

**UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI  
CYRILOMETODĚJSKÁ TEOLOGICKÁ FAKULTA  
KATEDRA KŘESŤANSKÉ VÝCHOVY**

sociální pedagogika



Barbora Šotová

**Aktivity pro zlepšení komunikace, spolupráce a vztahů dětí  
v Dětském domově Bojkovicích**

Bakalářský projekt

Vedoucí práce: Mgr. Helena Pospíšilová, Ph. D.

**2021**

## Prohlášení

Prohlašuji, že jsem svůj bakalářský projekt vypracovala samostatně a použila jsem zdroje, uvedené v seznamu použité literatury.

Bakalářský projekt jsem vypracovala pod vedením Mgr. Heleny Pospíšilové Ph. D.

-----

Barbora Šotová

Velké poděkování patří Mgr. Heleně Pospíšilové, Ph. D. za odborné vedení mé práce, ochotu, trpělivost a cenné rady. Dále také kolektivu pracovníků Dětského domova v Bojkovicích za poskytnuté informace.

## Obsah

<b>Úvod</b> .....	
<b>1 Charakteristika dětského domova Bojkovice</b> .....	<b>5</b>
1.1 Umístění v regionu .....	5
1.2 Charakteristika a historie dětského domova .....	5
1.3 Harmonogram dne .....	6
1.4 Legislativa související s dětským domovem .....	7
1.5 Ekonomická situace dětského domova .....	8
1.6 SWOT analýza.....	9
<b>2 Aktivity pro zlepšení komunikace, spolupráce a vztahů dětí v dětském domově v Bojkovicích</b> .....	<b>11</b>
2.1 Cíl bakalářského projektu .....	11
2.2 Předmět bakalářského projektu .....	11
2.3 Personální zajištění projektu.....	11
2.4 Místo setkávání a výletů .....	12
2.5 Financování projektu .....	12
2.6 Pomůcky .....	12
2.7 Letáček a diplom .....	13
2.8 Dokážeme spolu přejít most přátelství?.....	14
2.9 Rozdělení do skupin .....	14
2.10 Struktura lekcí.....	14
2.11 Harmonogram setkání.....	15
2.12 Setkání a výlety .....	16
2.13 Reflexe.....	62
<b>Závěr</b> .....	<b>67</b>
<b>Bibliografie</b> .....	<b>68</b>
<b>Seznam příloh</b> .....	<b>71</b>

## Úvod

Bakalářský projekt je navržen pro děti z Dětského domova v Bojkovicích.

V tomto dětském domově jsem byla několikrát na praxi v rámci střední i vysoké školy. Všimla jsem si, že děti nemají mezi sebou dobré vztahy. Proto jsem navrhla projekt s názvem Aktivity pro zlepšení komunikace, spolupráce a vztahů dětí v Dětském domově v Bojkovicích.

Bakalářský projekt má 2 kapitoly. V první kapitole se blíže seznámíme s charakteristikou dětského domova. Kapitola nám přibližuje lokalitu, kde se dětský domov nachází, jakou činnost dětský domov vykonává, a jaký je harmonogram dětského domova. V kapitole se zorientujeme v ekonomické a legislativní stránce dětského domova. Poslední podkapitolou je SWOT analýza, která nám objasní silné a slabé stránky dětského domova a také hrozby a příležitosti.

Druhá kapitola nás seznámí s konkrétními kroky, které jsou nezbytné pro realizaci bakalářského projektu. V kapitole se dočteme o cíli bakalářského projektu, personálním zajištění projektu. Následně budou podrobně popsána jednotlivá setkání a výlety, které budou realizovány v rámci bakalářského projektu. Druhou kapitolu zakončí reflexe.

# 1 Charakteristika dětského domova Bojkovice

V kapitole se seznámíme s Dětským domovem Bojkovice. Přečteme si o lokalitě dětského domova, jak funguje dětský domov z pohledu finanční stránky a nahlédneme do vnitřního fungování dětského domova. Nakonec si popíšeme SWOT analýzu dětského domova.

## 1.1 Umístění v regionu

Dětský domov sídlí ve městě Bojkovice na jihovýchodní Moravě, poblíž hranic se Slovenskou republikou. Bojkovice nalezneme ve Zlínském kraji, v okrese Uherské Hradiště.

V Bojkovicích žije 3 716 obyvatel. Město má rozlohu 42 km<sup>2</sup>. První zmínky o městě se tradují do 10. století. Prvním majitelem Bojkovic byl Hrabě Miřeta.

Ve městě se nacházejí čtyři významné památky. První památkou je římskokatolický kostel svatého Vavřince ze 17. století. Druhou památkou je Hraběcí hrobka, která byla postavena pro světlovskou hraběnkou Žofii Haugvicovou. Třetí památkou jsou Tetaurky, které chránily kostel před nepřátelskými vojsky. Největší dominantou města je zámek Nový Světlov. V dnešní době se zámek využívá pro konání svatebních obřadů a koncertů.

Přes město vede železniční trať s názvem Vlárská dráha. Trať byla vystavena v roce 1888 a má délku 179 km. Trať sloužila k přepravě cestujících z Brna do Trenčianské Teplé. (Bojkovice, 2021)

## 1.2 Charakteristika a historie dětského domova

Hlavní činností dětského domova je péče o děti. Vychovatelé musí brát ohledy na individuální potřeby dítěte. Výchova dítěte v dětském domově musí plnit rozličné úkoly. Ty se týkají sociální, výchovné a vzdělávací stránky dítěte.

Do dětského domova jsou umisťovány děti od tří do osmnácti let. Děti, které mají osmnáct let a stále studují, mohou zůstat v dětském domově. Děti se vzdělávají ve školách mimo dětský domov.

Dětský domov má kapacitu pro 24 dětí. Tvoří ho 3 byty, které jsou rozděleny podle barev (zelená, žlutá a modrá). Každý byt má vychovatelskou kancelář, kuchyň, spojenou s obývacím pokojem, koupelnu a dětské pokoje.

Dětský domov plně vyhovuje potřebám dětí i vychovatelům. U dětského domova se nachází multifunkční hřiště, trampolína, dětské hřiště s průlezkami a skluzavkou. Děti mají v dětských pokojích tři až čtyři postele, dále skříně na oblečení a psací stoly. Dětské pokoje

mají plovoucí podlahy. Stěny v pokojích jsou bílé. Děti mají v pokojích jen plyšové hračky. Ostatní hračky se nacházejí v obývacích pokojích, na chodbě a v kancelářích vychovatelek nebo vychovatele. Dětské pokoje jsou rozděleny podle pohlaví.

V bytech žijí děti, které nedosáhly plnoletosti. Děti, které již přesáhly 18 let a stále studují, mohou využít garsonku v podkroví dětského domova.

Děti navštěvují základní školu v Bojkovicích, která se nachází v blízkosti dětského domova.

V domově pracuje 11 pedagogických pracovníků a 8 nepedagogických pracovníků. (Dětský domov Bojkovice, 2021)

Během celého roku dětský domov jezdí na výlety nebo na akce, které pořádají ostatní dětské domovy v kraji

### 1.3 Harmonogram dne

**5:00** *Vstávání, osobní hygiena, úklid ložnic-studenti SŠ*

**7:00 – 7:40** *Ranní vstávání, hygiena, podávání léků, snídaně, úklid ložnic, odchod do školy*

**12:00 – 15:00** *Postupný příchod dětí ze školy, kroužky ve škole*

**11:30 – 14:00** *Oběd – jídelna ZŠ Bojkovice*

**13:15 – 14:00** *Osobní volno, relaxační činnost, volné vycházky*

**14:00 – 15:30** *Příprava na vyučování, sebevzdělávací činnost*

**15:30 – 16:00** *Svačina*

**16:00 – 18:00** *Relaxační a zájmové činnosti dle týdenních programů, Volné vycházky, zájmové kroužky dětí*

**18:00 – 19:00** *Večeře, mytí nádobí, úklid*

**19:00 – 19:30** *Večerní komunitní sezení*

**19:30 – 20:00** *Osobní hygiena, individuální zájmová činnost, příprava ke spánku dětí mladších 12 - ti let*

**20:00 – 20:30** *Usínání dětí mladších 12 – ti let, druhá večeře starších dětí*

**20:00 – 21:30 /22:00/** *Sledování TV, četba knih, individuální činnost starších dětí*

V 5:00 hod. vstávají děti, které chodí na střední školy. Střední školy se nenacházejí v Bojkovicích, proto děti musí dojíždět do okolních měst.

V 7:00 hodin vstávají děti, které navštěvují mateřské a základní školy. Děti, které navštěvují základní školu, odcházejí samy do školy. Děti, které navštěvují mateřskou školu, doprovází vychovatelka.

Od 12:00 hod. se děti postupně vrací ze základní školy. Děti mají chvíli volného času, než začnou psát domácí úkoly.

Okolo 14:00 hod. začínají děti psát domácí úkoly. Jakmile je mají napsané, zkontroluje úkoly teta.

Okolo 15:00 hod. odchází paní vychovatelka pro děti do mateřské školy. Po příchodu dětí z mateřské školy paní vychovatelka, nachystá dětem svačinu.

Přibližně v 16:00 hodin se vrací do dětského domova děti, které navštěvují střední školy. Pokud mají starší děti napsané úkoly, tak mají volný čas a mohou se dívat na televizi nebo jít ven za kamarády. Teta začíná v tuto dobu připravovat večeři, jelikož si každý byt vaří večeře samostatně. Pokud teta večeři nevaří, poněvadž je studená večeře, věnuje se dětem a plní spolu relaxační a zájmové činnosti.

Od 18:00 hodin děti večeří a po večeři si musí svoje nádobí uklidit. Úklid nádobí je rozdělený podle skupin. Skupiny se střídají každý den. Po úklidu a večeři mají děti volný čas.

Od 19:30 hod. začíná osobní hygiena dětí. Děti se sprchují, provádí ústní hygienu a jdou se připravit ke spánku. Usínají ty z dětí, které jsou mladší 12 - ti let. Mladším dětem pomáhá teta, která je ukládá ke spánku.

Starší děti mají volný čas až do 21:30 hod., mohou sledovat televizi nebo se učit. Následně jdou starší děti spát.

O víkendu si mohou vychovatelé harmonogram upravit podle aktuálních potřeb.

Dětský domov byl založen během 2. světové války, v té době sloužil jako útulek pro opuštěné děti z Bojkovic. V roce 1993 proběhlo jeho znovuzaložení, a o jedenáct let později proběhla rekonstrukce dětského domova. (Dětský domov, 2021)

## **1.4 Legislativa související s dětským domovem**

Na dětský domov se vztahuje několik zákonů. Tři zákony vymezují předmět činnosti dětského domova.

Prvním zákonem je zákon č. 109/2002 Sb., *o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů*. (Zákony pro lidi, 2021). Druhým zákonem je školský zákon č. 561/2004 Sb., *o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání*. (Zákony pro lidi, 2021). Třetí zákon se zabývá finanční stránkou organizace. Je to zákon č. 250/2000 Sb., *o*



*rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy. (Zákony pro lidi, 2021)*

Dětský domov musí vést povinnou dokumentaci, která je nezbytná pro chod dětského domova. Mezi nejdůležitější dokumenty řadíme vnitřní řád dětského domova, školní vzdělávací program pro dětské domovy, standardy ústavní výchovy, minimální preventivní program a rozpočet dětského domova. (Dětský domov Bojkovice, 2021)

## **1.5 Ekonomická situace dětského domova**

Organizace bude mít v příštím roce rozpočet 9 873 000 Kč. Nejvyšší výdaje jsou mzdové náklady, částka činí 5 526 000 Kč. Dětský domov má celkové výnosy, které činí 9 362 168 410 Kč. V částce je zahrnuto výživné, příspěvky na děti od rodičů a přídavky na děti. Dětský domov nemá v současné době žádné dluhy.

Velký podíl na financování dětského domova mají sponzoři. Dětský domov má celkem 28 sponzorů.

Nejvýznamnějším sponzorem dětského domova je firma Moravia cans a.s., která sídlí ve městě Bojkovice. Firma zajišťuje každoročně dětem financování vánočních dárků, přispívá k zakoupení materiálních potřeb pro dětský domov a přispívá financemi na výlety, které pořádá dětský domov.

Dalšími sponzory dětského domova jsou Nadace Synot, Nadace Terezy Maxové a další sponzoři. (Dětský domov Bojkovice, 2021)

## 1.6 SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"><li>• dobrá vybavenost dětského domova</li><li>• dobré vztahy mezi zaměstnanci</li><li>• podpora sponzorů</li><li>• 2 garsonky pro děti, které dosáhly plnoletosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• negativní chování dětí vůči sobě (fyzické násilí, hrubá a nevhodná komunikace)</li><li>• neposlechnutí příkazů vychovatelky</li><li>• názory lidí z Bojkovic</li></ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"><li>• tvorba projektů</li><li>• aktivity pro děti</li><li>• seznámení okolí s DD</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• odchod dětí z dětského domova</li><li>• odchod zaměstnanců a žádný příchod nových pracovníků</li><li>• nedostatek finančních prostředků pro chod domova</li></ul>

Silnou stránkou Dětského domova Bojkovice je dobrá vybavenost. Dětský domov má pěkné venkovní prostředí. Je zde multifunkční hřiště a dětské hřiště s průlezkami, kde si děti po škole hrají. Budova dětského domova je po celkové rekonstrukci. Uvnitř budovy je kuchyň s jídelnou. Každý byt má 3 dětské pokoje, kuchyň, spojenou s obývacím pokojem, koupelnu a kancelář vychovatele.

Druhou silnou stránkou dětského domova jsou dobré vztahy mezi zaměstnanci. Všichni pracovníci spolu bez problémů komunikují, dobře spolu vycházejí, jak po pracovní stránce, tak i po osobní. Mají dobré vztahy i s ředitelem dětského domova. Pracovníci a vedení školy dávají dětem příklad, jak mezi sebou vhodně komunikovat.

Další silnou stránkou je podpora sponzorů. Domov má 28 sponzorů. Sponzoři přispívají svými finančními prostředky na výlety a akce, které se v dětském domově konají.

Poslední silnou stránkou domova jsou 2 garsonky v podkroví domova. Dítě, které dosáhlo plnoletosti a studuje střední nebo vysokou školu, může zůstat v dětském domově. Plnoletý jedinec se připravuje na život mimo domov. Musí dodržovat pravidla domova a sám nakládat se svými penězi.

První slabou stránkou dětského domova je negativně laděné chování mezi dětmi. Je čitelné z komunikace (nadávky mezi dětmi) a z fyzických projevů (kopání se navzájem a pohlavkování).

Další slabou stránkou je, že dítě občas neuposlechne příkazy paní vychovatelky. Dítě dostane trest a v důsledku toho trestu je agresivní na další děti.

Poslední slabou stránkou je negativní reakce na dětský domov. Některé paní učitelky v mateřské a základní škole vnímají dětský domov negativně.

Příležitostí, kterou by měl dětský domov využít, je tvorba projektů pro ostatní dětské domovy kraje. Dětský domov by mohl uspořádat sportovní akce a kulturní akce.

Paní vychovatelky by mohly vymyslet aktivity, které by směřovaly k utužení kolektivu dětí v dětském domově. Děti jezdí na výlety po okolí, jenže nejedou všechny z důvodu nedostatku dopravních prostředků, které vlastní dětský domov. Dětský domov by mohl při tvorbě aktivit spolupracovat s Církevní střední školou pedagogickou a sociální Bojkovice.

Třetí příležitostí dětského domova je seznámit obyvatele Bojkovic a okolních vesnic s dětským domovem. Lidé by mohly následně změnit názor na dětský domov.

První hrozbou dětského domova je, že děti nebudou do tohoto dětského domova umístěny a následně by mohl být dětský domov uzavřen.

Druhou hrozbou je odchod zaměstnanců z důvodu lepší pracovní nabídky nebo dosažení důchodového věku. Dětský domov měl minulosti problém s hledáním nového pracovníka pro dětský domov. Paní ředitelka tehdy přijala pracovníka, který neměl vhodnou kvalifikaci na tuto pozici.

Poslední hrozbou je nedostatek financí. Dětský domov nedostane finanční podporu od státu.

## **2 Aktivity pro zlepšení komunikace, spolupráce a vztahů dětí v dětském domově v Bojkovicích**

Ve druhé kapitole se seznámíme s cílem a předmětem bakalářského projektu. Cílem kapitoly je tvorba návrhu aktivit pro zlepšení komunikace, spolupráce a vztahů dětí v Dětském domově v Bojkovicích. Kapitola popisuje jednotlivé kroky, které jsou nezbytné pro tvorbu návrhu na setkání. Hlavní částí kapitoly bude návrh projektu, který je plánovaný na čtyři měsíce.

### **2.1 Cíl bakalářského projektu**

Hlavním cílem bakalářského projektu je zlepšení vztahů mezi dětmi v Dětském domově v Bojkovicích. Dílčí cíle jsou rozvoj komunikace, spolupráce a důvěry mezi dětmi.

Další cíl je, aby všechny děti spolu trávily volný čas. Nejvíce se děti potkávají v rámci bytu. S ostatními dětmi z dětského domova se nejvíce vidí ve škole nebo na chodbě dětského domova. Děti spolu chodí ven, ale jenom mladší děti, starší děti s nimi ven nechodí. Tento cíl bych chtěla změnit a dopřát dětem chvíli volného času v rámci kolektivu dalších dětí. Chtěla bych starším dětem ukázat, že mohou trávit s mladšími dětmi volný čas a tak stmelovat dětský kolektiv napříč věkovým rozdílem.

### **2.2 Předmět bakalářského projektu**

Předmětem projektu je vytvořit setkání, která budou probíhat formou her. Hry budou zaměřeny na zlepšení komunikace, spolupráce, důvěry a zlepšení vztahů. Všechna setkání by měla vést ke splnění cíle bakalářského projektu. Bakalářský projekt je určen pro všechny děti z Dětského domova v Bojkovicích. Setkání bude navštěvovat 20 dětí ve věku od 7 do 18 let. Setkání budou probíhat od začátku září do konce prosince, každý týden v sobotu.

Výlety se uskuteční v době státních svátků (28. září, 28. října a 17. listopadu). Pokud by do dětského domova přišly nové děti, zařadili bychom adaptační hry, které budou zaměřeny na seznámení se skupinou.

### **2.3 Personální zajištění projektu**

Setkání budou mít na starost tři vychovatelky z jednotlivých bytů. Projekt je určen pro všechny děti z dětského domova, proto budou setkání vést tři vychovatelky. Na výlety pojedou vychovatelky, které mají v den výletu směny.

## 2.4 Místo setkávání a výletů

Setkání bude probíhat zejména na 3 místech: jídelně dětského domova, multifunkčním hřišti a tělocvičně místní základní školy. Důvod výběru jídelny je velký prostor místnosti pro společné setkávání. Multifunkční hřiště využijeme při hrách, na které potřebujeme velký prostor. Pokud nám počasí dovolí uskutečnit setkání venku, využijeme multifunkční hřiště. Od listopadu budeme zejména využívat tělocvičnu základní školy.

S dětmi pojedeme na 3 výlety, které proběhnou v Rudicích, Valašských Kloboukách a Kroměříži.

## 2.5 Financování projektu

Celková částka projektu činí 7 944 Kč. V ceně jsou započteny koupené pomůcky a pronájem tělocvičny základní školy. V částce jsou dále započítané výdaje na zakoupení jízdenek na vlakovou a autobusovou dopravu, pronájem autobusu a vstupenky do zrcadlového bludiště. Financovat projekt bude dětský domov. V případě potřeby může dětský domov požádat firmu Moravii cans a.s. o příspěvek.

## 2.6 Pomůcky

Pomůcky budou půjčeny z tělocvičny základní školy a Církevní střední školy pedagogické a sociální v Bojkovicích. Na setkání budeme využívat pomůcky i materiály z dětského domova. Ty, které nebudou k zapůjčení, budou zakoupeny.

### **Pomůcky z dětského domova:**

20 židlí, 100 bílých papíru, obálka s pravidly, 2 svinovací metry, 2 ruční pilky, 20 tužek, pastelky, fixy, 2 molitanové míčky, kartičky se slovy, stůl, mobilní telefon (záznam vysílání) vařečka (mikrofon), papírky s větami a slovy, kufr, slova, papíry s čísly, 4 špejle, korková tabule, obálky se zprávou, 1 dřevěná tyčka, lístky s čísly, papír s indicií, 4 rozříznuté duše (rozříznuté podélně), 4 plechovky, 4 kbelík, 20 kreslených drah, 20 šátků kartičky s písmeny, 15 brambor, hodinky (stopky), obrázky, Geo atmosféra, 4 předlohy obrázku, seznam písní, skladba Antonín Dvořák: Slovanský tanec č. 10, 30 proužků roliček bílého papíru 40 \* 10 cm, 3 pravítka (30 cm), 5 nůžek, 5 lepidel, velký míč, míč (punčocha, vyplněná novinami), klíček, dotazník s otázkami, přenosný reproduktor, oblečení, 20 papírových korun a 20 šerp (krepový papír), mapa a indicie, 20 papírů s dotazníky, obrázek svatého Václava, příběh svatého Václava, kolíček na prádlo, 10 listů papíru s otázkami, materiál k výrobě vlajky, deska na psaní, krabička

od záparek, fotoaparát, barevné papíry, propisky, notebook, 5 tlustých fixí, 3 sklenice a barevné papírky.

