

Hodnocení diplomové práce

Posudek vedoucího práce

Jméno autora: Bc. Lucie LOJDOVÁ

Název práce: Příležitosti k učení z textu ve výuce základní školy

Vedoucí práce: PhDr. Jana Doležalová, Ph.D.

Téma práce: aktuální , v literatuře se o něm diskutuje

Práce je zaměřena: empiricky

Jazyková a stylistická úroveň práce: odpovídá požadavkům

Rozsah práce: spíše rozsáhlý

Použitá literatura: aktuální

Počet uváděných titulů: dostatečný

Citace v textu: přiměřená

Statistické zpracování výsledků: dostatečné

Formální stránka práce: odpovídá

Využitelnost pro praxi: střední

Cíl práce: splněn

Úroveň diplomové práce: odpovídá požadavkům kladeným na tento typ práce

Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:

Význam předkládané práce spočívá především v hledání příčin neutěšeného stavu výsledků mezinárodních výzkumů čtenářské gramotnosti. Zjištění byla dosažena novou výzkumnou metodou využívající kódování činností učitele a žáků pomocí programu CodeNet. Autorka tudíž mohla na jejich základě poměrně přesně pojmenovat stav a uvést konkrétní nepříznivé faktory v oblasti práce s textem ve výuce.

Text je rozdělen na dvě základní části. V teoretické části se autorka snaží vysvětlit základní pojmy týkající se tématu. První dvě kapitoly však působí částečně roztržtěně. Mohly být také posíleny informace o procesech čtení a jeho vztahu k metakognici. Další kapitoly jsou již zdařilejší, např. popis vybraných metod práce s textem a především charakteristika výuky českého jazyka. Místy se bohužel objevují nepřesné nebo neúplné formulace (např. s. 16, 21, 32, 43).

Velmi cenná je empirická část, a to ve výzkumné i v aplikační části. Autorka předložila zajímavé výsledky o práci s textem ve výuce. Nejdůležitějším zjištěním je, že na školách sice probíhá práce s textem, ale nejsou při ní navozovány efektivní činnosti. Autorka uvádí výsledky k jednotlivým kategoriím, které si vhodně stanovila na základě studia odborné literatury. Výsledky jsou věrohodné, neboť kódovala poměrně velký počet vyučovacích hodin (38 h). Data ještě vybízí k dalšímu zpracování, např. výpočet průměrných hodnot u všech kategorií a ověření statisticky významných rozdílů mezi školami atp. Návrhy na opatření jsou konkrétní, nápadité a týkají se různých forem i úrovní působení.

Velkou zaslíbenost do problematiky prokázala autorka ve shrnutí teoretické a výzkumné části a v závěru diplomové práce. Uplatnila v nich znalost pedagogické praxe i odborné problematiky, uvedla cenné postřehy, výstižné argumenty a vyvodila nové poznatky o současné práci s textem ve výuce jejích aporbačních předmětů.

K obhajobě si připravte odpovědi na otázky a úkoly:

- 1) Jak spolu souvisí čtení a metakognitivní procesy?
- 2) Čím jsou charakterizované metody významné pro čtenářskou gramotnost?
- 3) Výsledky získané prostřednictvím programu CodeNet byly již nedávno publikovány. Kterými autory a čeho se týkaly?
- 4) Doplněte vysvětlení k výsledkům kategorie č. 18.

Výsledné hodnocení:

Datum: 30.6.2015

PhDr. Jana Doležalová, Ph.D.

Podpis vedoucí práce

