	MŠ	27	1	32	32	84 %
Základní škola a Mateřská škola Žerotín	MŠ	24	1	24	25	96 %
	ZŠ	31	2	15,5	40	78 %

* Údaj před lomítkem uvádí hodnotu pro běžné třídy, údaj za lomítkem uvádí hodnotu pro speciální třídy.
Zdroj: ředitelé jednotlivých organizací, www.rejstrik.msmt.cz, zpracování vlastní

Naopak nízkou naplněnost, pod 50 %, zaznamenáváme u mateřských škol a základních škol především v geograficky vzdálenějších místech od centrálního sídla regionu, tzn. od města Šternberk. Jedná se o základní školu v Babicích. Zdejší mateřská škola však vykazuje takřka maximální naplněnost. Dá se tedy předpokládat, že se počet žáků v základní škole v nejbližší době zvýší. Méně než 50% naplněnost ještě zaznamenáváme v základní škole v Huzové.

K problematice naplněnosti škol vzhledem k její rejstříkové kapacitě je nutné uvést, že v některých případech nemusí mít údaj zcela vypovídající hodnotu odrážející praxi. Autorova zkušenost ukazuje, že rejstříková kapacita je údaj, který se jen zřídka mění. Často vychází z doby, kdy prostorové podmínky ke vzdělávání představovaly jiný soubor atributů, než je tomu v současné době. Jedná se zejména o odborné pracovny, tlak na zřizování menších vzdělávacích skupin, odčlenění volnočasových prostor od prostor, kde se realizuje dopolední výuka a jiné. Dochází tak k situacím, kdy škola sice vykazuje volnou rejstříkovou kapacitu, ale prakticky není možné tuhle kapacitu využít. Kdyby k využití této kapacity došlo, může to vést k organizaci vzdělávání v extrémně početných třídách, budou chybět učebny k realizaci dělených hodin apod. Všechny tyto aspekty by měly významný vliv na kvalitu vzdělávacího procesu, který je aktuálně požadován.

11.2.4 Prioritní témata rozvoje mateřských škol a základní škol na Šternbersku

Pro hodnocení priorit, vizí a strategických plánů škol byly využity strategické a územně plánovací dokumenty v území. Na základě strategického dokumentu *Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území SO ORP Šternberk a části SO ORP Olomouc*, který vznikl na úrovni Místní akční skupiny Šternbersko, vyplývá, že zde lokalizované mateřské školy a základní školy řeší obdobné záležitosti, které mají vést k rozvoji těchto organizací, potažmo rozvoji konkrétní obce či většího území, kam působnost těchto organizací dosahuje. Některá prioritní témata určuje aktuální trend doby. Pandemie onemocnění covid-19 přinesla do prostředí českých škol potřebu nové digitalizace či obměnu dosavadních pomůcek, které se v této oblasti používaly. Řada škol, včetně mateřských, uvádí jako jedno ze svých prioritních témat rozvoje pořízení digitálních pomůcek pro žáky nebo pro pedagogy. Jedná se především o nové tablety či notebooky a nejrůznější interaktivní tabule. Rozvoj a pořizování digitálních zařízení v jednotlivých školách souvisí také se změnou RVP ZV, který modifikuje pojetí výuky informatiky na základních školách. Nové učební plány s sebou přináší výstupy žáků v oblasti algoritmizace a programování. Proto mnoho škol rozšiřuje svůj inventář o různé robotické stavebnice a pomůcky pro výuku polytechniky. Obě položky jsou finančně velmi nákladné, a proto je školy pořizují z nejrůznějších dotačních nástrojů, které lze pro tyto položky využívat. V návaznosti na nové robotické pomůcky vzniká nová poptávka také po nejrůznějších vzdělávacích akcích pro pedagogické pracovníky, kteří si osvojují dovednosti pro práci s těmito pomůckami. Proškolení většího počtu učitelů v tomto tématu je poměrně vysokou položkou v rozpočtu jednotlivých organizací, proto i tato vzdělávání pedagogických pracovníků jsou velmi často hrazena z jednotlivých dotačních nástrojů.

Velkou skupinou priorit jednotlivých organizací jsou stavební úpravy většího či menšího rozsahu a pořizování nového mobiliáře do nových či rekonstruovaných prostor. Tyto úpravy se týkají budování nových učeben, rekonstrukcí stávajících učeben, které se často přetváří na polytechnické učebny splňující požadavky na současné trendy ve vzdělávání. Spousta aktivit je směřováno do rekonstrukcí objektů školních družin, školních jídelen nebo sociálního zařízení. V mateřských školách také do budování venkovních učeben a zahrad. Možnost realizace některých aktivit ve venkovním prostředí s potřebným zázemím je také jednou z cest, kterou v současném pojetí výuky

zaznamenáváme. Stavební úpravy v mateřských školách se v několika případech týkají budování vhodných prostor pro dvouleté děti. Možnost přijímat i tyto děti do mateřských škol jistě zvyšuje atraktivnost dané organizace a lokality. Tato priorita je deklarována např. u mateřské školy Komenského a mateřské školy Světlov ve Šternberku, u mateřské školy v Mladějovicích. Nový objekt mateřské školy je jednou z priorit vedení školy v Babicích a v Bohuňovicích. Několik projektů, které se týkají stavebních prací, obsahují podmínku bezbariérovosti daného objektu. Mateřská škola Hlušovice a Základní škola a Mateřská škola Štarnov si definovaly jako jednu z priorit rozšíření stávající kapacity mateřské školy. Na území obou obcí dochází v posledních letech k intenzivní výstavbě nových rodinných domů a ke stěhování rodin s malými dětmi.

Spíše ojedinělými prioritami v záměrech jednotlivých škol jsou body jako např. budování kamerového systému a atletické dráhy (základní školy ve Šternberku), budování nové tělocvičny či sportovní haly (Základní škola a Mateřská škola Bělkovice-Lašťany, Základní škola a Mateřská škola Bohuňovice), zateplení objektu (Základní škola a Mateřská škola Huzová, Mateřská škola Lužice, Základní škola a Mateřská škola Bělkovice-Lašťany), vybudování asfaltového pásu jako dopravní hřiště (Mateřská škola Lužice) a zřízení klubu pro dojíždějící žáky (Základní škola Svatoplukova 7, Šternberk).

S nastavením priorit jednotlivých organizací souvisí také jevy, které dané organizace považují za problém. Tato problematika byla součástí dotazníku, který mateřské a základní školy vyplňovaly za účelem zpracování dokumentu *Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území SO ORP Šternberk a části SO ORP Olomouc*. Několik organizací uvádí jako problém nedostatek financí v různých kapitolách rozpočtu, např. nedostatek mzdových prostředků či nedostatek prostředků pro nenárokovou složku platu. Tím řediteli školy chybí vhodný nástroj k motivaci a odměňování pedagogů, kteří s dětmi pracují nad rámec svých povinností. Představitelé mateřské školy v Lužici uvedli jako problém to, že se nacházejí v malé obci, která obtížněji dosahuje na dotační tituly. Základní školy ve Šternberku shodně poukazují na velkou závislost na nejrůznějších projektech a dotačních titulech. Mnohem efektivnější by bylo, kdyby finanční prostředky do škol proudily přímo od MŠMT přes vhodného prostředníka (obecní úřad nebo krajský úřad), nikoli složitou cestou administrátorů nejrůznějších dotačních nástrojů. Se závislostí školy na zmíněných projektech a dalších administrativních záležitostech souvisí také míra prostoru pedagogických pracovníků na pedagogickou práci. Prioritou by měl být dostatečný časový prostor pro práci se žáky, jejich zákonnými zástupci či na vzájemné sdílení zkušeností mezi kolegy.

Na otázku, do jakých oblastí by školy peníze investovaly, pokud by měly k dispozici větší finanční prostředky, odpověděly většinou obdobně jako při nastavování priorit popsaných v úvodu kapitoly. Nejčastěji by tento mimořádný tok peněz nasměrovaly do ICT vybavení školy, stavebních úprav nejrůznějšího druhu, budování sportovišť, vhodných prostor pro školní družinu a k realizaci volnočasových aktivit, dále pak do zabezpečení budov a nenárokových složek platů.

Tab. 24 Strategické cíle vztahující se k vzdělávání v územně plánovací dokumentaci obcí Místní akční skupiny Šternbersko

Obec	Priorita dle MAP II	Konkrétní příklad
Babice	Priorita 1: Rozšíření dostupnosti a kvality předškolního a základního vzdělání <i>1.1. Rozšířit dostupnost předškolního a základního vzdělání</i>	výstavba nové MŠ Sluníčko
Bělkovice-Lašťany	Priorita 1: Rozšíření dostupnosti a kvality předškolního a základního vzdělání <i>1.1. Rozšířit dostupnost předškolního a základního vzdělání</i>	rozšíření a modernizace budov
Bohuňovice	Priorita 1: Rozšíření dostupnosti a kvality předškolního a základního vzdělání <i>1.1. Rozšířit dostupnost předškolního a základního vzdělání</i> <i>1.2. Zvýšit kvalitu předškolního a základního vzdělávání</i>	řešení kapacity budov MŠ (vyhnout se pronájmům), vybavení školní jídelny, prostorové podmínky školní družiny a tělocvičny
Dolany	Priorita 1: Rozšíření dostupnosti a kvality předškolního a základního vzdělání <i>1.1. Rozšířit dostupnost předškolního a základního vzdělání</i> <i>1.2. Zvýšit kvalitu předškolního a základního vzdělávání</i>	zvýšit kapacitu ZŠ, vybudování nového prostoru pro šatny, rekonstrukce tělocvičny
Domašov u Šternberka	Priorita 1: Rozšíření dostupnosti a kvality předškolního a základního vzdělání <i>1.1. Rozšířit dostupnost předškolního a základního vzdělání</i> <i>1.2. Zvýšit kvalitu předškolního a základního vzdělávání</i>	nedefinovány
Hlušovice	Priorita 1: Rozšíření dostupnosti a kvality předškolního a základního vzdělání <i>1.1. Rozšířit dostupnost předškolního a základního vzdělání</i> <i>1.2. Zvýšit kvalitu předškolního a základního vzdělávání</i>	rozšíření MŠ a budování bezbariérovosti, rekonstrukce školní zahrady
Lužice	Priorita 1: Rozšíření dostupnosti a kvality předškolního a základního vzdělání <i>1.1. Rozšířit dostupnost předškolního a základního vzdělání</i>	rozšíření a rekonstrukce objektu MŠ
Mladějovice	Priorita 1: Rozšíření dostupnosti a kvality předškolního a základního vzdělání <i>1.2. Zvýšit kvalitu předškolního a základního vzdělávání</i>	nová plocha pro tělovýchovu

Samotišky	Priorita 1: Rozšíření dostupnosti a kvality předškolního a základního vzdělání <i>1.1. Rozšířit dostupnost předškolního a základního vzdělání</i> <i>1.2. Zvýšit kvalitu předškolního a základního vzdělávání</i>	vybudování nové tělocvičny a přilehlé infrastruktury, realizace venkovní učebny ZŠ
Štarnov	Priorita 1: Rozšíření dostupnosti a kvality předškolního a základního vzdělání <i>1.1. Rozšířit dostupnost předškolního a základního vzdělání</i>	rozšíření kapacity MŠ a ŠD rekonstrukcí stávajícího objektu
Šternberk	Priorita 1: Rozšíření dostupnosti a kvality předškolního a základního vzdělání <i>1.2. Zvýšit kvalitu předškolního a základního vzdělávání</i>	modernizace a rozvoj jednotlivých pracovišť
Tověř	Priorita 1: Rozšíření dostupnosti a kvality předškolního a základního vzdělání <i>1.1. Rozšířit dostupnost předškolního a základního vzdělání</i> <i>1.2. Zvýšit kvalitu předškolního a základního vzdělávání</i>	zvýšit kapacitu MŠ, rekonstrukce stávajících prostor
Žerotín	Priorita 1: Rozšíření dostupnosti a kvality předškolního a základního vzdělání <i>1.1. Rozšířit dostupnost předškolního a základního vzdělání</i> <i>1.2. Zvýšit kvalitu předškolního a základního vzdělávání</i>	rekonstrukce stávajícího objektu ZŠ a tělocvičny

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území SO ORP Šternberk a části SO ORP Olomouc, zpracování vlastní

11. 2. 5 Dopravní dostupnost mateřských škol a základních škol na Šternbersku

V obcích zájmového území Šternberska je provozována železniční a autobusová veřejná linková doprava. Výše zmíněné území tvoří součást Integrovaného dopravního systému Olomouckého kraje. Pozici organizátora zde zastává příspěvková organizace zřizovaná Krajským úřadem Olomouckého kraje s názvem Koordinátor integrovaného dopravního systému Olomouckého kraje. Mezi kompetence výše zmíněné organizace patří uzavírání smluv s obcemi v územní působnosti Olomouckého kraje na příspěvky vztahující se k dopravní obslužnosti dané lokality. Cílem organizace je vytvoření optimálního dopravního systému, který povede k uspokojení potřeb obyvatel a návštěvníků regionu k dosažení jednotlivých cílů cest co možná nejefektivnějším způsobem⁹⁹.

⁹⁹ Koordinátor Integrovaného dopravního systému Olomouckého kraje. *Koordinátor Integrovaného dopravního systému Olomouckého kraje* [online]. [cit. 2022-10-26]. Dostupné z: <https://www.kidsok.cz/o-nas/>

Dopravní dostupnost jednotlivých obcí veřejnou dopravou není na stejné úrovni. Jednotlivé odlišnosti jsou dány několika faktory. První skupinu faktorů definujeme jako faktory geografické. Jednotlivým obcím se dostává jiná frekvence veřejné linkové dopravy na základě své polohy, zejména na základě polohy vůči přirozenému centru daného regionu a na základě blízkosti sídla u vybraných páteřních komunikací. Druhá skupina faktorů zahrnuje záležitosti, které se týkají rozhodování jednotlivých aktérů v zájmovém území, např. rozhodnutí jednotlivých obcí vztahující se k financování dopravní obslužnosti dané obce, resp. rozhodnutí krajské samosprávy ohledně financování veřejné dopravy.

Hodnocení sítě veřejné linkové dopravy cestujícími a osobami, jež se rozhodují, jakým způsobem budou uskutečňovat svou dojížděku, se vztahuje především k frekvenci jednotlivých spojů z míst, odkud cestují do svého cíle. Dalším faktorem je čas, který dojížděním stráví.

Na území obcí tvořící území MAS Šternbersko je k 30. 6. 2022 provozováno 17 autobusových linek, z toho 12 je provozováno čistě na území Olomouckého kraje a ve čtyřech případech se jedná o linky na území dvou krajů. Územím prochází železniční trať č. 290 spojující města Olomouc, Šternberk, Uničov a Šumperk. Provoz této trati zajišťuje národní železniční dopravce České dráhy, a. s. Šest obcí MAS Šternbersko leží na trati č. 290 a mohou tak využívat i železniční veřejnou dopravu. Jde o obce Hlušovice, Bohuňovice, Štarnov, Šternberk, Babice a Mladějovice¹⁰⁰.

Všechny obce v zájmovém území disponují autobusovým spojením, výjimkou je pouze obec Štarnov, která však leží na výše zmíněné železniční trati. Veřejná autobusová doprava má v daném území majoritní podíl. Dopravním centrem je město Šternberk, z kterého je zabezpečována veřejná doprava do okolních sídel SO ORP (Litovel, Olomouc, Uničov, Bruntál, Rýmařov, Opava) a do jednotlivých obcí nižšího hierarchického řádu v okolí.

¹⁰⁰ Mapa železničních tratí v IDSOK. *Koordinátor Integrovaného dopravního systému Olomouckého kraje* [online]. [cit. 2022-10-26]. Dostupné z: <https://www.idsok.cz/mapy-a-zony/mapa-zeleznicnich-trati-v-idsok/>

Tab. 25 Přehled autobusových linek zasahujících pouze na území Olomouckého kraje obsluhující obce MAS Šternbersko k 30. 6. 2022

Číslo linky	Autobusová linka	Dopravce
313	Litovel – Pňovice – Šternberk	Arriva autobusy a.s.
324	Uničov – Řídeč – Šternberk	Vojtila Trans, s.r.o.
328	Šternberk – Štěpánov, Moravská Huzová, Benátky	Vojtila Trans, s.r.o.
329	Šternberk – Štěpánov, Moravská Huzová, Benátky	Vojtila Trans, s.r.o.
330	Šternberk – Bělkovice-Lašťany – Samotíšky	Vojtila Trans, s.r.o.
331	Šternberk – Horní Loděnice – Moravský Beroun	Vojtila Trans, s.r.o.
332	Paseka – Řídeč – Šternberk	Vojtila Trans, s.r.o.
333	Šternberk – Domašov nad Bystřicí – Norberčany	Vojtila Trans, s.r.o.
340	Olomouc – Dolany – Bělkovice-Lašťany	Arriva autobusy a.s.
341	Olomouc – Dolany – Jívová	Arriva autobusy a.s., Vojtila Trans, s.r.o. dle čísla spoje
342	Hlubočky – Dolany – Pohořany	Arriva autobusy a.s.
364	Uničov – Štěpánov – Olomouc	Arriva autobusy a.s., Vojtila Trans, s.r.o. dle čísla spoje

Zdroj: www.idsok.cz/linky, zpracování vlastní

Tab. 26 Přehled autobusových linek zasahujících na území více krajů obsluhující obce MAS Šternbersko k 30. 6. 2022

Číslo linky	Autobusová linka	Dopravce
904	Jeseník – Rýmařov – Olomouc – Přerov	Arriva autobusy a.s., Vojtila Trans, s.r.o. dle čísla spoje
912	Rýmařov – Jiříkov, Sovinec – Šternberk	Transdev Morava, s.r.o.
914	Bruntál – Šternberk – Olomouc	Transdev Morava, s.r.o.
921	Olomouc – Šternberk – Bruntál – Rýmařov	Vojtila Trans, s.r.o.
923	Olomouc – Moravský Beroun – Opava	Arriva autobusy a.s., Vojtila Trans, s.r.o. dle čísla spoje

Zdroj: www.idsok.cz/linky a morava.transdev.cz/cz/jizdnirady, zpracování vlastní

Frekvenční analýza veřejné linkové dopravy pracuje s vybranými školami, do kterých se předpokládá dojíždění dětí z obcí na základě zřízovaných společných spádových obvodů škol. Do této analýzy byly vybrány následující školy: Základní škola Šternberk, nám. Svobody 3, která je spádová pro žáky z obcí Babice, Štarnov, Řídeč, Huzová a Hlásnice (nezávisle na stupni základní školy), Základní škola Šternberk, Svatoplukova 7, která je spádová pro žáky druhého stupně z obcí Hraničné Petrovice a Jívová, Základní škola Aloise Štěpánka v Dolanech, které je spádová pro žáky druhého stupně z obce Bělkovice-Lašťany a Tověř, Základní škola a Mateřská škola v Babicích, která je spádová pro děti mateřské školy a žáky prvního stupně z obcí Řídeč a Komárov.

