

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor bakalářské práce: Gabriela Machová
 Název bakalářské práce: Integrace a jazyková příprava dětí s odlišným mateřským jazykem v předškolním vzdělávání
 Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
 Oponent bakalářské práce: PhDr. Kamila Růžičková, Ph.D.

1. Cíl -záměr práce	jasně stanoven, konkrétní	Vymezen obecně a vágně	cíl a záměr nestanoven
	X		

2. Náročnost tématu na	vysoká	střední	nízká
zpracování teoretických poznatků		X	
aplikaci použitých metod		X	
zpracování empirických dat		X	

3. Kritéria hodnocení práce	stupeň hodnocení			
	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovující
stupeň splnění cíle práce	X			
adekvátnost použitých metod	X			
hloubka analýzy ve vztahu k tématu		X		
logická stavba práce	X			
stylistická úroveň	X			
práce s literaturou, včetně citací	X			
úprava práce (text, grafy, tabulky)	X			
samostatnost při zpracování	X			

4. Vztah k oborovému zaměření	značně	dostatečně	nedostatečně
rozvíjí základní zaměření profilu absolventa		X	
rozvíjí dílčí část formování profilu absolventa	X		

5. Zhodnocení obsahu BP:

V TČ BP její autorka seznamuje se specifiky vývoje dítěte předškolního věku, a to v oblasti tělesného a motorického vývoje, dále pak na úrovni kresby a grafomotoriky, poznávacích procesů, rozvoje verbálních projevů, emočního a sociálního vývoje. Zařazuje také podkapitolu týkající se učení a hry v předškolním věku. Následně pak popisuje oblast předškolního vzdělávání – legislativa, cíle vč. Školní zralosti/připravenosti dětí na vstup do ZŠ, a to v kontextu školní zralosti/připravenosti dětí s OMJ. Pojítkem mezi TČ a PČ BP ke kapitola věnovaná integraci/inkluzi dětí s OMJ do mateřské školy, kde jsou uvedeny zásadní informace týkající se podpory dětí s OMJ v edukačním prostředí MŠ.

Hlavním cílem empirické části BP bylo zjistit, jaká je úroveň jazykových schopností s OMJ u vybraných dětí MŠ. Zjištěné informace pak měly vést k podpoře rozvoje těchto dětí. Dále se autorka BP pokusila vypracovat doporučení pro usnadnění adaptace a optimalizace jazykového rozvoje u dětí s OMJ předškolního věku.

Pozitivně hodnotím logickou stavbu práce, snahu o komplexní zpracování tématu, a to jak jeho TČ, tak zejména PČ BP. Celkový rozsah bakalářské práce je 65 stran, poměr TČ a PČ BP lze považovat za vyrovnaný. Autorka BP pracovala s dostatečným množstvím odborných pramenů, práci s odbornými prameny lze hodnotit na výbornou. Text BP je vhodně doplněn přílohou.

6. Připomínky ke zpracování a obsahu BP:

- ✓ kapitoly BP by bylo vhodné lépe kontextově propojit;
- ✓ poslední číslovanou stranou by měl být Závěr.

7. Otázky k obhajobě BP:

- a) Seznamte zkušební komisi s obsahem teoretické části BP (rámcově), dále definujte cíle praktické části ZP a uveďte metody, jež byly použity k jejich naplnění, zodpovězení.
- b) Můžeme se v praxi setkat s rozdíly v oblasti podpory edukace dětí předškolního věku s OMJ např. na úrovni krajů ČR? Pokud ano, čím jsou tyto rozdíly dány?
- c) Uveďte, jak by být, dle Vašeho názoru optimálně řešena (jak by měla) probíhat intervence o děti s odlišným mateřským jazykem předškolního věku.
- d) Existují v ČR nějaké možnosti systémové podpory (kromě školské) adaptace a edukace jedinců s OMJ v ČR?

Závěr:

Práce je doporučena k obhajobě. Navržený klasifikační stupeň: A – B (dle průběhu obhajoby).

PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
vedoucí bakalářské práce

V Hradci Králové dne 5. května 2019