Zapůjčeno:

**Tělocvična:**

50 plastových obručí, 3 lavičky, 10 míčů, 5 karimatek

**Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice:**

5 umělohmotných (pěnových) kroužků a padák

Koupeno:

Počet	Název pomůcky	Cena
1 kus	Dopisní obálka	1 Kč
2 kusy	Jutový provázek	54 Kč
2 kusy	Dřevěná prkna	80 Kč
1 Kus	Lepidlo na dřevo	79 Kč
1 kus	Vázací provaz	79 Kč
3 kusy	Polypropylenový provaz 150 metrů	372 Kč
2 kusy	Papír A1	20 Kč
7 kusů	Balicí papír	500 Kč
1 kus	Dřevěné tyčky	6 Kč
1 balení	XL brčka	71 Kč
7 kusů	Smrkové konstrukční latě (2 metry)	630 Kč
10 kusů	Peříčka	30 Kč
6 kusů	Lepenka	60 Kč
10 kusů	Nafukovací balónek	35 Kč
2 kusy	Bambusová tyčka 2, 5 metrů	120 Kč
	Pronájem tělocvičny	500 Kč
37 ks	Fotografie	259 Kč
		<b>2 896 Kč</b>

**Celková cena činí 2 896 Kč.**

## 2.7 Letáček a diplom

Děti budou na setkání pozvány osobně od vychovatelek. Druhé pozvání bude formou letáčku<sup>1</sup>, který bude vyvěšen na nástěnce každého bytu a poskytne dětem důležité informace o setkání a zároveň poslouží jako pozvánka.

---

<sup>1</sup> Příloha č. 1

Na posledním setkání děti dostanou diplom <sup>2</sup>za absolvovaná setkání.

## 2.8 Dokážeme spolu přejít most přátelství?

Dokážeme spolu přejít most přátelství je myšlenka, která je hlavní větou setkání.

Cílem myšlenky je, že pokud chceme, aby most nespádl, musí mít kvalitní stavební základy.

Ve skupině dětí můžeme kvalitní stavební základy přirovnat k vlastnostem, které tvoří dobré vztahy ve skupině. Vlastnosti skupiny jsou komunikace, spolupráce, důvěra ve skupině, pomoc kamarádům a respekt. Proto přirovnávám most přátelství k našemu setkávání.

Cílem projektu je zlepšení komunikace, spolupráce a důvěry ve skupině, jenž vedou ke zlepšení vztahů ve skupině. Když zlepšíme vztahy ve skupině, budeme mít dobrý základ přátelství. S dětmi vyrobíme most přátelství, který nám bude sloužit na připomínku setkání a vzpomínku, co všechno jsme spolu zažili.

## 2.9 Rozdělení do skupin

Děti budou plnit aktivity ve skupinách, do kterých budou rozdělovány pomocí čísel, bytů, barevných lístků a věku.

## 2.10 Struktura lekcí

S dětmi se budu setkávat v rámci setkání, které bude mít 60-90 minut.

**Uvítání** - (S dětmi se pozdravíme a usmějeme se na sebe)

**Komunitní kruh (5 minut)** – Po uvítání s dětmi si sedneme do kruhu. Účelem komunikačního kruhu je debata nad položenou otázkou. Cílem komunikačního kruhu je navození atmosféry na setkání, naslouchání druhým, odbourání ostychu a zjištění nových informací.

**Hlavní část (asi 70 minut)** – Zahrajeme si hry, které budou sloužit ke zlepšení komunikace, spolupráce a vztahů. Počet her v hlavní části se bude odvíjet od jejich náročnosti a délky hry.

**Reflexe (15 minut)** – V této části udělají vychovatelky s dětmi zpětnou vazbu. Díky zpětné vazbě se vychovatelky dozví, jak se dětem dařilo pracovat ve skupinách.

---

<sup>2</sup> Příloha č. 2

## **2.11 Harmonogram setkání**

### **Září**

- 4. Začínáme (úvodní setkání)
- 11. Co máme společného
- 18. Komunikujeme mezi sebou
- 25. Slova řeknou vše

### **Říjen**

- 2. Kamarádi z dětského domova
- 9. Základ přátelství je spolupráce
- 16. Olympiáda dětského domova
- 23. Pomáháme si navzájem
- 30. V srdci přírody

### **Listopad**

- 6. Parašutisté na suchu
- 13. Vesmírné putování
- 20. Hudba v srdci
- 27. Stavba věže

### **Prosinec**

- 4. Spolupráce a důvěra se vzájemně doplňují
- 11. Důvěra mezi kamarády
- 18. Důvěrou utužujeme vztahy
- 31. Setkání Silvestr (ukončení)

### **Výlety**

#### **28. září**

*O POKLAD SVATÉHO VÁCLAVA*

#### **28. října**

*OKOLO HRANIC – NAUČNÁ STEZKA KRÁLOVEC*

#### **17. listopadu**

*ZRCADLOVÉ BLUDIŠTĚ KROMĚŘÍŽ*



## 2.12 Setkání a výlety

### Úvodní setkání 4. 9

#### ZAČÍNÁME

*V prvním setkání si pozvu děti do jídelny, kde jim vysvětlím, proč jsem si je pozvala a jak budou probíhat naše setkání.*

#### Úvodní motivace

„Děkuji, že jste přišly, určitě jste si všimly letáčku, který je vyvěšený na nástěnce. Zeptám se Vás, jaké heslo bylo napsáno na letáčku, kdo si heslo pamatuje?“ (*Dokážeme spolu přejít most přátelství?*)

- Proč si myslíte, že tato věta je heslem setkávání?
- Co myslíte, že má most přátelství společné s našimi setkáváními?
- Co musí mít dřevěný most, abyste po něm mohli přejít? (PRKNA a LANA)

„Most musí mít všechna prkna a lana v pořádku, kdyby chybělo jedno nebo dvě prkna, nemůžete po mostě přejít. My si zkusíme most přátelství vyrobit, ale nebude to jednoduché. Abychom mohli po mostě přátelství přejít, musíme plnit různé úkoly, ve kterých se prokáže, že umíte spolupracovat, komunikovat mezi sebou a nakonec, že si navzájem důvěřujete.

Po splnění úkolů dostanete kartičku, kterou přilepíte na most. Kartička bude pláštěm mostu. Když budete mít všechny kartičky nalepené na mostě, znamená to, že můžete spolu po mostě přejít, jelikož stojí na pevných základech. U vás, v dětském domově, je pevný základ ve vašem přátelství. Dokážete spolu vycházet, komunikovat a důvěřujete si. To jsou nejdůležitější věci, které v životě potřebujete a určitě si také přejete, aby se Vám v dětském domově lépe žilo.“

S dětmi vyrobíme dřevěný most.

**Komunitní kruh:** Co očekáváte od setkávání?

#### Vyvolávání čísel

**Motivace:** „Děti, teď si vyzkoušíme, jaký máte postřeh. Zahrajeme si hru, ve které si budete muset, co nejrychleji vyměnit svá místa.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce, rozvoj odbourání stresu, rozvoj naslouchání a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti se mohou během hry vzájemně střetnout těly

**Počet účastníků:** 20 dětí (1 skupina)

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Délka hry:** 10 minut

**Prostředí hry:** jídelna dětského domova

**Pomůcky:** 20 židlí

**Popis hry:**

Děti sedí v kruhu na židlích. Dětem budou rozdána čísla od jedničky do čtyřky. Hra začíná tím, že paní vychovatelka zvolá číslo od jedničky do čtyřky. Dětem, kterým se číslo shoduje s číslem vyvolaným, tak si prohodí místa mezi sebou. Po prohození míst se vyvolává další číslo. Hra slouží k odreagování a seznámení se. Čísla, která mají děti přiřazená, nám poslouží k další hře. V následující hře vytvoří děti se stejnými čísly skupiny po 5 dětech.

**Pravidla setkávání**

**Motivace:** „Na našem prvním setkání si musíme stanovit pravidla, kterými se bude naše setkání řídit, tak pojdme si je určit.“

**Cíl hry:** stanovit si pravidla setkávání, rozvoj komunikace, spolupráce ve skupině a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti ve věku 7 let nemusí umět číst

**Počet účastníků hry:** 20 dětí (4 skupiny)

**Věk účastníků hry:** od 7 do 18 let

**Délka hry:** 15 minut

**Prostředí hry:** jídelna dětského domova

**Pomůcky:** obálka s pravidly

**Popis hry:**

Do každé skupiny rozdám 20 lístků (pravidla)<sup>3</sup>. Děti je budou muset roztrždit a vybrat z nich deset. Těmi se bude naše setkávání řídit. Po dokončení aktivity se lístky přečtou, aby děti znaly správné řešení.

Dětem, které nebudou umět číst nebo psát, pomůže vychovatelka nebo budou ve dvojici/skupině se starším kamarádem.

**Most přátelství**

**Motivace:** „Děti, zkuste mi říct, kde jsou v Bojkovicích mosty. Z čeho jsou mosty vyrobené? Přinesla jsem vám pomůcky na následující aktivitu a zkuste uhodnout, co budete vyrábět.“  
(Most přátelství)

---

<sup>3</sup> Příloha č. 3

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce, rozvoj komunikace, rozvoj jemné motoriky, rozvoj práce ve skupině a zlepšení vztahů, sledování dynamiky skupiny

**Rizika hry:** nastane konflikt mezi dětmi.

**Počet účastníků:** 20 dětí (1 skupina od 12 do 18 let) a (1 skupina od 7 do 12 let).

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Délka hry:** 45 minut

**Prostředí hry:** jídelna dětského domova

**Pomůcky:** 7 kusů konstrukčních latí (2 metry), lepidlo na dřevo, 2 svinovací metry, 2 ruční pilky, 2 tužky

**Popis hry:**

Děti budou mít za úkol vyrobit dřevěný most. Skupina dětí dostane obrázek mostu, podle kterého musí vyrobit Most přátelství. Děti dostanou 7 konstrukčních latí, z čehož 2 konstrukční latě zůstanou celé, tyto latě nám poslouží na základní konstrukci mostu. Zbytek latí musí děti rozřezat na 50 centimetrové desky. Jakmile budou všechny desky připraveny, mohou je začít děti lepit na základní konstrukci mostu. Po nalepení všech desek je Most přátelství dokončený. Následně budou na Most přátelství nalepovány názvy setkání a fotografie.

## **Setkání 11. 9**

### *CO MÁME SPOLEČNÉHO*

**Komunitní kruh:** „Všichni za jednoho, jeden za všechny“

**Představa o skupině**

**Motivace:** „Děti, každý z nás je součástí (členem) skupiny. Zamýšlely jste se někdy nad tím, že jste součástí skupiny? Na papíře jsou napsaná slova, která charakterizují vlastnosti skupiny. V následující aktivitě bych chtěla znát vaši představu o skupině.“

**Cíl hry:** rozvoj komunikace, rozvoj naslouchání, rozvoj důvěry a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti se mohou bát sdělit svůj názor

**Počet účastníků:** 20 dětí

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** jídelna dětského domova

**Pomůcky:** míček

**Délka hry:** 10 minut

**Popis hry:**

Děti budou sedět v kruhu. Položím jim otázku „Jakou máte představu o skupině?“ První odpoví dítě, které v ruce drží míček. Po odpovědi hodí míček dalšímu dítěti. Hra končí, jakmile míček obejde všechny děti.

### **Autoportrét**

**Motivace:** „Děti, vidíte před sebou obrázek. Co si myslíte, že je na obrázku nakreslené? Na obrázku je napsané moje jméno a nakreslené obrázky, které mě představují. Říkala jsem si, jaký by byl váš autoportrét. Co byste řekly na to, že byste si autoportrét vyrobily dnes se mnou. Jsem zvědavá na vaše obrázky.“

**Cíl hry:** rozvoj vnímání „jak se vidím já“, rozvoj komunikace ve skupině, rozvoj otevřenosti a objektivní hodnocení druhého, rozvoj naslouchání a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti ve věku 7 let nemusí umět napsat svoje jméno

**Počet účastníků:** 20 dětí

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** jídelna dětského domova

**Pomůcky:** 20 bílých papírů, pastelky, fixy a 10 tužek

**Délka hry:** 20 minut

**Popis hry:**

Každé dítě nakreslí svůj autoportrét. Dítě napíše své jméno a následně bude malovat obrázky, které ho charakterizují. Na výrobu autoportrétu mají děti 10 minut. Po tomto limitu položí všechny děti své obrázky na stůl. Ostatní děti mají možnost domalovat obrázek kamarádovi, u kterého mají pocit, že mu na obrázku něco chybí. Dítě, které někomu domaluje obrázek, řekne důvod jeho rozhodnutí. (Hermonchová a Neuman, 2003)

### **Skupinový erb**

**Motivace:** „Děti, tady jsem vám přinesla obrázek. Kdo uhádne, co je to na obrázku? (znak města Bojkovice)<sup>4</sup>. Každé město nebo obec, má svůj znak, který je symbolem města. V dnešním setkání si vyrobíte erb, který bude charakterizovat vaši skupinu.“

**Cíl:** rozvoj komunikace, spolupráce, jemné motoriky, fantazie a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti se začnou mezi sebou hádat

**Počet účastníků hry:** 20 dětí (1 skupina)

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

---

<sup>4</sup> Příloha č. 4

**Délka trvání hry:** 30 minut

**Prostředí hry:** jídelna dětského domova

**Pomůcky:** papír A1, pastelky, fixy a 10 tužek,

**Popis hry:**

Děti mají za úkol vyrobit erb, který charakterizuje jejich skupinu. Na začátku aktivity bude mít skupina 5 minut na diskusi. Otázkou diskuse je „Co máte společného?“ Po skončení diskuse bude následovat výroba erbu. Skupina do erbu může nakreslit nebo napsat pouze věci, které mají společné. Posledním úkolem skupiny bude představit svůj erb svým paním vychovatelkám. V posledním setkání se k erbu vrátíme. Skupina bude mít možnost dokreslit nebo dopsat společné věci, které objevily během setkání. Erb bude vyvěšený na dveřích jídelny, jelikož je to místnost, kde se střetávají všechny děti. (Zelinová, 2007)

## **Setkání 18. 9**

### **KOMUNIKUJEME MEZI SEBOU**

***Komunitní kruh:*** *Kolik lidí za den pozdravíš?*

**Tři otázky**

**Motivace:** „Děti, všimly jste si, co je nalepené na dveřích jídelny? (otazník, komunikace, slova atd.). Na dveřích jsou nalepená slova o komunikaci. Dnes budeme odpovídat na vaše otázky.“

**Cíl hry:** rozvoj komunikace, rozvoj zlepšení vztahů a rozvoj naslouchání

**Rizika hry:** děti budou pokládat nevhodné otázky a mohou se nevhodně vyjadřovat k odpovědím dětí

**Počet účastníků:** 20 dětí

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** jídelna dětského domova

**Délka hry:** 15 minut

**Pomůcky:** 20 židlí

**Popis hry:**

Děti sedí v kruhu. První otázku položí vychovatelka, vybere si dítě, které na otázku odpoví. Zvolené dítě odpoví na otázku a vymyslí novou otázku, kterou položí svému kamarádovi. Hra probíhá stále stejně. Každé dítě musí vymyslet otázku, pokud nebude vědět, může mu vychovatelka poradit. Všechny děti mají právo neodpovědět na otázku. Dítě, které neodpoví, dostane novou otázku. (Zelinová, 2007)

## **Příběh**

**Motivace:** „Děti, včera jsem jela na kole a viděla jsem u lesa srnku a srnečka. Zpomalila jsem svoji jízdu a dívala se, jak se srnka a srneček pasou. Po chvíli na mě zatroubilo auto, srnka a srneček se lekli a utekli do lesa. V té chvíli mi zazvonil budík a já jsem probudila a zjistila, že je to sen. V ruce mám 5 kartiček se slovy (budík, auto, les, kolo, srnka). Teď je řada na vás, abyste mi pověděly váš příběh.“

**Cíl hry:** rozvoj komunikace, rozvoj spolupráce a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti ve věku 7 let nebudou umět číst a může vzniknout konflikt ve skupině

**Počet účastníků:** 20 dětí (5 skupin)

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** jídelna dětského domova, obývací pokoj a dětské pokoje

**Délka hry:** 20 minut

**Pomůcky:** kartičky se slovy<sup>5</sup>

### **Popis hry:**

Děti rozdělím do skupinek po 5 dětech. Na stole budou položené kartičky se slovy. Každá skupina si vezme 5 kartiček. Skupiny mají za úkol vymyslet příběh, ve kterém použijí slova z kartiček. Svůj příběh skupiny převypráví ostatním skupinám.

## **Příprava vysílání**

**Motivace:** „Děti, pustím vám kousek ukázky, zkuste uhodnout, odkud ukázka může pocházet. (Školní noviny)<sup>6</sup>. Představte si, že jste moderátoři v televizních novinách. Na jaké téma by byl váš pořad v televizi? Dnes si zkusíte vymyslet zprávy do rádia.“

**Cíl hry:** rozvoj komunikace, popisu události a rozvoj spolupráce a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** ve skupinách může nastat konflikt a některé děti se mohou bát vystoupit před kamarády

**Počet účastníků:** 20 dětí (rozdělení skupiny, podle bytů)

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** jídelna dětského domova a dětské pokoje

**Délka hry:** 25-30 minut

**Pomůcky:** 5 papírů, 10 tužek, stůl, židle, mobilní telefon (záznam vysílání), vařečka (mikrofon)

---

<sup>5</sup> Příloha č.5

<sup>6</sup> Příloha č.6

**Popis hry:**

Děti rozdělím do skupin podle bytů. Skupiny budou hrát hlasatele televizních novin a mají za úkol připravit zprávy. Děti si připraví zprávy na téma: novinky z našeho bytu. Skupinky mají na přípravu zpráv 15 minut. Po dokončení zpráv každá skupina představí svoje novinky z bytu ostatním. Přenos zpráv bude probíhat v jídelně dětského domova. (Kalábová, 2016)

**Setkání 25. 9****VŠE ŘEKNOU SLOVA**

**Komunitní kruh:** *Jak byste mezi sebou mluvili, kdybyste nemohli používat slova?*

**Dabing**

**Motivace:** „Děti, komunikovat mezi sebou můžete i beze slov. Je to těžší, ale myslím, že to bude pro vás dobrá výzva.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce, komunikace beze slov a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti ve věku 7 let nemusí umět číst a ve dvojici nastane konflikt

**Počet dětí:** 20 dětí (dvojice)

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** jídelna dětského domova

**Délka hry:** 20 minut

**Pomůcky:** papírky s větami a slovy

**Popis hry:**

Děti rozdělím do dvojic. Každá dvojice si vezme 4 papírky (2 slova a 2 věty)<sup>7</sup>. Dvojice si sedne naproti sobě. Jeden z dvojice si vezme papírek a bez mluvení naznačí kamarádovi, co je na papírku napsané. Kamarád musí uhodnout, co mu kamarád sděluje. Dvojice se v dabování střídá. (Zelinová, 2007)

**Trosečníci**

**Motivace:** „Děti, představte si, že jedete na dovolenou na hory. Po cestě se vám pokazí autobus. Pan řidič vám řekne, že pro vás přijede druhý autobus. Háček je vtom, že do druhého autobusu si každý z vás může vzít pouze deset věcí. Popřemýšlejte, jaký bude váš seznam.“

---

<sup>7</sup> Příloha č. 7

**Cíl hry:** rozvoj komunikace, rozvoj spolupráce a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti ve věku 7 let nemusí umět psát a při práci ve skupinách může nastat konflikt

**Počet dětí:** 20 dětí

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** jídelna dětského domova

**Délka hry:** 20-30 minut

**Pomůcky:** 20 papíru a 20 tužek

**Popis hry:**

Každý člen skupiny si napíše seznam deseti věcí, které by si vzal do autobusu. Po dokončení seznamu utvoříme skupiny po pěti dětech. Úkolem skupiny je dohodnout se na seznamu věcí, které by si vzaly. Když je seznam hotov, vytvořím skupinu o 10 členech. Skupiny mají stejný úkol, vytvořit seznam svých věcí, které by si vzaly do autobusu. Nakonec bude seznam vytvářet všech 20 dětí dohromady. Celá skupina se musí domluvit na seznamu deseti věcí, které by si vzaly do autobusu. (Portman, 2018)

### **Kufr**

**Motivace:** „Děti, co myslíte, že je schované v kufru? V kufru jsou schované lístečky. Uhodnete, co je na lístcích napsané? Správnou odpověď se dozvíte za chvíli.“

**Cíl hry:** rozvoj komunikace, rozvoj spolupráce a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti nebudou umět číst, budou se překřikovat a nemusí umět popsat slovo

**Počet dětí:** 20 dětí

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** jídelna dětského domova

**Délka hry:** 15-20 minut

**Pomůcky:** kufr a slova

**Popis hry:**

Děti budou sedět v půlkruhu. Vychovatelka vybere jedno dítě, které začne hrát hru. Dítě přijde k ní a z kufru si vylosuje jedno slovo<sup>8</sup>. Vylosované slovo bude dítě popisovat ostatním dětem. Dítě, které slovo uhádne, se vystřídá s kamarádem, který popisoval slovo. (Staníček, 2020)

---

<sup>8</sup> Příloha č. 8



## Setkání 2. 10

### KAMARÁDI Z DĚTSKÉHO DOMOVA

*Komunitní kruh: Jaké vlastnosti má mít váš kamarád?*

#### **Imaginární schovávání**

**Motivace:** „Děti, určitě znáte hru na schovávanou. Dnes si zahrajeme tuto hru, ale bude se hrát jinak, než ji znáte vy.“

**Cíl:** rozvoj komunikace, rozvoj spolupráce a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** Děti se mohou navzájem překřikovat, vyjmenovávat všechna místa, bez ohledu na pravidlo hry.