Zpracované tabulky obsahují časovou dostupnost jednotlivých míst dojížděky, časy se však liší v závislosti na trase, kterou vybraný spoj realizuje. Další prezentovaná data jsou počty spojů v ranní špičce v časovém rozmezí 6.30 až 7.50, resp. 6.30 – 7.20 u Základní školy Aloise Štěpánka, Dolany, protože zde výuka začíná v 7.30. Důvodem ukončení intervalu v 7.50 je nutnost absolvovat další část cesty do školy pěšky, popř. jiným autobusovým spojem, jedná-li se o školu na území města Šternberk. Standardní čas začátku vyučování je 8.00. Časový interval, který monitoruje možnosti návratu žáků po vyučování do svého bydliště, byl zvolen výrazně větší. Důvodem je předpoklad, že určitá část žáků navštěvuje volnočasové aktivity po vyučování přímo ve škole a neodjíždí tak z obce, kde sídlí škola bezprostředně po konci vyučování. Jako horní hranice intervalu byl zvolen čas 17.00.

Dostupnost Základní školy Šternberk, nám. Svobody 3, je pro všechny dojíždějící žáky ze spádových obcí možná, mají však velmi diferenciované možnosti (*Tab. 27 Časová a frekvenční dostupnost Základní školy Šternberk, nám. Svobody 3 obcemi tvořící společný spádový obvod školy*). Nejlépe jsou na tom žáci z obce Babice, kteří mají nejvíce možných spojů v ranním i odpoledním sledovaném časovém úseku. Je to dáno především tím, že mohou využívat železniční i autobusovou dopravu. Avšak přesun z železniční stanice ve Šternberku do sídla školy trvá pěšky cca 15 minut. Nejhorší možnosti k dojíždění mají žáci z obce Huzová, kdy v ranním sledovaném časovém úseku mají k dispozici pouze jeden spoj a čas strávený dojížděním je větší jak 30 minut. Opačným směrem, po konci vyučování, mají žáci k dispozici dva spoje, což je nejméně z porovnávaných obcí.

Vyrovnané možnosti k dojíždění mají žáci ze spádových obcí, které přísluší k Základní škole Šternberk, Svatoplukova 7 (*Tab. 28. Časová a frekvenční dostupnost Základní školy Šternberk, Svatoplukova 7 obcemi tvořící společný spádový obvod školy*). V ranní špičce mají žáci z Hraničních Petrovic a Jívové k dispozici dva spoje, v odpolední špičce čtyři spoje. Dojíždění z obce Jívová je však časově náročnější.

Velmi dobré možnosti pro dojíždění mají žáci z Bělkovic-Lašťan a Tověře do školy v obci Dolany (*Tab. 29 Časová a frekvenční dostupnost Základní školy Aloise Štěpánka, Dolany částmi obce Dolany a obcemi tvořící společný spádový obvod školy*). Časový interval dojížděky je menší než 10 minut a počet spojů v ranní špičce je tři z Bělkovic-Lašťan a šest z Tověře. V odpoledním časovém úseku je provozováno 14 spojů mezi obcemi Dolany a Tověř, což odpovídá výraznému stupni rozvoji občanské vybavenosti. Nejhorší možnosti dojížděky mají žáci bydlící v Pohořanech, jedná se

o místní část obce Dolany, která je vzdálená od sídla základní školy přibližně sedm kilometrů, což je nejvíce z uvedených míst dojížděky do základní školy v Dolanech. Žáci mají k dispozici jeden spoj v ranním časovém úseku a čtyři v odpoledním časovém úseku.

Vyrovnané možnosti dojíždění mají žáci se spádovou příslušností k Základní škole a Mateřské škole Babice (Tab. 30 Časová a frekvenční dostupnost Základní školy a Mateřské školy Babice obcemi tvořící společný spádový obvod školy). Z obcí Komárov a Řídeč je veden stejný počet spojů v ranním i odpoledním časovém úseku, jde o tři spoje ráno a čtyři spoje odpoledne. Doba dojížděky je také vyrovnaná, v rozmezí 9 až 14 minut v závislosti na volbě spoje.

Tab. 27 Časová a frekvenční dostupnost Základní školy Šternberk, nám. Svobody 3 obcemi tvořící společný spádový obvod školy

Obec vyjížděky	Časová dostupnost (minuty)	Počet spojů v čase 6.30 – 7.50	Počet spojů v čase 12.00 – 17.00
Babice	3–8 (v závislosti na spoji)	6	9
Štarnov	4–5 (v závislosti na spoji)	2	5
Řídeč	13–21 (v závislosti na spoji)	3	4
Huzová	30–44 (v závislosti na spoji)	1	2
Hlásnice	13–26 (v závislosti na spoji)	2	7

Zdroj: www.idos.cz, zpracování vlastní

Tab. 28 Časová a frekvenční dostupnost Základní školy Šternberk, Svatoplukova 7 obcemi tvořící společný spádový obvod školy

Obec vyjížděky	Časová dostupnost (minuty)	Počet spojů v čase 6.30 – 7.50	Počet spojů v čase 12.00 – 17.00
Hraničné Petrovice	27–46 (v závislosti na spoji)	2	4
Jívová	46–60 (v závislosti na spoji)	2	4

Zdroj: www.idos.cz, zpracování vlastní

Tab. 29 Časová a frekvenční dostupnost Základní školy Aloise Štěpánka, Dolany částmi obce Dolany a obcemi tvořící společný spádový obvod školy

Obec vyjížděky	Časová dostupnost (minuty)	Počet spojů v čase 6.30 – 7.50	Počet spojů v čase 12.00 – 17.00
Bělkovice-Lašťany	4–7 (v závislosti na spoji)	3	10
Tověř	2–5 (v závislosti na spoji)	6	14
Dolany, Pohořany	13–16 (v závislosti na spoji)	1	4
Dolany, Véska	5–8 (v závislosti na spoji)	2	6

Zdroj: www.idos.cz, zpracování vlastní

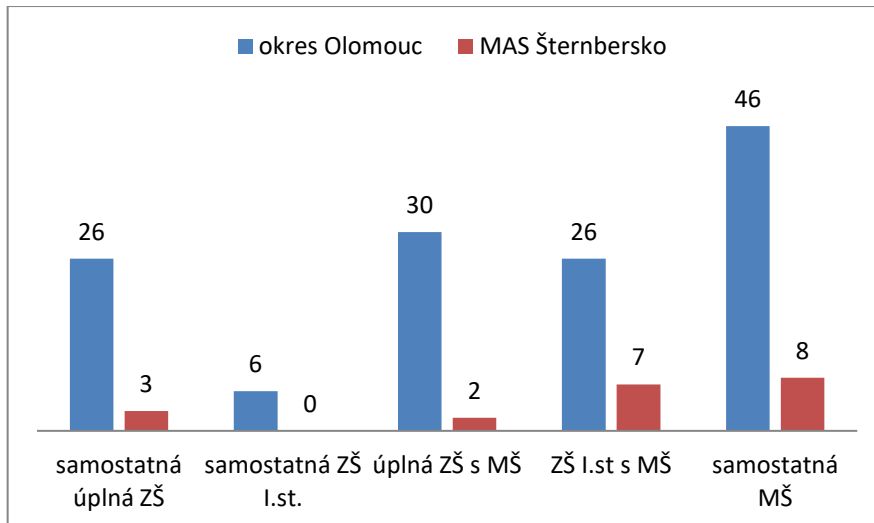
Tab. 30 Časová a frekvenční dostupnost Základní školy a Mateřské školy Babice obcemi tvořící společný spádový obvod školy

Obec vyjížděky	Časová dostupnost (minuty)	Počet spojů v čase 6.30 – 7.50	Počet spojů v čase 12.00 – 17.00
Komárov	9–14 (v závislosti na spoji)	3	4
Řídeč	6–16 (v závislosti na spoji)	3	4

Zdroj: www.idos.cz, zpracování vlastní

12 DISKUSE VÝSLEDKŮ

Předkládaná rigorózní práce, která se zabývá vybranými geografickými aspekty sítě mateřských škol a základních škol na Olomoucku a na území Šternberska, přináší výsledky, které je nutné diskutovat. Většina obcí okresu Olomouc zřizuje alespoň jednu organizaci vykonávající činnost mateřské školy nebo základní školy. Konkrétně je to 77 obcí okresu z 97, tedy 79 % obcí je zřizovatelem mateřské školy nebo základní školy. Nejčastěji dochází k zřizování samostatné mateřské školy. Z dat pro okres Olomouc bylo zjištěno, že v rozmezí let 2012 až 2021 roste počet otevíraných tříd mateřských škol i základních škol. S rostoucím počtem otevíraných tříd se však snižuje jejich průměrná naplněnost. Nižší naplněnost tříd lze hodnotit jako kladný jev, protože tak může docházet k realizaci kvalitnější výuky v méně početných kolektivech. Naopak zase menší kolektivy a více tříd klade větší nároky na počet kvalifikovaných pedagogů, což se v některých profilacích pedagogů může jevit jako obtížné. Aktuálně zaznamenáváme trend, kdy roste počet žáků v základních školách. Tito žáci se budou v několika následujících letech přelévat do soustavy středoškolského vzdělávání.



Obr. 30 Mateřské školy a základní školy zřizované obcemi v zájmovém území k 30. 6. 2021, zpracování vlastní, zohledněny jsou pouze organizace s právní subjektivitou, nikoli odloučená pracoviště.

Na začátku výzkumu výše popsaného tématu byly stanoveny tyto hypotézy:

1) Kapacita mateřských škol a základních škol v suburbánní zóně Olomouce dosahuje maximální hodnoty vzhledem k rejstříkové kapacitě škol, popřípadě se k této hodnotě blíží.

2) *Vybrané mateřské školy a základní školy, resp. jejich zřizovatelé (ne)reflektují demografický vývoj konkrétních obcí zájmového území.*

3) *Nástroj vymezování společných spádových obvodů škol nevyužívají všechny obce okresu Olomouc.*

4) *Existence stávajících společných spádových obvodů škol v SO ORP Olomouc nezohledňuje aktuální demografický vývoj dotčených obcí.*

5) *Mimo město Olomouc, potažmo SO ORP Olomouc, zcela chybí alternativní formy vzdělávání.*

První hypotéza se potvrdila v tom smyslu, že kapacita mateřských škol v obcích MAS Šternbersko v suburbánní zóně města Olomouce dosahuje své maximální kapacity. Jedná se o lokality, které jsou velmi žádané pro výstavbu nových rodinných domů nebo v minulosti takto žádané byly. Z tohoto důvodu se v obcích vyskytuje specifická skupina obyvatel, která vytváří tlak na místa ve vzdělávací soustavě. Rejstříkové kapacity základních škol jsou často údaje, které nereflektují aktuální situaci ve vzdělávání. Často se jedná o údaj odpovídající vzdělávání před 30 i více lety, proto se může zdát, že kapacity škol mají stále rezervy, někde i značné. V praxi je však situace jiná, kdy spousta škol ve zmíněné suburbánní oblasti města Olomouc nemá kapacitu na otevření nových tříd. Volná rejstříková kapacita základních škol byla zaznamenána v odlehlejší části zájmového území. Nabízí se však otázka, zda je funkční a efektivní zřizovat neúplně základní školy, které navštěvuje nízký počet žáků hluboko pod rejstříkovou kapacitou a demografická charakteristika území nedává příliš naději na výraznou změnu v horizontu přibližně pěti let. Druhá hypotéza se nepotvrdila v tom, že by školy, resp. zřizovatelé, nereflektovali demografický vývoj a neuzpůsobily tomu své jednání. Už to, že vznikaly společné spádové obvody škol, reflektuje snahu obce danou problematiku řešit. Dle analyzovaného dokumentu *Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území SO ORP Šternberk a části SO ORP Olomouc* je patrné že školy, které zaznamenávají problém s nedostatečnou kapacitou, se na daný jev soustředí a podmiňují mu svůj následný rozvoj.

Třetí hypotéza se zcela potvrdila. Všechny obce okresu Olomouc nevyužívají nástroj zřizování společných spádových obvodů škol. Pro některé obce není toto téma aktuální a ohrožující, proto se mu nevěnují. Je však otázkou, zda by systémové nastavení

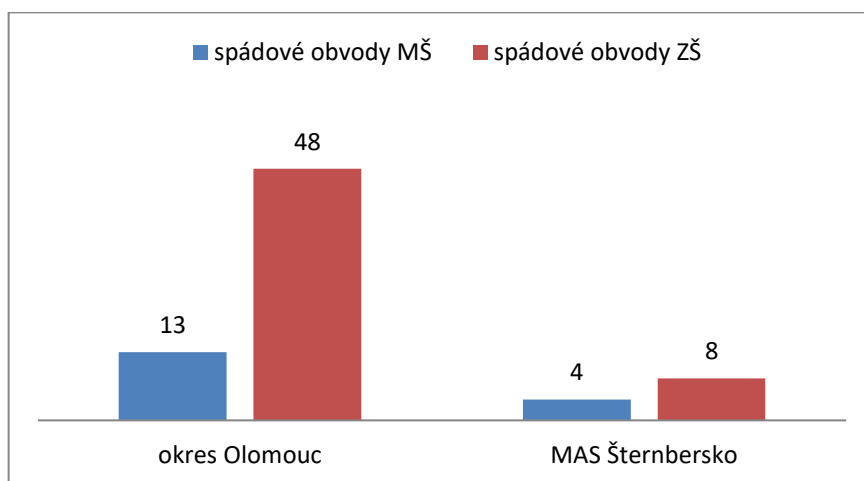
spádového obvodu nevedlo k budování důvěryhodnosti obce v procesu získávání nových obyvatel. Praxe pro zřizování společných spádových obvodů škol ukazuje, že ve větší míře dochází k zřizování spádových obvodů pro žáky základní školy. V některých případech je blíže specifikováno, pro jaký stupeň základní školy je spádový obvod zřizován. Analýza zaznamenala na území okresu Olomouc 13 spádových obvodů pro děti mateřských škol a 48 spádových obvodů pro žáky základních škol k 30. 6. 2021. Odlišný způsob vyhlášení spádových obvodů mateřských škol zaznamenáváme v sídlech SO ORP okresu Olomouc s výjimkou u města Uničov. Města Olomouc, Litovel a Šternberk zřizují jeden společný spádový obvod pro děti navštěvující mateřskou školu, ke kterému jsou přiřčeny všechny ulice daného města. U základních škol těchto měst je situace jiná, kdy každé konkrétní základní škole jsou přiřčeny vybrané ulice jako její spádový obvod.

Výzkum ukázal, že spádové obvody škol vznikají dle nejrůznějších kritérií. Většinou je při jejich vytváření zohledněna geografická blízkost daných obcí a školy, pro kterou je obvod ustanovován. Dále se také vychází z historických vazeb a z existující dopravní infrastruktury a linkového vedení veřejné dopravy. Při analýze spádových obvodů škol vyšlo najevo, že v některých případech spádové obvody nereflektují území obcí začleněných do totožných místních akčních skupin, ale že obce tvořící jeden spádový obvod školy patří do odlišných místních akčních skupin. Vzhledem k náročnosti analýzy existenci spádových obvodů škol, doporučuji centrální evidenci spádových obvodů škol v obdobném režimu jako evidenci dobrovolných svazků obcí krajskými úřady.

Případová studie, která se věnovala obcím Šternbersku, potvrdila předpokládanou heterogenitu území. Příznivější demografický vývoj byl zaznamenán v obcích v okolí dopravní spojnice měst Olomouc a Šternberk. Jedná se o obce Hlušovice, Bohuňovice, Štarnov, Bělkovice – Lašťany, Tověř a Dolany. Nejvyšší podíl osob ve věkové skupině 0 až 14 let je zaznamenán v obci Hlušovice (24,2 %, k 31. 12. 2021). Mezi roky 2011 a 2021 došlo k největšímu procentuálnímu navýšení počtu osob v obci Štarnov (27 %, 178 osob). V absolutním počtu přibylo nejvíce obyvatel obci Dolany (261 osob). V těchto obcích v nedávné minulosti, resp. stále teď dochází, docházelo k masivní výstavbě rodinných domů a stěhování rodin s malými dětmi. Těmito jevy byla formulována poptávka po místech v mateřských školách a základních školách. Naopak obce Huzová, Řídeč, Hraničné Petrovice, Mutkov jsou na druhé straně spektra, co se příznivosti demografického vývoje týče. Jsou to obce, které jsou již více geograficky vzdáleny od

centra regionu, nemají rovinný charakter území a není zde vhodná nabídka práce pro obyvatele. Negativní trend ve vývoji obyvatel byl zaznamenán u města Šternberk. Ve sledovaném období došlo k poklesu počtu obyvatel o 3 %, což představuje 461 osob.

Analýza sítě mateřských škol a základních škol na Šternbersku ukázala, že jejich počet je dostatečný, byť řada pracovišť vykazuje naplněnost více jak 90 %. Síť 20 zřizovaných organizací s právní subjektivitou je rozšířena o pět detašovaných pracovišť, vždy se jedná o pracoviště mateřské školy. V některých lokalitách je však nutné uvažovat o jejich rozšiřování. K rozšíření kapacity se již některé obce v minulosti uchýlily, viz zaznamenané rozšíření Mateřské školy Hlušovice. Většina obcí, které nezřizují potřebný typ školy, má zřízenou vyhlášku o existenci společného spádového obvodu pro žáky základní školy. Jedná se o osm spádových obvodů pro žáky základních škol. Spádovost pro děti navštěvující mateřskou školu je ukotvena prostřednictvím čtyř spádových obvodů. Hodnocením vytvořených spádových obvodů lze konstatovat, že jsou plně funkční. I když v některých případech se nepostupovalo dle kritéria, aby šlo o nejkratší vzdálenost mezi obcí spádového obvodu a sídlem školy. Spádovost byla vytvořena dle možností vhodného spojení veřejnou linkovou dopravou. Tento aspekt byl zaznamenán například ve společném spádovém obvodu obcí Babice, Řídeč a Komárov. Hypotéza č. 4 se tedy nepotvrdila. Obecní samosprávy ve spolupráci s představiteli mateřských škol a základních škol reflektují aktuální demografický vývoj a nastavují cesty rozvoje a transformace dotčených zařízení, někdy však časová náročnost celého procesu nereflektuje aktuální situaci a řešení se projeví až s odstupem. Zřizování nových pracovišť tzv. na „zelené louce“ je procesně velmi náročné, proto je pochopitelné řešení v podobě modernizace nevyužívaných prostor v obci a rozšiřování stávajících zařízení.



