

## Hodnocení diplomové práce

### Posudek oponenta práce

**Jméno autora:** Bc. Tereza Hrušková

**Název práce:** Sociální znevýhodnění jako bariéra ve vzdělávání na českých základních školách

**Oponent práce:** Mgr. et Mgr. Petra Ambrožová, Ph.D.

**Vedoucí práce:** Mgr. et Mgr. Kateřina Krupková

**Téma práce:** aktuální, odrážející současnou edukační realitu. Propojení se sociální pedagogikou se autorce podařilo v rámci samostatné kapitoly, výzkumu i příloh práce.

**Zaměření práce:** V teoreticky koncipovaných kapitolách se Bc. Hrušková zabývá vymezením sociálního znevýhodnění, významem sociálního pedagoga v oblasti sociálně znevýhodněných žáků, popisuje sociální znevýhodnění jako bariéru vzdělávání a nezapomněla ani na specifika vzdělávání těchto žáků včetně vzdělávání v období lockdownu.

**Empirické šetření:** má kvantitativní podobu, autorka elektronicky distribuovala dotazník vlastní konstrukce, na který odpovědělo celkem 415 respondentů. Výzkumný soubor je na poměry diplomové práce velký. Autorce se skvěle podařilo popsat celou přípravnou fázi výzkumu, podrobně popisuje jak tvorbu a podobu dotazníku, tak také výběr oslovených škol. Výběr škol dle uvedených kritérií je povedený, komentář k datům vztahujícím se k jednotlivým dotazníkovým položkám je dostatečný. Formulováno bylo 5 hypotéz, kde ale není vyjádřen vztah proměnných, a tak bylo jejich ověření provedeno pouze na nominální úrovni.

**Využitelnost pro praxi:** konkrétní náměty nejsou uvedeny.

**Práce s odbornými zdroji:** na dobré úrovni, využito bylo téměř 60 zdrojů, shoda v rámci antiplagiátorské kontroly je 17%.

**Jazyková, formální a stylistická úroveň práce:** bez připomínek.

**Rozsah práce:** 86 stran.

**Cíl práce:** „zkoumat problematiku bariér, jež sociální znevýhodnění vytváří ve vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků na českých základních školách, ale i možnosti jejich řešení“. Cílem výzkumného šetření je zmapovat praxi na základních školách podložené názory dotázaných učitelů na to, zda jsou na českých základních školách ve zkoumaných oblastech kvůli sociálnímu znevýhodnění utvářeny bariéry ve vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků.

**Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:**

1. Jak konkrétně by mohl sociální pedagog ve škole s tímto tématem pracovat a) mezi žáky, b) mezi učiteli?

**Navrhované hodnocení:**

Datum: 11. 5. 2023

.....

Podpis oponenta práce