**Počet dětí:** 20 dětí (2 skupiny)

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Délka hry:** 15 minut

**Pomůcky:** žádné

#### **Popis hry:**

Děti rozdělím na 2 skupiny. Jeden z členů skupiny si vymyslí „imaginární úkryt“, kde by se mohl schovat. Podmínka schovávané je, že se dítě musí vejít na místo, kam se chce schovat. Ostatní děti se snaží uhodnout, kde se dítě schovává. Děti se ptají hráče, kde se schovává. Otázky musí být kladeny tak, aby se na ně dalo odpovědět „ano nebo ne“. Dítě, které uhádne místo schovávané se vystřídá s dítětem, které popisovalo „imaginární úkryt“. (Staniček, 2020)

#### **Lodě v místnosti**

**Motivace:** „Děti, zkuste uhodnout, jaká hra se hraje na čtverečkovaném papíře (Lodě). Já si myslím, že i v obývacím pokoji nalezneme lodě. Říkáte si, že to není možné, pojďme se o tom přesvědčit.“

**Cíl:** rozvoj komunikace, rozvoj spolupráce a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti ve věku 7 let nemusí umět psát a děti mohou podvádět při hře (Napíše si věc navíc nebo věc nenapíše a dopíše až za hry)

**Počet dětí:** 20 dětí

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** obývací pokoj

**Délka hry:** 15-20 minut

**Pomůcky:** 20 papírů a 20 tužek

**Popis hry:**

Všechny děti budou sedět v kruhu. Děti se podívají po místnosti a zkusí najít 3 věci, které jsou větší než hrnek. Tři nalezené věci si napíšou na papír. Po sepsání věcí se zahájí hra. Začíná dítě, které je nejstarší ve skupině. Zvolí jeden předmět, který vidí v místnosti a řekne ho nahlas. Dítěti, kterému se věc shoduje se seznamem, si zaškrtně slovo a zvolá „potopená“. Dítě, které má přeškrtnutá všechna slova, vypadává ze hry. Vítězem se stává dítě, kterému na seznamu zbylo napsané slovo. (Staníček, 2020)

**Jen jeden mluví pravdu**

**Motivace:** „Děti, řeknu vám dvě věty, zkuste uhodnout, která věta je pravdivá. První věta - Dnes jsem měla na snídani chleba s máslem. Druhá věta - Jsem alergická na kočky. Správná věta zní - Jsem alergická na kočky. Teď si zkusíte, jestli uhádnete, kdo mluví pravdu a kdo lže.“

**Cíl:** rozvoj komunikace, rozvoj spolupráce a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** člen skupiny, která bude mluvit pravdu, může vyzradit svého spoluhráče

**Počet dětí:** 20

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Délka hry:** 30 minut

**Pomůcky:** žádné

**Popis hry:**

5 dětí půjde za dveře. Děti se musí domluvit na krátkém zážitku, který jeden z nich prožil. Následně se domluví, kdo z nich bude říkat pravdu a kdo bude lhát. Po 5 minutách děti přijdou zpět do místnosti a stoupnou si před ostatní děti. Každý z nich povypráví příběh, který prožil, dítě nesmí projevit žádné emoce, aby se neprozradilo. Ostatní děti se snaží uhodnout, kdo mluví pravdu a kdo lže. Děti mohou klást různé otázky, které budou sloužit odhalení dítěte, které mluví pravdu. Když ho najdou, půjde za dveře další skupina pěti dětí. Ve hře se vystřídají všechny děti. (Staníček, 2020)

**Setkání 9. 10****ZÁKLAD PŘÁTELSTVÍ JE SPOLUPRÁCE**

**Komunitní kruh:** *Jak vzniká spolupráce?*

## Čtverec z lana

**Motivace:** „Děti, zkuste mi nakreslit čtverec a trojúhelník. Všichni zavřete oči a znovu nakreslete čtverec a trojúhelník. Se zavřenýma očima je to těžší, ale doufám, že následující úkol zvládnete.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce a komunikace, rozvoj orientace v prostoru a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** mladší děti nemusí vědět, jak vypadá čtverec, děti mohou zakopnout o lano a spadnout a děti se budou překřikovat

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Počet účastníků:** 20 dětí

**Délka hry:** 20-30 minut

**Prostředí hry:** tělocvična základní školy nebo multifunkční hřiště

**Pomůcky:** 2 polypropylenová lana

**Popis hry:**

*Aktivita ve dvou skupinách*-Na začátku aktivity vytvořím dvě skupiny. Následně si děti zavážou oči a chytí se lana. Děti mají za úkol vytvořit čtverec z lana. Lano je svázané na koncích. V prvním kole hry mohou děti spolu komunikovat. Ve druhém kole se mohou děti spolu dorozumívat pouze zvuky (Dupání, pískání nebo štekání).

*Aktivita v jedné skupině*-Skupina má za úkol vytvořit z lana čtverec. Členové skupiny nesmí mluvit mezi sebou jen se mezi sebou dorozumívají zvuky (dupání, pískání). (Šimanovský, 2005)

## Klávesnice

**Motivace:** „Děti, zkuste uhodnout na co myslím. Nejčastěji je to černé. Můžeme to přenášet, jelikož je to lehké. Má to písmena a čísla. Můžete se s tím setkat ve škole, v ředitelně nebo u paní vychovatelky v kanceláři. (Klávesnice). Dnes si zahrajeme hru se stejným názvem.“

**Cíl hry:** rozvoj komunikace, rozvoj spolupráce, rozvoj schopnosti řešení problémů a zlepšení spolupráce

**Rizika hry:** mladší děti nemusí umět číslíčka a děti mohou omylem otočit jiné číslo, nastane konflikt

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Počet účastníků:** 20 dětí

**Délka hry:** 15 minut

**Prostředí hry:** multifunkční hřiště

**Pomůcky:** lano, papíry s čísly

**Popis hry:**

Na zemi bude nachystané lano ve tvaru kruhu. Uvnitř lana budou číslice od 1 do 20. Na začátku hry budou číslice otočené na 15 sekund číslem nahoru. Následně se všechny číslice otočí číslem dolů. Úkolem skupiny je obrátit kartičky s čísly, podle jejich pořadí. Každý člen skupiny otáčí pouze jedno číslo. Skupina se musí mezi sebou domluvit, kdo otočí jaké číslo, a kde se číslo v kruhu nachází. Skupina má povoleno pouze pět nesprávných otočení. Po pěti nesprávných otočení se čísla prohodí a hra se hraje znovu. (Zelinová, 2007)

### **Písáři**

**Motivace:** „Děti, co je vašim úkolem ve výtvarné výchově? Dnes si namalujeme obraz, ale nebude to tak jednoduché, jak se zdá.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce a komunikace, zlepšení vztahů

**Počet dětí:** 20 dětí (5 skupin)

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** jídelna dětského domova

**Délka hry:** 25 minut

**Pomůcky:** 5 balicích papírů, 5 tlustých fixí, 20 provázků (2 metry)

**Popis hry:**

Utvoříme skupinky po čtyřech dětech. Skupina má za úkol namalovat společný obraz. Prvním úkolem je přivázat 4 provázky na fix. Každý člen skupiny chytne jeden provázek. Doprostřed skupinky položíme balicí papír. Člen skupinky sedí u rohu balicího papíru a drží napnutý provázek. Děti budou malovat strom, pod který se musí podepsat svými jmény. Všechny obrázky položíme na stůl. Skupiny si řeknou, jak při kreslení postupovaly. (Kaplan, 2003)

## **Setkání 16. 10**

### **OLYMPIÁDA DĚTSKÉHO DOMOVA**

*V dnešním setkání proběhne malá olympiáda. Malá olympiáda bude obsahovat 4 hry. Aktivity budou plněny po skupinách.*

**Komunitní kruh:** *Máš oblíbený nějaký sport?*

## **Symbol skupin**

**Motivace:** „Děti, každá skupina dostala do ruky obálku. Když se podíváte do obálky, uvidíte papírové kruhy. Kruhy představují určitý symbol. Zkuste kruhy poskládat a vybarvit. Vidím, že už máte hotovo. Víte, jaký symbol kruhy představují? (Symbol olympijských her)<sup>9</sup>. Vaším úkolem bude vytvořit olympijský symbol, který bude charakterizovat vaši skupinu.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce, rozvoj komunikace, rozvoj zlepšení vztahů, rozvoj jemné motoriky a fantazie

**Počet účastníků:** 20 dětí (4 skupiny)

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** jídelna dětského domova

**Délka hry:** 10 minut

**Pomůcky:** 4 bílé výkresy, fixy, pastelky, 4 špejle, 4 izolepy a korková tabule.

**Popis hry:**

Děti mají za úkol vyrobit skupinový symbol olympijských her, který bude charakterizovat skupinu. Vyroběný symbol připevníme na tabuli, do které budeme přepisovat výsledné časy skupiny a hodnotit, jak se dětem dařilo plnit zadaný úkol.

## **Zpravodajská štafeta**

**Motivace:** „Děti, určitě jste už slyšely o letní nebo zimní olympiádě. Zkuste mi vyjmenovat disciplíny, které můžeme vidět na olympiádě. Dnes si zkusíme 4 disciplíny.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce, rozvoj komunikace a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** dítě může upadnout při běhání, nesprávné předání zprávy

**Počet účastníků hry:** 20 dětí (4 skupiny)

**Věk účastníků:** od 7 let do 18 let

**Prostředí hry:** tělocvična základní školy nebo multifunkční hřiště

**Délka hry:** 15–20 minut

**Pomůcky:** obálka se zprávou

**Popis hry:**

Hráči budou rozmístěni po hrací ploše nejméně 15 metrů od sebe. Na hrací ploše vytvoří skupina tvar čtverce. Skupina má za úkol, co nejrychleji předat zprávu od prvního hráče (odesílatele) k poslednímu hráči (příjemci). Hra začíná tím, že vedoucí hry (teta) předá obálku

---

<sup>9</sup> Příloha č. 9

se zprávou<sup>10</sup> odesílateli. Odesílatel si zprávu přečte a zapamatuje si ji, aby ji mohl předat prvnímu dítěti v hracím poli. Odesílatel pošeptá prvnímu dítěti zprávu a vrátí se na své stanoviště. První dítě předá zprávu druhému dítěti. Zpráva se předává do doby, dokud nepřijde k příjemci. Příjemce zprávu napíše na papír, jelikož má zpráva 5 částí. Tak se hra bude opakovat pětkrát. Hra končí tím, že příjemce předá zprávu vedoucí hry. (Mazal, 2007)

### **Házení s kroužky**

**Motivace:** „Děti, jeden z Vás v ruce drží molitanový kroužek, zkuste si s kroužkem mezi sebou házet. Za chvíli si zkusíte házet na cíl.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce, komunikace, soutěživosti, přesnosti a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti budou nesprávně navigovat kamaráda

**Počet účastníků hry:** 20 dětí (4 skupiny)

**Věk účastníků hry:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** tělocvična základní školy nebo multifunkční hřiště dětského domova

**Délka hry:** 10 minut

**Pomůcky:** 5 umělohmotných kroužků a 1 dřevěná tyčka

**Popis hry:**

Každý člen skupiny má za úkol hodit umělohmotné kolečko na dřevěnou tyčku. Má 5 pokusů. Člen, který bude na řadě, zavře oči a zkouší trefit kolík. Ostatní děti se kamaráda snaží navigovat na správné hození kroužku na kolík a povzbuzovat. Během hry se vystřídají všechny děti.

### **Lyžařský sprint**

**Motivace:** „Děti, v ruce držím 2 prkna, zkuste uhádnout, jaká disciplína bude následovat.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce, komunikace, hrubé motoriky a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti mohou padat z prken a nemusí se navzájem poslouchat při chůzi na prknech

**Počet účastníků:** 20 dětí

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** zahrada dětského domova (chodník)

**Délka hry:** 30 minut

**Pomůcky:** 2 prkna s lany

**Popis hry:**

---

<sup>10</sup> Příloha č. 10

Celá skupina si stoupne na prkna, která představují lyže. Všichni členové skupiny drží v rukou lana. Skupina má za úkol co nejrychleji ujít třicetimetrou vzdálenost. U aktivity měříme čas. (Kaplan a kolektiv, 2015)

### **Orientační běh**

**Motivace:** „Děti, mezi sportovní disciplíny patří orientační běh. Zkusíte mi říct, co si představíte pod slovem orientační běh? Dnes si tuto disciplínu zkusíte i vy.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce, rozvoj komunikace, orientace v prostoru a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti ve věku 7 let nemusí umět číslice a děti mohou upadnout během hry

**Počet účastníků:** 20 dětí

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** prostor zahrady dětského domova

**Délka hry:** 10-15 minut

**Pomůcky:** lístky s čísly, papír s indicií a 1 tužka.

### **Popis hry:**

V prostoru zahrady dětského domova budou rozmístěny lístky s čísly. Skupina dostane na papíře napsané, kde se lístky ukrývají a má co nejrychleji najít všech 10 lístků. Nalezené číslo napíší k indicii, se kterou se shoduje. (Mlýnková, 2015)

## **Setkání 23. 10**

### **POMÁHÁME SI NAVZÁJEM**

**Komunitní kruh:** *Komu a jak můžeš pomoci?*

### **Živá voda**

**Motivace:** „Děti, myslíte si, že kdyby bylo potřeba zachránit živou vodu z místa, které je zamořené zplodinami, že byste to dokázaly? Je to velmi těžký úkol, ale já věřím, že byste to zvládly. Zkusíme to. Vaším úkolem bude zachránit živou vodu.“

**Cíl:** rozvoj spolupráce, komunikace, důvěry a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti se začnou hádat během hry a děti nepřijdou na správné řešení

**Počet dětí:** 20 dětí (4 skupiny)

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Délka hry:** 30 minut

**Pomůcky:** 4 lana o průměru 10 metrů, 16 šňůr po 8 metrech, 4 šňůry po 15 metrech, 4 rozříznuté duše (podélně), 4 plechovky a 4 kbelíky.

**Popis hry:**

Z lana vytvoříme kruh, doprostřed kruhu umístíme plechovku s vodou. Skupina má zachránit vodu v plechovce a přelít ji do kbelíků. Skupina nesmí vstupovat dovnitř kruhu a smí použít pomůcky, které má k dispozici. Nesmí dopustit, aby se při přepravě plechovky vylila kapka vody. Pokud se to stane, vrací se plechovka doprostřed kruhu.

**Kreslená dráha poslepu.**

**Motivace:** „Děti, každý z vás dostal nakreslenou dráhu<sup>11</sup>. Vaším úkolem je najít cestu ze startu do cíle. Všichni jste to hravě zvládly a teď to ztížíme. Vyzkoušíte si najít cestu se zavřenýma očima.“

**Cíl:** rozvoj spolupráce, orientace, komunikace, rozvoj důvěry a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** kamarád bude schválně nesprávně navigovat kamaráda

**Počet dětí:** 20 dětí

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Délka hry:** 15 minut

**Pomůcky:** 20 kreslených drah, 10 tužek a 10 šátků

**Popis hry:**

Děti rozdělím do dvojic, které dostanou kreslenou dráhu<sup>12</sup>. Dvojice se rozhodne, kdo bude začínat v kreslení. Hráč, který bude hledat cestu ze startu do cíle, si zaváže oči. Druhý člen z dvojice bude kamarádovi radit, jak najít cestu ze startu do cíle. Po nalezení cesty se dvojice prohodí. (Staniček, 2020)

**Tři proti jednomu**

**Motivace:** „Děti, zahrajeme si honičku. Bude to jiná honička, než jakou znáte vy.“

**Cíl:** rozvoj spolupráce, rozvoj komunikace a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti o sebe zakopnou a spadnou

**Počet dětí:** 20 dětí (5 skupinek)

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Délka hry:** 20 minut

---

<sup>11</sup> Příloha č. 11

<sup>12</sup> Příloha č. 12



**Pomůcky:** žádné

**Popis hry:**

Děti rozdělím do čtveřic. Tři hráči se chytanou za ruce a vytvoří trojúhelník, čtvrtý hráč stojí mimo trojúhelník. Dítě, které stojí mimo kruh, bude chytač, zvolí si jedno dítě, které bude obětí. Zbylí dva hráči, mají za úkol ochránit oběť před chytačem. Jakmile je oběť chycena, vymění si děti role. (Hermochová a Neumann, 2003)

## Setkání 30. 10

### V SRDCI PŘÍRODY

**Komunitní kruh:** *Co tě napadne nejdřív, když slyšíš slovo příroda?*

**Skládání slov**

**Motivace:** „Děti, z jakých písmen se skládá slovo příroda? Jsou to písmena P-Ř-Í-R-O-D-A. Dnes si zahrajete hru, kde budete hledat písmena. Dám vám jednu radu, neberte hned všechna písmena, která uvidíte.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce a komunikace, zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti ve věku 7 let nebudou znát číslice, děti upadnou během hry, dítě donese nesprávnou kartičku, tak nastane konflikt ve skupině

**Počet účastníků hry:** 20 dětí

**Věk účastníků hry:** od 7 do 18 let

**Délka hry:** 30 minut

**Prostředí hry:** les

**Pomůcky:** kartičky s písmeny

**Popis hry:**

V lese budou poschovávány kartičky s písmeny od A po Z<sup>13</sup>. Děti budou hledat kartičky v ohraničeném území, budou rozděleny na 2 družstva. Na povel start vyběhnou první členové družstva hledat kartičky. Každý může donést z lesa jednu kartičku, během jednoho kola. Budeme hrát 3 kola, což znamená, že každá skupina bude mít 30 kartiček. Členové skupiny donesou kartičky ke svému družstvu. Děti musí hledat písmena, která se budou hodit na sestavování vět. Skupiny budou skládat podstatná slova. V závěru hry si všechny slova přečteme. (Gato, 2012)

---

<sup>13</sup> Příloha č. 13

### **Paprsek ve tmě**

**Motivace:** „Děti, zde jsem donesla lano. Zkuste vymyslet, jaké hry se můžou s lanem hrát. Znáte hru s názvem Paprsek ve tmě? Kdo ji nezná, nevadí, za chvíli si ji zahrajeme.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce a komunikace, rozvoj důvěry a zlepšení vztahů.

**Rizika hry:** děti se během hry zraní, děti si nebudou předávat informace o překážkách, mladší děti se mohou bát projít cestu se zavázanýma očima a nejstarší dítě nesprávně předá pokyny dalším dětem

Počet účastníků hry: 20 dětí

**Věk účastníků hry:** od 7 do 18 let

**Délka hry:** 30 minut

**Prostředí hry:** les

**Pomůcky:** 2 lana (50 metrů), 20 šátků

#### **Popis hry:**

Mezi stromy bude natažené lano. Lano bude obtočené kolem stromů v různé výšce (od země až po úroveň očí). Trasu, kterou budou muset děti ujit, vedeme přes různé překážky (pařezy, větve, kameny). Děti budou rozděleny na 2 skupiny. Skupinu dětí povede nejstarší dítě. Před začátkem hry zavážeme všem dětem oči. Úkolem skupiny je projít trasu. Každé dítě se musí držet lana, které ho provede trasou. Děti mohou mezi sebou komunikovat.