Obr. 31 Počty spádových obvodů škol v zájmovém území k 30. 6. 2021, zpracování vlastní

Ve vybraných spádových obvodech škol byla provedena frekvenční analýza dostupných spojů veřejné linkové dopravy. Ze všech obcí, u nichž bylo dopravní spojení analyzováno, je možné dojíždět do spádové školy. V jednom případě je však tato možnost spíše teoretická, jedná se o dojíždění z obce Huzová do šternberské základní školy na náměstí Svobody. V ranním intervalu je k dispozici pouze jeden spoj, který přijíždí do Šternberka právě v době začátku vyučování. V opačném směru po vyučování jsou k dispozici pouze dva spoje, což je nejméně ze všech posuzovaných obcí.

Pátá hypotéza se potvrdila v celém znění. Jediným zřizovatelem mateřských škol a základních škol na území Šternberska jsou obce. Stejně tvrzení platí o školách v celém území SO ORP Šternbersko. Jedná se o jediný správní obvod ORP v okrese Olomouc, kde není jiný zřizovatel mateřské školy nebo základní školy než obec. Ve zmíněném území zcela chybí alternativní formy vzdělávání. Obce, které nacházejí mimo suburbánní zónu města Olomouc, mají nepříznivý demografický vývoj a špatné socioekonomické zázemí, mohou zvážit, zda umožnění vzdělávání formou alternativních stylů výuky není příležitostí k rozvoji. Lidé, kteří chtějí svůj život spojit s venkovem a chtějí se oprostit od velkého města a zároveň inklinují k alternativním směrům vzdělávání, mohou být impulsem k rozvoji daných lokalit a škol. Školy, které se v těchto sídlech nacházejí a které by umožnily vzdělávání podle alternativních forem a způsobů výuky, by mohly být alternativou pro tyto rodiče, kteří mají blízko k přírodě a alternativním podobám výuky. Místní krajina nabízí vhodné podmínky pro lesní mateřské školy, pro školy, které podporují učení založené na pobytu v přírodě a badatelsky orientovanou výuku. Je to potenciál, který čeká na své využití.

13 ZÁVĚR

Rigorózní práce je tematicky zaměřena na problematiku regionálního školství, konkrétně se zaměřuje na systém mateřských škol a základních škol na Olomoucku z různých úhlů pohledu. Práce komplexně hodnotí vzdělávací systém na příkladu konkrétního regionu ve vazbě na demografický vývoj území a jeho reflexi ve strategických dokumentech v oblasti vzdělávání, analyzuje a hodnotí roli jednotlivých aktérů regionálního rozvoje v systému vzdělávání na příkladu zájmového území Olomoucka, specificky pak jeho severovýchodní části Šternberska. Těžiště teoretické části práce je tvořeno komplexní analýzou společných spádových obvodů mateřských škol a základních škol včetně jejich geneze. Aplikační část práce se věnuje přímé aplikaci teoretických poznatků do praxe, na příkladu konkrétních statistických dat, které se vztahují k počtu dětí a žáků v mateřských školách a základních školách, k síti mateřských škol a základních škol v zájmovém území, k existenci spádových obvodů škol a k dalším okruhům, jež jsou provázány s touto problematikou. Demografické údaje za jednotlivé obce, správní obvody obcí s rozšířenou působností (SO ORP) v okrese Olomouc nebo za okres Olomouc ve vybraných letech jsou čerpány z dostupných databází Českého statistického úřadu. Pro data vztahující se k soustavě mateřských škol a základních škol jsou zdrojem výroční zprávy o stavu školské soustavy vydávané Krajským úřadem Olomouckého kraje, webové prezentace jednotlivých zřizovatelů, webové prezentace mateřských škol a základních škol a další souhrny publikované Krajským úřadem Olomouckého kraje.

Práce naplnila své cíle a poskytuje odpovědi na představené hypotézy v úvodní části práce, které byly definovány na počátku výzkumu. Rigorózní práce představuje komplexní studii, která je příspěvkem v oblasti geografie vzdělávání s výrazným regionálním zaměřením na příkladu analýzy sítě škol a spádových obvodů škol v okrese Olomouc a na území obcí Šternberska. Z provedených analýz vyplývá, že okres Olomouc většinou disponuje dostatečnou sítí mateřských škol a základních škol. Odlišná situace byla zaznamenána přímo ve městě Olomouc, kde je počet mateřských škol a základních škol větší, řada organizací je naplněna na hraně únosné kapacity. Ze strany veřejnosti je ve městě Olomouc zaznamenáván poměrně velký tlak na zřizování tříd víceletého studia na gymnáziích. Ve školním roce 2021/2022 otevřela olomoucká gymnázia celkem osm tříd osmiletého studia a čtyři třídy šestiletého studia. Čím více tříd víceletého studia bude

otevřeno, tím více bude docházet k nechtěnému odlivu žáků z běžných základních škol. Je otázkou diskuze pedagogických odborníků (a nejen jich), zda je tento jev správný nebo do jakého procenta dětí v populaci by k němu mělo docházet. Tlak na kapacitu mateřských škol a základních škol v Olomouci otevírá ve městě prostor pro školy jiných zřizovatelů, než jsou obce (v případě nižších gymnázií pak Olomoucký kraj). Velké popularitě mezi rodiči se těší také třída pro nadané děti, kterou pravidelně otevírá Základní škola Olomouc, Hálkova. Novinkou v nabídce vzdělávacích organizací ve městě je od září 2021 komplex waldorfské školy zajišťující činnost mateřské a základní školy a také střední školy v podobě lycea.

Příkladem realizovaných analýz je hodnocení vývoje počtu běžných tříd ve vazbě na demografický vývoj v území za období posledních 10 let, který ukazuje, že počet běžných tříd v základních školách okresu Olomouc setrvale roste. Výuka žáků základních škol byla ve školním roce 2012/2013 realizována v 860 třídách, zatímco ve školním roce 2020/2021 již v 1041 třídách. Dalo by se z toho usuzovat, že při více třídách bude klesat průměrná naplněnost tříd, ale vlivem vyššího počtu žáků, kteří nastupují k plnění povinné školní docházky, tomu tak v tomto období není. Průměrná naplněnost tříd narůstá až do školního roku 2017/2018, minimální hodnota představuje údaj 20,0 žáka na třídu a maximální hodnota představuje údaj 21,21 žáka na jednu třídu základní školy. V dalších školních letech pak dochází vždy k mírnému snižování. Tyto údaje jsou však do jisté míry zkreslené, jedná se doopravdy jen o průměrné hodnoty. Údaj výrazně snižují malotřídní základní školy, kde počet žáků na třídu je často velmi malý, např. ZŠ Vilémov, která se nachází na samotné hranici okresů Olomouc a Prostějov. Tato škola ve školním roce 2020/2021 zřizovala tři třídy, kde průměrný počet žáků ve třídě byl 15. Naopak některé třídy základních škol ve městech, např. Šternberk nebo Olomouc, atakují hranici 30 žáků ve třídě. Realizované analýzy řeší i problematiku změny metodiky financování regionálního školství a její reflexi a důsledky v systému mateřských a základních škol v území. Samostatným tématem je pak dostupnost škol a existence spádových obvodů mateřských a základních škol, včetně jejich vazby na regiony a regionální uskupení vymezované v území (např. MAS, mikroregiony, dobrovolné svazky obcí apod.).

Ve formě případové studie byla podrobně analyzována situace v severovýchodní části okresu Olomouc. Jedná se oblast Šternberska. Jde o velmi heterogenní území, které tvoří 22 obcí. Zde byl detailně dokumentován systém mateřských škol a základních škol ve vazbě na regionální uskupení, demografický vývoj a pozici jednotlivých zřizovatelů.

V závěru práce bych však rád upozornil, že změny ve vzdělávací soustavě je nutné dělat s notnou dávkou rozvahy a s výhledem do budoucnosti za účasti odborníků, kteří se problematikou vzdělávání zabývají. V ideálním případě za přítomnosti odborníků, kteří jsou erudovanými osobnostmi na problematiku vzdělávání, geografii vzdělávání, ale také jsou odborníky na konkrétní region, kterým se analýza zabývá. Pokud síť mateřských škol a základních škol shledávám v daném území jako dostatečnou, tak v problematice spádových obvodů škol a struktury některých spádových obvodů vidím do dalšího období prostor pro efektivnější nastavení systému fungování. Zcela jistě by pomohl centrální registr zřizovaných spádových obvodů. Domnívám se, že na základě poznatků získaných díky výzkumu tématu této rigorózní práce, je možnou cestou zřizování tzv. středních článků podpory v území. Střední článek podpory je plánovaný nástroj Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k podpoře škol v území.

Budu velmi rád, pokud předkládaná rigorózní práce přispěje k rozvoji vzdělávací soustavy v daném území a bude nápomocna v plánovacích procesech nejrůznějších institucí, které se dané problematiky dotýkají.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY A ZDROJŮ

Adresář škol a školských zařízení. *Www.olkraj.cz* [online]. 2022, 2022 [cit. 2022-02-20]. Dostupné z: <https://www.olkraj.cz/adresar-skol-a-skolskych-zarizeni-cl-276.html>

Agentura ochrany přírody a krajiny České republiky: Správa CHKO Litovelské Pomoraví [online]. Litovel, 2019 [cit. 2019-08-04]. Dostupné z: <http://litovelskepomoravi.ochranaprirody.cz/>

Agentura ochrany přírody a krajiny České republiky: Správa CHKO Litovelské Pomoraví [online]. Litovel, 2019 [cit. 2019-08-04]. Dostupné z: <http://litovelskepomoravi.ochranaprirody.cz/>

BRADFORD, M. *School-performance indicators, the local residential environment, and parental choice. Environment and Planning*, 23, 1991.

CO JSOU PŘESHraniČNÍ IMPULZNÍ CENTRA? *Přeshraniční impulzní centrum Sdružení růže* [online]. 2006 [cit. 2020-07-29]. Dostupné z: http://ipc.sdruzeniruze.cz/vismo/dokumenty2.asp?id_org=100120&id=8863&p1=2115

Časové řady - vybrané ukazatele za okres Olomouc. *Český statistický úřad* [online]. 2020 [cit. 2020-11-24]. Dostupné z: https://www.czso.cz/csu/xm/okres_olomouc

České školství v datech. Vzdělavaniivdatech.cz [online]. 2022 [cit. 2023-01-01]. Dostupné z: <https://app.powerbi.com>

České školství v mapách [online]. Česká školní inspekce, 2022 [cit. 2023-01-01]. Dostupné z: https://www.csicr.cz/CSICR/media/Elektronicke-publikace/2022/Ceske_skolstvi_v_mapach/html5/index.html?pn=3

Členské obce. *Mikroregion Šternbersko* [online]. [cit. 2020-07-28]. Dostupné z: <http://www.mikroregion-sternbersko.cz/clenske%2Dobce/os-50/p1=1006>

Databáze demografických údajů za obce ČR. *Český statistický úřad* [online]. 2022 [cit. 2022-08-24]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/databaze-demografickych-udaju-za-obce-cr>

Důležité dokumenty. *Obec Luká* [online]. [cit. 2022-05-29]. Dostupné z: <https://obec-luka.cz/document-category/dulezite/>

Formy spolupráce obcí. *Deník veřejné správy* [online]. 2020 [cit. 2020-07-29]. Dostupné z: <http://www.dvs.cz/clanek.asp?id=6326681>

HAMPL, M. *Realita, společnost a geografická organizace: hledání integrálního řádu*. Karolinum, Praha, 1998.

HULÍK, V., TESÁRKOVÁ, K.: *Dopady demografického vývoje na vzdělávací soustavu v České republice*. *Orbis Scholae*, 3, č. 3, 2009.

Charakteristika okresu Olomouc. ČSÚ, Krajská správa ČSÚ v Olomouci [online]. Olomouc: 2012 [cit. 2016-03-20]. Dostupné z: https://www.czso.cz/documents/11276/17839886/okres_Olomouc.pdf/24d8fda0-00c0-439c-b539-6aa6adceab4b?version=1.1

JOHNSTON, R. J. *Education, geography of*. In: *Johnston, R. J. a kol. (eds.): The Dictionary of Human Geography*, Blackwell, Oxford. 2020.

KOLÁŘ, Zdeněk. *Výkladový slovník z pedagogiky: 583 vybraných hesel*. Praha: Grada, 2012.

KOUDELA, Miroslav. *Strukov*. In: FIALA, Karel. *Šternbersko napříč časem 1850–1945*. Šternberk: Občanské sdružení Šternbersko, 2008.

Koordinátor Integrovaného dopravního systému Olomouckého kraje. *Koordinátor Integrovaného dopravního systému Olomouckého kraje* [online]. [cit. 2022-10-26]. Dostupné z: <https://www.kidsok.cz/o-nas/>

KRAJSKÁ HOSPODÁŘSKÁ KOMORA OLOMOUCKÉHO KRAJE. *Významné firmy Olomouckého kraje: Important companies of the Olomouc Region*. 4. vydání. Olomouc: Olomoucký kraj, 2020.

KUČEROVÁ, Silvie. *ÚZEMNÍ DIFERENCIACE ELEMENTÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V ČESKU V 2. POLOVINĚ 20. STOLETÍ*. Praha, 2012. Dizertační práce. Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, katedra sociální geografie a regionálního rozvoje. Vedoucí práce RNDr. Pavel Chromý, Ph.D.

KUČEROVÁ, S. R., HOLLOWAY, S. L., JAHNKE, H. *The institutionalization of the geography of education: An international perspective*. *Journal of Pedagogy*, 11, 1, 2020.

MAPA STATISTICKÝCH SPÁDOVÝCH OBVODŮ. *Vzdelavanivdatech.cz* [online]. Česká školní inspekce, 2022 [cit. 2023-01-01]. Dostupné z: <https://experience.arcgis.com/experience/0b60f691c6974d7ca4dbddf673bb506>

Mapa železničních tratí v IDSOK. *Koordinátor Integrovaného dopravního systému Olomouckého kraje* [online]. [cit. 2022-10-26]. Dostupné z: <https://www.idsok.cz/mapy-a-zony/mapa-zeleznicnich-trati-v-idsok>

MAS Bystřička [online]. [cit. 2020-08-09]. Dostupné z: <http://www.masbystricka.cz/>

MAS Hanácké království [online]. [cit. 2020-08-09]. Dostupné z: <http://www.hanacke-kralovstvi.cz/>

MAS Moravská cesta [online]. [cit. 2020-08-09]. Dostupné z: <http://www.moravska-cesta.cz/>

MAS Prostějov venkov[online]. [cit. 2022-08-15]. Dostupné z: <https://www.maspvvenkov.cz>

MAS Region Haná [online]. [cit. 2020-08-09]. Dostupné z: <https://www.regionhana.cz/cs/>

MAS Šternbersko [online]. [cit. 2020-08-09]. Dostupné z: <http://mas-sternbersko.cz/>

MAS ŠTERNBERSK, O.P.S. *MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II NA ÚZEMÍ SO ORP ŠTERNBERK A ČÁSTI SO ORP OLOMOUC*. Šternberk, 2021.

MAS Uničovsko [online]. [cit. 2020-08-09]. Dostupné z: <http://unicovsko.cz/ops/>

MILAR, Tomáš. *Návrh učebnice regionální geografie Olomoucka*. Olomouc, 2016. Magisterská diplomová. Univerzita Palackého v Olomouci, Přírodovědecká fakulta, Katedra geografie. Vedoucí práce RNDr. Miloš Fňukal, Ph.D.

Mikroregion Litovelsko: Obce. *Mikroregion Litovelsko* [online]. 2020 [cit. 2020-07-21]. Dostupné z: https://www.litovelsko.eu/dr-cs/k-obce/#dr_view_style=full;skat=13;r=0

Mikroregion Olomoucko. *Cestujemepocr.cz* [online]. 2017 [cit. 2020-07-21]. Dostupné z: <https://www.cestujemepocr.cz/Mikroregion/Detail/1553/Mikroregion-Olomoucko?VillageId=3438>

Mikroregion Uničovsko [online]. [cit. 2020-07-29]. Dostupné z: <http://unicovsko.cz/mikroregion/index.php>

Montessori. *Základní a mateřská škola Horka nad Moravou* [online]. 2013 [cit. 2022-08-22]. Dostupné z: <https://www.zshorka.cz/uvod-2/montessori/>

Místní akční skupiny - MAS. *Ústav územního rozvoje* [online]. [cit. 2020-08-08]. Dostupné z: <http://www.uur.cz/default.asp?ID=4651>

Místní akční skupiny. *NS MAS České republiky* [online]. [cit. 2020-08-08]. Dostupné z: <http://nsmas.cz/o-nas/mistni-akcni-skupiny/>

Nariadení vlády o stanovení maximálního počtu hodin výuky financovaného ze státního rozpočtu pro základní školu, střední školu a konzervatoř zřizovanou krajem, obcí nebo svazkem obcí. In: *Sbírka zákonů*. 128/2018. Dostupné také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2018-123>

Obce mikroregionu. *Mikroregion Kosířsko* [online]. 2020 [cit. 2020-07-21]. Dostupné z: <https://www.kosirsko.cz/obce-mikroregionu>

Obce v mikroregionu. *Sdružení obcí mikroregionu Dolek* [online]. [cit. 2020-07-28]. Dostupné z: <http://www.dolek.cz/index.php?nid=1290&lid=cs&oid=122658>

Obecní vyhlášky. *Obec Loučka* [online]. [cit. 2022-05-29]. Dostupné z: <https://www.obec-loucka.cz/obecni-vyhlasky/>

Obecně závazné vyhlášky. *Obec Bukovany* [online]. [cit. 2022-10-30]. Dostupné z: <https://www.bukovany.cz/urad/obecne-zavazne-vyhlasky/>

O místní Agendě 21 - úvod. *Oficiální stránky Informačního systému místní Agendy 21* [online]. 2020 [cit. 2020-07-29]. Dostupné z: <https://ma21.cenia.cz/cs-cz/%c3%bavod/prove%c5%99ejnost/sou%c4%8dasnostma21.aspx>

Platné vyhlášky a nařízení obce Blatec. *Blatec* [online]. [cit. 2022-10-29]. Dostupné z: <https://www.blatec.cz/vyhlasky%2Da%2Dnarizeni/ds-53/p1=62>

PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. *Pedagogický slovník*. 7., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Portál, 2013.

