



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

## Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Karolína Ornstová  
Název práce: vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností na základní škole  
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ  
Rok: 2023  
Vedoucí práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.  
Oponent/ka práce: doc. PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 80 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	2  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	3  -----
Celková odborná úroveň textu:	3  -----
Celková formální úprava textu:	1  -----
Prezentace vlastního názoru:	3  -----
Použitá literatura: 26 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 2	
Využitelnost pro praxi:	1  -----

Autorka reflektuje aktuální pohled na spolupráci ŠPZ - SPC pro žáky s vadami řeči a ZŠ ve vybraném regionu - Královéhradeckém kraji. Empiricky orientovanou část DP lze považovat za komparativní náhled ZŠ a SPC na oblast podpory žáků s NKS. Autorka DP vhodně hodnotí spolupráci ŠPZ a ZŠ, a to jak ze strany ZŠ - zajišťujících primární edukaci žáků s NKS, tak i pracovníků SPC pro žáky s vadami řeči. Text vhodně doplňuje o postřehy z praxe a definuje limity výzkumného šetření.

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	3  ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3  ----- ----- -----
<p>V TČ DP její autorka seznamuje s pojmy řeč - jazyk - komunikace, dále se zabývá problematikou NKS a přibližuje specifika jedinců/žáků s dyslálií, vývojovou dysfázií, balbuties a mutismem (= nejčastěji se vyskytujícími NKS u dětí/žáků školního věku). Pozornost věnuje také možnostem vzdělávání dětí/žáků s NKS, poukazuje na podpůrná opatření využitelná v edukaci dětí/žáků patřících do dané cílové skupiny (pozn. zmiňuje IVP, AP, kompenzační a didaktické pomůcky). Následně vymezuje možnosti poradenské podpory pro děti/žáky na ZŠ, a to na úrovni ŠPP a dále se pak zaměřuje (poměrně stručně) na podporu na úrovni ŠPZ (= SPC + PPP). Za pojítka mezi TČ a PČ DP lze považovat kapitolu, která se zabývá specifiky edukace a podpory žáků s NKS na ZŠ.</p>	

**Empirická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	3  ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1  ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1  ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	2  ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1  ----- ----- -----
Shmutí zjištění:	3  ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	2  ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	2  ----- ----- -----
<p>Cíl PČ DP byl zvolen poměrně široce "zjistit úroveň a kvalitu spolupráce SPC a ZŠ inkluzivně vzdělávajících žáky s NKS". konkretizován byl na úrovni VO1 - VO4, tím došlo alespoň parciálně ke zhmotnění obsahu slovy "úroveň a kvalita spolupráce". Autorka DP vhodně zvolila smíšený výzkumný design, přičemž využila metody dotazníkové a doplňkově pak metody rozhovoru. Lze konstatovat, že i přes dílčí nedostatky na úrovni metodologické PČ DP ve své podstatě přináší zajímavá data a zjištění, která nabízejí podněty pro zkvalitnění spolupráce na úrovni SPC pro žáky s vadami řeči a škol na území Královéhradeckého kraje, stejně tak vybízejí k dalším komparativním šetřením na úrovni dalších krajů ČR.</p>	

## Závěrečné zhodnocení práce

Shnutí:

Předložená DP splňuje požadavky kladené na práce daného charakteru. Je doporučena k obhajobě. Navržené hodnocení C.

Další náměty k obhajobě:

1. Seznamte komisi SZZ se strukturou TČ DP.
2. Vymezte cíle PČ + VO PČ DP a reflektujte jejich naplnění a závěry.
3. Uveďte, v čem spatřujete zásadní obtíže (i přes relativně pozitivní výsledky hodnotící kooperaci SPC a ZŠ) ve fčnosti spolupráce ZŠ a SPC pro žáky s vadami řeči?
4. V čem vidíte zásadní úskalí ve vztahu k podpoře edukace dětí s NKS v ZŠ? - ev. obecně v oblasti podpory dětí/žáků s NKS?
5. Slyšela jste o pozici "školského logopeda"? Myslíte, že by mohlo zavedení této pozice nějak zásadně ovlivnit intervenci o žáky s NKS na úrovni ZŠ?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 02. 05. 2023