Skupina si může radit, co jim brání v cestě nebo na co si dát pozor. Ve hře nejde o to, kdo projde trasou rychleji, ale o to, že projdou trasu bez většího úrazu. (Neumann, 2009)

### **Bramborová štafeta**

**Motivace:** „Děti, zkuste si tipnout, za jak dlouho si mezi sebou předáte 15 brambor. V následující hře si vyzkoušíte.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce, rozvoj komunikace a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** Děti mohou házet brambory mimo řadu, děti začnou házet brambory po kamarádech

**Věk účastníků hry:** od 7 do 18 let

**Délka hry:** 5–10 minut

**Prostředí hry:** louka

**Pomůcky:** 15 brambor, hodinky (stopky)

**Popis hry:** Všechny děti sedí d řadě za sebou. Jejich úkolem je, co nejrychleji si předat 15 brambor. U aktivity se bude měřit čas. Hra se bude hrát vícekrát za sebou, aby se docílilo, co nejlepšího času (Martin Gato, 2012)

## Setkání 6. 11

### PARAŠUTISTI NA SUCHU

*S dětmi si zahrají jednu hru, která bude sloužit k seznámení se s padákem. Hra bude zaměřena na práci s padákem. Následně si zahrajeme hry, zaměřené na spolupráci a komunikaci. Padák budeme využívat u všech her.*

**Komunitní kruh:** *Komu se říká parašutista?*

#### **Nácvik s padákem**

**Motivace:** „Děti, přinesla jsem si pomůcku k našim aktivitám. Kdo uhádne, jak se pomůcka jmenuje? Padák budeme používat při dnešních aktivitách. Jdeme se naučit používat padák.“

**Cíl hry:** rozvoj jemné motoriky, rozvoj koordinace pohybů, rozvoj poslouchání příkazů a spolupráce.

**Rizika hry:** děti neuposlechnou pokyny vychovatelky, budou silně tahat za padák až se ucho padáku utrhne, děti se pod padákem zraní

**Počet účastníků hry:** 20 dětí (1 skupina)

**Věk účastníků hry:** od 7 let do 18 let

**Délka hry:** 15 minut

**Prostředí hry:** tělocvična základní školy nebo multifunkční hřiště dětského domova

**Pomůcky:** padák

#### **Popis hry:**

Děti budou stát v kruhu. Padák je položený na zemi. Každé dítě chytí padák oběma rukama. Vedoucí hry bude dávat dětem pokyny. Děti musí pokyny poslouchat a plnit je, aby se naučili pracovat s padákem. (Hurdová, 2009)

#### **Pokyny:**

- *První pokyn*-zvedněte padák vzhůru
- *Druhý pokyn*-dejte padák níže
- *Třetí pokyn*-jakmile bude padák vzhůru, zkuste se pod něj schovat a padák držte v ruce. Pokyny opakují do té doby, dokud děti nemají osvojenou koordinaci s padákem.

### **Koulení míčků**

**Motivace:** „Děti, první aktivitu jste zvládly, zkusíme aktivitu s názvem koulení míčků. Určitě si říkáte, že to hravě zvládnete, ale je to těžší, než se zdá.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce a komunikace, jemné motoriky, rozvoj naslouchání druhým, rozvoj plnění pokynů

**Rizika hry:** silné tahání za ucho padáku, děti nebudou mezi sebou komunikovat a předávat si pokyny, děti mohou schválně kazit hru (házení míčku z padáku) a děti budou bouchat do padáku ze spodní strany

**Počet účastníků hry:** 20 dětí

**Věk účastníků hry:** od 7 do 18 let

**Délka hry:** 15 minut

**Prostředí hry:** tělocvična základní školy nebo multifunkční hřiště

**Pomůcky:** padák a 2 míčky

#### **Popis hry:**

Děti stojí v kruhu, v ruce drží padák, který mají v úrovni pasu. Děti budou mít na padáku položený jeden míček. Jejich úkolem je posílat si míček po padáku. Děti si posílají míček s nazvednutím nebo položením padáku. Po chvíli posílání míčku, přidám druhý míček. Děti mají stejný úkol, jako s jedním míčkem. Děti se musí snažit, co nejdéle udržet míček na padáku, tak aby jim nepropadl otvorem v padáku nebo nepřepadl přes okraj padáku. Nakonec hry si děti vyzkouší poslat míček do otvoru v padáku. Jakmile bude míček na zemi, hra končí. (Hurdová, 2009)

### **Podbíháme pod koulí**

**Motivace:** „Děti, zahrajeme si hru s názvem Zlatá brána. Víme, jak se Zlatá brána hraje a dnes si zkusíme podobnou hru s padákem.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce, rozvoj všímavosti, rozvoj uposlechnutí příkazu, rozvoj hrubé motoriky, rozvoj komunikace a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti do sebe narazí pod padákem, děti mohou sklouznout po podlaze a budou se vyměňovat nesprávné děti

**Počet účastníků hry:** 20 dětí

**Věk účastníků hry:** od 7 do 18 let

**Délka hry:** 15 minut

**Prostředí hry:** tělocvična základní školy nebo multifunkční hřiště

**Pomůcky:** padák

**Popis hry:**

Děti stojí v kruhu a drží padák v ruce. Jejich úkolem je podbíhání pod padákem na pokyn vychovatelky. Zbytek dětí drží padák. Aktivita začíná tím, že děti dají padák vzhůru, kde vydrží 3 sekundy. Vybrané děti mají 3 sekundy na proběhnutí. Pokyny: stejná barva na padáku znamená děti ze stejného oddělení, vymění se holky a další pokyny. (Hurdová, 2009)

**Uhodni obrázek**

**Motivace:** „Děti, na stole máte šátek, zkuste uhádnout, co je pod šátkem ukryté. Pod šátkem je ukryté jablko. Vaším úkolem bude znázornit obrázek pomocí vašich těl. Důležité je umět se dohodnout.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce, rozvoj komunikace, rozvoj přemýšlení a představivosti, rozvoj důvěry a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti omylem prozradí slovo, které budou znázorňovat, ve skupině nastane konflikt a děti se zraní během hry

**Počet účastníků hry:** 20 dětí (4 skupiny)

**Věk účastníků hry:** od 7 let do 18 let

**Délka hry:** 20 minut

**Prostředí hry:** tělocvična základní školy nebo multifunkční hřiště

**Pomůcky:** padák a obrázky

**Popis hry:**

Děti rozdělím na 4 skupiny. Každá skupina si vylosuje 2 obrázky<sup>14</sup>, které bude muset znázornit pod padákem. Vylosované obrázky budou děti znázorňovat vlastními těly. Skupina se schová pod padák, ostatní skupiny budou muset uhodnout, co za obrázek se skrývá pod padákem. Hra se bude hrát na dvě kola. Obrázky se skládají z 5 částí. Každý člen by měl znázornit jednu část.

**Setkání 13. 11****VESMÍRNÉ PUTOVÁNÍ**

**Komunitní kruh:** *Jak vypadá Vesmír?*

---

<sup>14</sup> Příloha č. 14

### **Chůze po Měsíci**

**Motivace:** „Děti, naše planeta Země se nachází ve vesmíru. Jen těžko si můžeme představit, jak to ve vesmíru vypadá. Všichni si dovedeme představit noc a den. Na noční obloze můžeme vidět Měsíc. Zkusily jste si někdy představit, že byste mohly chodit po Měsíci? Dnes si to zkusíme, ale musíte být hodně opatrní, abyste procházely místy, která jsou bezpečná.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce a komunikace, rozvoj koordinace pohybu a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti mohou uklouznout na podlaze, děti mohou o sebe zakopnout a spadnout, děti se nesprávně domluví na postupu ve hře

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Počet účastníků:** 20 dětí

**Délka hry:** 15 minut

**Prostředí hry:** tělocvična základní školy nebo multifunkční hřiště dětského domova

**Pomůcky:** 10 šátků (svázání nohou), 50 plastových obručí

#### **Popis hry:**

Skupina dětí stojí v řadě vedle sebe. S pomocí šátku dětem svážeme „sousedící nohy“. Děti mají za úkol přejít po kráterech na měsíci. Krátery tvoří obruče, které jsou poskládané vedle sebe v různém tvaru. Děti smí vstupovat pouze do obručí, nesmí vstoupit mimo. Nesmí se při tom se vzájemně domlouvat, jak budou postupovat. (Kaplan a kol, 2015).

### **Geo atmosféra**

**Motivace:** „Děti, už jste vyzkoušely chůzi po Měsíci? Teď si vyzkoušíte, jaké to je, pohybovat se v malém a ohraničeném prostoru. Musíte prokázat, že umíte spolupracovat.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce a komunikace, rozvoj soustředěnosti a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti se začnou ve skupince hádat a děti mohou zakopnout o kbelík a spadnout na zem

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Počet účastníků:** 20 dětí (5 skupin)

**Délka hry:** 30 minut

**Prostředí hry:** tělocvična základní školy nebo multifunkční hřiště dětského domova.

**Pomůcky:** Geo atmosféra a kbelík

#### **Popis hry:**

Vychovatelka vyrobí Geo atmosféru. Prvním úkolem dětí je postavit Geo atmosféru do kyblíků, aby byla vyvážená a vzpřímená. Následně skupina 4 dětí musí naplánovat cestu, jak se dostane přes Geo atmosféru na druhou stranu. Členové skupiny při prolézání atmosférou se drží za ruce.

Skupina se nesmí rozpojit a dotknout se atmosféry, pokud se tak stane, musí skupina začít prolézat znovu. Hra končí, když jsou všichni členové skupiny na druhé straně Geo atmosféry. (Glover a Anderson, 2003)

**Geo atmosféra**-je vytvořena z velkých brček (1 m), která jsou vzájemně spojena a tvoří tvar „Kosočtverce“. Děti se musí mezi jednotlivými brčky proplést.

### **Astronauti**

**Motivace:** „Děti, už máte 2 zkoušky za sebou. Za chvíli vás čeká poslední úkol. Kosmonauti, kteří chtějí letět na Měsíc, musí mít mezi sebou dobré vztahy. Důležitou vlastností kosmonauta je komunikace. Vaším úkolem bude navigovat kamaráda.“

**Cíl hry:** rozvoj komunikace a spolupráce, zlepšení vztahů

**Rizika hry:** navigátoři se nedomluví na pokynech při malování a začnou se hádat, menší děti nemusí znát všechna pojmenování obrazců

**Počet účastníků:** 20 dětí (4 skupiny)

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** tělocvična základní školy

**Délka hry:** 20 minut

**Pomůcky:** 4 tužky, 4 výkresy, pastelky, 4 předlohy obrázku

**Popis hry:**

Děti vytvoří skupiny po 5 členech. 4 děti budou navigátoři a jedno dítě bude malovat. Skupina dětí bude mít 1 minutu na domluvení, jakým způsobem budou navigovat dítě při malování. Skupina bude mít předlohu<sup>15</sup> obrázku, kterou musí nadiktovat dítěti, které maluje. Dítě, které bude malovat, si zaváže oči a poslouchá pokyny skupiny.

Po dokončení obrázku si všechny skupiny ukážou obrázky a řeknou si, kdo má nejpodobnější obrázek s předlohou.

## **Setkání 20. 11**

### **HUDBA V SRDCI**

**Komunitní kruh:** *Kde můžete slyšet písničky?*

---

<sup>15</sup> Příloha č. 15

### **Na starý gramofon**

**Motivace:** „Děti, zazpívejte mi písničku Holka modrooká. Dnešní setkání se bude věnovat hudbě. S hudbou budou spojeny dnešní aktivity. Některé aktivity budou lehčí a některé těžší, ale to nevadí, spolu to zvládnete.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce, rozvoj smyslu pro humor a rozvoj zpěvu a pohybu

**Rizika hry:** mladší děti nemusí umět držet rytmus

**Počet dětí:** 20 dětí

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Délka hry:** 10 minut

**Prostředí hry:** Jídelna dětského domova

**Pomůcky:** Žádné

**Popis hry:**

Všechny děti chodí v kruhu a představují starý gramofon. Děti chodí do rytmu a zpívají píseň, kterou všichni znají. Po chvíli oznámí vychovatelka, že gramofonu docházejí síly. Děti zpomalí svoji chůzi i artikulaci, zpěv intonačně klesá do hloubky. Po chvíli začne paní vychovatelka, jakoby točit klikou od starého gramofonu. Kruh začne pomalu zrychlovat svoji chůzi. Zpěv a artikulace se vrací do normálu. Vedoucí hry začne rychleji točit klikou. Zpěv a chůze zrychlí, intonace dětí jde nahoru, jejich zpěv připomíná trpasličí hlas. Vedoucí hry mění tempa starého gramofonu. Starý gramofon může zrychlovat, zpomalovat a zasekávat se. (Šimanovský, 2011)

### **Na playback**

**Motivace:** „Děti, zazpívám a zatancuji vám písničku. Můj přednes písně bude mít chybu, ale tu poznáte za chvíli. Já jsem aktivitu zvládla, teď jste na řadě vy.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce a empatie, rozvoj rytmu, rozvoj odezírání ze rtů

**Rizika hry:** ve dvojici může nastat konflikt při domlouvání písně, děti budou křičet název písničky a dvojice vyzradí název písně před jejím uhádnutím

**Počet dětí:** 20 dětí (10 dvojic)

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Délka hry:** 20 minut

**Prostředí hry:** jídelna dětského domova

**Pomůcky:** seznam písní

**Popis hry:**



Děti se rozdělí do dvojic. Vychovatelka bude mít seznam 10 písní<sup>16</sup>, které znají všechny děti. Dvojice se musí domluvit, jakou písničku si vyberou. Jeden z dvojice bude písničku zpívat, ale nesmí u zpívání mluvit, smí jen otvírat pusy. Druhý z dvojice bude ukazovat pohyby, které odpovídají textu písně. Ostatní dvojice hádají název písničky. Dvojice, která uhádne písničku, se vystřídá s popisující dvojicí. (Šimanovský, 2011)

### **Tanec s peříčkem**

**Motivace:** „Děti, v ruce máte peříčko. Vaším úkolem bude udržet peříčko 20 sekund ve vzduchu. Tímto úkolem nekončíme a budeme v něm dál pokračovat. V další hře nebudete na foukání peříček samy, ale spojíte své síly s kamarády.“

**Cíl hry:** rozvoj rytmu, spolupráce a komunikace, rozvoj soustředění a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti si mohou šlapat na nohy a děti nemusí udržet ruku ve vzduchu

**Počet dětí:** 20 dětí (dvojice, pětičky a 2 skupiny)

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Délka hry:** 10-15 minut

**Prostředí hry:** jídelna dětského domova

**Pomůcky:** 10 peříček, notebook a skladba Antonín Dvořák: Slovanský tanec č. 10

#### **Popis hry:**

Děti vytvoří dvojice. Jednou rukou se chytí kolem pasu, druhou rukou vytvoří z dlaně miskou, do které jim vedoucí hry vloží peříčko. Následně pustím skladbu od Antonína Dvořáka. Všechny dvojice začnou tancovat, jejich úkolem je hlídat peříčko, aby jim nespadlo. Po 2 minutách změním počet dětí. Z dvojic se stane pětičky. Děti z dlaní vytvoří miskou, do které jim položím peříčko, a znovu začnou tančit. Po 2 minutách děti skončí s tancem. Na závěr hry vytvořím 2 skupiny, které budou mít za úkol udržet co nejdéle peříčko na ruce. (Šimanovský, 2011)

### **Poznáváme tváře**

**Motivace:** „Děti, všichni se mezi sebou poznáte. Ale představily jste si, že byste neviděly. V následující hře si zkusíte poznávat tvář kamaráda bez zraku.“

**Cíl hry:** rozvoj vcítění a emotivity, seznámení se s taktilním kontaktem, rozvoj spolupráce a zlepšení vztahů.

---

<sup>16</sup> Příloha č.16

**Rizika hry:** děti se budou navzájem silně dotýkat (děti mohou cítit bolest) a některé děti nemusí mít rádi, když se jich někdo dotýká

**Počet dětí:** 20 dětí (10 skupinek)

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Délka hry:** 20 minut

**Prostředí hry:** jídelna dětského domova

**Pomůcky:** notebook (přehrávání písniček)

**Popis hry:**

V pozadí hry pustím hudbu. Všechny děti mají zavázané oči šátkem. Je důležité upozornit na to, aby děti pokrčily ruce v lokti a chránily se před nárazem do spoluhráčů. Vychovatelka z dětí vytvoří dvojice. Vytvořené dvojice se navzájem dotýkají. Děti zkoumají tváře partnera a snaží se uhodnout, kdo to je. Děti se mezi sebou vícekrát vymění. Posledních pět minut hry, budou mít děti na společné sdělení svých dojmů. (Šimanovský, 2011)

## **Setkání 27. 11**

### **STAVBA VĚŽE**

***Komunitní kruh:** Jak probíhala stavba dětského domova?*

#### **Stavba věže**

**Motivace:** „Děti, zkuste mi popsat, jak se stavěl dětský domov. Při stavění domů jsou zapotřebí i dobré vztahy mezi staviteli. Stavitelé si musí rozumět a spolupracovat. Dnes budete stavět věž. Jsem zvědavá, jestli tento úkol zvládnete.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce a komunikace, rozvoj jemné motoriky, rozvoj fantazie

**Rizika hry:** při stavbě může nastat konflikt mezi dětmi,

**Počet účastníků:** 20 dětí

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** jídelna dětského domova a pokoje dětí

**Délka hry:** 60 minut

**Pomůcky:** 6 tužek, 12 výkresů, 30 proužků roliček bílého papíru 40 \*10 cm, 6 lepenek, 3 pravítka (30 cm), 5 nůžek, 5 lepidel, 12 fixů, 3 provázky, 6 archů balicího papíru

**Popis hry:**

Skupiny mají za úkol postavit co nejvyšší stojící věž. Na stavbu věže mohou použít pouze pomůcky (viz výše). Věž musí splňovat 2 technické parametry (na vrchol věže lze položit 30

cm dlouhé pravítko a pravítko musí na věži vydržet aspoň 10 sekund). Jakmile skupina dokončí věž, představí ji ostatním. (Bartůněk, 2002)

## DÁREK NA VÁNOCE

*V průběhu listopadu zadám dětem úkol. Každé dítě si vylosuje lístek, na kterém je napsané jméno dítěte z dětského domova. Děti mají za úkol vlastnoručně vyrobit dárek dítěti, jehož jméno si vylosovaly.*

### **Výroba dárku**

**Motivace:** „Děti, co myslíte, že mám uvnitř váčku? Jsou v něm lístky s vašimi jmény. Každý z vás si vylosuje jeden lísteček. Ale nikomu nesmí říct, jaké jméno si vylosoval. Jméno je přísně tajné, nesmí se ho nikdo dovědět.“

**Cíl hry:** rozvoj empatie, potěšit druhého člověka, rozvoj fantazie a zlepšení vztahů

**Počet účastníků hry:** 20 dětí

**Věk účastníků hry:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** prostory dětského domova

**Délka hry:** 1 měsíc

**Pomůcky:** žádné, jen cena dárku by neměla přesáhnout 100 Kč

### **Popis hry:**

V polovině listopadu zadám dětem úkol, aby si vylosovaly jméno kamaráda z dětského domova. Nesmí nikomu říkat, koho si vytáhly. Jméno může znát jenom teta. Úkolem dětí bude výroba dárku.

Dárek bude vlastnoručně vyrobený, nesmí být koupený a musí to být překvapení. Vyrobený dárek pak předají kamarádovi na Vánoce. Kdo nebude vědět, co má vyrobit nebo nebude mít pomůcky na výrobu dárku, poprosí vychovatelku o pomoc.