Přehled obcí mikroregionu Bystřička. *Mikroregion Bystřička* [online]. [cit. 2020-07-28]. Dostupné z: <http://www.mikroregionbystricka.cz/o-nas/>

Rada města Olomouce - volební období 2018 - 2022. *Statutární město Olomouc* [online]. 2018 [cit. 2021-01-02]. Dostupné z: <https://www.olomouc.eu/samosprava/rada-mesta>

Rejstřík škol a školských zařízení [online]. [cit. 2023-02-26]. Dostupné z: <https://rejstriky.msmt.cz/rejskol/>

Rejstřík svazku obcí. *Olomoucký kraj* [online]. 2020 [cit. 2020-08-10]. Dostupné z: <https://www.olkraj.cz/rejstrik-svazku-obci-cl-1456.html>

Rejstřík svazku obcí: DSO Region Moravská cesta. *Olomoucký kraj* [online]. 2021 [cit. 2022-08-17]. Dostupné z: <https://www.olkraj.cz/dso-region-moravska-cesta-cl-5177.html>

Rejstřík svazku obcí: Svazek obcí Bystrovany a Bukovany. *Olomoucký kraj* [online]. 2020 [cit. 2020-07-29]. Dostupné z: <http://www.kr-olomoucky.cz/svazek-obci-bystrovany-a-bukovany-cl-1495.html>

Rejstřík svazku obcí: Svazek obcí Těšetice a Ústín. *Olomoucký kraj* [online]. 2020 [cit. 2020-07-29]. Dostupné z: <http://www.kr-olomoucky.cz/svazek-obci-tesetice-a-ustin-cl-1516.html>

Rejstřík svazku obcí: Svazek obcí Věrovany, Dub nad Moravou, Charváty. *Olomoucký kraj* [online]. 2020 [cit. 2020-07-29]. Dostupné z: <http://www.kr-olomoucky.cz/svazek-obci-verovany-dub-nad-moravou-charvaty-cl-1519.html>

Rejstřík svazku obcí: Odpadové hospodářství svazku obcí. *Olomoucký kraj* [online]. 2021 [cit. 2022-08-17]. Dostupné z: <file:///C:/Users/oem/Downloads/smlouva-o-zalozeni-dobrovolneho-svazku-obci.pdf>

RŮŽKOVÁ, Jiřina a Josef ŠKRABAL. *Historický lexikon obcí České republiky 1869-2005*. Praha: Český statistický úřad, 2006.

ŘEZNÍČKOVÁ, D. *Teoretické a metodologické otázky geografického vzdělávání*. Praha. Dizertační práce. Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta, katedra sociální geografie a regionálního rozvoje, 2006.

Seznam členských obcí. *Vodovod Pomoraví* [online]. [cit. 2020-07-29]. Dostupné z: <http://www.vodovodpomoravi.cz/svazek.php?strana=obce>

Seznam obcí. *Mikroregion Království* [online]. [cit. 2020-07-28]. Dostupné z: <http://www.mrkralovstvi.cz/index.php?nid=5372&lid=cs&oid=781552>

Schéma vzdělávacího systému České republiky. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. 2020, 2020 [cit. 2022-12-31]. Dostupné z: file:///C:/Users/oem/Downloads/CZ_Schema_2020_21.pdf

Smlouva o dobrovolném svazku obcí. Velká Bystřice, 2020. Dostupné také z: <http://www.biotopburk.cz/wp-content/uploads/2021/09/Smlouva-svazku-obci.pdf>

SOBOTKA T., ZEMAN, K., KANTOROVÁ, V.: *Second demographic Transition in the Czech Republic: Stages, specific features and underlying factors. Paper presented at the EURESCO Conference „The Second Demographic Transition in Europe“*. 2001.

Souhrnný přehled AOPK ČR [online]. Agentura ochrany přírody a krajiny České republiky, 2019 [cit. 2019-08-04]. Dostupné z: <https://drusop.nature.cz/ost/chrobjety/sumarizace/>

SÝKORA, L., KOCOURKOVÁ, J., HULÍKOVÁ, K.: *Školy v nerovném demografickém terénu*. Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy, Praha, 2011.

Svazek obcí mikroregionu Moravskobrounsko: Obce mikroregionu [online]. [cit. 2020-07-29]. Dostupné z: <http://mikroregion.morberoun.cz/kontakt/os-10/p1=51>

Školy a školská zařízení - školní rok 2021/2022: analytická část [online]. Český statistický úřad, 2022 [cit. 2022-12-31]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/skoly-a-skolska-zarizeni-skolni-rok-20212022>

TOUŠEK, Václav, Josef KUNC a Jiří VYSTOUPIL. *Ekonomická a sociální geografie*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2008.

Ucelený systém indikátorů spravedlivosti na úrovni škol. In: *Česká školní inspekce* [online]. Česká školní inspekce, 2022 [cit. 2023-01-01]. Dostupné z: https://www.csicr.cz/CSICR/media/Prilohy/2022_p%C5%99%C3%ADlohy/Dokumenty/ID_159_system_indikatoru_spravedlivosti_final.pdf

ÚLEHLA, Vojtěch. *Vymezování a mapování spádových obvodů základních škol: případová studie městské části Praha 3*. Praha, 2002. Bakalářská práce. Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, katedra sociální geografie a regionálního rozvoje. Vedoucí práce RNDr. Pavlína Netrdová, Ph.D.

Úřední deska. *Obec Norberčany* [online]. [cit. 2022-05-29]. Dostupné z: <https://www.norbercany.cz/urad-obce/uredni-deska/>

Velikostní skupiny obcí. *Český statistický úřad: veřejná databáze* [online]. 2022 [cit. 2022-08-15]. Dostupné z: https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=vystup-objekt&pvo=RSO08b&f=TABULKA&z=T&skupId=746&katalog=30829&pvo=RSO08b&str=v404&u=v404__VUZEMI__101__40789#w=

Vše o území. *Český statistický úřad: Veřejná databáze* [online]. 2022 [cit. 2022-08-15]. Dostupné z: <https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=profil-uzemi>

Vše o území: okres Olomouc. *Český statistický úřad: Veřejná databáze* [online]. 2022 [cit. 2022-08-15]. Dostupné z: https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=profiluzemi&uzemiprofil=31548&u=__VUZEMI__101__40789#

Vyhlašky. *Obec Bílá Lhota* [online]. [cit. 2022-10-30]. Dostupné z: <https://www.bilalhota.cz/cs/vyhlasiky>

Vyhlašky. *Obec Hlušovice* [online]. [cit. 2022-10-30]. Dostupné z: https://drive.google.com/drive/folders/1NxvuPvePuRCDm_VilVvKa7w6GaPcsPqV

Vyhlášky a nařízení. *Obec Cholína* [online]. [cit. 2022-10-30]. Dostupné z: <https://www.obeccholina.cz/vyhlascky%2Da%2Dnarizeni/ds-1006/p1=54>

Vyhlášky, zákony a usnesení zastupitelstva. *Obec Strukov* [online]. [cit. 2022-10-30]. Dostupné z: <https://www.strukov.cz/vyhlascky-zakony-a-usneseni-zastupitelstva>

Vyhlášky, zákony a usnesení zastupitelstva. *Obec Střeň* [online]. [cit. 2022-10-30]. Dostupné z: <https://www.stren.cz/vyhlascky-zakony>

VÝROČNÍ ZPRÁVY O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI: školní roky 2012/2013. Olomouc: Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství a mládeže, 2014.

VÝROČNÍ ZPRÁVY O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI: školní roky 2013/2014. Olomouc: Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství a mládeže, 2015.

VÝROČNÍ ZPRÁVY O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI: školní roky 2014/2015. Olomouc: Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství a mládeže, 2016

VÝROČNÍ ZPRÁVY O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI: školní roky 2015/2016. Olomouc: Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství a mládeže, 2017.

VÝROČNÍ ZPRÁVY O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI: školní roky 2016/2017. Olomouc: Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství a mládeže, 2018.

VÝROČNÍ ZPRÁVY O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI: školní roky 2017/2018. Olomouc: Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství a mládeže, 2019.

VÝROČNÍ ZPRÁVY O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI: školní roky 2018/2019. Olomouc: Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství a mládeže, 2020.

VÝROČNÍ ZPRÁVY O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI: školní roky 2019/2020. Olomouc: Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství a mládeže, 2021.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI: školní rok 2020/2021. Olomouc: Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství a mládeže, 2022

Waldorfská škola Olomouc [online]. 2021 [cit. 2022-08-22]. Dostupné z: <http://waldorf-olomouc.cz/>

Základní informace. *Město Štěpánov* [online]. 2020 [cit. 2020-11-17]. Dostupné z: <https://www.stepanov.cz/zakladni-informace>

Zakladatelská smlouva. In: *Olomoucký kraj: Rejstřík svazků obcí* [online]. 2020, 28. 4. 1994 [cit. 2020-07-29]. Dostupné z: <file:///C:/Users/oem/AppData/Local/Temp/zakladatelska-smlouva-ze-dne-15-02-1994-2.pdf>

ZAKLADATELSKÁ SMLOUVA A STANOVY DOBROVOLNÉHO SVAZKU OBCÍ "SDRUŽENÍ OBCÍ STŘEDNÍ MORAVY." In: *Olomoucký kraj - rejstřík svazku obcí* [online]. 2017 [cit. 2020-07-29]. Dostupné z: http://www.sosm.cz/docs/sosm/SOSM_stanovy_a_smlouva_20170428.pdf

Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení). In: *Zákony pro lidi.cz* [online]. 2020 [cit. 29. 7. 2020]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2000-128#p49-1>

Zákon č. 561/2004 Sb.: zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. In: *Sbírka zákonů*. 2004. Dostupné také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561/zneni-20201001?citace=1>

ZŠ Dr. Hrubého, Šternberk, příspěvková organizace. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2019/2020*. Šternberk, 2020.

ZŠ VILÉMOV, příspěvková organizace. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021*. Vilémov, 2021.

Seznam analyzovaných obecně závazných vyhlášek obcí

OZV obce Babice č. 1/2017
OZV obce Babice č. 2/2017
OZV obce Babice č. 1/2018
OZV obce Bělkovice-Lašťany č. 2/2007
OZV obce Bělkovice-Lašťany č. 1/2020
OZV obce Bílsko č. 2/2008
OZV obce Bohuňovice č. 4/2019
OZV obce Dolany č. 2/2019
OZV obce Dolany č. 3/2020
OZV obce Drahanovice č. 1/2008
OZV obce Drahanovice č. 1/2018

OZV obce Dubčany č. 1/2008
OZV městyse Dub nad Moravou č. 3/2008
OZV obce Grygov č. 1/2009
OZV obce Hlubočky č. 3/2006
OZV obce Horka nad Moravou č. 1/2012
OZV obce Hraničné Petrovice č. 1/2018
OZV obce Jívová č. 1/2017
OZV obce Komárov č. 2/2017
OZV obce Komárov č. 1/2018
OZV obce Kožušany – Tážaly č. 1/2008
OZV obce Krčmaň č. 1/2009
OZV města Litovel č. 1/2017
OZV města Litovel č. 3/2018
OZV obce Loučany č. 1/2018
OZV obce Luběnice č. 1/2005
OZV obce Majetín č. 1/2007
OZV obce Majetín č. 3/2017
OZV obce Měrotín č. 1/2006
OZV města Moravský Beroun č. 2/2020
OZV obce Mrsklesy č. 1/2012
OZV obce Náklo č. 2/2014
OZV městyse Náměšť na Hané č. 2/2017
OZV městyse Náměšť na Hané č. 1/2018
OZV obce Olbramice č. 1/2018
OZV obce Olbramice č. 2/2018
OZV města Olomouc č. 1/2021
OZV města Olomouc č. 2/2021
OZV obce Pňovice č. 4/2011
OZV obce Přáslavice č. 1/2017
OZV obce Příkazy č. 1/2014
OZV obce Řídeč č. 1/2017
OZV obce Řídeč č. 3/2017
OZV obce Řídeč č. 1/2018
OZV obce Senice na Hané č. 1/2008
OZV obce Senice na Hané č. 2/2008
OZV obce Senice na Hané č. 3/2008
OZV obce Senička č. 1/2008
OZV obce Skrbeň č. 3/2012
OZV obce Slavětín č. 1/2011

OZV obce Svěsedlice č. 1/2012
OZV obce Svěsedlice č. 2/2012
OZV obce Svěsedlice č. 1/2017
OZV obce Štěpánov č. 1/2017
OZV města Šternberk č. 1/2017
OZV města Šternberk č. 6/2017
OZV města Šternberk č. 1/2019
OZV obce Těšetice č. 3/2006
OZV obce Tověř č. 1/2008
OZV obce Tověř č. 1/2020
OZV města Uničov č. 3/2011
OZV obce Ústín č. 1/2006
OZV obce Vilémov č. 2/2009
OZV obce Vilémov č. 1/2009
OZV obce Vilémov č. 1/2010
OZV města Velká Bystřice č. 3/2007
OZV města Velká Bystřice č. 1/2012
OZV města Velká Bystřice č. 2/2012
OZV města Velká Bystřice č. 3/2012
OZV obce Velký Týnec č. 3/2009
OZV obce Velký Týnec č. 2/2017
OZV obce Žerotín č. 3/2018
OZV obce Žerotín č. 4/2018

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

a.s.	akciová společnost
ČSÚ	Český statistický úřad
CHKO	chráněná krajinná oblast
GIZ	přeshraniční impulzivní centrum
MA21	Místní agenda 21
MAP	místní akční plán
MAS	místní akční skupina
MS Forms	Microsoft Forms
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NSZM	Národní síť zdravých měst
o.p.s.	obecně prospěšná společnost
OZV	obecně závazná vyhláška
PHmax	ukazatel pro výpočet maximální možné míry vyučovacích hodin
SMO	Svaz měst a obcí
SO ORP	správní obvod obce s rozšířenou působností
SO POÚ	správní obvod obce s pověřeným obecním úřadem
s.r.o.	společnost s ručením omezeným
RVP ZV	rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
ZŠ	základní škola
z.s.	zapsaný spolek
z.ú	zapsaný ústav

PŘÍLOHY

Příloha č. 1: Dotazník – existence spádových obvodů pro mateřské školy a základní školy

on-line podoba: <https://forms.office.com/e/YmAiS0Bp26>

Existence spádových obvodů pro mateřské školy a základní školy

Vážení respondenti,
rád bych Vás požádal o vyplnění následujícího krátkého dotazníku, který se zabývá problematikou společných spádových obvodů pro mateřské a základní školy. Tyto obvody mohou zřizovat zastupitelstva obcí a tímto způsobem zajišťovat kapacitu ve školách pro děti a žáky s trvalým pobytem na jejich území.

Uvedená data budou součástí výzkumu rigorózní práce s názvem **Dostupnost mateřských škol a základních škol v okrese Olomouc**.

Vyplnění dotazníku nezabere víc než 4 minuty Vašeho času.

Děkuji za vyplnění dotazníku.
Mgr. Tomáš Milar,
autor práce

1. Víte, že jednotlivé **mateřské školy** mohou mít zřízen svůj spádový obvod, který zaručuje přijetí dítěte s trvalým bydlištěm ve spádovém obvodu do dané organizace?

ano
 ne

2. Víte, že jednotlivé **základní školy** mohou mít zřízen svůj spádový obvod, který zaručuje přijetí dítěte s trvalým bydlištěm ve spádovém obvodu do dané organizace?

ano
 ne

3. V okamžiku, kdy jste řešili zápis Vašeho dítěte do **mateřské školy**, brali jste v potaz možnost existence spádového obvodu vybrané školy?

ano
 ne

4. V okamžiku, kdy jste řešili zápis Vašeho dítěte do **základní školy**, brali jste v potaz možnost existence spádového obvodu vybrané školy?

ano
 ne

5. Navštěvuje/navštěvovalo Vaše dítě mateřskou školu nebo základní školu, která má zřízen společný spádový obvod, jež zahrnuje Vaše trvalé bydliště?

- ano
- ne
- nevím

6. Navštěvuje/navštěvovalo Vaše dítě mateřskou nebo základní školu v místě trvalého bydliště?

- ano
- ne

7. Je podle Vás existence společných spádových obvodů škol užitečná?

- ano
- ne
- nedovedu posoudit

8. Spatřujete v existenci společných spádových obvodů škol nějaké **výhody**?

Zadejte svoji odpověď.

9. Spatřujete v existenci společných spádových obvodů škol nějaké **nevýhody**?

Zadejte svoji odpověď.

10. Prosím uveďte obec, kde máte své trvalé bydliště.

Zadejte svoji odpověď.

