

Pedagogická fakulta
Univerzita Hradec Králové
Hodnocení diplomové práce
Posudek vedoucího práce

Jméno autora: Tereza Hrušková

Název práce: Sociální znevýhodnění jako bariéra ve vzdělávání na českých základních školách

Oponent práce: Mgr. et Mgr. Petra Ambrožová, Ph.D.

Vedoucí práce: Mgr. et Mgr. Kateřina Krupková

Téma práce: Práce se zabývá sociálním znevýhodněním jako bariérou ve vzdělávání na českých základních školách. Práce zároveň přibližuje specifika a bariéry ve vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků na základní škole v době uzavření základních škol z důvodu pandemie COVID-19. Téma práce je aktuální.

Charakter empirického šetření: Využito bylo kvantitativní strategie pomocí online dotazníků. Cílem empirického šetření je zmapovat podložené názory dotázaných učitelů na to, zda jsou na českých základních školách ve zkoumaných oblastech kvůli sociálnímu znevýhodnění utvářeny bariéry ve vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků. Autorka oslovila 610 základních škol hlavního vzdělávacího proudu, z nichž se 242 nacházelo v Ústeckém kraji a 368 v kraji Moravskoslezském (zdůvodnění výběru těchto dvou krajů nalezneme v kapitole 6.1). Výzkumný vzorek nakonec představovalo 415 respondentů. Stanoveno bylo celkem pět hypotéz, které se odvíjely od již realizovaných průzkumů jiných autorů, na něž je zde odkazováno. Při zpracování dat došlo k využití přehledných tabulek, které zachycují četnosti a procenta výpovědí, dále však nejsou data nikterak statisticky komparována, nicméně autorka veškeré získané výsledky pečlivě komentuje a zapracovává do kontextu teoretické části.

Soulad tématu práce se studovaným oborem: Patrný.

Rozsah práce: Odpovídající.

Použitá literatura: Aktuální. Kromě českých pramenů informací bylo využito i několik zahraničních zdrojů.

Citace v textu: V textu je na zdroje svědomitě odkazováno.

Shoda s antiplagiátorským systémem: Systém Odevzdej.cz vyhodnotil míru podobnosti na 17 %. Dílčí shody však nepřesahují 1,7 %.

Cíl práce: „Cílem diplomové práce je zkoumat problematiku bariér, jež sociální znevýhodnění vytváří ve vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků na českých základních školách, ale i možnosti jejich řešení.“ Cíl byl naplněn.

Formální stránka práce: Jedná se o logicky uspořádaný text odpovídající požadovaným náležitostem.

Jazyková, stylistická a gramatická stránka práce: Práce je na odpovídající úrovni.

Využitelnost pro praxi: Práce poskytuje dobré teoretické ukotvení problematiky opřené o empirické šetření. Její využití shledávám jako nadějně, pokud by autorka měla zájem se tématem dále podrobněji zabývat.

Otázky a témata k diskusi:

1. Na s. 74 uvádíte „Dalšími vhodnými postupy také může být snaha pedagogů všimnout si svých vlastních předsudků i předsudků třídy vůči tomuto žákovi...“ Mohla byste prosím myšlenku rozvést a uvést, jak s předsudky mohou pedagogové pracovat, resp. kdo nebo co by jim pomohlo jejich předsudky eliminovat či korigovat?

2. V čem podle Vás spočívají podobnosti mezi bariérami ve vzdělávání na českých ZŠ u žáků se sociálním znevýhodněním a žáky odlišného etnika (reakce na s. 42)?

Celkové zhodnocení: Spolupráci se studentkou hodnotím velmi kladně. Při tvorbě práce aktivně konzultovala a přicházela s konstruktivními podněty. K celé práci přistupovala velmi svědomitě. Téma práce se podařilo nastítnit v dostatečné míře, aniž by došlo k odklonu od tématu či nutkání směřovat pozornost do souvisejících oblastí. Kladně hodnotím i vhodně zařazené přílohy práce.

Výsledné hodnocení:

Datum: 11.05.2023

.....
Podpis vedoucího práce