## Setkání 4. 12

### SPOLUPRÁCE A DŮVĚRA SE VZÁJEMNĚ DOPLŇUJÍ

**Komunitní kruh:** *Je pro Vás spolupráce a důvěra důležitá?*

### **Fotbal poslepu**

**Motivace:** „Děti, jdeme si zahrát fotbal.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce a komunikace, rozvoj důvěry a zlepšení vztahů, hrát fair play

**Rizika hry:** upadnutí dětí na zem, děti mohou do sebe narazit, ve dvojici nastane konflikt

**Počet dětí:** 20 dětí (dvojice)

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Délka hry:** 30 minut

**Prostředí hry:** tělocvična základní školy

**Pomůcky:** míč a 10 šátků

**Popis hry:**

Pro hru zvolím bezpečné místo. Děti rozdělím na dvě skupiny. Tyto skupiny rozdělím na dvojice. Jeden z dvojice si zaváže oči (hráč) a druhý z dvojice ho bude navigovat při pohybech. Úkolem navigátora je co nejpřesněji dávat pokyny hráči, aby mohl kopnout do balónu, přihrát spoluhráči a dát gól. Fotbal se hraje bez brankářů. Během hry se dvojice vymění. (Staniček, 2020)

**Osobní strážce**

**Motivace:** „Děti, víte, kdo chrání pana prezidenta? Je to osobní ochranka, strážce. Dnes si zkusíte, jestli byste prošly přijímací zkouškou jako ochranka pana prezidenta vy.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce, rozvoj důvěry, rozvoj komunikace a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** Děti budou trefovat filmovou hvězdu bez nabití míče

**Počet dětí:** 20 dětí

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Délka hry:** 15 minut

**Prostředí hry:** tělocvična základní školy

**Pomůcky:** míč (punčocha, vyplněná novinami) nebo molitanový míček

**Popis hry:**

Děti si stoupnou do kruhu. Vyberu 2 hráče, kteří si stoupnou doprostřed. Jeden hráč bude filmová hvězda a druhý hráč je jeho osobní strážce. Děti mají za úkol zasáhnout filmovou hvězdu, kterou může zachránit osobní strážce. Dítě, musí mít před střelou na hvězdu nabitý míček. Nabije ho hozením druhému dítěti. (Staniček, 2020)

**Přesun s holí**

**Motivace:** „Děti, v ruce držím bambusovou tyčku. Vaším úkolem bude přenést ji ze startovní čáry k cílové čáře. Nesmíte zapomenout, že vám tyčka nesmí spadnout na zem.“

**Cíl hry:** rozvoj komunikace a spolupráce, rozvoj důvěry a zlepšení vztahů

**Počet dětí:** 20 dětí

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Délka hry:** 10 minut

**Prostředí hry:** tělocvična základní školy

**Pomůcky hry:** dřevěná tyčka (5 metrů)

**Popis hry:**

Z 20 dětí vytvořím 2 skupiny. Skupiny si stoupnou naproti sobě. Každé dítě předpaží, mírně pokrčí paže a nachystají si oba ukazováčky. Úkolem skupiny je přenést bambusovou tyčku ze startovní čáry k cílové. Děti při přenášení bambusové tyčky překonávají překážky. (Hermonchová a Neuman, 2004)

### **Setkání na mostě**

**Motivace:** „Děti, každý z vás už někdy šel po mostě. Dnes si zkusíte projít po mostě i vy. Jenomže na mostě bude překážka, kterou musíte překonat.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce a komunikace, rozvoj důvěry a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** dítě může při obcházení dětí ztratit koordinaci těla a upadnout na zem

**Počet dětí:** 20 dětí

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Délka hry:** 10 minut

**Pomůcky:** lavička nebo páska

**Prostředí hry:** tělocvična základní školy

**Popis hry:**

Na zemi vyznačím čáru, která bude představovat most. První dítě si stoupne na začátek mostu. Následně půjde druhé dítě, které si stoupne vedle prvního dítěte. Hra pokračuje do doby, dokud není celý most obsazený dětmi. Poslední dítě, které si stoupne na konec mostu, se vrátí na začátek mostu. Děti musí opatrně projít po mostě. Pokud se stane, že stoupne vedle mostu, vrací se dítě na začátek. (Kalábová, 2016)

## **Setkání 11. 12**

### **DŮVĚRA MEZI KAMARÁDY**

**Komunitní kruh:** *Co se ti vybaví pod slovíčkem důvěra?*

### **Záchrana na voru**

**Motivace:** „Děti, na zemi je balicí papír. Můžeme ho použít na balení dárku, ale v dnešní hře nám poslouží jako vor. Balicí papír je ve tvaru čtverce. Myslíte, že se na něj vlezete všichni? Za chvíli se o tom přesvědčíme, zda se na vor vlezete všichni nebo ne.“

**Cíl hry:** rozvoj důvěry, rozvoj spolupráce, rozvoj komunikace a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti se mohou vzájemně bouchat nebo shazovat z balicího papíru

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Počet účastníků:** 20 dětí

**Délka hry:** 10 minut

**Prostředí hry:** tělocvična základní školy

**Pomůcky:** balicí papír

#### **Popis hry:**

Dětem udělím pokyn, že se všichni musí vejít na vor (balicí papír) a nesmí se dotknout země. Na balicím papíře musí děti vydržet 1 minutu. Papír se skládáním zmenšuje. Hra končí tím, že na voru není místo pro všechny děti. (Nelešovská a Svobodová, 2000)

### **Řetězová reakce**

**Motivace:** „Děti, napište mi společné vlastnosti, které máte s ostatními dětmi. Naše aktivita se jmenuje Řetězová reakce, kde se budete snažit spojit do jednoho řetězce.“

**Cíl hry:** rozvoj důvěry a spolupráce, rozvoj komunikace a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti si budou vymýšlet společné věci

**Počet dětí:** 20 dětí

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** tělocvična základní školy

**Délka hry:** 20 minut

**Pomůcky:** žádné

#### **Popis hry:**

Všechny děti se rozmístí po tělocvičně. Jedno dítě si stoupne do rohu tělocvičny. Dítě zavolá k sobě kamaráda, který mu je něčím podobný (např. oba nosí brýle). Přivolané dítě přijde k prvnímu dítěti a chytne ho za ruku. Druhé dítě začne volat na další dítě, které mu je něčím podobné. Hra končí tehdy, když se všechny děti drží za ruce. Na konci aktivity porovnáme společné vlastnosti, díky kterým se děti spojily do řetězce s vlastnostmi, které si napsaly na papír. (Petillon, 2013)

### **Bzučivé signály**

**Motivace:** „Děti, v místnosti jsem schovala klíček a vy ji zkuste najít. V dnešní hře budete při hledání míčku napovídat bzučivými signály. Jsem zvědavá, jak dlouho vám budete trvat klíček najít.“

**Cíl hry:** rozvoj důvěry, pozornosti, rozvoj spolupráce a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti nebudou vydávat stejné bzučení

**Počet dětí:** 20 dětí

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** pokoje dětského domova

**Délka hry:** 20 minut

**Pomůcky:** klíček

#### **Popis hry:**

Zvolíme jednoho hráče, který bude detektivem. Dítě pošleme do jídelny. Ostatní děti se domluví, kam schovají klíček. Po úschově klíčku zavoláme detektiva. Detektiv má za úkol nalézt klíček. Zbytek dětí radí detektivu, kde nalezne předmět, nesmí použít slova. Děti budou používat bzučivé signály. (Petillon, 2013)

#### **Bzučivé signály**

- *Tiché bzučení*-skryš je velmi daleko
- *Ztišující se bzučení*-detektiv se od místa vzdaluje
- *Zesilující bzučení*-detektiv se blíží skryši
- *Hlasité bzučení*-skryš je velmi blízko

### **Důvěra na laně**

**Motivace:** „Děti, všechny aktivity jste společně splnily. Za chvíli vás čeká nejtěžší aktivita, ve které si znovu musíme navzájem důvěřovat. Zkuste vymyslet, jak byste lano použili. Hra se jmenuje důvěra na laně.“

**Cíl hry:** rozvoj důvěry a spolupráce, rozvoj komunikace a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** skupina dětí pustí dítě na zem, skupina dětí nebude poslouchat pokyny dítěte, které je na laně a dítě se nebude chtít aktivity zúčastnit (bude se bát)

**Počet dětí:** 20 dětí (2 skupiny)

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** multifunkční hřiště

**Délka hry:** 20 minut

**Pomůcky:** lano

**Popis hry:**

Všechny děti se chytanou lana, které tvoří tvar podkovy. Jeden dobrovolník ze skupiny si stoupne doprostřed lana. Dítě si dá lano kolem prsou a podpaží. Skupina pouští přivázané dítě, dokud se nedotkne domluvenou částí těla (např. loktem) země. Uvázané dítě řídí ostatní děti, jak ho mají pouštět (Stop, zpět). Skupina musí dítě, které je na laně, poslouchat. Všechny děti se během hry vystřídají. (Hermonchová a Neuman, 2003)

## Setkání 18. 12

### DŮVĚRA-UTUŽOVÁNÍ VZTAHŮ

**Komunitní kruh:** *Komu v životě, můžete důvěřovat (věřit)?*

**Slepá řada**

**Motivace:** „Děti, zavřete oči. Zkuste si představit vaši výšku postavy a uvědomit, jaké pořadí výšky máte asi ve vaší skupině. V následující aktivitě se dozvíme vaše pořadí ve skupině.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce, rozvoj důvěry a rozvoj představivosti

**Rizika hry:** menší dítě nemusí dosáhnout na vyššího kamaráda

**Počet účastníků hry:** 20 dětí

**Věk účastníků hry:** od 7 do 18 let

**Délka hry:** 15 minut

**Prostředí hry:** tělocvična základní školy

**Pomůcky:** šátek

**Popis hry:**

Vybereme jedno dítě, kterému zavážeme oči. Dítě má za úkol seřadit ostatní dle výšky od nejmenšího dítěte po nejvyšší. Další variantou hry je seřazování dětí podle roku narození nebo prvního písmena ve jméně. (Petillon, 2013)

**Had důvěry**

**Motivace:** „Děti, první úkol důvěry máte za sebou. Zkusíte si druhý úkol důvěry. Představte si, jak se pohybuje had, když se plazí. Had při plazení dělá stejné pohyby. Když jde hlava doprava, ostatní část těla následuje hlavu. Za chvíli si zkusíte, jaké to je být hadem. Vaším úkolem bude projít území, aby to nebylo tak jednoduché, na cestě budou překážky.“

**Cíl hry:** rozvoj důvěry, rozvoj obratnosti při spolupráci a zlepšování vztahů



**Rizika hry:** děti mohou o sebe nebo překážku zakopnout a spadnout na zem, první dítě nebude bezpečně vést děti přes překážky, děti se nebudou správně navigovat

**Počet účastníků hry:** 20 dětí

**Věk účastníků hry:** od 7 do 18 let

**Délka hry:** 15 minut

**Prostředí hry:** tělocvična základní školy

**Pomůcky:** 3 lavičky, 10 obručí, 5 švihadel, 10 balónů, 5 karimatek, 19 šátků

**Popis hry:**

Skupina dětí si stoupne do řady za sebe. První dítě představuje hlavu hada, nemá zavázané oči. Ostatním dětem zavážeme oči. Všechny děti se chytanou za bok těla nebo za ramena. První dítě má za úkol provést skupinu mezi překážkami. Děti nesmí mezi sebou komunikovat. Děti mají povolena pouze gesta (pohyby). (Petillon, 2013)

### **Cvičení důvěry**

**Motivace:** „Děti vzpomeňte si, jaké cviky znáte z tělocviku. Řekněte mi, co si představujete pod slovem cvičení důvěry. Dnes si cvičení důvěry zkusíme. Jsem zvědavá, jak nám to půjde.“

**Cíl hry:** rozvoj důvěry, rozvoj spolupráce, rozvoj komunikace a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** dítě nebude mít dostatek důvěry, ostych, obava

**Počet účastníků hry:** 20 dětí

**Věk účastníků hry:** od 7 do 18 let

**Délka hry:** 20 minut

**Prostředí hry:** tělocvična základní školy

**Pomůcky:** žádné

**Popis hry:**

Hra bude mít více variant, ve kterých se budou střídat počty dětí i cvičení.

**První varianta-**Vytvořené dvojice si sednou k zády k sobě. Dvojice má za úkol postavit se.

**Druhý varianta-**Děti utvoří trojice, jedno dítě si sedne mezi dvě děti, ruce položí pod kolena. Ostatní děti si dřepnou a opatrnými pohyby budou houpat dítě uprostřed.

**Třetí varianta:** Skupiny po 6-7 dětech utvoří kruh, jedno dítě si stoupne doprostřed. To bude „padat“ na ostatní členy skupiny, kteří ho musí chytit a postavit.

**Čtvrtá varianta:** Celá skupina si stoupne směrem po kruhu. Děti si sedají na kolena. (Nelešovská a Svobodová 2000)

### Ulička důvěry

**Motivace:** „Děti, čeká vás další zkouška důvěry, ve které se ukáže, jestli si navzájem důvěřujete a máte odvalu. Těším se, že všichni projdete touhle zkouškou a že si věříte.“

**Cíl hry:** rozvoj důvěry a spolupráce, rozvoj komunikace a zlepšení vztahů, postřeh

**Rizika hry:** dítě nemusí vzpažit ruce při proběhnutí dítěte a zraní probíhajícího, dítě se bude bát proběhnout uličkou

**Počet účastníků hry:** 21 účastníků hry (20 dětí + 1 vedoucí)

**Věk účastníků hry:** od 7 do 18 let

**Délka hry:** 15 minut

**Prostředí hry:** tělocvična základní školy

**Pomůcky:** žádné

#### **Popis hry:**

Skupina dětí vytvoří „uličku důvěry“. První dítě si půjde stoupnout před „uličku důvěry“ a má za úkol proběhnout jí. Děti, které tvoří „uličku důvěry“ předpaží ruce, tímto úkonem uzavrou uličku. Otevírají ji zvednutím paží těsně před proběhnutím dítěte. Před startem výběhu se dítě zeptá skupiny „jste připraveni“? Skupina odpovídá „ano jsme připraveni“. Dítě se rozběhne do „uličky důvěry“ a děti zvednou paže, když je těsně u nich. Jakmile dítě doběhne na konec uličky, stoupne si na konec řady a předpaží. Aktivita se opakuje do té doby, dokud neproběhnou všechny děti. (Hermonchová a Neuman, 2003)

## SETKÁNÍ 31. 12

### *POSLEDNÍ DEN V ROCE, ZÁVĚREČNÉ SETKÁNÍ*

*Toto setkání bude nejdelší a bude trvat asi 3 hodiny. Tím se rozloučíme s letošním rokem a uzavřeme naše setkávání. První aktivitou bude dokončení společného erbu, následně děti vyplní evaluační dotazník kvůli získání zpětné vazby. Dnešní setkání zakončíme diskotékou, v jejímž průběhu si zahrajeme 3 hry.*

**Komunitní kruh:** *Jaký byl letošní rok?*

#### Skupinový erb

**Motivace:** „Děti, víte, co jste vyráběly na druhém setkání? (Společný erb). Dnes se k němu vrátíme.“

**Cíl:** rozvoj spolupráce a komunikace, jemné a hrubé motoriky, rozvoj fantazie a shovívavosti

**Rizika hry:** ve skupině nastane konflikt a děti nepřijdou na žádné nové společné vlastnosti

**Počet účastníků:** 20 dětí

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Prostředí aktivity:** jídelna dětského domova

**Délka aktivity:** 30 minut

**Pomůcky:** vyrobený erb, fixy, pastelky, tužky a guma

**Popis činnosti:**

Děti, mají za úkol podívat se na vyrobený erb. Dětem položím otázku, zda objevily během setkání společnou věc? Společnou věc domalují do erbu. Následně se podíváme na erb a projdeme si všechny obrázky, které jsou namalované na erbu. Děti řeknou, proč zvolily právě tyto společné věci.

Účelem erbu je ukázat dětem, že mají společné zájmy a věci, které je spojují. Děti jsou ty, které tvoří dětský domov. Díky nim je dětský domov takový, jaký je. Každý je jedinečný, ale jedinečně společně mohou tvořit příjemnou rodinnou skupinu. (Zelinová, 2007)

### **Zpětná vazba**

**Motivace:** „Děti, když jste ve škole, paní učitelky vás hodnotí známkami. Teď si zahrajete na paní učitelky vy, a ohodnotíte setkání, kterým jste procházely.“

**Cíl:** zhodnocení celého setkání

**Rizika hry:** mladší dítě nemusí umět psát a číst a děti nebudou psát pravdu o setkávání

**Počet účastníků:** 20 dětí

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** jídelna dětského domova

**Délka zpětné vazby:** 15-20 minut

**Pomůcky:** dotazník s otázkami, 20 tužek

**Popis činnosti:**

Děti individuálně vyplní evaluační dotazník<sup>17</sup>, v případě potřeby mohou ve dvojici, např. mladší a starší dítě.

### **Diskotéka**

**Motivace:** „Děti, dnes je poslední den v roce, což znamená, že bychom si ho měly co nejvíce užít. Co byste řekly na diskotéku? Bylo by dobré, kdyby nikdo nezůstal sedět v koutě a sám. Dnes budeme tančit a zpívat.“

**Cíl:** rozvoj spontánnosti, rozvoj spolupráce, rozvoj komunikace, rozvoj tance a zpěvu

---

<sup>17</sup> Příloha č. 17

**Rizika hry:** děti se budou stydět před ostatními dětmi a děti budou křičet

**Počet účastníků:** 20 dětí

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** jídelna dětského domova

**Délka hry:** 120 minut

**Pomůcky:** přenosný reproduktor a notebook

**Popis hry a činnosti:**

Diskotéka bude trvat přibližně tři hodiny. Během diskotéky budeme hrát tři hry. Děti budou na diskotéce tančit, zpívat a bavit se.

### **Balónkový tanec**

**Motivace:** „Děti, každý z vás dostal do ruky nafukovací balónek. Vaším úkolem je balónek nafouknout a zavázat ho.“

**Cíl:** rozvoj spolupráce, rozvoj komunikace a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti si budou šlapat na nohy, nafukovací balónek praskne, výškový rozdíl mezi dětmi

**Počet účastníků:** 20 dětí

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** jídelna dětského domova

**Délka hry:** 15 minut

**Pomůcky:** 10 nafukovacích balónků

**Popis hry:**

Prvním úkolem dětí je vylosovat si jméno kamaráda, se kterým budou tančit. Následně děti vytvoří dvojice, ta si vezme balónek a vloží ho mezi svá čela. Úkolem dvojice je co nejdéle tančit, aniž by jim balónek spadl na zem. Dvojice, které spadne balónek, musí hru ukončit. Mistry tanečnický se stává ta dvojice, která nejdéle tančí s balónkem.

### **Sibiř**

**Motivace:** „Děti, zkuste uhádnout, podle hmatu, co ukrývám v krabici. (Triko). Myslíte si, že za 2 minuty oblečete 10 kusů oblečení? Jdeme to vyzkoušet.“

**Cíl:** rozvoj spolupráce, obratnosti, rozvoj komunikace a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti nemusí mít dostatek oblečení

**Počet účastníků:** 20 dětí (3 skupiny)

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** dětské pokoje a jídelna

**Délka hry:** 10 minut

**Pomůcky:** oblečení

**Popis hry:**

Děti rozdělím na 3 skupiny. Každá skupina si vybere jednoho člena, který se bude oblékat. Skupina má za úkol obléct na člena co nejvíce oblečení. Časový interval na oblékání jsou 2 minuty. Po dvou minutách se vrátí skupiny do jídelny. Každá skupina si zkusí předem tipnout, kolik kusů oblečení si na sebe obléknul jejich soupeř. Následně si skupiny spočítají, kolik kusů oblečení má na sobě jejich člen. (Šimanovský, 2005)

### **Král a královna diskotéky**

**Motivace:** „Děti, dnes máte jediný úkol, tančit, zpívat a bavit se. Těším se, jak nám to půjde.“

**Cíl:** udělit titul král a královna diskotéky

**Rizika hry:** ostych

**Počet účastníků hry:** 20 dětí

**Věk účastníků hry:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** jídelna dětského domova

**Délka hry:** 120 minut

**Pomůcky:** 20 papírových korun a 20 šerp (krepový papír)

**Popis činnosti:**

Na konci diskotéky bude vyhlášení krále a královny večera. Titul budou udělovat vychovatelky. Titul král a královna dostanou všechny děti, nikdo nevíteží a nikdo neprohrává.

*Dětem poděkuji za absolvování setkání. Zhodnotím celý kurz a rozdám dětem ocenění, diplomy.*

## **Výlety**

Výlety proběhnou v období státních svátků (28. září, 28. října, 17. listopadu). Během výletů budeme s dětmi hrát hry. Hry budou zaměřené na komunikaci, spolupráci, důvěru a zlepšení vztahů. Všechny konané výlety budou celodenní. Cena všech výletů bude ve výšce 4 048 Kč.

## 28. 10

### O POKLAD SVATÉHO VÁCLAVA

Děti budou mít za úkol najít poklad svatého Václava. Poklad pojedou hledat do obce Rudice, která je vzdálená od Bojkovic 9 kilometrů. V Rudicích je kostel svatého Václava, právě proto jsem zvolila tuto obec k celodennímu výletu.

Do Rudic i zpět pojedeme autobusem, který jede přímo z Bojkovic<sup>18</sup>. Děti budou plnit aktivity, ve kterých se bude prověřovat jejich schopnost vzájemné spolupráce, komunikace a důvěry. Všechny aktivity budou zaměřené na téma svatý Václav. Za splnění aktivity dostanou skupiny dvoumístný kód. **Kód:** KA-MA-RÁ-DI. Heslo pomůže dětem otevřít poklad, který bude ukrytý u kostela svatého Václava. Pokladem budou sešity, tužky a sladkosti K nalezení cesty k pokladu pomohou dětem fáborky, které budou vyvěšené na stromech, značkách a keřích. Fáborky vyvěsí vychovatelka, která bydlí v Rudicích.

Po nalezení pokladu vyhodnotím výlet. Dětem řeknu, co se mi líbilo/nelíbilo na jejich skupinové práci. Pochválím je za to, že našli poklad. Nakonec jim položím otázku, jak by zhodnotili dnešní den.

**Cena výletu bude 572 Kč**

#### **Kam pojedeme na výlet?**

**Motivace:** „Děti, řekněte mi, kam jedeme na výlet? Vidím, že přemýšlíte, kam dneska jedeme. Budete muset splnit úkol, abyste věděly, kam pojedete na výlet.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce, rozvoj komunikace, zlepšení vztahů

**Rizika hry:** mladší děti nemusí umět číst a při komunikace nastane konflikt

**Počet účastníků hry:** 20 dětí (dvojice)

**Věk účastníků hry:** od 7 do 18 let

**Pomůcky:** mapa a indicie

**Prostředí hry:** zahrada dětského domova

**Délka hry:** 15 minut

**Popis činnosti:**

---

<sup>18</sup> Příloha č. 18

Dětem rozdám mapu<sup>19</sup> okolí Bojkovic a papír s indicií<sup>20</sup>. Děti mají za úkol zjistit, do které obce pojedeme hledat poklad svatého Václava. Dvojice, která si bude myslet, že má správné řešení, napíše řešení na papír a odevzdá vychovatelce. Po nalezení obce se přesuneme na autobusovou zastávku.