11. Dále prosím uveďte obecné informace o své osobě. Jste muž/žena?

- muž
- žena

12. Jaké je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

- základní
- středoškolské s maturitou
- vysokoškolské magisterské a vyšší

Jiné

Příloha č. 2: Dobrovolné svazky obcí v okrese Olomouc

Název	Sídlo	Členem jsou obce pouze jednoho okresu?	Členské obce
Mikroregion Kosířsko	Těšetice 75, 783 46 Těšetice	NE	okres Olomouc: Hněvotín, Lutín, Slatinice, Drahanovice, Luběnice, Těšetice, Ústín
			okres Prostějov: Slatinky, Olšany u Prostějova ¹⁰¹
Mikroregion Litovelsko	Litovel, nám. Přemysla Otakara 778, 784 01 Litovel	ANO	Bílá Lhota, Bílsko, Bouzov, Červenka, Dubčany, Haňovice, Cholína, Litovel, Loučany, Loučka, Luká, Měrotín, Mladeč, Náklo, Náměšť na Hané, Olbramice, Pňovice, Příkazy, Senice na Hané, Senička, Slavětín, Střeň, Vilémov ¹⁰²
Mikroregion Olomoucko*	Olomouc, Horní nám. 583/1, 779 11 Olomouc	ANO	Blatec, Bystročice, Bystrovany, Grygov, Hlušovice, Hněvotín, Horka nad Moravou, Charváty, Majetín, Náklo, Olomouc, Samotíšky, Skrbeň, Střeň, Štěpánov, Tověř, Ústín, Velká Bystřice, Velký Týnec, Věrovany ¹⁰³
Mikroregion Šternbersko	Šternberk, Horní nám. 78/16, 785 01 Šternberk	ANO	Babice, Bělkovice-Lašťany, Bohuňovice, Dolany, Domašov u Šternberka, Hnojice, Hlásnice, Hlušovice, Horní Loděnice, Hraničné Petrovice, Huzová, Jívová, Komárov, Liboš, Lipina, Lužice, Mladějovice, Město Libavá, Moravský Beroun, Mutkov, Norberčany, Řídeč, Samotíšky, Strukov, Štarnov, Šternberk, Štěpánov, Tověř, Žerotín ¹⁰⁴
Mikroregion Bystřička	Velká Bystřice Zámecké nám. 79 783 53, Velká Bystřice	ANO	Bukovany, Bystrovany, Daskabát, Doloplazy, Hlubočky, Kozlov, Mrsklesy, Práslavice, Svěsedlice, Tršice, Velká Bystřice, Velký Újezd ¹⁰⁵
Mikroregion Dolek		NE	okres Olomouc: Majetín

¹⁰¹ Obce mikroregionu. *Mikroregion Kosířsko* [online]. 2020 [cit. 2020-07-21]. Dostupné z: <https://www.kosirsko.cz/obce-mikroregionu>

¹⁰² Mikroregion Litovelsko: Obce. *Mikroregion Litovelsko* [online]. 2020 [cit. 2020-07-21]. Dostupné z: https://www.litovelsko.eu/dr-cs/k-obce/#dr_view_style=full;skat=13;r=0

¹⁰³ Mikroregion Olomoucko. *Cestujemepocr.cz* [online]. 2017 [cit. 2020-07-21]. Dostupné z: <https://www.cestujemepocr.cz/Mikroregion/Detail/1553/Mikroregion-Olomoucko?VillageId=3438>

¹⁰⁴ Členské obce. *Mikroregion Šternbersko* [online]. [cit. 2020-07-28]. Dostupné z: <http://www.mikroregion-sterbersko.cz/clenske%2Dobce/os-50/p1=1006>

¹⁰⁵ Přehled obcí mikroregionu Bystřička. *Mikroregion Bystřička* [online]. [cit. 2020-07-28]. Dostupné z: <http://www.mikroregionbystricka.cz/o-nas/>

	Brodek u Přerova Masarykovo náměstí 13 751 03, Brodek u Přerova		okres Přerov: Brodek u Přerova, Citov, Císařov, Čelechovice, Kokory, Rokytnice, Nelašovice, Lhotka ¹⁰⁶
Mikroregion Království	Grygov Šrámkova 19 783 73 Grygov	NE	okres Olomouc: Blatec, Dub nad Moravou, Grygov, Charvátý, Kožušany – Tážaly, Krčmaň, Majetín, Suchonice, Velký Týnec, Věrovany okres Přerov: Brodek u Přerova, Citov, Císařov, Čelechovice ¹⁰⁷
Mikroregion Moravskoberounsko	Moravský Beroun náměstí 9. května 793 05 Moravský Beroun	ANO	Moravský Beroun, Norberčany, Domašov nad Bystřicí, Hraničné Petrovice, Horní Loděnice, Jívová ¹⁰⁸
Mikroregion Uničovsko	Uničov Masarykovo nám. 1 783 91 Uničov	NE	okres Olomouc: Dlouhá Loučka, Lipinka, Medlov, Nová Hradečná, Paseka, Pňovice, Strukov, Šumvald, Troubelice, Uničov, Újezd u Uničova, Želechovice, Žerotín okres Šumperk: Oskava ¹⁰⁹
Region Moravská cesta	Náklo 14 783 32 Náklo	ANO	okres Olomouc: Bílá Lhota, Bouzov, Červenka, Dubčany, Haňovice, Horka nad Moravou, Cholína, Křelov – Břuchotín, Liboš, Měrotín, Mladeč, Náklo, Příkazy, Skrbeň, Slavětín, Strukov, Střeň ¹¹⁰
Sdružení obcí střední Moravy	Olomouc, Horní nám. 5 779 00 Olomouc	NE	okres Olomouc: Babice, Bělkovice-Lašťany, Bílsko, Bohuňovice, Červenka, Dlouhá Loučka, Dolany, Domašov u Šternberka, Horka nad Moravou, Horní Loděnice, Krčmaň, Litovel, Loučany, Loučka, Lutín, Lužice, Majetín, Mladeč, Mladějovice, Náklo, Olomouc, Samotíšky, Senička, Slavětín, Střeň, Strukov, Svěsedlice, Štarnov, Šternberk, Těšetice, Tršice, Uničov, Újezd u Uničova, Velký Újezd, Želechovice

¹⁰⁶ Obce v mikroregionu. *Sdružení obcí mikroregionu Dolek* [online]. [cit. 2020-07-28]. Dostupné z: <http://www.dolek.cz/index.php?nid=1290&lid=cs&oid=122658>

¹⁰⁷ Seznam obcí. *Mikroregion Království* [online]. [cit. 2020-07-28]. Dostupné z: <http://www.mrkralovstvi.cz/index.php?nid=5372&lid=cs&oid=781552>

¹⁰⁸ *Svazek obcí mikroregionu Moravskoberounsko: Obce mikroregionu* [online]. [cit. 2020-07-29]. Dostupné z: <http://mikroregion.morberoun.cz/kontakt/os-10/p1=51>

¹⁰⁹ *Mikroregion Uničovsko* [online]. [cit. 2020-07-29]. Dostupné z: <http://unicovsko.cz/mikroregion/index.php>

¹¹⁰ Rejstřík svazku obcí: DSO Region Moravská cesta. *Olomoucký kraj* [online]. 2021 [cit. 2022-08-17]. Dostupné z: <https://www.olkraj.cz/dso-region-moravska-cesta-cl-5177.html>

			<p>okres Prostějov: Alojzov, Bohuslavice, Brodek u Konice, Březsko, Budětsko, Čehovice, Čelčice, Dobromilice, Drahaný, Dřevnovice, Džbel, Klenovice, na Hané, Konice, Koválovice – Osíčany, Krumsín, Otinoves, Prostějov, Protivanov, Nezamyslice, Raková u Konice, Rakůvka, Skalka, Skřípov, Tvorovice, Určice, Viceměřice, Výšovice, Želeč</p> <p>okres Přerov: Brodek u Přerova, Čelechovice, Černotín, Dolní Těšice, Kladníky, Kojetín, Kokory, Líšná, Luboměř pod Strážnou, Oldřichov, Opatovice, Osek nad Bečvou, Potštát, Přerov, Tovačov, Radslavice, Rokytnice, Rouské, Sobíšky, Uhřetice</p> <p>okres Jeseník: Černá Voda, Kobylá nad Vidnávkou, Lipová-lázně, Mikulovice, Ostružná, Skorošice, Stará Červená Voda, Velká Kraš, Zlaté Hory</p> <p>okres Šumperk: Kopřivná, Lukavice, Moravičany, Palonín, Rapotín, Sudkov, Šumperk</p> <p>okres Kroměříž: Kunkovice</p> <p>okres Zlín: Luhačovice¹¹¹</p>
Sdružení obcí severní Moravy	Přerov Blahoslavova 1499/7 750 02, Přerov	NE	<p>okres Olomouc: Babice, Domašov u Šternberka, Nová Hradečná, Paseka, Hlásnice, Mladějovice, Moravský Beroun, Strukov, Hnojnice, Liboš</p> <p>okres Přerov: Čelechovice, Měrovice nad Hanou, Potštát, Teplice nad Bečvou, Kojetín, Oplocany, Polom, Skalička, Ústí, Veselíčko, Horní Těšice, Křenovice, Lobodice, Nelešovice, Polkovic, Přerov, Stříbrnice</p> <p>okres Šumperk: Bratrušov, Ruda nad Moravou, Dolní Studénky, Chromeč, Loučná nad Desnou, Staré Město, Hrabšíň, Rejchartice, Hraběšice, Malá Morava, Šumperk</p> <p>okres Jeseník: Zlaté Hory, Branná, Lipová-lázně, Uhelná, Ostružná, Skorošice, Žulová</p>

¹¹¹ ZAKLADATELSKÁ SMLOUVA A STANOVY DOBROVOLNÉHO SVAZKU OBCÍ "SDRUŽENÍ OBCÍ STŘEDNÍ MORAVY." In: *Olomoucký kraj - rejstřík svazku obcí* [online]. 2017 [cit. 2020-07-29]. Dostupné z: http://www.sosm.cz/docs/sosm/SOSM_stanovy_a_smlouva_20170428.pdf

			<p>okres Nový Jičín: Hodslavice, Hostašovice, Kateřinice, Kunín, Sedlnice, Mošnov, Kopřivnice, Životice u Nového Jičína, Frenštát pod Radhoštěm, Mořkov</p> <p>okres Vsetín: Huslenky, Jablůnka, Lidečko, Ratiboř, Janová, Lačnov, Mikulůvka, Nový Hrozenkov, Pozdřechov, Seninka, Velké Karlovice, Zubří, Francova Lhota, Leskovec, Liptál, Malá Bystřice, Prostřední Bečva, Karolinka, Rožnov pod Radhoštěm, Vsetín</p> <p>okres Bruntál: Lomnice, Moravskoslezský Kočov, Staré Heřminovy, Stará Ves, Horní Životice, Razová, Rudná pod Pradědem, Dětřichov nad Bystřicí, Horní Město, Karlova Studánka, Rýžoviště, Staré Město, Bruntál, Dolní Moravice, Zátor</p> <p>okres Frýdek – Místek: Dolní Lomná, Hrádek, Řepiště</p> <p>okres Ostrava - město: Ostrava¹¹²</p>
Svazek obcí Bystrovany a Bukovany	Bystrovany Šrámkova 9 772 00 Bystrovany	ANO	okres Olomouc: Bystrovany, Bukovany ¹¹³
Svazek obcí Těšetice a Ústín	Těšetice 75 783 46 Těšetice	ANO	okres Olomouc: Těšetice, Ústín ¹¹⁴
Svazek obcí Věrovany, Dub nad Moravou, Charváty	Dub nad Moravou Brodecká 1 783 75 Dub nad Moravou	ANO	okres Olomouc: Dub nad Moravou, Charváty, Věrovany ¹¹⁵
Vodovod Pomoraví	Kostelec na Hané Okružní 880 798 41 Kostelec na Hané	NE	okres Olomouc: Bílsko, Cholína, Loučany, Loučka, Náměš' na Hané, Olbramice, Olomouc, Senice na Hané, Senička, Těšetice, Ústín, Vilémov, okres Prostějov: Bílovice – Lutotín, Čechy pod Kosířem, Čelechovice na Hané, Konice, Laškov, Lešany, Mostkovice, Ohrozim, Pěnčín,

¹¹² Zakladatelská smlouva. In: *Olomoucký kraj: Rejstřík svazků obcí* [online]. 2020, 28. 4. 1994 [cit. 2020-07-29]. Dostupné z: <file:///C:/Users/oem/AppData/Local/Temp/zakladatelska-smlouva-ze-dne-15-02-1994-2.pdf>

¹¹³ Rejstřík svazku obcí: Svazek obcí Bystrovany a Bukovany. *Olomoucký kraj* [online]. 2020 [cit. 2020-07-29]. Dostupné z: <http://www.kr-olomoucky.cz/svazek-obci-bystrovany-a-bukovany-cl-1495.html>

¹¹⁴ Rejstřík svazku obcí: Svazek obcí Těšetice a Ústín. *Olomoucký kraj* [online]. 2020 [cit. 2020-07-29]. Dostupné z: <http://www.kr-olomoucky.cz/svazek-obci-tesetice-a-ustin-cl-1516.html>

¹¹⁵ Rejstřík svazku obcí: Svazek obcí Věrovany, Dub nad Moravou, Charváty. *Olomoucký kraj* [online]. 2020 [cit. 2020-07-29]. Dostupné z: <http://www.kr-olomoucky.cz/svazek-obci-verovany-dub-nad-moravou-charvaty-cl-1519.html>

			Plumlov, Ptení, Stařechovice, Stražisko, Zdětín okres Šumperk: Bohuslavice, Dubicko, Hrabová, Lukavice, Police, Úsov, Zvole ¹¹⁶
Biotop Burk	Hlubočky Olomoucká 17 783 61 Hlubočky	ANO	okres Olomouc: Velká Bystřice, Hlubočky, Mrsklesy ¹¹⁷
Odpadové hospodářství spolku obcí	Dolany 58 783 16 Dolany	ANO	okres Olomouc: Babice, Bohuňovice, Dolany, Domašov nad Bystřicí, Domašov u Šternberka, Hlásnice, Hlušovice, Hnojice, Hraničné Petrovice, Huzová, Jívová, Komárov, Lipina, Lužice, Město Libavá, Moravský Beroun, Mutkov, Řídeč, Samotišky, Štarnov, Tověř ¹¹⁸

Zdroj: viz poznámky u jednotlivých svazků obcí, zpracování vlastní

Legenda k příloze č. 2: Dobrovolné svazky obcí v okrese Olomouc



Dobrovolné svazky obcí, které mají charakter mikroregionu.



Dobrovolné svazky obcí, které mají nadregionální charakter a nejsou monotematické.



Dobrovolné svazky obcí, které jsou monotematické vzniklé nejčastěji za účelem hospodaření s vodou nebo odpadovým hospodářstvím.

* Mikroregion není evidován Krajským úřadem ani Českým statistickým úřadem, je pouze v evidenci Regionálního informačního servisu (risy.cz)

¹¹⁶ Seznam členských obcí. *Vodovod Pomoraví* [online]. [cit. 2020-07-29]. Dostupné z: <http://www.vodovodpomoravi.cz/svazek.php?strana=obce>

¹¹⁷ *Smlouva o dobrovolném svazku obcí*. Velká Bystřice, 2020. Dostupné také z: <http://www.biotopburk.cz/wp-content/uploads/2021/09/Smlouva-svazku-obci.pdf>

¹¹⁸ Rejstřík svazku obcí: Odpadové hospodářství svazku obcí. *Olomoucký kraj* [online]. 2021 [cit. 2022-08-17]. Dostupné z: file:///C:/Users/oem/Downloads/smlouva-o-zalozeni-dobrovolneho-svazku-obci.pdf

Příloha č. 3: OZV zastupitelstva města Olomouce č. 1/2021



STATUTÁRNÍ MĚSTO OLOMOUC
ZASTUPITELSTVO MĚSTA OLOMOUCE
OBECNĚ ZÁVAZNÁ VYHLÁŠKA č. 1/2021,
o školských obvodech mateřských škol,
jejichž zřizovatelem je statutární město Olomouc

Zastupitelstvo města Olomouce se na svém zasedání dne 8. 3. 2021 usneslo vydat v souladu s § 84 odst. 2 písm. h) a § 10 písm. d) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s § 178 odst. 2 písm. b) a ustanovení § 179 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tuto obecně závaznou vyhlášku:

Článek 1

Tato obecně závazná vyhláška vymezuje školský obvod spádových mateřských škol, jejichž zřizovatelem je statutární město Olomouc.

