

OPONENTNÍ POSUDEK DIZERTAČNÍ PRÁCE PhDr. Petra Hercíka:

Analýza možností rozvíjení řečových dovedností v rámci osvojování komunikativní v jazykových kurzech v e-learningu.

Gabriel Švejda

Doktorský studijní program Specializace v pedagogice, studijní obor Informační a komunikační technologie ve vzdělávání zahrnuje ve spektru své působnosti aplikace nových technologií vzdělávání, adekvátní současnému stavu rozvoje těchto technologií v souladu s řízením efektivních pedagogických procesů. Dizertační práce předložená k oponentuře tuto ideu zcela naplňuje. **Má velký význam pro obor. Postup řešení problému je identický se stanovenými cíli práce, včetně vhodných metod zpracování.** Autor PhDr. Petr Hercík ve své dizertační práci, a v souladu s následným cílem si vzal za úkol kvantitativně analyzovat proces nácviku řečových dovedností čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, a psaní na základě pre-testů, průběžných testů a post-testů. Dále kvalitativně analyzovat proces nácviku řečových dovedností čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, a psaní na základě dotazníků zpětné vazby. Považuji to za profilové v souladu s charakterem doktorandského studia, a za velmi pečlivě promyšlené. Zejména když na základě analýz pro každou z uvedených řečových dovedností určil a ověřil, existenci nejvhodnější kombinace nejfrekventovanějších typů cvičení z hlediska technologického, a z hlediska metodiky výuky cizích jazyků pro její procvičování a upevňování. Autor vyšel z předpokladu, že některé kombinace nejfrekventovanějších typů cvičení z hlediska technologického, a z hlediska metodického nejsou vhodné pro procvičování a upevňování určitých řečových dovedností. Dále, že existují kombinace nejfrekventovanějších typů cvičení z hlediska technologického a z hlediska metodického, které jsou pro procvičování a upevňování jednotlivých řečových dovedností nejvhodnější. Jejich popis by měl být přínosným výsledkem této práce pro autory jazykových kurzů v e-learningu. Jako základní problém, což je velmi sympatické formuluje

jako analýzu procesu nácviku jednotlivých řečových dovedností v e-learningových jazykových kurzech, aby bylo možné zjistit, zda je ovlivněn tím, jakým způsobem jsou kombinovány různé typy cvičení z technologického hlediska s technikami metodiky výuky cizích jazyků. Ve své dizertační práci navrhl autor optimální metody zpracování a způsoby řešení. Předložil popis nejfrekventovanějších typů cvičení z hlediska technologického. Popsal nejfrekventovanější techniky používané pro nácvik řečových dovedností z hlediska metodiky výuky cizích jazyků. Dále popsal veškeré možné kombinace technik dle metodiky výuky cizích jazyků a typů cvičení. Připravil zpracování výsledků pre-testů, průběžných testů, a post-testů. Testoval názory účastníků kurzů pomocí dotazníků zpětné vazby. V rámci dizertační práce je popsán proces vývoje kurzů ve třech časových fázích lišících se způsobem využití informačních technologií

Cílem výzkumu bylo zjistit, zda použité informační technologie ovlivnily úroveň procvičení a upevnění jednotlivých řečových dovedností. V této části DP autor využil vhodných technik při analyzování těch částí dotazníků zpětné vazby, které v sobě zahrnují otázky s otevřenou odpovědí. Ty se vhodně zaměřují na ovládání a formální zpracování kurzu, hodnocení virtuálního výukového prostředí, intervaly a časovou náročnost, tutoriály, distanční výuku a na celkový dojem, který kurz na studující udělal. Výzkum prováděl autor po dobu 11 (!) let v Centru distančního vzdělávání Ústavu jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy v Praze. K dispozici má autor výsledky testů a dotazníky více než 300 studujících. Jde výhradně o zahraniční studující kurzy českého jazyka pro cizince. Časové rozpětí výzkumu bylo optimálně rozděleno do tří postupných fází, z nichž každá zahrnovala několik akademických roků, což svědčí o promyšlenosti a svědomitosti autora v tomto výzkumném šetření. Stejně je tomu tak i ve zpracování kvalitativního i kvantitativního šetření. Autor práce velmi dobře využil svých dlouholetých zkušeností ze své profesionální práce na Ústavu jazykové a odborné přípravy

Celkově lze hodnotit předloženou dizertační práci jako -v ý b o r n ě- zpracovanou. Dizertační práce, která zúročuje dlouholetou činnost autora v tomto oboru a jeho vědecké dispozice, je dobrým předpokladem pro další graduaci autora, a zároveň skutečně obohatí odbornou pedagogickou veřejnost o kvalitní poznatky v oblasti osvojování komunikativní kompetence v jazykových kurzech za pomoci e-learningu. Dizertační práce byla ve smyslu dlouhodobého vedení byla dobře konzultována a objektivizována školitelkou prof. Milkovou. Tato neformální, ale vysoce profesionální spolupráce byla také zárukou kvalitního zpracování této výborné dizertační práce.

Struktura celé dizertační práce je velmi přehledně rozdělena, snadno čitelná jak pro laiky, tak i odbornou veřejnost. Dizertační práce je napsaná čistým slohem s velmi dobrou formální a grafickou úpravou. Publikační aktivita dizertanta v tomto oboru je za poslední roky vysoká. Na základě podrobného prostudování dizertační práce, a předložené autorské literatury

-doporučuji-

dizertační práci Mgr. PhDr. Petra Hercíka:

Analýza možností rozvíjení řečových dovedností v rámci osvojování komunikativní v jazykových kurzech v e-learningu.

k obhajobě

Při obhajobě dizertační práce prosím kandidáta o zodpovězení této otázky:

Jaké požadavky na vlastnosti používaného courseware budete uplatňovat při vytváření dalších kurzů v Centru distančního vzdělávání ÚJOP UK?

V Českých Budějovicích 10. 8. 2015

prof. PaedDr. Gabriel Švejda, CSc., dr.h.c