### **Doplňovačka na cestu**

**Motivace:** „Děti, každý z vás už cestoval v dopravním prostředku. Řekněte mi, co můžete vidět z okna dopravního prostředku? Nejčastěji vidíte stromy, autobusové zastávky, lidi na ulici. Všimly jste si někdy, kde se nachází vodárna v Rudicích? V následující hře procvičíte Vaši pozornost.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce, komunikace a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** mladší děti nemusí umět číst a psát, děti budou mluvit příliš nahlas odpovědi

**Délka hry:** 15 minut

**Počet účastníků hry:** 20 dětí

**Věk: účastníků hry:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** autobus

**Pomůcky:** 20 papírů s dotazníky, 10 tužek a desky na psaní

#### **Popis činnosti:**

Děti dostanou dotazník na cestu<sup>21</sup>, který vyplní během cesty do Rudic a při zpáteční cestě do Bojkovic. (S individuálním přihlédnutím ke stavu dítěte v případě nevolnosti). Dotazník si zkontrolujeme po návratu do dětského domova.

### **Poskládání obrázku (svatý Václav)**

**Motivace:** „Děti, určitě jste už někdy skládaly puzzle. Za chvíli budete skládat obrázek a musíte uhádnout, kdo je na obrázku namalovaný.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce, představitivosti, rozvoj komunikace, rozvoj důvěry a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** ve skupině nastane konflikt, prosazování dominantnějších jedinců

**Délka hry:** 10 minut

**Počet účastníků:** 20 dětí

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** autobusová zastávka

---

<sup>19</sup> Příloha č. 19

<sup>20</sup> Příloha č. 20

<sup>21</sup> Příloha č.21

**Pomůcky:** obrázek svatého Václava

**Popis hry:**

Děti rozdělím na 5 skupin. Na zemi bude rozstříhaný obrázek (svatý Václav)<sup>22</sup>. Každá skupina si vezme jeden díl obrázku. Skupina se musí mezi sebou dohodnout, co je na obrázku namalované. Po krátké diskusi, asi třiminutové, řekne každá skupina, co je asi namalované na obrázku. Po vyjádření všech skupin poskládáme díly obrázků dohromady. Všechny děti se dozví, co je namalované na obrázku.

**Kód:** KA

**Příběh svatého Václava**

**Motivace:** „Už jste poskládaly obrázek svatého Václava. Víte, jak vypadá, ale jestlipak víte, jak se jmenovala jeho babička nebo jaké měl svatý Václav přednosti, vlastnosti? Pokud nevíte, tak se to za chvíli dozvíte.“

**Cíl:** seznámení se s příběhem svatého Václava“.

**Rizika hry:** děti budou mezi sebou hádat při převyprávění příběhu

**Počet účastníků:** 20 dětí

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Prostředí aktivity:** parkoviště

**Pomůcky:** příběh svatého Václava

**Popis činnosti:**

Dětem převyprávím příběh svatého Václava<sup>23</sup>.

**Kód:** MA

**PÍSMENA: koruna svatého Václava**

**Motivace:** „Děti, zkoušely jste si někdy říct, jaká věta by šla vymyslet z prvních písmen vašeho jména? Dnes si zkusíte vymyslet novou větu ze slov koruna svatého Václava.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce, komunikace a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** ve skupině nastane konflikt a skupiny nevymyslí větu

**Počet účastníků:** 20 dětí (5 skupin)

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** louka u rybníka

---

<sup>22</sup> Příloha č. 22

<sup>23</sup> Příloha č. 23



**Pomůcky:** 5 listů papíru a 5 tužek

**Popis hry:**

Děti budou rozděleny do 5 skupinek. Každá skupina má za úkol vymyslet větu. Podmínkou věty je, že se její slova budou skládat z písmen, která jsou použita ve slově koruna svatého Václava. Písmena ve větě musí být použita v takovém pořadí, v jakém jsou ve slově (koruna svatého Václava). Nakonec se všechny věty přečtou.

**Kód:** RÁ

**Blaničtí rytíři**

**Motivace:** „Děti, dnes si zahrajeme na rytíře a jeho koně. Ve hře budete muset projet nepřátelským územím, ve kterém mohou být nastraženy překážky do vašeho království.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce a důvěry

**Rizika hry:** děti se budou mezi sebou dohadovat, nebudou si předávat správná gesta, mohou upadnout

**Věk účastníků:** od 7 do 18 let

**Počet účastníků:** 20 dětí

**Prostředí:** u myslivecké chaty (asfaltová cesta)

**Pomůcky:** 10 šátků

**Popis hry:**

Děti rozdělíme do dvojic. Jeden z dvojice bude kůň a druhý bude rytíř. Dvojice má za úkol přejít nepřátelským územím, na kterém jsou různé překážky. Kůň bude mít zavázané oči. Rytíř bude koně navigovat, aby mohli přejít po nepřátelském území. Dvojice má zakázané mluvit. Rytíř a kůň se mohou domlouvat jen gesty. Jakmile se dvojice něčeho dotkne, vrátí se na start. Když územím úspěšně projdou, dvojice se vymění. (Metodický portál, RVP.cz, 2008)

**Kód:** DI

## 28. 10

### OKOLO HRANIC – NAUČNÁ STEZKA KRÁLOVEC

Naučná stezka Královec se nachází ve Valašských Kloboukách.

Cílem výletu je rozhledna Královec, ze které je vidět pohoří Bílých Karpat, Vizovické vrhy, Javorníky a Povážský Inovec.

Na naučné stezce je 9 naučných tabulí. Z informačních cedulí se dozvíme informace o chráněné krajinné oblasti Bílé Karpaty nebo zajímavosti z regionu Valaška.

Během výletu budeme hrát hry, které si děti oblíbily a jsou zaměřené na zlepšení vztahů.

Na celodenní výlet pojedeme vlakem<sup>24</sup>. Naučná stezka začíná u vlakového nádraží.

**Cena výletu vychází na 596 Kč**

### **Básnička**

**Motivace:** „Děti, na papíře máte napsanou básničku, jenže v ní chybí slova. Zkuste slova doplnit. Vidím, že slova máte doplněné, tak si můžeme básničku říct. Dnes si zahrajeme na básníky a vaším úkolem bude vymyslet básničku s názvem Náš dětský domov.“

**Cíl hry:** rozvoj komunikace, rozvoj spolupráce a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti se nedohodnou na správném znění básničky, děti nevymyslí básničku

**Počet dětí:** 20 dětí (5 skupin)

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** vlak

**Délka hry:** 30 minut

**Pomůcky:** 5 papírů, 5 tužek a deska na psaní

**Popis hry:**

Hra bude probíhat ve vlaku. Děti rozdělím na čtyři skupiny. Každá skupina má za úkol vymyslet básničku s názvem náš dětský domov. Každá skupina má na úkol 30 minut. Jednotlivé skupiny přečtou své básničky na začátku naučné stezky.

### **Kolíček**

**Motivace:** „Děti, v ruce držím kolíček na prádlo. Zahrajeme si s ním hru, ve které se prokáže váš postřeh.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce a komunikace, rozvoj všímavosti a rozvoj rychlosti

**Rizika hry:** dítě naschvál schová kolíček a kolíček spadne z oblečení a ztratí se

**Počet dětí:** 20 dětí

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** naučná stezka

**Délka hry:** 20 minut

**Pomůcky:** kolíček na prádlo

**Popis hry:**

---

<sup>24</sup> Příloha č. 24

Jedno z dětí má v ruce kolíček. Jeho úkolem je nenápadně se kolíčku zbavit. Dítě má jedinou možnost, jak se kolíčku zbavit a předat ho druhému dítěti. Možností je, že dítě, které má přicvaknutý kolíček na oblečení, začne komunikovat s kamarádem a nenápadně ho navede na vyslovení číslovky. Pokud kamarád řekne číslovku, může dítě přicvaknout kolíček na jeho oblečení a zakřičet „Jsi prádlo“! (Petr Staníček, 2020)

### **Pevnost**

**Motivace:** „Děti, před lety existovaly mezi státy hranice. Obyvatel státu se musel na hranicích prokázat doklady, bez dokladů nemohl hranici překročit. Někteří obyvatelé zkoušeli překročit hranici mimo přechod. Ně kterým se to povedlo a druhým ne. Dnes si zkusíme, jak silnou hranici máte vy, a jestli někoho přes ni pustíte. Pamatujme si, že čím lepší spolupráce a komunikace, tím je lepší síla hranic.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce, rozvoj komunikace, rozvoj důvěry a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** Děti se zraní

**Počet dětí:** 20 dětí (2 skupiny)

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** louka (naučná stezka)

**Délka hry:** 15-20 minut

**Pomůcky:** žádné

**Popis hry:**

Vytvořím dvě skupiny. Jedna skupina tvoří „hranice“, druhá skupina představuje „obyvatele státu“. Skupina „hranice“ vytvoří kruh, druhá skupina si stoupne 10 metrů od kruhu. Na povel start vyběhne skupina „obyvatel“ ke kruhu a snaží se dostat dovnitř kruhu. Druhá skupina se snaží členům družstva zabránit, překonat hranici. Hra končí, jakmile jsou všichni členové družstva uvnitř kruhu. Skupiny se během hry promění. (Martina Mlýnková, 2015)

### **Tipni jsi!**

**Motivace:** „Děti, když se podívám na tuto rozhlednu, napadá mě otázka, kolik schodů má tato rozhledna. Dalším úkolem bude tipování odpovědí.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce, rozvoj komunikace a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** mladší dítě nebude umět psát a číst a děti budou od sebe opisovat a radit si

**Počet dětí:** 20 dětí (dvojice)

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** louka

**Délka hry:** 5 minut

**Pomůcky:** 10 papíru s otázkami a 10 tužek

**Popis hry:**

Dvojice dostanou 5 otázek<sup>25</sup>, na které se snaží tipnout odpověď. Správné odpovědi si řekneme po návštěvě rozhledny.

### Vlajka České republiky

**Motivace:** „Děti, na obrázku mám vlajku České republiky<sup>26</sup>. Vaším úkolem bude vyrobit, co nejoriginálnější vlajku České republiky.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce, fantazie, rozvoj komunikace a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** děti se zraní při práci s materiálem

**Počet dětí:** 20 dětí (4 skupiny)

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** louka

**Délka hry:** 20 minut

**Pomůcky:** Materiál k výrobě vlajky si volí děti samy (větve, šišky, kamení a listy).

**Popis hry:**

Děti mají za úkol vyrobit vlajku České republiky. Skupiny budou vlajku vyrábět z materiálů, které naleznou ve své blízkosti. Na zpracování úkolu mají 15 minut.

## 17. 11

### ZRCADLOVÉ BLUDIŠTĚ KROMĚŘÍŽ

17. listopadu pojedou děti na výlet do zrcadlového bludiště do Kroměříže.

První úkol budou děti plnit v autobuse. Hra bude zaměřena na práci ve skupině. Druhou hru budou děti hrát před zrcadlovým bludištěm. Během návštěvy zrcadlového bludiště budou děti plnit úkol, který ponese název Vyfoť se s kamarádem. Fotky budou pořizovat vychovatelky. Po návštěvě zrcadlového bludiště si s dětmi zahrajeme rychlou hru dle zájmu dětí nebo např. slovní fotbal, aby mohla vychovatelka vyvolat fotografie. Poslední hru děti splní v dětském domově a vyrobí si upomínku na dnešní den.

---

<sup>25</sup> Příloha č. 25

<sup>26</sup> Příloha č. 26

Do Kroměříže budeme cestovat autobusem, který si dětský domov pronajme. Výlet do Kroměříže bude celodenní<sup>27</sup>. Město Kroměříž je vzdáleno 60 Km od Bojkovic.

Cena autobusu vychází 24 Kč na 1 km. Cena pronajatého autobusu činí 2880 Kč. Cena hromadného vstupu 1000 Kč

**Cena výletu vychází na 3880 Kč.**

### **Co si myslí ostatní**

**Motivace:** „Děti, přemýšlely jste už někdy nad tím, jaké by to bylo, kdybyste mohly číst myšlenky? Dnes si zkusíme hru, ve které si zkusíte, jak přemýšlejí ostatní.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce, rozvoj komunikace a zlepšení vztahů ve skupině

**Rizika hry:** děti budou mluvit nahlas o věcech, na které myslí a mladší děti nebudou umět psát

**Počet dětí:** 20 dětí (dvojice)

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** autobus

**Délka hry:** 120 minut

**Pomůcky:** 10 tužek, 10 papírů a desky na psaní

**Popis hry:**

Hra proběhne v autobuse při cestě do Kroměříže. Dvojice bude mít za úkol napsat 10 věcí, které uvidí po cestě autobusem. Děti, kterým se dělá v autobuse nevolno, nemusí hrát. Účelem hry je najít 10 stejných věcí, které by mohly mít napsány všechny dvojice. Úkol se zkontroluje při zpáteční cestě, zároveň se můžeme podívat, kde děti postřehly napsané věci.

### **Hra s krabičkami od zápalek**

**Motivace:** „Děti, myslíte si, že si dokážete mezi sebou předat krabičku od zápalek? Já myslím, že to dokážete. Teď na vás čeká zajímavá hra, předat si krabičku od zápalek pomocí nosu.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce a komunikace, rozvoj důvěry a zlepšení vztahů, smyslu pro humor

**Rizika hry:** nebude krabička od zápalek a rozdílná výška mezi dětmi

**Počet dětí:** 20 dětí

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** velké náměstí (náměstí před zrcadlovým bludištěm)

**Délka hry:** 15 minut

**Pomůcky:** krabička od zápalek

---

<sup>27</sup> Příloha č. 27

**Popis hry:**

Děti si stoupnou do kruhu. Jejich úkolem bude předat si krabičku pomocí nosu. Pokud dětem krabička spadne, udělají 5 dřepů. (Friedl Johanna, 2002)

**Vyfoť se!**

**Motivace:** „Děti, máte rádi focení? Dnes se budete muset v zrcadlovém bludišti vyfotit. Každý z vás bude mít fotografii, na které nebude sám.“

**Cíl hry:** rozvoj spolupráce, komunikace a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** nebudou fungovat fotoaparáty, děti se nedomluví na skupinách na focení

**Počet dětí:** 20 dětí

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** zrcadlové bludiště

**Délka hry:** 60 minut

**Pomůcky:** fotoaparát

**Popis hry:**

Děti mají za úkol vyfotit se s kamarády. Každé dítě bude mít 3 fotografie. První fotografie bude s pěti dětmi na fotografii, druhá fotografie bude mít 10 dětí na fotografii a třetí fotografie bude společná. Děti se budou fotografovat před zrcadly bludiště, pořizovat fotografie bude vychovatelka. Po návštěvě bludiště půjde vychovatelka vyvolat fotografie. Každé dítě řekne, kterou fotografii chce vyvolat.

**Mytí auta (zrcadel)**

**Motivace:** „Děti, dnes jste byly v zrcadlovém bludišti. Každý z vás se viděl v zrcadle. Pokuste se mi říct, jak se zrcadlo čistí, aby bylo nádherně lesklé? Dnes si zkusíme zahrát hru, ve které se budete vzájemně umývat.“

**Cíl hry:** rozvoj komunikace, rozvoj spolupráce, rozvoj důvěry, rozvoj vnímání doteků a zlepšení vztahů

**Rizika hry:** silné doteky, děti nevymyslí pozitivní vlastnost a dítě se nebude chtít zúčastnit

**Počet dětí:** 20 dětí

**Věk dětí:** od 7 let do 18 let

**Prostředí hry:** náměstí před zrcadlovým bludištěm

**Délka hry:** 10-15 minut

**Pomůcky:** žádné

**Popis hry:**

Děti vytvoří dvě řady a stoupnou si proti sobě. Děti mezi sebou nechají mezeru, aby v ní mohlo projít dítě. Následně si děti nachystají své ruce, které představují kartáče. Děti budou své kamarády hladit a masírovat.

První účastník si zavře oči a pomalu prochází uličkou, kamarádi ho budou hladit, masírovat a říkat mu jeho pozitivní vlastnosti a čeho si na něm cení. Po projití uličky si dítě stoupne do řady a prochází další dítě. (Metodický portál, RVP.CZ, 2013)

**Vzpomínka na výlet**

**Motivace:** „Děti, abyste si za pár měsíců vzpomněli na náš výlet, vyrobíte si upomínku.“

**Cíl hry:** výroba upomínky

**Rizika hry:** úraz při výrobě upomínky, dítě si rozmyslí výběr fotografie (nebude chtít vyrábět upomínku)

**Počet dětí:** 20 dětí (jednotlivci)

**Věk dětí:** od 7 do 18 let

**Prostředí hry:** jídelna dětského domova

**Délka hry:** 30 minut

**Pomůcky:** barevné papíry, fixy, pastelky, nůžky, lepidlo, propisky a tužky

**Popis hry:**

Děti budou vyrábět upomínku na výlet. Každé dítě si vezme fotografii, na které je vyfotografovaný a nalepí ji na papír, podle svých představ. Dítě bude mít za úkol napsat k fotografii, jak prožilo výlet do Kroměříže. Vychovatelka vyrobí upomínku se společnou fotografií a každé dítě napíše jedno slovo, které bude charakterizovat výlet. Společná fotografie bude vyvěšená na nástěnce dětského domova. Děti si své upomínky vystaví v dětském pokoji.

**2.13 Reflexe**

Na každém konci setkání bude zpětná vazba. Zpětná vazba je přizpůsobena věku dětí a místu konání setkání. Zpětná vazba bude zaměřena na jednotlivce nebo skupiny. Otázky ve zpětné vazbě budou volit podle realizovaného setkání.

**DRUHY REFLEXE:**

1. Zpětná vazba pohybem
2. Rychlé shrnutí
3. Rybářská síť

4. Vybraná slova
5. Doplň větu
6. Teploměr
7. Barevná škála
8. Podkova
9. Posílání vlny
10. Schodiště
11. Smajlíky
12. Velký obraz
13. Kuličky ve sklenici
14. Zvuková reflexe
15. Předmětné kartičky

### ***Zpětná vazba pohybem***

**Postup:** Děti dostanou od vedoucího setkání pokyn. Udělej postoj, který vyjadřuje dnešní setkání. Každé dítě ukáže pohyb, který vyjadřuje prožitek ze setkání. Dítě nesmí říct, co pohyb vyjadřuje. Na závěr reflexe řekne každé dítě, co chtělo pohybem vyjádřit.

(Zamyat, 2012)

### ***Rychlé shrnutí***

**Postup:** Dětem budou pokládány uzavřené otázky, na které budou odpovídat palcem nahoru (kladná odpověď) nebo palcem dolů (záporná odpověď). (Pelánek, 2013)

### ***Rybářská síť***

**Pomůcky:** balicí papír, kartičky, propisky, tužky a lepidlo

**Postup:** Na balicím papíře bude nakreslena rybářská síť. Na rybářské síti je napsaná otázka. Co se dnes chytilo? Děti napíší na 2 kartičky svůj největší prožitek ze setkání. Následně děti svoje kartičky nalepí na rybářskou síť. Když budou všechny kartičky na rybářské síti nalepené, přečtou se. (Zamyat, 2012)



## ***Vybraná slova***

***Pomůcky:*** kartičky se slovy

***Postup:*** Na zemi leží velké množství slov. Tato slova vyjadřují vlastnosti člověka a aktivní slovesa. Skupina bude požádána, aby vybrala pět kartiček, které nejvíce vystihují dnešní setkání. Po vybrání kartiček bude mít skupina pět minut na diskusi. Po pěti minutách vyzvu skupinu, aby nám řekla, proč si děti vybraly právě tyto kartičky.

## ***Doplň větu***

***Postup:*** Dětem budou položeny dvě otázky Na setkání se mi líbilo/nelíbilo. Děti musí doplnit větu slovem, které se nejvíc hodí pro dokončení věty. (Beneš, 2016)

## ***Teploměr***

***Postup:*** V místnosti udělám čáru, která zobrazuje teplotu od mínus deseti přes nulu k plus deseti. Dětem budu pokládat otázky. (Jak jste při hře spolupracovaly, měly jste ve skupině konflikt, udělaly byste něco jinak). Děti podle svých pocitů zaujmou místo na teploměru. Plus deset znamená, že jsem spokojený, mínus deset znamená, že jsem nespokojený a nula znamená neutralitu, nemohu posoudit. (Reitmayerová a Broumová, 2015)

## ***Barevná škála***

***Postup:*** Dětem rozdám tři kartičky, které mají barvu žlutou, červenou a zelenou.

Červená kartička znamená „cítím se špatně“ žlutá znamená „cítím se normálně“ a zelená znamená „cítím se super“. Následně vyzvu děti, aby ukázaly kartičku, podle toho, jak se cítí. Děti budou kartičky ukazovat za zády. (Reitmayerová a Broumová, 2015)

## ***Podkova***

***Pomůcky:*** lano

***Postup:*** Na zemi bude položené lano ve tvaru podkovy. Každý konec lana bude mít jedno stanovisko. Jeden konec lana bude mít stanovisko – jako skupina jsme spolu spolupracovaly. Druhý konec bude mít stanovisko – vůbec jsme spolu nespolečně spolupracovaly. Mohou být pokládány různé otázky, které budou zaměřené na práci ve skupině. Skupina si vybere konec, který jim více sedí na odpověď. Po zvolení konce lana má skupina pět minut na diskusi. Otázka zní: „Proč jste si vybraly tento konec lana“? Po pětiminutovém rozhovoru skupin sdělí odpověď. (Reitmayerová a Broumová 2015)

## ***Posílání vlny***

**Postup:** Děti budou stát v kruhu a držet se za ruce. Jedno dítě v kruhu dostane otázku, co ses dnes naučil na našem setkání nového? Po zodpovězení otázky má dítě za úkol poslat „vlnu“, kterou vytvoří z potřesení rukou. „Vlnu“ pošle dítěti, které stojí po jeho levé ruce. Dítěti, kterému přijde „vlna“ odpoví na stejnou otázku. (Hanuš, 2016).