Článek 2

Statutární město Olomouc vymezuje tento školský obvod spádových mateřských škol:

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Demlova 18 – součást **Mateřská škola Olomouc, Petřkova 3**, součást **Mateřská škola Olomouc, Petřkova 5**, **Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Dvorského 33** – součást **Mateřská škola Olomouc, Dvorského 33**, **Mateřská škola Olomouc, Kovařovicova 11**, **Mateřská škola Olomouc, Gagarinova 17**, **Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Gorkého 39** – součást **Mateřská škola Olomouc-Týneček, Blodkovo nám. 15**, **Mateřská škola Olomouc, Selské nám. 42**, **Fakultní základní škola a Mateřská škola Olomouc, Holečkova 10** – součást **Mateřská škola Olomouc, Holečkova 7**, **Mateřská škola Olomouc, Holečkova 10**, **Mateřská škola Olomouc, Schweitzerova 12**, **Mateřská škola Olomouc, Střední Novosadská 50**, **Základní škola a Mateřská škola Olomouc-Holice, Náves Svobody 41** – součást **Mateřská škola Olomouc-Holice, Náves Svobody 38**, **Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Nedvědova 17** – součást **Mateřská škola Olomouc, Nedvědova 13**, **Mateřská škola Olomouc, Bieblova 7**, **Mateřská škola Olomouc, Husitská 19**, **Mateřská škola Olomouc, Přichystalova 20**, **Základní škola a Mateřská škola Olomouc-Nemilany, Raisova 1** – součást **Mateřská škola Olomouc-Slavonín, Arbesova 48**, **Mateřská škola Olomouc-Nemilany, Česká čtvrť 2**, **Mateřská škola Olomouc-Nedvězi, Neklanova 4**, **Fakultní základní škola Komenium a Mateřská škola Olomouc, 8.května 29** – součást **Mateřská škola Olomouc, 8.května 29**, **Fakultní základní škola dr.Milady Horákové a Mateřská škola Olomouc, Rožňavská 21** – součást **Mateřská škola Olomouc, Rožňavská 19**, **Mateřská škola Olomouc, Radova 5**, **Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Rezníčková 1** – součást **Mateřská**

škola Olomouc, Hodolanská 4, Mateřská škola Olomouc, Purkyňova 3, Mateřská škola Olomouc, Řezničkova 1, Mateřská škola Olomouc, Táboritů 36, **Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11** – součást Mateřská škola Olomouc, Na Trati 82, Mateřská škola Olomouc, Řepčinská 54, Mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11, **Mateřská škola Barevný svět Olomouc, Dělnická 17B, Mateřská škola Olomouc, Helsinská 11** – součást Mateřská škola Olomouc, Helsinská 11, Mateřská škola Olomouc, Čapka Choda 12, **Mateřská škola Olomouc, Hermannova 1** – součást Mateřská škola Olomouc, Hermannova 1, Mateřská škola Olomouc-Chomoutov, Baarova 5, **Mateřská škola Olomouc, Jilová 41, Mateřská škola Olomouc, kpt.Nálepky 10** – součást Mateřská škola Olomouc, kpt.Nálepky 10, Mateřská škola Olomouc, Na Bystřičce 24, **Mateřská škola Olomouc, Michalské stromořadí 11** – součást Mateřská škola Olomouc, Michalské stromořadí 11, Mateřská škola Olomouc, Čajkovského 14A, Mateřská škola Olomouc, Vojanova 10, **Mateřská škola Olomouc, Mozartova 6, Mateřská škola Olomouc, Rooseveltova 101** – součást Mateřská škola Olomouc, Rooseveltova 101, Mateřská škola Olomouc, Lužická 7, **Mateřská škola Sedmikráska Olomouc, Škrétova 2, Mateřská škola Olomouc, Wolkerova 34** – součást Mateřská škola Olomouc, Wolkerova 34, **Mateřská škola Olomouc, Mozartova 22, Mateřská škola Olomouc, Zeyerova 23, Mateřská škola Olomouc, Žižkovo nám. 3** – součást Mateřská škola Olomouc, Žižkovo nám. 3, **Mateřská škola Olomouc, Sokolská 19** :

8. května, 28. října, Akademická, Akátová, Aksamitova, Albertova, Aldova, Aloise Rašina, Alšova, Americká, Andělská, Arbesova, Antonina Morese, Arnoldova, Baarova, Babičková, Bacherova, Balbínova, Balcárkova, Baráková, Bartošova, Barviřská, Bělidelská, Bendlova, Beneše Třebizského, Benýšková, Beskydská, Bezručova, Bieblova, Bílkova, Biskupské náměstí, Blahoslavova, Blanická, Blažejské náměstí, Blodkovo náměstí, Boční, Bohuslava Martinů, Boleslavova, Borůvková, Bořivojova, Boženy Němcové, Božetěchova, Božkova, Brandlova, Bratři Čapků, Bratři Wolfů, Brněnská, Brožikova, Brunclíkova, Brusinková, Bryksova, Břetislavova, Březinova, Bukovanská, Bulharská, Buzulucká, Bylinková, Bystrovanská, Bystřimova, Camilla Sitteho, Cihlářská, Ctiradova, Cyrilometodějské náměstí, Cyrillská, Čadova, Čajkovského, Čapka Choda, Čapky Drahlavského, Čechova, Čelakovského, Černá cesta, Černochova, Černovířská, Česká čtvrť, Českobratrská, Dalimilova, Dánská, Darwinova, Dělnická, Demlova, Denisova, Divadelní, Divišova, Dlouhá, Dobnerova, Dobrovského, Dolanská, Dolní hejčinská, Dolní náměstí, Dolní novosadská, Dolní úlehla, Domovina, Dómská, Dr. Milady Horákové, Družební, Družstevní, Dukelská, Durychova, Dvorská, Dvorského, Dvořákova, Dykova, E. F. Buriana, Edisonova, Edmunda Husserla, Eduarda Hamburgera, Edvarda Beneše, Einsteinova, Elišky Junkové, Elišky Krásnohorské, Emy Destinnové, Erbenova, Erenburgova, Farského, Fibichova, Finská, Fischerova, Florykova, Foerstrova, Fragnerova, Frajtovo náměstí, Franklinova, Františka Hofšnajdra, Františka Řeháka, Františka Šantavého, Fügnerova, Gagarinova, Geislerova, Generála Fajtla, Generála Piky, Gogolova, Gorazdovo náměstí, Gorkého, Grégrova, Grónská, Hajnova, Hakenova, Hálkova, Hamerská, Hanácká, Hanáckého pluku, Handkeho, Hanušova, Hany Kvapilové, Haškova, Havelkova, Havlíčková, Helceletova, Heleny Malířové, Hellerova, Helsinská, Herrmannova, Heydukova, Heyrovského, Hildebrantova, Hlinik, Hlušovická, Hněvotinská, Hodolanská, Holečková, Holická, Hollarova, Holubova, Horecká, Horní hejčinská, Horní lán, Horní náměstí, Horní úlehla, Horova, Hrachoviska, Hraniční, Hrnčířská, Husitská, Húskova, Husova, Hvízdoslavova, Hybešova, Hynaisova, Chaloupky, Charkovská, Chelčického, Chodská, Chválkovická, I. P. Pavlova, Ibsenova, Jablonského, Jahodová, Jakoubka ze Stříbra, Jana Koziny, Jana Zrzavého, Janáčková, Janičkova, Janouškova, Janského, Jaromírova, Jarmily Glazarové, Járy da Cimrmana, Jaselská, Jasmínová, Javorová,

Javoříčská, Ječmínková, Jeremenkova, Jeremiášova, Jeronýmova, Jesenická, Ježkova, Jihoslovanská, Jilemnického, Jilová, Jiráskova, Jiříčkova, Jiřího z Poděbrad, Jižní, Josefa Beka, Josefa Sienela, Jožky Jabůrkové, Julia Pelikána, Junácká, Jungmannova, K Dolečku, K Hájence, K Lesíku, K Mlýnku, K Mrazovám, K Sídlišti, Kačení, Kafkova, Kališnická, Kampilikova, Kanadská, Kapucinská, Karafiátová, Karla Mareše, Karoliny Světlé, Kašparova, Kaštanová, Kateřinská, Kavaleristů, Ke Stromkům, Keltská, Keplerova, Kischova, Klicperova, Klimeckého, Klostermannova, Kluče, Klusalova, Kmochova, Knechtlova, Kollárovo náměstí, Kolmá, Kolumbova, Komenského, Konrádova, Koperníkova, Kopretinová, Koprivová, Kosinova, Kovařovicova, Kovářská, Kozi, Koželužská, Kožušanská, Kpt. Jaroše, Kpt. Nálepky, Krakovská, Krameriova, Krapkova, Krátká, Krejčího, Krokova, Křelovská, Kříčková, Křivá, Křížkova, Křížkovského, Kširova, Kubatova, Kubičkova, Kubisova, Kusá, Kyselovská, Ladova, Lafayettova, Lamblova, Lazecká, Legionářská, Lenhartova, Lermontovova, Lesní, Letců, Libušina, Lidická, Lindnerova, Lipenská, Liškovská, Litovelská, Lolkova, Lomená, Lošovská, Loudova, Luční, Lužická, Lužní, Mačákova, Mahlerova, Máchalova, Macharova, Machátova, Máchova, Malé Vlčiny, Malinová, Malinovského, Mánesova, Mariánská, Marie Pospíšilové, Marie Pujmanové, Martinova, Masarykova třída, Matěje z Janova, Matochova, Menšíkova, Metodějská, Michalská, Michalské stromořadí, Miličova, Mišákova, Mlčochova, Mlýnská, Mojmírova, Moravská, Mošnerova, Mozartova, Mrštíkovo náměstí, Myslbečova, Myslivecká, Na Bojišti, Na Bystřičce, Na Dilkách, Na Hradě, Na Hrázi, Na Chmelnici, Na Kopci, Na Krejnici, Na Letné, Na Loučkách, Na Luhu, Na Lukách, Na Padělkách, Na Partkách, Na Pažitu, Na Pevnůstce, Na Příhonu, Na Pusté, Na Rybníčku, Na Sezniku, Na Statkách, Na Stráni, Na Struze, Na Střelnici, Na Suchých loukách, Na Šibeníku, Na Tabulovém vrchu, Na Trati, Na Trati, Na Trávniku, Na Vlčinci, Na Vozovce, Na Vršku, Na Vyhliďce, Na Výsluní, Na Zábrani, Na zahrádkách, Na Zákopě, Nábřeží, nábřeží Přemyslovců, Nad Lánem, Nálepkova, náměstí Národních hrdinů, náměstí Republiky, Náprstkova, náves Svobody, Návětrná, Návří Jana Pavla II., Nebeská, Nedbalova, Nedvědova, Neklanova, Nerudova, Neředinská, Nešporova, Nešverova, Neumannova, Nezvalova, Nohejlova, Norská, Novosadský dvůr, Nová hejčinská, Nový dvůr, Okružní, Olbrachtova, Oldřichova, Olšová, Ondřejova, Opletalova, Ořechová, Ostravská, Ostrovní, Ostružinová, Ostružnická, Ovesná, Palackého, Palachovo náměstí, Panská, Partyzánská, Pasteurova, Pastoušky, Pavelčákova, Pavelkova, Pavlovická, Peckova, Pekárni, Pekařská, Peřinova, Peřinova, Peškova, Petelinova, Petrkova, Pionýrská, Pilotů, Písečná, Pittsburská, Pod Bořim, Pod Hvězdárnou, Pod Hvězdou, Pod Kostelem, Pod Lesem, Pod Letištěm, Pod Lipami, Pod Stráni, Pode Mlýnem, Poláčkova, Politických vězňů, Polivkova, Polní, Polská, Pöttingova, Poupětova, Povelská, Požárníků, Pplk. Sochora, Praskova, Prašná, Pražská, Profesora Fuky, Prokopa Holého, Průchodní, Průmyslová, Přáslavská, Přečkova, Před Lipami, Přehradní, Přemysla Oráče, Přerovská, Příčná, Přichystalova, Purkrabská, Purkyňova, Puškinova, Radikovská, Radova, Raisova, Reaganova, Rejskova, Remešova, Republikánská, Resslerova, Revoluční, Riegrova, Roháče z Dubé, Rokycanova, Rolsberská, Rooseveltova, Rošického, Rožnavská, Rubešova, Ručilova, Rudolfa Chorého, Rudolfa Smahela, Rumunská, Růženy Svobodové, Růžová, Rybářská, Rybízová, Rybníční, Řepčinská, Řezáčova, Řezníčkova, Římská, Sadové náměstí, Samota, Selské náměstí, Severní, Schweitzerova, Sibiřská, Sienkiewiczova, Skopalikova, Skřivánčí, Skupova, Sládkova, Sladkovského, Sladovní, Slavoninská, Slovanská, Slovenská, Slunečná, Smetanova, Smrčková, Sobieského, Sokolovská, Sokolská, Soví, Sportovní, Stará Přerovská, Stará viska, Starého, Starodružiníků, Staškova, Stejskalova, Stiborova, Stratilova, Strmá, Střední hejčinská, Střední novosadská, Studentská, Stupkova, Sudova, Sukova, Sušilovo náměstí, Svatoplukova, Svolinského, Synkova, Šafaříkova, Šantova, Šemberova, Šeříková, Ševčíkova, Šípková, Školní, Škrétova, Škroupova, Šlechtitelů, Šlikova, Šmeralova, Šmerdova, Špálova, Štěpánovská, Šternberská, Štitného, Štolbova, Štůrova, Štursova,

Šubova, Švabinského, Švédská, Švermova, Švýcarské nábřeží, Táboritů, Tábořská, Technologická, Teichmannova, Tererovo náměstí, Thomayerova, Tolstého, Tomkova, Topolová, Tovačovského, Tovární, Trnkova, Trocnovská, Třešňová, třída 1. máje, třída 17. listopadu, Třída Jiřího Pelikána, třída Kosmonautů, třída Míru, třída Spojenců, třída Svobody, třída Svornosti, Turečkova, Tvrdikova, Tylova, Týnecká, Tyršova, U Ambulatoria, U Botanické zahrady, U Cihelny, U Cukrovaru, U Dětského domova, U Dvora, U Gregoráku, U Háje, U Hradeb, U Hradiska, U Hráze, U Hřiště, U Husova sboru, U Kapličky, U Kovárny, U Kříže, U Lávky, U Letiště, U Městského dvora, U Místní dráhy, U Morávky, U Mlýnského potoka, U Nemilanky, U Ovčáčky, U Panelárny, U Parčíku, U Pazderna, U Pékárny, U Privovaru, U Podjezdu, U Potoka, U Prachárny, U Reálky, U Romzy, U Rybářských stavů, U Silnice, U Skalky, U Sokolovny, U Solných mlýnů, U Soutoku, U Sportovní haly, U Stadionu, U Staré Moravy, U Stavu, U Sv. Jana, U Výpadu, U Zahradek, Uhelná, Univerzitní, Urxova, Ústavní, Úvoz, Úzká, V Hlinkách, V Kotlině, V Křovinách, V Kukle, V Polích, V Rynkách, Ve Vrbinách, Václava III., Václava Buriana, Václavkova, Václavské náměstí, Vahalíkova, Valašská, Valdenská, Vančurova, Vaničkova, Varšavské náměstí, Vejdovského, Veleslavínova, Velkomoravská, Větrná, Veverkova, Videňská, Vikingská, Vitáskova, Vítězství, Vlkova, Vodární, Vojanova, Voskovecova, Vratislavova, Vrbová, Vrchlického, Vrchní, Výstavní, Wanklova, Wellnerova, Werichova, Wintrova, Wittgensteinova, Wolkerova, Wurmova, Za Humny, Za Kolejemi, Za Kostelem, Za Mlýnem, Za Moravou, Za Nemocnicí, Za Poštou, Za Školou, Za Sokolovnou, Za Vodojemem, Za Zahradami, Za Zlatou koulí, Zahradní, Zákřovská, Zámečnická, Zamenhofova, Zamykalova, Západní, Zdravotníků, Zedníkova, Zelená, Zengrova, Zeyerova, Zikmundova, Zikova, Zirmova, Zlaté doly, Zolova, Zrinského, Ztracená, Železniční, Želivského, Žerotínovo náměstí, Žilinská, Žitná, Žižkovo náměstí.

Článek 3

- (1) Touto obecně závaznou vyhláškou se zrušuje Obecně závazná vyhláška č. 9/2016, o školských obvodech spádových mateřských škol, jejichž zřizovatelem je statutární město Olomouc, ze dne 19. 12. 2016.
- (2) Tato obecně závazná vyhláška nabývá účinnosti 1. 4. 2021.

Mgr. Miroslav Žbánek, MPA
primátor

JUDr. Martin Major, MBA
1. náměstek primátora

Vyvěšeno dne: 9. 3. 2021
Pod č.j. SMOL/057367/2021/OKT/PERS/Pos
Sejmuto dne: 25. 3. 2021

Příloha č. 4: OZV zastupitelstva města Litovel č. 1/2017

MĚSTO LITOVEL Zastupitelstvo města Litovel

OBECNĚ ZÁVAZNÁ VYHLÁŠKA č. 1/2017, kterou se stanoví školské obvody spádových mateřských škol zřízených městem Litovel a část školského obvodu spádové mateřské školy zřízené městem Litovel

Zastupitelstvo města Litovel se na svém zasedání dne 20. dubna 2017 usnesením č. 18 usneslo vydat na základě ustanovení § 178 odst. 2 písm. b) a c) a § 179 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s § 10 písm. d) a § 84 odst. 2 písm. h) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů, tuto obecně závaznou vyhlášku (dále jen „vyhláška“):

Čl. 1 Stanovení školských obvodů

(1) Školský obvod Mateřské školy G. Frištenského, příspěvková organizace, G. Frištenského 917, 784 01 Litovel tvoří:

ulice 1. máje, Bezručova, Boskovicova, Boženy Němcové, Čihadlo, Družstevní, G. Frištenského, Havlíčkova, Husova, Cholinská, Jiráskova, Jungmannova, Karlovská, Komárov, Komenského, Kostelní, Masarykova, Mlýnská, Nábřeží, Nádražní, Nasobúrská, nám. Př. Otakara, Příčná, nám. Svobody, Olomoucká, Palackého, Poděbradova, Revoluční, Revúcká, Smyčková, Sochova, Studentů, Šafaříkova, Šargounská, Šemberova, Šerhovní, Štefánikova, Švédská, Švermova, Třebízského, Vlašimova, Vodní, místní části Březové, Chofelce, Rozvadovice, Tři Dvory a Unčovice.

(2) Školský obvod Mateřské školy Gemerská, příspěvková organizace, Gemerská 506, 784 01 Litovel, tvoří:

ulice Červenská, Čs. armády, Dukelská, Gemerská, Hrnčířská, Javoříčská, Karla Sedláka, Kollárova, Kosmonautů, Králova, Kysucká, Lesní zátíší, Lidická, Loštická, Lužní, Nová, Novosady, Opletalova, Pavlínka, Polní, Rybníček, Sadová, Severní, Staroměstské náměstí, Sušilova, Šmakalova, U Stadionu, Uničovská, Vítězná, Wolkerova, Zahradní a Žerotínova.

(3) Na základě uzavřených dohod mezi městem Litovel a dalšími obcemi o vytvoření školských obvodů se stanovuje část společného školského obvodu Základní školy a mateřské školy Nasobúrky, Nasobúrky 91, 783 21 Chudobín, kterou tvoří:

ulice Svatoplukova, místní části Chudobín, Myslechovice, Nasobúrky, Nová Ves, Savín a Víška.

Čl. 2
Závěrečné ustanovení

Tato obecně závazná vyhláška nabývá účinnosti patnáctým dnem po dni vyhlášení.



Viktor Kohout v.r.
místostarosta



Ing. Zdeněk Potužák v.r.
starosta

Vyvěšeno na úřední desce dne:
Sejmuto z úřední desky dne:

Příloha č. 5: OZV zastupitelstva obce Hlubočky č. 3/2006

Obecně závazná vyhláška č.3/2006,

kteřou se stanoví školské obvody základních škol zřízených obcí Hlubočky.

Zastupitelstvo obce Hlubočky se na svém zasedání dne 20. 9. 2006 usneslo vydat na základě ustanovení § 178 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a § 84 odst. 2 písm. i) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), tuto obecně závaznou vyhlášku:

Čl. 1

Školské obvody základních škol zřízených obcí Hlubočky se stanovují takto:

- a) školský obvod **Základní školy Hlubočky – Mariánské Údolí, okres Olomouc, příspěvkové organizace, Olomoucká 355, PSČ 783 65 – 1.-5. ročník tvoří:**

část obce Hlubočky, ulice – Olomoucká, Pod Strání, V Podlesí, Náměstí Družby, Československé armády, Školní a celá místní část obce Mariánské Údolí a Posluchov,

- b) školský obvod **Základní školy Hlubočky, okres Olomouc, příspěvkové organizace, Olomoucká 116, PSČ 783 61 – 1.-5. ročník tvoří:**

část obce Hlubočky, ulice – Na Orátě, Havlíčkova, U Bystřiny, Mírová, Na Výsluní, Komenského, Ztracená, Fučíkova, Dukelských hrdinů, Luční a celá část obce Hrubá Voda

Čl. 2

Závěrečná ustanovení

Tato obecně závazná vyhláška nabývá účinnosti dnem 15. října 2006

.....

