

Univerzita Hradec Králové
Fakulta informatiky a managementu
Doc. RNDr. Petra Poullová, Ph.D.

Oponentský posudek **disertační** práce

Autor práce: PhDr. Petr Hercík
Název práce: Analýza **možností** rozvíjení **řečových** dovedností v rámci osvojování komunikativní kompetence v jazykových kurzech a e-learningu

V **předložené disertační** práci je **řešena** aktuální problematika implementace testových úloh **využívaných při** výuce cizích jazyků pro procvičování a upevňování řečových dovedností čtení s **porozuměním** a poslechu s porozuměním a produktivní dovednosti psaní do e-learningových jazykových kurzů.

V **disertační** práci autor popisuje proces vývoje e-learningových jazykových kurzů ve **třech časových** fázích **lišících se způsobem využití informačních** technologií. V **každé** fázi autor **při procvičování a upevňování** jednotlivých **řečových** dovedností aplikuje **různé dvojice použitých** testových úloh a typu **cvičení**. Vliv **použitých informačních** technologií analyzuje na **základě výsledků** didaktických **testů a dotazníků zpětné** vazby. Cílem výzkumu bylo zjistit, zda **použité** technologie **ovlivňují úroveň procvičení a upevnění** jednotlivých **řečových** dovedností a zda **některé dvojice testových úloh a typu cvičení** jsou pro **procvičování a upevňování řečových** dovedností **vhodnější než** dvojice jiné.

Cíl práce je **stručně naznačen** v úvodní části a **podrobně specifikován** v 2. kapitole. Autor uvádí, že „*Hlavním cílem **disertační práce** je analýza procesu **procvičování a upevňování dvou receptivních řečových dovedností (čtení s porozuměním a poslech s porozuměním) a produktivní řečové dovednosti psaní v e-learningových jazykových kurzech***“. Na základě tohoto **obecného cíle** autor formuluje **tři adekvátní dílčí cíle ((a) kvantitativně analyzovat proces nácviiku**

řečových dovedností čtení s porozuměním, poslech s porozuměním a psaní na základě pre-testů, průběžných testů a post-testů; (b) kvalitativně analyzovat procesy nábíčky řečových dovedností čtení s porozuměním, poslech s porozuměním a psaní na základě dotazníků zpětné vazby; (c) na základě uvedených analýz určit a ověřit, zda je proces procvičování a upevňování řečových dovedností ovlivněn tím, jakým způsobem jsou v jeho průběhu využity informační technologie). Následně autor definuje sedm hypotéz.

V první rešeršní části autor shrnuje poznatky z oblasti typologie testových úloh. Druhá část dizertační práce je věnována vlastnímu výzkumu autora. Některé hypotézy autor ověřuje pomocí pedagogického experimentu za využití pre-testů, průběžných testů a post-testů. Názory účastníků kurzů pak zjišťuje pomocí dotazníků zpětné vazby. Pro zpracování výsledků používá adekvátní statistické metody.

Výzkum prováděl autor po dobu 11 let v Centru distančního vzdělávání Ústavu jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy v Praze. Do výzkumu jsou zahrnuty výsledky více než 300 studujících.

Vlastní text práce má 90 stran a je doplněn třemi přílohami. Autor čerpal z 25 zdrojů. Po formální stránce je dizertační práce zpracována svědomitě s odpovídající úrovní sdělování.

Přeložená práce svědčí o cílevědomém přístupu autora k řešené problematice a o jeho předpokladech k formulování komplexní a aktuální problematiky.

Je možné konstatovat, že autor v předložené práci postupně naplňoval pohled na zadanou problematiku, splnil uvedené cíle a na zvolených příkladech vhodně prezentoval možnosti využití ICT v upevňování řečových dovedností. Celkově jde o práci potřebnou a přínosnou, neboť přináší výběr aktuálních současných poznatků v dané oblasti. Práce je zpracována přehledným způsobem, který prozrazuje nejen značné množství odborných znalostí i osobních zkušeností

autora s uvedeným tématem, ale i jeho schopnost vhodným **způsobem** tyto znalosti **předat**.

Na **základě všech zmíněných skutečností** konstatuji, že autor prokázal schopnost a **přípravenost** k samostatné tvůrčí činnosti v oblasti výzkumu a je způsobilý k tvůrčí vědecké a pedagogické práci, ovládá moderní **vědecké** poznatky a má **potřebné** teoretické znalosti.

Protože obsah práce **splňuje požadavky** kladené na doktorskou **disertační** práci, samotná práce je kvalitní a autor prokázal **potřebné** znalosti v daném oboru a schopnost **vědecky** pracovat, hodnotím tuto doktorskou práci **kladně** a **doporučuji ji k obhajobě**.

V **případě úspěšné** obhajoby navrhuji, aby byl PhDr. Petru Hercíkovi **udělen** titul doktor (Ph.D.) v oboru **Informační a komunikační** technologie ve **vzdělávání**.

Disertační práci doporučuji k obhajobě s hodnocením prospěl.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Poulová', written in a cursive style.

V Hradci Králové 2. srpna 2015

doc. RNDr. Petra Poulová, Ph.D.