## ***Schodiště***

**Pomůcky:** papír a fix

**Postup:** Skupina (jednotlivec) si nakreslí dvě schodiště. Jedno negativní schodiště a druhé pozitivní schodiště. Do negativního schodiště skupina (jednotlivec) napíše, co se jim (mu) nepovedlo. Do pozitivního schodiště skupina (jednotlivec) napíše, co se jim (mu) ve skupině povedlo. (Reitmayerová a Broumová, 2015)

## ***Smajlíky***

**Pomůcky:** kartičky se smajlíky

**Postup:** Na stole budou položeny 3 druhy smajlíků (usměvavý, bez výrazu, smutný). Usměvavý smajlík znamená, že se mi hra povedla. Smajlík bez výrazu, znamená, že se mi hra povedla, ale byly tam určité chyby. Smutný smajlík znamená, že se mi hra nepovedla. Děti si vyberou smajlíka podle otázky, na kterou se jich zeptám. Jakmile budou mít všechny děti vybraného smajlíka, krátce si v kruhu řekneme důvod jejich výběru. (Hanuš, 2016)

## ***Velký obraz***

**Pomůcky:** papíry, fixy a pastelky

Děti mají za úkol namalovat společný obraz, který charakterizuje setkání. Děti mohou nakreslit, co se jim na setkání nelíbilo, co se jim na setkání líbilo nebo největší zážitek, který během setkání zažily. Po dokončení obrazu bude společná diskuse. Každé dítě řekne, jaký obrázek namaloval a proč. (Reitmayerová, 2015)

## ***Kuličky ve sklenici***

**Pomůcky:** tři sklenice a kuličky

**Postup:** Na stole budou položeny tři sklenice, které budou mít černý pásek, žlutý pásek a bílý pásek. Každé dítě dostane tři kuličky (černá kulička znamená ve skupině se mi nepochybovalo dobře. Žlutá kulička znamená, že ve skupině se mi pracovalo moc dobře. Poslední bílá kulička znamená, že nemůžu vyjádřit svůj názor). Dítě si vybere jednu kuličku, která nejvíce vystihuje jeho pocity a hodí ji do sklenice, která má stejný pásek, jako kulička. Po vhození kuličky do sklenice dítě řekne důvod výběru kuličky.

### ***Zvuková reflexe***

**Postup:** Úkolem dětí bude, udělat zvuk, který odpovídá tomu, jestli spolu skupina spolupracovala/nespolupracovala. Zvuk vydává celá skupina. (Hanuš, 2016)

### ***Předmětná karta***

**Pomůcky:** červené kartičky a černé kartičky

**Postup:** Děti budou losovat z váčků kartičku. Kartička bude mít červenou barvu (co se skupině povedlo) nebo černou kartičku (co příště uděláme jinak). Po vylosování karty řekne dítě jednu větu, která zdůvodní vylosovanou barvu. (Hanuš, 2016)

## **Závěr**

Cílem bakalářského projektu je návrh aktivit pro zlepšení komunikace, spolupráce a vztahů dětí v Dětském domově Bojkovicích. Druhým cílem je využití volného času dětí ve společně strávených volných chvílích.

Cílovou skupinou budou všechny děti z dětského domova ve věku od 7 do 18 let. Setkání a výlety budou vést vychovatelky z dětského domova. Realizace projektu proběhne formou 17 setkání, která se uskuteční během 4 měsíců. V rámci setkání budou navrženy hry, které slouží ke zlepšení komunikace, spolupráce, důvěry a zlepšení vztahů. Výlety budou realizovány o státních svátcích. Bakalářský projekt má dvě kapitoly.

V první kapitole se seznámíme s charakteristikou dětského domova, s místem, kde dětský domov sídlí a jaké náležitosti jsou důležité pro chod dětského domova. V poslední části kapitoly se dočteme o SWOT analýze, která nám blíže specifikuje hrozby, příležitosti, silné a slabé stránky dětského domova.

Druhá kapitola rozkrývá jednotlivé kroky, které jsou nezbytné pro realizaci bakalářského projektu. V kapitole se seznámíme s cílem bakalářského projektu, kdo bude organizovat jednotlivé setkání a výlety, kde se budou setkání a výlety konat. V druhé kapitole je nejdůležitější část bakalářského projektu, kterou tvoří jednotlivá setkání a výlety. Ty nám demonstrují, jak budou vypadat konkrétní setkání a výlety a kdy se budou konat. Závěr kapitoly se věnuje reflexi. Reflexe se bude konat na konci každého setkání.

Navrhnutý bakalářský projekt odpovídá věkové kategorii dětí.

## Bibliografie

### Monografie

BARTŮNĚK, Dušan (2002). *Kniha her a činností v klubovně i venku*. Praha: Portál. 1. vyd. 191 s. ISBN 80-7178-618-7

BENEŠ, Zdeněk. *Instruktorský slabikář: Metodická příručka pro všechny, kdo organizují zážitkové pedagogiky*. Praha: nadační fond gymnasion 2016, 400 s. ISBN 978-80-270-0476-8

FRIEDL, Johanna (2002). *261 her pro děti od 3 let*. Praha: Grada publishing. 1. vyd. 199 s. ISBN 80-247-0360-2

GATO, Martin (2012). *Nejlepší hry venku: pro malé i velké*. Olomouc: Rubico. 1. vyd. 119 s. ISBN 978-80-7346-138-6

GLOVER, Donald, Ray (2003). *Character education*. Champaign IL: Human Kinetics. 241 s. ISBN 0-7360-4504-X

HERMOCHOVÁ, Soňa (2003). *Hry do kapsy I*. Praha: Portál. 1. vyd. 96 s. ISBN 80-7178-672-1

HERMOCHOVÁ, Soňa a NEUMAN, Jan (2003). *Hry do kapsy II*. Praha: Portál. vyd 1. 96 s. ISBN 80-7178-673-X

HERMOCHOVÁ, Soňa a NEUMAN, Jan (2003). *Hry do kapsy 3*. Praha: Portál. vyd 1. 96 s. ISBN 80-7178-817-1

HERMOCHOVÁ, Soňa a NEUMAN, Jan (2004). *Hry do kapsy 5*. Praha: Portál. vyd 1. 96 s. ISBN80-7178-874-0

HERMOCHOVÁ, Soňa a Vaňková, Jana (2014). *Hry pro rozvoj skupinové spolupráce*. Praha: Portál. vyd 1. 180 s. ISBN 978-80-262-0727-6

HURDOVÁ, Eva (2009). *Hrajeme si s padákem*. Praha: Portál. vyd 1. 115 s. ISBN 978-80-7367-578-3

CHOUR, Jiří (2002). *Receptář her: Náměty a návody pro vedoucí dětí a mládeže*. Praha: Portál. vyd 1. 168 s. ISBN 80-7178-388-9.

KALÁBOVÁ, Naděžda (2016). *Hry plné nápadů a fantazie*. Praha: Portál. vyd 1. 151 s. ISBN 978-80-262-1005-4

KAPLAN, Aleš a kolektiv (2003). *Skáče, běháme a hrajeme si: na hřišti i pod střechou*. Praha: Portál. vyd 1. 160 s. ISBN 978-80-262-0854-9

MAZAL, Ferdinand (2007). *Hry a hraní pohledem ŠVP*. Olomouc: Nakladatelství Hanex. vyd 1. 394 s. ISBN 978-80-85783-77-3

NELEŠOVSKÁ, Alena a SVOBODOVÁ, Jana (2002). *Hry zaměřené na sociální rozvoj žáků mladšího školního věku*. Olomouc: Univerzita Palackého. vyd 1. 62 s. ISBN 80-244-0151-7

NEUMAN, Jan (2009). *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. Praha: Portál. vyd 7. 325 s. ISBN 9788073675721

PETILLON, Hanns (2013). *1000 her pro školy, kroužky a volný čas*. Brno: Edika. vyd 1. 464 s. ISBN 978-80-266-0095-4

PORTMAN, Rosemarie (2018). *100 her pro rozvoj důvěry a sociálních kompetencí*. Praha: Portál. vyd 1. 127 s. ISBN 978-80-262-1296-6

REITMAYEROVÁ, Eva a BROUMOVÁ, Věra (2015). *Cílená zpětná vazba*. Praha: Portál. vyd 1. 176 s. ISBN: 978-80-262-0988-1.

STANÍČEK, PETR (2020). *Hry na rozvoj verbální komunikace*. Praha: Grada publishing. vyd 1. 192 s. ISBN 978-80-271-1566-2

ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk (2005). *Hry pro rozvoj zdravé osobnosti*. Praha: Portál. vyd 1. 159 s. ISBN 8073670240

ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk (2011). *Hry s hudbou a techniky muzikoterapie ve výchově, sociální práci a klinické praxi*. Praha: Portál. vyd 4. 240 s. ISBN 978-80-7367-928-6

ZAMYAT M. Klein (2012). *100 kreativních metod a her na semináře a workshopy*. Praha: Grada publishing. vyd 1. 179 s. ISBN 978-80-247-4023-2

ZELINOVÁ, Milota (2007). *Hry pro rozvoj emocí a komunikace*. Praha: Portál. vyd 1. 139 s. ISBN 978-80-7376-197-6

## Elektronické zdroje

Bánov [online]. 2018 [cit 17. 2. 2021]. Dostupné z: <https://www.banov.cz/>

Bojkovice [online]. 2010 [cit.]. Dostupné z: <http://www.bojkovice.cz>

Bojkovsko [online] [cit. 25. 2. 2021]. Dostupné z: <http://www.bojkovsko.cz/turisticky-portal/aktivni-vylety/pesky.html>

Březová [online]. 2021 [cit 17. 2. 2021]. Dostupné z: <https://www.obecbrezova.cz/>

Bystřice pod Lopeníkem [online]. 2021 [cit 17. 2. 2021]. Dostupní z: <http://www.bystricepodlopenikem.cz/>

Dětský domov Bojkovice [online]. [cit. 20. 11. 2020]. Dostupné z: <https://www.ddbojkovice.cz>

Eurosport [online]. 2021 [25. 2. 2021]. Dostupné z: [https://www.eurosport.cz/olympijske-hry/mezinarodni-olympijsky-vybor-resi-konani-olympijskych-her-s-federacemi-i-sportovci\\_sto7707725/story.shtml](https://www.eurosport.cz/olympijske-hry/mezinarodni-olympijsky-vybor-resi-konani-olympijskych-her-s-federacemi-i-sportovci_sto7707725/story.shtml)

Hostětín [online]. 2021 [cit 17. 2. 2021]. Dostupné z: <http://www.hostetin.cz/>

iRozhlas [online]. 2017 [15. 3. 2021]. Dostupné z: [https://www.irozhlas.cz/veda-technologie/historie/cesko-si-pripomina-svateho-vaclava-zivot-zemskeho-patrona-zname-hlavne-z-legend\\_1709280841\\_ber](https://www.irozhlas.cz/veda-technologie/historie/cesko-si-pripomina-svateho-vaclava-zivot-zemskeho-patrona-zname-hlavne-z-legend_1709280841_ber)

KURZYCZ [online]. 2020 [cit 17. 2. 2021]. Dostupné z: <https://www.kurzy.cz/obec/zitkova/symboly/>

Město Kroměříž [online] [cit. 25. 2. 2021]. Dostupné z: <http://www.kromeriz.eu/volnycas/prehled/338-ZRCADLOVE-BLUDISTE.html>

Metodický portál RVP.cz [online]. 2008 [cit. 20. 2. 2021]. Dostupné z: <https://clanky.rvp.cz/clanek/k/p/13225/STATNI-SVATKY---SVATEK-SV-VACLAVA.html/>

Metodický portál RVP.CZ [online]. 2013 [cit 7. 5. 2021]. Dostupné z: <https://clanky.rvp.cz/clanek/k/z/17339/1000-HER-PRO-SKOLY-KROUZKY-A-VOLNY-CAS-KONTAKTNI-HRY.html/>

Panovníci českých zemí [online]. 2021[cit. 25. 2. 2021]. Dostupné z: <https://cestipanovnici.estranky.cz/clanky/statni-symboly-ceske-republiky/statni-vlajka-a-trikolora.html>

Rudice [online]. 2021 [cit. 17. 2. 2021]. Dostupné z: <http://www.obec-rudice.cz/>

Starý Hrozenkov [online].2021 [cit 17. 2. 2021]. Dostupné z: <http://www.staryhrozenkov.cz/>

Strání[online] [cit. 17. 2. 2021]. Dostupné z: <https://www.strani.cz/>

Šumice[online]. 2021 [cit 17. 2. 2021]. Dostupné z: <https://www.sumice.cz/>

Výlety-zábava.cz [online]. [16. 11. 2020]. Dostupné z: <https://www.vylety-zabava.cz/tipy-na-vylet/beskydy/12437-okruzni-naucna-stezka-kralovec-s-rozhlednou>

Za krásnější Vimperk [online]. 2020 [cit 14. 2. 2021]. Dostupné z: <http://zakrasnejsivimperk.cz/?p=172462>

Zákon pro lidi [online]. 2021 [cit 24. 3. 2021]. Dostupné z: [Zákony pro lidi-Sbírka zákonů ČR v aktuálním konsolidovaném znění \(zakonyprolidi.cz\)](http://zakonyprolidi.cz/)

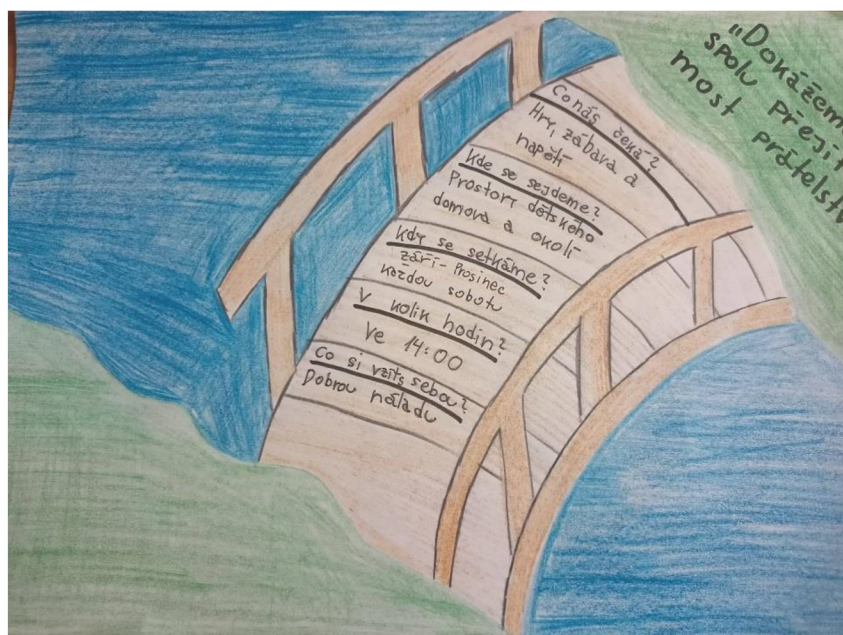
Žitková [online]. 2015 [cit 17. 2. 2021]. Dostupné z: <https://www.zitkova.cz/>

## **Seznam příloh**

- Příloha č. 1 – Letáček
- Příloha č. 2 – Diplom
- Příloha č. 3 – Pravidla setkání
- Příloha č. 4 – Znak města Bojkovice
- Příloha č. 5 – Kartičky se slovy
- Příloha č. 6 – Ukázka z vysílání
- Příloha č. 7 – kartičky se slovy a větami
- Příloha č. 8 – Slova v kufru
- Příloha č. 9 – Olympijské kruhy
- Příloha č. 10 – Štafetová zpráva
- Příloha č. 11 – Dráha (Motivace)
- Příloha č. 12 – Dráha ve dvojici
- Příloha č. 13- Písmena
- Příloha č. 14 - Uhodni obrázek
- Příloha č. 15 - Předloha
- Příloha č. 16 – Seznam písní
- Příloha č. 17 - Dotazník
- Příloha č. 18 – Odjezd a příjezd do Bojkovic
- Příloha č. 19 – Mapa okolí Bojkovic
- Příloha č. 20 – Indicie
- Příloha č. 21 – Dotazník na cestu
- Příloha č. 22 – Obrázek svatého Václava
- Příloha č. 23 – Příběh svatého Václava
- Příloha č. 24 – Odjezd a příjezd do Bojkovic
- Příloha č. 25 – Tipni si!
- Příloha č. 26 – Vlajka České republiky
- Příloha č. 27 - Odjezd a příjezd do Kroměříže



## Příloha č. 1 – Letáček



## Příloha č. 2 – Diplom



### **Příloha č. 3 - Pravidla setkání**

Nebijeme se

Nekřičíme na sebe

Nemluvíme jeden přes druhého

Hlásíme se

Pomáháme si

Usmíváme se

Spolupracujeme

Posloucháme paní vychovatelku

Pilně pracujeme

Těšíme se na setkání

Jsme na sebe zlí

Chodíme pozdě

Děláme hluk

Odsekáváme paní vychovatelce

Provokujeme

Nevhodně se vyjadřujeme

Křičíme

Urážíme se

Kopeme se

Ukazujeme neslušná gesta

**Příloha č. 4 – Znak města Bojkovice**



**Příloha č. 5 – kartičky se slovy**

<b>ROZHLEDNA</b>	<b>KAMARÁDI</b>	<b>KOLO</b>
<b>BOJKOVICE</b>	<b>PANÍ UČITELKA</b>	<b>MYŠ</b>
<b>OKNO</b>	<b>MLÉKO</b>	<b>POSTEL</b>
<b>PES</b>	<b>SLUNCE</b>	<b>DEN</b>
<b>JABLKO</b>	<b>LES</b>	<b>TELEFON</b>
<b>TRIKO</b>	<b>SANITKA</b>	<b>OBĚD</b>
<b>ŽLUTÁ BARVA</b>	<b>HRAD</b>	

**Příloha č. 6 – Ukázka z vysílání**

<https://www.youtube.com/watch?v=ADl2WTqjfaU>

## Příloha č. 7 – Kartičky se slovy a větami

Slova:

<b>TĚLOCVIČNA</b>	<b>SPOLUPRÁCE</b>	<b>MANDARINKA</b>	<b>ÚSMĚV</b>
<b>LES</b>	<b>BOJKOVICE</b>	<b>ZAHRADA</b>	<b>ŠKOLA</b>
<b>KNIHA</b>	<b>KAMARÁD</b>	<b>PŘÁTELSTVÍ</b>	<b>ZEBRA</b>
<b>ROK</b>	<b>AKVÁRIUM</b>	<b>PANENKA</b>	<b>SLUNCE</b>
<b>RUČNÍK</b>	<b>KAPESNÍK</b>	<b>PODLAHA</b>	<b>TELEFON</b>

Věty:

<b>DNES JE PĚKNÝ DEN</b>
<b>V DĚTSKÉM DOMOVĚ BYDLÍ 20 DĚTÍ</b>
<b>PANÍ VYCHOVATELKA MÁ VŠECHNY DĚTI RÁDA</b>
<b>KAŽDÝ Z NÁS OBČAS ZLOBÍ</b>
<b>DNES MÁŠ PĚKNÉ TRIČKO</b>
<b>PES NEMÁ RÁD KOČKY</b>
<b>V TELEVIZI VYSÍLAJÍ TELEVIZNÍ NOVINY</b>
<b>V TĚLESNÉ VÝCHOVĚ MUSÍME POSLOUCHAT PANÍ UČITELKU</b>
<b>USMĚJ SE NA SVÉ KAMARÁDY A PANÍ VYCHOVATELKY</b>
<b>NOVÝ SVĚTLOV JE NÁDHERNÝ ZÁMEK</b>
<b>ZÁKLADNÍ ŠKOLU MÁME NAD DĚTSKÝM DOMOVEM</b>