Ivoš Filípek

místostarosta

.....

Jozef Krajčovič

starosta

Příloha č. 6: OZV zastupitelstva města Litovel č. 3/2018

MĚSTO LITOVEL
Zastupitelstvo města Litovel

OBECNĚ ZÁVAZNÁ VYHLÁŠKA č. 3/2018,
kteřou se stanoví školské obvody spádových základních škol
zřízených městem Litovel a část školského obvodu spádové
základní školy zřízené městem Litovel

Zastupitelstvo města Litovel se na svém zasedání dne 20. 12. 2018 usnesením č. 2018/3/12 usneslo vydat na základě ustanovení § 178 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s ustanovením § 10 písm. d) a § 84 odst. 2 písm. h) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů tuto obecně závaznou vyhlášku (dále jen „vyhláška“):

Čl. 1
Stanovení školských obvodů

(1) Školský obvod **Základní školy Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc, Vítězná 1250, 784 01 Litovel** tvoří:

a) pro I. a II. stupeň

ulice Bezručova, Červenská, Čs.armády, Gemerská, Hrnčířská, Jiráskova, Karla Sedláka, Karlov, Kollárova, Kosmonautů, Králova, Kysucká, Lesní zátiší, Loštická, Lužní, Nová, Novosady, Pavlínka, Polní, Pošmylská, Revúcká, Rybniček, Sadová, Severní, Sochova, Staroměstské náměstí, Studentů, Sušilova, Šemberova, Šmakalova, Švermova, U Stadionu, Uničovská, Vítězná, Wolkerova, Zahradní a Žerotínova a místní části Březové a Unčovice.

b) pouze pro II. stupeň

místní části Chudobín, Myslechovice, Nasobůrky, Nová Ves, Savín a Víška.

(2) Na základě dohody mezi městem Litovel a obcí Červenka o vytvoření společného školského obvodu pro II. stupeň základní školy (6.–9. ročník), dohody mezi městem Litovel a obcí Haňovice o vytvoření společného školského obvodu základní školy (5.–9. ročník) a dohody mezi městem Litovel a obcí Mladeč o vytvoření společného školského obvodu základní školy (1.–9. ročník) se stanovuje část společného školského obvodu **Základní školy Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc, Jungmannova 655, 784 01 Litovel**, kterou tvoří:

ulice 1. máje, Boskovicova, Boženy Němcové, Čihadlo, Družstevní, Dukelská, G. Frištenského, Havlíčkova, Husova, Cholinská, Javoříčská, Jungmannova,

Karlovská, Komárov, Komenského, Kostelní, Koupaliště, Lidická, Masarykova, Mlýnská, Nábřežní, Nádražní, Nám. Př. Otakara, Nám. Svobody, Nasobúrská, Olomoucká, Opletalova, Palackého, Poděbradova, Příčná, Revoluční, Smyčková, Svatoplukova, Šafaříkova, Šargounská, Šerhovní, Štefánikova, Švédská, Třebízského, Vlašimova a Vodní a místní části Chořelice, Rozvadovice a Tři Dvory.

(3) Školský obvod **Základní školy a mateřské školy Nasobúrky, Nasobúrky 91, 783 21 Chudobín** tvoří pouze pro I. stupeň:

místní části Chudobín, Myslechovice, Nasobúrky, Nová Ves, Savín a Víška.

Čl. 2

Zrušovací ustanovení

Zrušuje se obecně závazná vyhláška č. 1/2005, kterou se stanoví školské obvody základních škol v územním obvodu města Litovel.

Čl. 3

Závěrečné ustanovení

Tato obecně závazná vyhláška nabývá účinnosti patnáctým dnem po dni vyhlášení.

Víktor Kohout v.r.
starosta

Mgr. Lubomír Broza v.r.
místostarosta

Příloha č. 7: OZV zastupitelstva města Olomouce č. 2/2021



STATUTÁRNÍ MĚSTO OLOMOUC ZASTUPITELSTVO MĚSTA OLOMOUCE OBECNĚ ZÁVAZNÁ VYHLÁŠKA č. 2/2021, o školských obvodech základních škol, jejichž zřizovatelem je statutární město Olomouc

Zastupitelstvo města Olomouce se na svém zasedání dne 8. 3. 2021 usneslo vydat v souladu s § 84 odst. 2 písm. h) a § 10 písm. d) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s § 178 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, tuto obecně závaznou vyhlášku:

Článek 1

Tato obecně závazná vyhláška vymezuje školské obvody základních škol, jejichž zřizovatelem je statutární město Olomouc.

Článek 2

Statutární město Olomouc vymezuje tyto školské obvody základních škol:

Fakultní základní škola Komenium a Mateřská škola Olomouc, 8. května 29:

8. května, 28. října, Akademická, Aksamitova, Barviřská, Biskupské náměstí, Blažejské náměstí, Boleslavova, Bořivojova, Brožikova, Denisova, Divadelní, Dobrovského, Dolní náměstí, Dómská, Erbenova, Franklinova, Hanáckého pluku, Havelkova, Helceletova, Horní náměstí, Hrnčířská, Hynaisova, Kašparova, Kačení, Kapucinská, Kateřinská, Komenského, Kosmova, Kozi, Koželužská, Křivá, Křížkovského, Kubičkova, Lafayetteva, Legionářská, Lolkova, Mahlerova, Mariánská, Michalská, Michalské stromořadí, Mlčochova, Mlýnská, Na Hradě, Na Struze, Na Střelnici, nábřeží Přemyslovců, náměstí Republiky, Opletalova, Ostružnická, Panská, Pavelčákova, Pekaří, Pekařská, Pöttingova, Purkrabská, Riegrova, Slovenská, Sokolská, Studentská, Šemberova, Školní, Švédská, třída 1. máje, U Hradeb, U Husova sboru, U Morávky, U Sportovní haly, U Stadionu, U Výpadu, Uhelná, Univerzitní, Úzká, Václavkova, Václavské náměstí, Vlčková, Vodární, Wellnerova, Wurmova, Zámečnická, Ztracená, Žerotínovo náměstí.

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Demlova 18

Baarova, Benýšková, Ctiradova, Čapky Drahlovského, Čelakovského, Černá cesta, Černochova, Černovířská, Dalimilova, Demlova, Dlouhá, Florykova, Frajtovo náměstí, Hanušova, Herrmannova, Heydukova, Hlušovická, Horecká, Hrachoviska, Jablonského, Javorová, Jiříčkova, Klicperova, Knechtlova, Komenského, Krameriova, Krátká, Lamblova, Lazecká, Lužní, Malé Vlčiny, Na Hrázi, Na Letné, Na Partkách, Na Sezniku, Na Vlčinci, Olšová, Pasteurova, Peřinova, Petřkova, Písečná, Polní, Řezáčova, Severní, Sládkova, Sokolovská, Stratilova, Sušilovo náměstí, Synkova, Štěpánovská, Tvrđikova, U Háje, U Hradiska, U Silnice, U Staré Moravy, U Stavu, Urxova, Václava III., Vahalíkova, Veleslavina, Vrbová, Výstavní, Za Moravou, Zamykalova, Žitná.

Základní škola Olomouc, Gagarinova 19:

Akátová, Aldova, Arnoldova, Bukovanská, Dolní úlehla, Elišky Junkové, Gagarinova, Hany Kvapilové, Horní úlehla, Janouškova, Jesenická, K Dolečku, Ke Stromkům, Myslivecká, Na Kopci, Na Padělkách, Na Příhonu, Pplk. Sochora, Turečkova, U Cihelny, U Gregoráku, U Kříže, U Prachárny, V Kukle, V Rynkách, Vítězství.

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Dvorského 33:

Akátová, Aldova, Arnoldova, Beskydská, Bukovanská, Darwinova, Dolanská, Dolní úlehla, Dvorského, E. F. Buriana, Elišky Junkové, Gagarinova, Hany Kvapilové, Haškova, Hliník, Holubova, Horní úlehla, Janouškova, Jasminová, Jesenická, Ježkova, Josefa Sienela, K Dolečku, K Hájence, K Mlýnku, Ke Stromkům, Kluče, Kopernikova, Kovařovicova, Kovařská, Krejčího, Kříčkova, Lenhartova, Liškovská, Lošovská, Malinovského, Marie Pujmanové, Menšíkova, Myslivecká, Na Kopci, Na Lukách, Na Padělkách, Na Pevnůstce, Na Příhonu, Na Pusté, Na Suchých loukách, Náprstkova, Návrší Jana Pavla II., Ořechová, Pod Bořím, Pod Hvězdárnou, Pod Hvězdou, Pod Lesem, Pplk. Sochora, Přehradní, Radíkovská, Sadové náměstí, Strmá, Svolinského, Šeříková, Šlikova, Turečkova, U Cihelny, U Gregoráku, U Hráze, U Kříže, U Ovčáčky, U Prachárny, U Skalky, Ústavní, V Kukle, V Rynkách, Vítězství, Vrchní, Zednikova, Zlaté doly.

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Gorkého 39:

Bělidelská, Bendlova, Beneše Třebízského, Blodkovo náměstí, Bohuslava Martinů, Bratří Wolfů, Čadova, Divišova, Edisonova, Františka Hofšnajdra, Gorkého, Hildebrandova, Chaloupky, Chodská, Chválkovická, Jana Koziny, Kampelíkova, Kubatova, Libušina, Lindnerova, Luční, Matěje z Janova, Miličova, Na Luhu, Na Rybníčku, Na Trávníku, Na Zákopě, Nohejlova, Ondřejova, Pastoušky, Pavlovická, Prokopa Holého, Roháče z Dubé, Selské náměstí, Sibiřská, Skopalíkova, Sladovní, Stejskalova, Ševčíkova, Šternberská, Šubova, Švabinského, Táboritů, U Panelárny, U Pazderny, U Podjezdu, Veverkova, Za Kolejemi, Za Mlýnem, Za Školou, Zikmundova, Železniční.

Fakultní základní škola Olomouc, Hálkova 4:

Babičkova, Božetěchova, Boční, Borůvková, Brusinková, Camilla Sitteho, Fibichova, Hálkova, Holická, Jahodová, Jungmannova, Kanadská, Kolumbova, Malinová, Nálevkova, Ostružinová, Pittsburská, Přichystalova, Reaganova, Ručilova, Rybářská, Rybízová, Smetanova, Sudova, Šantova, Šípková, Šlechtitelů, Štursova, Technologická, Tovární, U Městského dvora, Vejdovského, Vikingská, Wittgensteinova.

Základní škola Olomouc, Heyrovského 33

Antonina Morese, Bacherova, Balcárkova, Brněnská, Čajkovského, Františka Šantavého, Heyrovského, Horní lán, Hraniční, I. P. Pavlova, Janského, Jeremiášova, Kafkova, Karla Mareše, Kšírova, Mošnerova, Nad Lánem, Na Tabulovém vrchu, Pionýrská, Profesora Fuky, Puškinova, Thomayerova, V Křovinách, Valašská, Vojanova, Za Nemocnicí, Za Vodojemem, Zdravotníků.

Fakultní základní škola a Mateřská škola Olomouc, Holečkova 10

Alšova, Andělská, Boční, Borůvková, Brusinková, Bulharská, Českobratrská, Dolní novosadská, Domovina, Holečkova, Husitská, Hůskova, Jahodová, Jakoubka ze Stříbra, Jeronýmova, Kališnická, Kanadská, Kolumbova, Krakovská, Malinová, Mánesova, Mišákova, Myslbekova, Nálevkova, Nebeská, Novosadský dvůr, Ostrovní, Ostružinová, Pittsburská, Přichystalova, Radova, Reaganova, Republikánská, Rokycanova, Rooseveltova, Ručilova, Rybářská, Rybízová, Schweitzerova, Skupova, Střední novosadská, Sudova, Šípková, Špálova, Švýcarské nábřeží, Trmkova, U Botanické zahrady, U Dětského domova, U Městského dvora, U Rybářských stavů, V Kotlině, Valdenská, Velkomoravská, Vikingská, Za Poštou, Zikova.

Základní škola Olomouc, Mozartova 48:

Albertova, Dvořákova, Edmunda Husserla, Eduarda Hamburgera, Foerstrova, Horní náměstí, Janáčkova, Litovelská, Mozartova, Na Vozovce, Ostružnická, Petelinova, Polívkova, Poupětova, Resslerova, Riegrova, Sukova, Škroupova, Štítného, třída Svornosti, U Místní dráhy, Wolkerova, Zamenhofova, Ztracená.

Základní škola a Mateřská škola Olomouc – Holice, Náves Svobody 41:

Americká, Brunclíkova, Emy Destinnové, Hamerská, Hanácká, Holická, Hollarova, Jaselská, Ječmínková, Keplerova, Koprivová, Krokova, Moravská, Na Dílkách, Na Krejnici, Na Zábrání, náves Svobody, Nový dvůr, Partyzánská, Pode Mlýnem, Průmyslová, Přemysla Oráče, Přerovská, Přichystalova, Revoluční, Sladkovského, Slunečná, Stará Přerovská, Staškova, Šlechtitelů, Technologická, Týnecká, U Cukrovaru, U Hřiště, U Pekárny, U Potoka, U Solných mlýnů, Zahradní.

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Nedvědova 17:

Bieblova, Finská, Heleny Maliřové, Ibsenova, Jihoslovanská, K Sídlišti, Kischova, Kpt. Jaroše, Lužická, Nedvědova, Nešporova, Polská, Přichystalova, Sienkiewiczova, Tolstého, U Pivovaru, Varšavské náměstí.

Základní škola a Mateřská škola Olomouc – Nemilany, Raisova 1

Arbesova, Božkova, Bryksova, Buzulucká, Bylinková, Bystřinova, Cihlářská, Česká čtvrť, Durychova, Dykova, Františka Řeháka, Hajnova, Hakenova, Hviezdoslavova, Janičkova, Jilemnického, Jižní, Josefa Beka, K Lesíku, Klostermannova, Kolmá, Konrádova, Kopretinová, Kožušanská, Kubisova, Kyselovská, Lidická, Macharova, Machátova, Na Statkách, Na Stráni, Návětrná, Neklanova, Peckova, Pod Kostelem, Poláčkova, Povelská, Prašná, Přechkova, Raisova, Rudolfa Chorého, Rudolfa Smahela, Rybníční, Samota, Soví, Sportovní, Štúrova, Topolová, U Nemilanky, U Romzy, U Sokolovny, U Zahradek, Václava Buriana, V Polích, Ve Vrbinách, Větrná, Wintrova, Za Kostelem, Za Sokolovnou, Za Zahradami, Zolova.

Fakultní základní škola dr. Milady Horákové a Mateřská škola Olomouc, Rožňavská 21:

Borůvková, Družební, Fischerova, Handkeho, Jahodová, Lesní, Loudova, Malinová, Na Loučkách, Na Pažitu, Peškova, Požárníků, Přichystalova, Rožňavská, Ručilova, Rybářská, Slavoninská, Šípková, Teichmannova, U Kapličky, U Městského dvora, Voskovecova, Vratislavova, Werichova.

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Řezníčkova 1:

Barákova, Bartošova, Bystrovanská, Dvorská, Elišky Krásnohorské, Farského, Fügnerova, Geislerova, Hellerova, Hodolanská, Hollarova, Horova, Hybešova, Chelčického, Jiráskova, K Mrazinám, Klimeckého, Komenského, Lermontovova, Lipenská, Mačková, Máchalova, Na Výsluní, Ostravská, Pavelkova, Průchodní, Přáslavská, Přerovská, Příčná, Purkyňova, Rejskova, Rolsberská, Řezníčkova, Sladkovského, Smrčkova, Stará víska, Starého, Šafaříkova, Šmerdova, Tábořská, Tovačovského, Trocnovská, Tyršova, U Ambulatoria, U Lávky, U Pekárny, U Solných mlýnů, Vaničkova, Zahradní, Za Humny, Želivského.

Základní škola Olomouc, tř. Spojenců 8:

Bezručova, Boženy Němcové, Dánská, Grégrova, Havličkova, Horní náměstí, Javoříčská, Karoliny Světlé, Kollárovo náměstí, Krapkova, Marie Pospíšilové, náměstí Národních hrdinů, Nerudova, Nešverova, Ostružnická, Palackého, Palachovo náměstí, Remešova, Riegrova, Růženy Svobodové, Švermova, třída Spojenců, třída Svobody, Tylova, Vančurova, Videňská, Ztracená.

Základní škola Olomouc, Stupkova 16:

Dobnerova, Einsteinova, Fragnerova, Hněvotinská, Jana Zrzavého, Járy da Cimrmana, Jilová, Junácká, Karafiátova, Karla Mareše, Kmochova, Mrštíkovo náměstí, Na Chmelnici, Na Tabulovém vrchu, Okružní, Profesora Fuky, Rošického, Růžová, Skřivánčí, Stiborova, Stupkova, V Hlinkách, Zelená, Zirmova.

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11:

Balbinova, Břetislavova, Cyrilometodějské náměstí, Cyrilská, Dolní hejčinská, Erenburgova, Gogolova, Horní hejčinská, Jaromírova, Jarmily Glazarové, Křelovská, Ladova, Máchova, Martinova, Matochova, Metodějská, Mojžírova, Mrštíkovo náměstí, Na Šibeníku, Na Trati, Na zahrádkách, Nová hejčinská, Olbrachtova, Oldřichova, Ovesná, Pešinova, Rubešova, Řepčinská, Sobieského, Střední hejčinská, Svatoplukova, Štolbova, Tomkova, Třída Jiřího Pelikána, U Mlýnského potoka, Vitáskova, Zengrova, Zrinského.