**CHYBAMI SE ČLOVĚK UČÍ**

**KDO POZDĚ CHODÍ, SÁM SOBĚ ŠKODÍ**

**TO NEJLEPŠÍ NAKONEC**

**JAK SE DO LESA VOLÁ, TAK SE Z LESA OZÝVÁ**

**HLAD JE NEJLEPŠÍ KUČAŘ**

**V BOJKOVICÍCH SÍDLÍ ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA**

**HRANIČNÍ PŘECHOD NA SLOVENSKO JE VE STARÉM HROZENKOVĚ**

**JAKOU MÁŠ VÝŠKU A VÁHU**

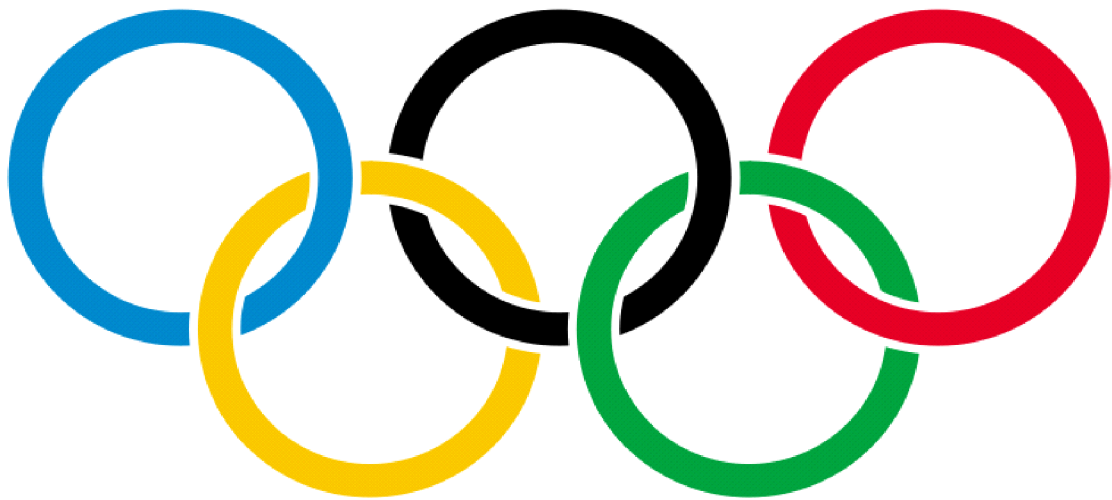
**VÁNOCE SE RYCHLE BLÍŽÍ**



**Příloha č. 8 – Slova v kufru**

<b>KONEC</b>	<b>VETERINÁŘ</b>	<b>SKUPINA</b>
<b>KOLOTOČ</b>	<b>CHUMELNICE</b>	<b>LOKOMOTIVA</b>
<b>RYBNÍK</b>	<b>OBCHODNÍ DŮM</b>	<b>ROZHLEDNA</b>
<b>LETIŠTĚ</b>	<b>NÁMĚSTÍ</b>	<b>KOTRMELEC</b>
<b>PÍSMO</b>	<b>OHŇOSTROJ</b>	<b>AUTOBUS</b>
<b>KOLOBEŽKA</b>	<b>HODINKY</b>	<b>KOPEC</b>
<b>SNĚHOVÁ VLOČKA</b>	<b>SLUNCE</b>	

**Příloha č. 9 – Olympijské kruhy**

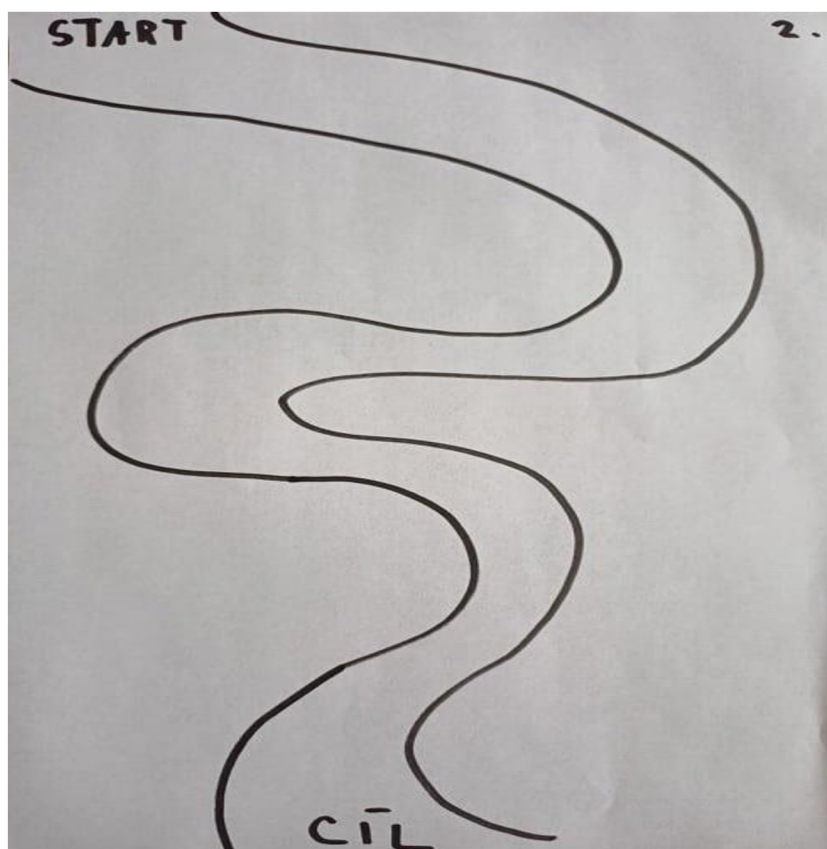
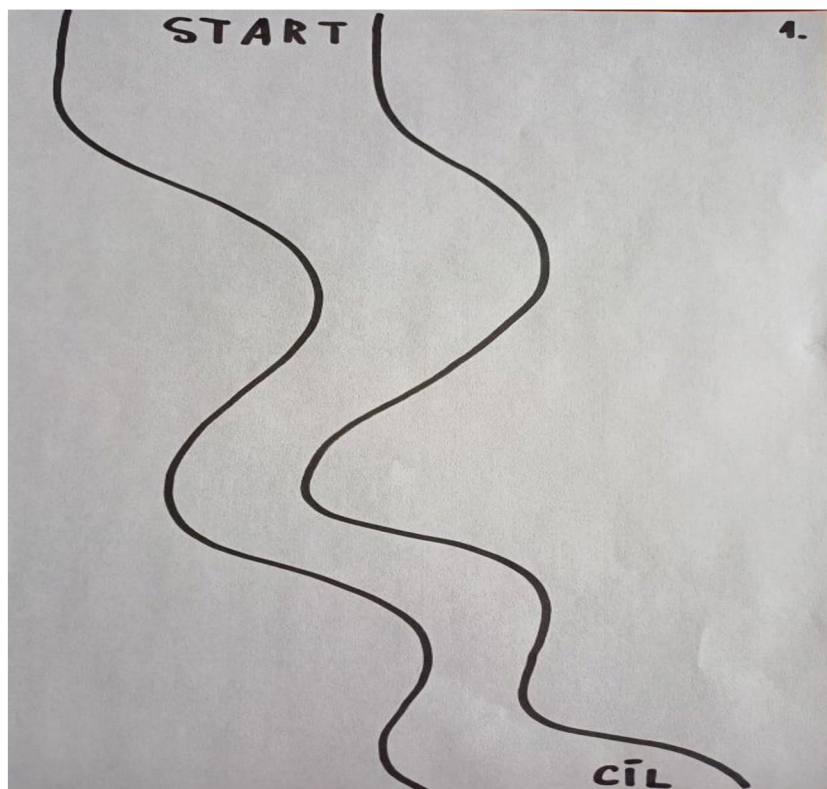


### **Příloha č. 10 – Štafetová zpráva**

V olympiádě dětského domova soutěží 4 skupiny. Skupiny soutěží ve 4 disciplínách. Které skupině se bude nevíce dařit na prvních olympijských hrách dětského domova? Výsledek soutěží se dozvíme na výsledkové tabuli.



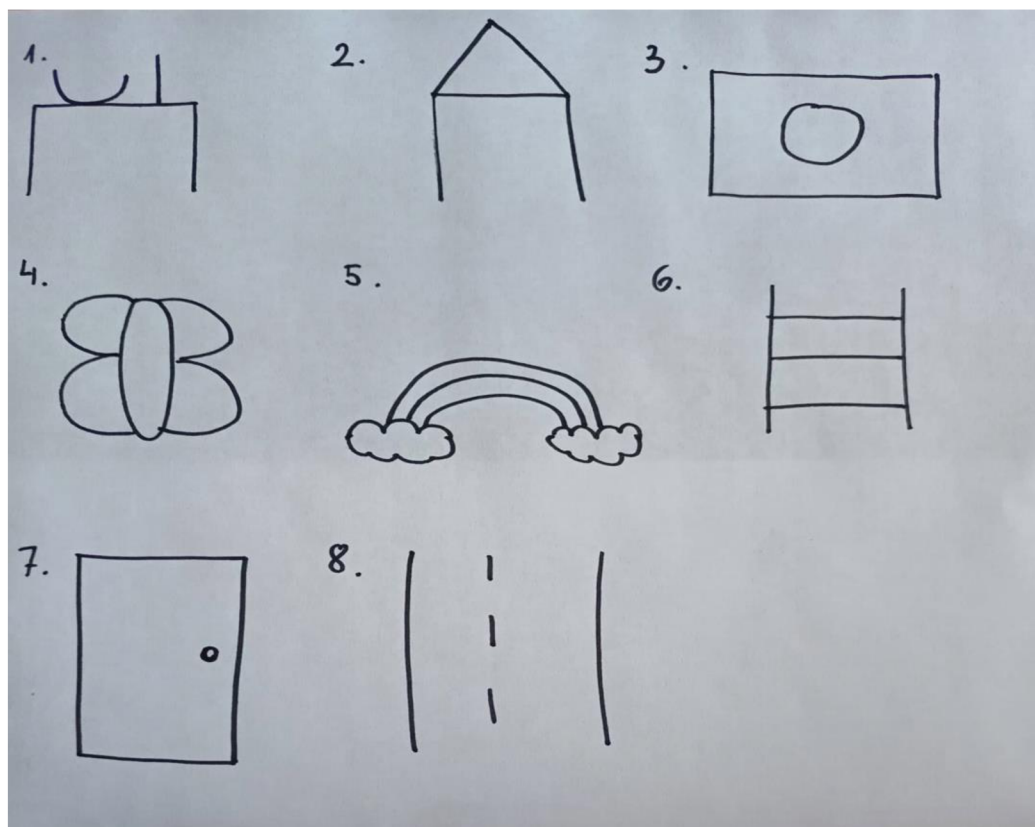
Příloha č. 12 – Dráha ve dvojici



### **Příloha Č. 13 – Písmena**

5 písmen A	3 písmena B	3 písmeno H	3 písmeno M	3 písmeno T
5 písmen E	3 písmeno C	3 písmeno CH	3 písmeno N	3 písmeno U
5 písmen I	3 písmena D	3 písmeno J	3 písmena P	3 písmeno V
5 písmen O	3 písmena F	3 písmeno K	3 písmeno R	1 písmeno Y
5 písmena U	3 písmeno G	3 písmeno L	3 písmeno S	3 písmeno Z

Uhodni obrázek č. 14



**Příloha č. 15 – Předloha**





## **Příloha č. 16 – seznam Písní**

- Komáři se ženili
- Kočka leze dírou
- Travička zelená
- Beskyde, Beskyde
- Čížečku, Čížečku
- Běží liška k táboru
- Zlatá brána
- Šel zahradník do zahrady
- Prší, prší
- Měla babka čtyři jabka

## Příloha č. 17 – Dotazník

- Na setkání se mi líbilo

.....

- Na setkání se mi nelíbilo

.....

- Líbila se mi hra (důvod)

.....

- Nelíbila se mi hra (důvod)

.....

- Co jsem se naučil/a nového

.....

- Ze setkání si odnáším

.....

- |  |        |
|--|--------|
| • Vedoucí setkání měla všechny aktivity připravené     | ANO/NE |
| • Vždy jsem pochopil/a, jakou hru budeme hrát          | ANO/NE |
| • Díky setkání jsem zlepšil/a vztahy s ostatními dětmi | ANO/NE |
| • Výlety byly zpestření našeho setkávání               | ANO/NE |

Chci ještě něco napsat.....

### **Příloha č. 18 – Odjez a příjezd do Bojkovic**

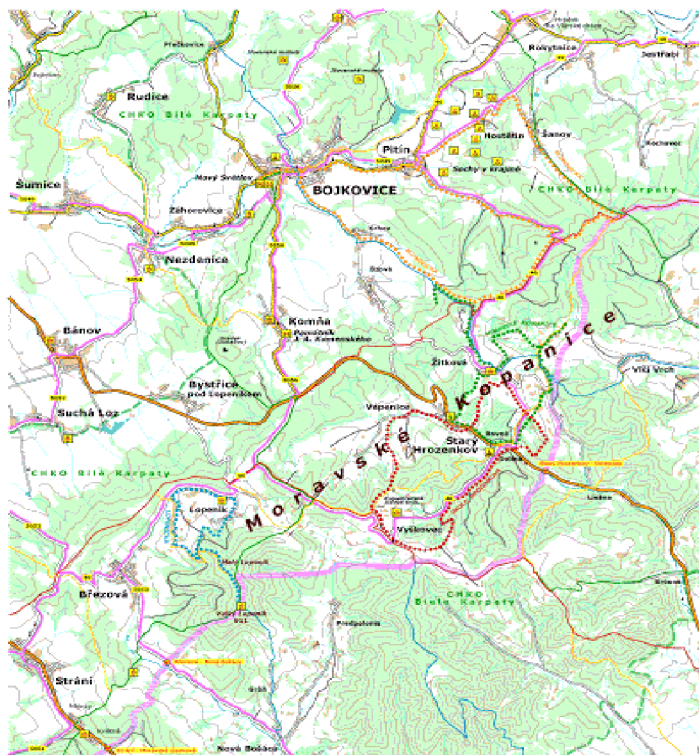
Bojkovice, obchodní dům 10:04

Rudice, Jalovčí 10:24

Rudice, Obecní úřad 13:30, 15:08

Bojkovice, obchodní dům 13:48, 15:28

## Příloha č. 19 – Mapa okolí Bojkovic



## **Příloha č. 20 – Indicie**

**INDICIE:** Najdi na mapě místo našeho putování. Výlet bude probíhat v obci Rudice.

V obci bydlí méně než 1000 obyvatel. Obec se nachází v podhůří Bílých Karpat. Obcí protékají dvě řeky. Jedna řeka se vlévá v Uherském Hradišti do řeky Moravy. Jelikož se obec nachází na kopci, nevede do obce železniční trať. Vedení obce má na starost zkušený personál. V okolních obcích se o nejvyšší pozici obce stará muž, v této obci je to žena. Děti navštěvují základní školu, ale pouze do 3. třídy. Obec a města mají svůj znak, který danou obec a město charakterizují. Znak obce má stejný počet barev jako symbolů.

Už víte, kam jedeme hledat poklad svatého Václava?

Obec se jmenuje.....

### ***RUDICE***

Obec je menší a žije v ní 431 obyvatel. Ve vedení obce je starostka. Obcí protékají 2 řeky (Ovčírka a Kladenka). Autobus jediným dopravním prostředkem, kterým se do obce dostanete. Znak obce má 2 symboly a 2 barvy. Základní škola v obci má 3 třídy.

### ***STRÁNÍ***

V obci bydlí 3 600 obyvatel. Vedení obce má na starost muž. Stráním protéká řeka, která se jmenuje Klanečnice. Občané používají na cestování do jiných obcí autobus. Ve znaku je zobrazený strom a sekera. Znak má 3 barvy a to zelenou, žlutou a bílou. Obec má velkou základní školu, která má 9 tříd.

### ***BÁNOV***

V obci bydlí 2 100 obyvatel. Vedení obce má na starosti muž. Obcí protéká říčka Bánovský potok. Lidé používají na cestování do města autobus. Znak má 4 barvy (červená, bílá, žlutá a zelená) a jeden symbol, kterým je kohout. Základní školu navštěvují děti přímo z obce, ale i děti z okolních obcí. Základní škola má 2 stupně.

## ***ŠUMICE***

Obec má 1 700 občanů. Vedením obce je prověřen starosta. Obcí protékají 2 řeky s názvem Olšava a Ovčírka. Na znaku můžeme vidět kříž, zednickou lžici a dřín. Znak má vícero barev, mezi nimi je žlutá, modrá, bílá, červená, zelená.

## ***STARÝ HROZENKOV***

V obci žije 906 obyvatel. Obec má na nejvyšší úřední pozici starostu. Do obce nevede železniční trať. Dopravním prostředkem mezi obcemi je autobus. Obcí protéká Krátkovský potok. Znak obce tvoří hrozen vína. Na znaku můžeme vidět 3 barvy. Základní škola má 9 tříd.

## ***HOSTĚTÍN***

Obec je menší, žije v ní 214 obyvatel. Vedení obce má na starost starosta. Přes obec vede vlárská dráha, což znamená, že se do obce dostanete vlakem. Obcí protéká potok Kolelač. Ve znaku obce můžeme vidět lilii a hvězdu. Znak obce má 4 barvy. Obec nemá základní školu.

## ***BOJKOVICE***

V Bojkovicích bydlí 4 472 obyvatel. Vedení města má na starost starosta. Lidé mohou použít na cestování vlak a autobus. Základní škola má 2 stupně. Bojkovicemi protéká Olšava. Znak má 2 barvy a jeden symbol.

## ***BYSTŘICE POD LOPENÍKEM***

Obec má 810 obyvatel. Obecní úřad má v nevyšší pozici starostu. Do Bystřice pod Lopeníkem se dostanete pouze autobusem nebo autem. Obcí protéká řeka Nivnička. Znak má 2 symboly, které zobrazují dravého ptáka a zbroj. Na znaku můžeme vidět 4 barvy.

## ***BŘEZOVÁ***

V Březové bydlí 1000 lidí. Vedení obce má na starost muž. Dopravním prostředkem, kterým se do Březové dostanete je autobus. Obcí protéká řeka, která nese název Hrubár. Základní škola má 9 tříd. Znak má více barev než symbolů.

## ***ŽÍTKOVÁ***

Žitková je malá obec u Slovenských hranic, žije v ní 171 obyvatel. Vedením obce je pověřena žena. Do obce se můžete dostat autobusem nebo autem. Znak obce má více symbolů než barev.

## Příloha č. 21 – Dotazník na cestu

### OTÁZKY NA CESTU BOJKOVICE RUDICE

- Název obcí přes, které projížděl autobus

.....

- Jaké obchody byly v Záhorovicích?

.....

- Kde byl vysílač?

.....

- Kolik radarů rychlosti jste viděli?

.....

- Byla kaplička v Záhorovicích u hlavní cesty?

.....

- Vyjmenuj názvy zastávek, kde zastavoval autobus?

.....

- Jaká je vzdálenost z Nezdenic do Uherského Brodu?

.....

- Je v Nezdenicích autoservis?

.....

- Název zastávky, kde jste vystupovali z autobusu?

.....



- Název obce, kde budeme hledat poklad?

.....

- Jaký lékař se nachází poblíž vlakového nádraží v Bojkovicích?

.....

- V jakých obcích jste viděli fotbalové hřiště?

.....

- Kolik jste viděli zvířat?

.....

- Trvala cesta autobusem 15 minut?

.....

- Kolik lidí nastoupilo na zástavce v Nezdenicích?

.....

Příloha č. 22 – Obrázek svatého Václava



### **Příloha č. 23 – Příběh svatého Václava**

Svatý Václav byl český kníže a patron českého národa. Byl vysvěcen na svatého díky jeho dobrým skutkům během celého života. Skutky, které můžeme vzpomenout jsou např. vykupování otroků ze zajetí. Vychovávala ho babička Ludmila, se kterou měl velmi dobré vztahy. Svatý Václav byl vzdělaný člověk, uměl číst, psát a znal latinu. Měl jednoho bratra Boleslava, se kterým neměl dobré vztahy. Měli odlišné názory na vládnutí. Spory s bratrem se mu staly osudnými, zemřel v roce 935.

#### **Příloha č. 24 – Odjezd a příjezd do Bojkovic**

Odjezd z Bojkovic: 9:21

Příjezd do Valašských Klobouk: 10:18

Odjezd z Valašských Klobouk: 15:41, 17:41

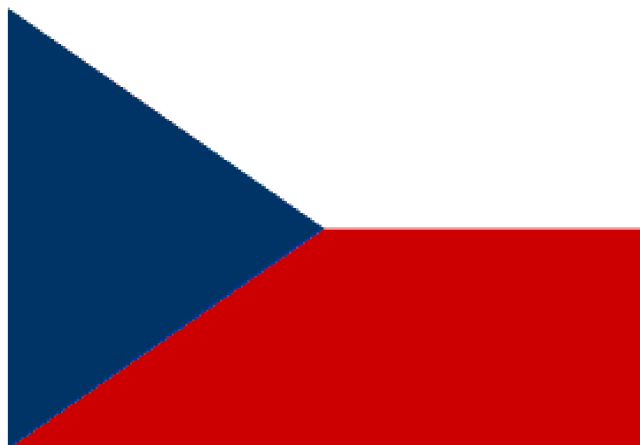
Příjezd do Bojkovic: 16:57, 18:37

## **Příloha č. 25– Tipni si!**

Tipni jsi!

- Kolik kilometrů jsme ušli?
- Kolik schodů má rozhledna?
- Co uvidíme z rozhledny?
- Kolik naučných tabulí jsme viděli?
- Kolik je hodin?

**Příloha č. 26 – Vlajka České republiky**



**Příloha č. 27 – Odjezd a příjezd do Kroměříže**

Bojkovice: 9:3

Kroměříž: 11:00

Kroměříž: 15:00

Bojkovice: 16:30