Fakultní základní škola Olomouc, Tererovo nám. 1

Aloise Rašina, Bilkova, Brandlova, Bratři Čapků, Čapka Choda, Čechova, Dělnická, Družstevní, Edvarda Beneše, Generála Fajtla, Generála Píky, Grónská, Helsinská, Jožky Jabůrkové, Julia Pelikána, Keltská, Klusalova, Letců, Lomená, Mrštíkovo náměstí, Na Vršku, Na Vyhlídce, Nedbalova, Neředinská, Norská, Pilotů, Pod Letištěm, Pod Lipami, Pod Strání, Politických vězňů, Pražská, Před Lipami, Rumunská, Římská, Slovanská, Škrétova, Tererovo náměstí, Třešňová, třída Míru, U Dvora, U Kovárny, U Letiště, U Parčíku, U Sv. Jana, Úvoz, Za Zlatou koulí, Západní, Žilinská.

Základní škola Olomouc, Zeyerova 28:

Blahoslavova, Blanická, Boční, Borůvková, Brusinková, Březinova, Dr. Milady Horákové, Dukelská, Gorazdovo náměstí, Holická, Husova, Charkovská, Jahodová, Jeremenkova, Jiřího z Poděbrad, Kanadská, Kaštanová, Kavaleristů, Kolumbova, Komenského, Kpt. Nálepky, Křížikova, Malinová, Masarykova třída, Na Bystřičce, Nábřeží, Nálevkova, Neumannova, Nezvalova, Ostružinová, Pittsburská, Praskova, Přichystalova, Reaganova, Ručilova, Rybářská, Rybízová, Starodružiníků, Sudova, Šípková, Šlechtitelů, Šmeralova, Technologická, třída 17. listopadu, třída Kosmonautů, U Městského dvora, U Reálky, U Soutoku, Vikingská, Vrchlického, Wanklova, Zeyerova, Žižkovo nám.

Článek 3

- (1) Touto obecně závaznou vyhláškou se zrušuje Obecně závazná vyhláška č. 2/2017 o školských obvodech základních škol, jejichž zřizovatelem je statutární město Olomouc, ze dne 13. 3. 2017.
- (2) Tato obecně závazná vyhláška nabývá účinnosti dnem 1. 4. 2021.

Mgr. Miroslav Žbánek, MPA
primátor

JUDr. Martin Major, MBA
1. náměstek primátora

Vyvěšeno dne: 9. 3. 2021
Pod č.j. SMOL/066009/2021/OKT/PERS/Pos
Sejmuto dne: 25. 3. 2021

Příloha č. 8: OZV zastupitelstva města Šternberk č. 6/2017

Město Šternberk Zastupitelstvo města Šternberka

Obecně závazná vyhláška města Šternberka č. 6/2017,

kteřou se mění a doplňuje obecně závazná vyhláška č. 1/2017 o stanovení školských obvodů základních škol zřízených městem Šternberk a části společných školských obvodů základních škol zřízených městem Šternberk

Zastupitelstvo města Šternberka se na svém zasedání dne 06.12.2017 usnesením č. 461/21 usneslo vydat na základě ustanovení § 178 odst. 2 písm. b) a § 178 odst. 2, písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s § 10 písm. d) a § 84 odst. 2 písm. h) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů, tuto obecně závaznou vyhlášku:

Čl. 1

Obecně závazná vyhláška č. 1/2017 o stanovení školských obvodů základních škol zřízených městem Šternberk a části společných školských obvodů základních škol zřízených městem Šternberk se mění a doplňuje takto:

Čl. 1, odst. (2) nově zní:

- (2) Na základě dohod obcí Jívová, Hraničné Petrovice a města Šternberka o vytvoření společného školského obvodu pro 2. stupeň základní školy (6. – 9. ročník) stanovuje část společného školského obvodu Základní školy Svatoplukova 7, Šternberk, příspěvková organizace, kterou tvoří:

ulice Anenská od křižovatky s ulicí Jiráskovou, ulice Besední, ulice Brigádnická, ulice Dolní Žleb, ulice Dřevařská, ulice Farní, Horní náměstí, ulice Hvězdné údolí, ulice Jabloňová, ulice Jiráskova od křižovatky s ulicí Křížkovského po křižovatku s ulicí Puškinovou a ulicí Palackého, ulice Jívavská od č. 22 včetně, ulice Kamenná, ulice Lesní, ulice Lomená, ulice Na Stráni, ulice Na Valech, ulice Na Vyhliďce, ulice Nad Koupalištěm, ulice Nad Nemocnicí, ulice Návrší, ulice Opavská, ulice Opluštílova, ulice Ořechová, ulice Palackého, ulice Pod Kioskem, ulice Pod Lesem, ulice Pod Mýtem, ulice Puškinova, ulice Sadová, ulice Sluneční, ulice Sojkova, ulice Strmá, ulice Svatoplukova, ulice Světlov, ulice U Startu, ulice U Vrby, ulice Údolní, ulice Úzká, ulice Zahradní, ulice Za Humny, ulice Zámecká, ulice Žižkova, místní části Dalov a Těšíkov.

Čl. 1, odst. (3) nově zní:

- (3) Na základě dohod obcí Babice, Štarnov, Řídeč, Huzová, a města Šternberka o vytvoření společného školského obvodu pro 2. stupeň základní školy (6. – 9. ročník) a dohody obce Hlásnice a města Šternberka o vytvoření společného školského obvodu pro žáky základní školy (1. – 9. ročník) se stanovuje část společného školského obvodu Základní školy náměstí Svobody 3, Šternberk, příspěvková organizace, kterou tvoří:

ulice Anenská po křižovatku s ulicí Křížkovského, ulice Babická, ulice Babická stezka, ulice Barvířská, ulice Bezručova, ulice Blahoslavova, ulice Bojovníků za svobodu, ulice Březinova, ulice Čechova, ulice ČSA, ulice Dukelská, ulice Dvorská, ulice Dvořákova, ulice Generála Eliáše, Hlavní náměstí, ulice Husova, ulice Jarní, ulice Jaroslavova, ulice Jesenická, ulice Jiráskova od č. 1 po křižovatku s ulicí Křížkovského, ulice Jívavská do č. 21 včetně, ulice Ke Kapličce, ulice Kopečná, ulice Kosmákova, ulice Kozinova, ulice Krátká, ulice Křížkovského, ulice Křížová, ulice Lhotská, ulice Lidická, ulice Mánesova,

ulice Měsíční, ulice Na Bažínách, ulice na Pláni, ulice Na Větrníku, ulice Nádražní do č. 10 včetně, náměstí Svobody, ulice Oblouková, ulice Obora, ulice Okrajová, ulice Olomoucká, ulice Panská, ulice Partyzánská, ulice Pekařská, ulice Pod Pivovarem, ulice Poděbradova, ulice Polní, ulice Průmyslová, ulice Příčná, ulice Příkopy, ulice Příkrylova, ulice Radniční, ulice Rostislavova, ulice Rýmařovská, ulice Schodová, ulice Smetanova, ulice Střední, ulice Tkalcovská, ulice Tolstého, ulice U Dráhy, ulice U Horní brány, ulice U Střelnice, ulice Valíčkova, ulice Větrná, ulice Vinný vrch, ulice Vodní, ulice Zátíší, ulice Ztracená, místní část Chabičov.

Čl. 2

Závěrečné ustanovení

Tato obecně závazná vyhláška nabývá účinnosti dnem 01.01.2018.



Michal Oborný
místostarosta



Ing. Stanislav Orság
starosta

Vyvěšeno na úřední desce Městského úřadu Šternberk dne:

Sejmuto z úřední desky Městského úřadu Šternberk dne:

Příloha č. 9: OZV zastupitelstva města Šternberk č. 1/2017

Město Šternberk Zastupitelstvo města Šternberka

Obecně závazná vyhláška města Šternberka č. 1/2017,

kteřou se stanoví školské obvody základních škol zřízených městem Šternberk a části společných školských obvodů základních škol zřízených městem Šternberk

Zastupitelstvo města Šternberka se na svém zasedání dne 22.02.2017 usnesením č. 334/16 usneslo vydat na základě ustanovení § 178 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s § 10 písm. d) a § 84 odst. 2 písm. h) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů, tuto obecně závaznou vyhlášku (dále jen „vyhláška“):

Čl. 1

Stanovení školských obvodů

- (1) Školské obvody základních škol zřízených městem Šternberk se stanovují takto:
- a) školský obvod Základní školy Svatoplukova 7, Šternberk, příspěvková organizace tvoří: ulice Anenská od křižovatky s ulicí Jiráskovou, ulice Besední, ulice Brigádnická, ulice Dolní Žleb, ulice Dřevařská, ulice Farní, Horní náměstí, ulice Hvězdné údolí, ulice Jabloňová, ulice Jiráskova od křižovatky s ulicí Křížkovského po křižovatku s ulicí Puškinovou a ulicí Palackého, ulice Jívavská od č. 22 včetně, ulice Kamenná, ulice Lesní, ulice Lomená, ulice Na Stráni, ulice Na Valech, ulice Na Vyhlídce, ulice Nad Koupalištěm, ulice Nad Nemocnicí, ulice Návrší, ulice Opavská, ulice Opluštěliva, ulice Ořechová, ulice Palackého, ulice Pod Kioskem, ulice Pod Lesem, ulice Pod Mýtem, ulice Puškinova, ulice Sadová, ulice Sluneční, ulice Sojkova, ulice Strmá, ulice Svatoplukova, ulice Světlov, ulice U Startu, ulice U Vrby, ulice Údolní, ulice Úzká, ulice Zahradní, ulice Za Humny, ulice Zámecká, ulice Žižkova, místní části Dalov a Těšíkov.
 - b) školský obvod Základní školy Dr. Hrubého 2, Šternberk, příspěvková organizace tvoří: ulice Balcárkova, ulice Dlouhá, ulice Dr. Hrubého, ulice Hanácká, ulice Havlíčkova, ulice Hraniční, ulice Janáčkova, ulice Jilová, ulice Kollárova, ulice Komenského, ulice Krampolova, ulice Květinová, ulice Labutí, ulice Litovelská, ulice Loutockého, ulice Lužická, ulice Masarykova, ulice Nábřežní, ulice Nádražní od č. 11 včetně, ulice Nová, ulice Obchodní, ulice Palouková, ulice Pískoviště, ulice Potoční, ulice Staškova, ulice Studniční, ulice U Hřbitova, ulice Uničovská, ulice Věžní, ulice Vinohradská, ulice Za Zahradami, ulice Závodní, ulice Žrná a místní část Krakoviče.
 - c) školský obvod Základní školy náměstí Svobody 3, Šternberk, příspěvková organizace tvoří: ulice Anenská po křižovatku s ulicí Křížkovského, ulice Babická, ulice Babická stezka, ulice Barvířská, ulice Bezručova, ulice Blahoslavova, ulice Bojovníků za svobodu, ulice Březinova, ulice Čechova, ulice ČSA, ulice Dukelská, ulice Dvorská, ulice Dvořákova, ulice Generála Eliáše, Hlavní náměstí, ulice Husova, ulice Jarní, ulice Jaroslavova, ulice Jesenická, ulice Jiráskova od č. 1 po křižovatku s ulicí Křížkovského, ulice Jívavská do č. 21 včetně, ulice Ke Kapličce, ulice Kopečná, ulice Kosmákova, ulice Kozinova, ulice Krátká, ulice Křížkovského, ulice Křížová, ulice Lhotská, ulice Lidická, ulice Mánesova,

ulice Měsíční, ulice Na Bažinách, ulice na Pláni, ulice Na Větrníku, ulice Nádražní do č. 10 včetně, náměstí Svobody, ulice Oblouková, ulice Obora, ulice Okrajová, ulice Olomoucká, ulice Panská, ulice Partyzánská, ulice Pekařská, ulice Pod Pivovarem, ulice Poděbradova, ulice Polní, ulice Průmyslová, ulice Příčná, ulice Příkopy, ulice Přikrylova, ulice Radniční, ulice Rostislavova, ulice Rýmařovská, ulice Schodová, ulice Smetanova, ulice Střední, ulice Tkalcovská, ulice Tolstého, ulice U Dráhy, ulice U Horní brány, ulice U Střelnice, ulice Valíčkova, ulice Větrná, ulice Vinný vrch, ulice Vodní, ulice Zátíší, ulice Ztracená a místní část Chabičov.

- (2) Na základě dohody obce Jívová a města Šternberka o vytvoření společného školského obvodu pro 2. stupeň základní školy (8. – 9. ročník) stanovuje část společného školského obvodu Základní školy Svatoplukova 7, Šternberk, příspěvková organizace, kterou tvoří: ulice Anenská od křižovatky s ulicí Jiráskovou, ulice Besední, ulice Brigádnická, ulice Dolní Žleb, ulice Dřevařská, ulice Farní, Horní náměstí, ulice Hvězdné údolí, ulice Jabloňová, ulice Jiráskova od křižovatky s ulicí Křížkovského po křižovatku s ulicí Puškinovou a ulicí Palackého, ulice Jívavská od č. 22 včetně, ulice Kamenná, ulice Lesní, ulice Lomená, ulice Na Stráni, ulice Na Valech, ulice Na Vyhlídce, ulice Nad Koupalištěm, ulice Nad Nemocnicí, ulice Návrší, ulice Opavská, ulice Opluštlova, ulice Ořechová, ulice Palackého, ulice Pod Kioskem, ulice Pod Lesem, ulice Pod Mýtem, ulice Puškinova, ulice Sadová, ulice Sluneční, ulice Sojkova, ulice Štrmá, ulice Svatoplukova, ulice Světlov, ulice U Startu, ulice U Vrby, ulice Údolní, ulice Úzká, ulice Zahradní, ulice Za Humny, ulice Zámecká, ulice Žižkova, místní části Dalov a Těšíkov.
- (3) Na základě dohody obcí Babice, Štarnov a města Šternberka o vytvoření společného školského obvodu pro 2. stupeň základní školy (8. – 9. ročník) se stanovuje část společného školského obvodu Základní školy náměstí Svobody 3, Šternberk, příspěvková organizace, kterou tvoří: ulice Anenská po křižovatku s ulicí Křížkovského, ulice Babická, ulice Babická stezka, ulice Barvířská, ulice Bezručova, ulice Blahoslavova, ulice Bojovníků za svobodu, ulice Březinova, ulice Čechova, ulice ČSA, ulice Dukelská, ulice Dvorská, ulice Dvořákova, ulice Generála Eliáše, Hlavní náměstí, ulice Husova, ulice Jarní, ulice Jaroslavova, ulice Jesenická, ulice Jiráskova od č. 1 po křižovatku s ulicí Křížkovského, ulice Jívavská do č. 21 včetně, ulice Ke Kapličce, ulice Kopečná, ulice Kosmákova, ulice Kozinova, ulice Krátká, ulice Křížkovského, ulice Křížová, ulice Lhotská, ulice Lidická, ulice Mánesova, ulice Měsíční, ulice Na Bažinách, ulice na Pláni, ulice Na Větrníku, ulice Nádražní do č. 10 včetně, náměstí Svobody, ulice Oblouková, ulice Obora, ulice Okrajová, ulice Olomoucká, ulice Panská, ulice Partyzánská, ulice Pekařská, ulice Pod Pivovarem, ulice Poděbradova, ulice Polní, ulice Průmyslová, ulice Příčná, ulice Příkopy, ulice Přikrylova, ulice Radniční, ulice Rostislavova, ulice Rýmařovská, ulice Schodová, ulice Smetanova, ulice Střední, ulice Tkalcovská, ulice Tolstého, ulice U Dráhy, ulice U Horní brány, ulice U Střelnice, ulice Valíčkova, ulice Větrná, ulice Vinný vrch, ulice Vodní, ulice Zátíší, ulice Ztracená a místní část Chabičov.

Čl. 2

Zrušovací ustanovení

Zrušuje se obecně závazná vyhláška č. 6/2015, kterou se stanoví školské obvody základních škol zřízených městem Šternberk a část společného školského obvodu základní školy zřízené městem Šternberk.

Čl. 3
Závěrečné ustanovení

Tato vyhláška nabývá účinnosti patnáctým dnem po dni jejího vyhlášení.

.....
Michal Oborný v. r.
místostarosta

.....
Ing. Stanislav Orság v. r.
starosta

Příloha č. 10: OZV zastupitelstva města Uničov č. 3/2011

Město Uničov

OBECNĚ ZÁVAZNÁ VYHLÁŠKA č. 03/2011,

kteřou se stanoví školské obvody základních škol zřízených městem Uničovem

Zastupitelstvo města Uničova se na svém zasedání dne 19. 12. 2011 usnesením č. UZMě 8/9/2011 usneslo vydat na základě ustanovení § 178 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s § 10 písm. d) a § 84 odst. 2 písm. h) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů, tuto obecně závaznou vyhlášku:

Čl. 1

Stanovení školských obvodů

Školské obvody základních škol zřízených Městem Uničov se stanovují takto:

1) **Školský obvod Základní škola Uničov, Haškova 211, příspěvková organizace**, tvoří tyto ulice a místní části:

Brničská, Dr. Beneše, Haškova, Kostelní nám., Masarykovo nám., Medelská, Panská, Pivovarská, Přiční, Solní, Školní, Bezručovo nám., Lomená, Malé Novosady, Na Nivách, Olomoucká, Sad Míru, Saďová, Staškova, Stromořadí, Šternberská, U Oskavy, Ztracená, Gymnazijní, Litovelská, Nemocniční, Želechovická, Brníčko.

2) **Školský obvod Základní škola Uničov, U Stadionu 849**, tvoří tyto ulice a místní části:

Albíkova, J. z Poděbrad, Nádražní, nám. Osvození, Přemyslova, Střední, Šumperská, Tyršova, U Pily, U Stadionu, Vladislavova, Zahradní, Mohelnická, Nová, Gen. Svobody, Dolní Sukolom, Horní Sukolom, Nová Dědina.


3) **Školský obvod Základní škola Uničov, Pionýrů 685**, tvoří tyto ulice a místní části:

Balcárkova, Jiráskova, Nerudova, Pionýrů, Pod Šibeníkem, Smetanova, Za Plynárnou, Boženy Němcové, Bratři Čapků, Budovatelů, Dvořákova, Hrubého, Komenského, Moravské nám., Opletalova, Dukelská, Havličkova, Kosinova, Roháče z Dubé, Žižkova, Hrdinů, Plzeňská, Střelice, Benkov, Renoty, Děťichov.


Čl. 2

Účinnost

Tato obecně závazná vyhláška nabývá účinnosti patnáctým dnem po dni jejího vyhlášení.


Mgr. Dalibor Horák
starosta




Ing. Jarmila Kaprálová
místostarostka