

Univerzita Hradec Králové

Pedagogická fakulta

## Hodnocení diplomové práce

Posudek oponenta práce

**Jméno autora:** Klára Zajícová

**Název práce:** Výchovná práce s žáky středních škol s psychickými problémy v době pandemie COVID-19

**Vedoucí práce:** Jan Hubert

**Oponent práce:** Josef Kasal

**Téma práce:** Orientuje se na doplnění poznatků vlivu COVIDu na postoje žáků v době karantény, popisuje rizikové faktory, které se projevují v krizových situacích.

**Jazyková stránka práce:** Kultivovaný kompilát odborných zdrojů, vhodně doplněný komentáři autorky. Text bez gramatických a pravopisných chyb.

**Práce je zaměřena:** Prakticky do činnosti výchovných poradců. Je také určitým nasměrováním učitelů, kteří si ne vždy uvědomují svoji roli v budování vztahů mezi sebou a žáky.

**Rozsah práce:** 73, 20 seznam literatury a přílohy

**Použitá literatura:** odpovídá řešenému tématu, pečlivý a pestrý výběr literatury přispívá k pochopení pozadí řešené problematiky.

**Počet uváděných titulů:** 29, 52 internetové zdroje vč. zahraničních

**Citace v textu:** Řádně označené a citované.

**Formální stránka práce:** Naplňuje požadavky na formální úpravu diplomové práce.

**Otázky a témata k diskusi:**

1. Aktuálně se v ČR stále více odborně diskutuje postavení a role sociálních pedagogů na školách. Ve své práci máte dobře vypracovanou část zabývající se personálními možnostmi péče o mladé lidi. V čem by v oblasti psychického zdraví mládeže byly užitečné kompetence sociálního pedagoga? Je sociální pedagog schopen účinně vstupovat do pomoci lidem s psychickými problémy? A pokud ano, co by se mělo v přípravě sociálních pedagogů akcentovat?

2. Do jaké míry, dle Vás, je možné vnímat covidovou dobu pro žáky opravdu tak dramaticky, jak se uvádí? Žáci a studenti sice do škol chodit nemohli, ale neformální setkávání např. v přírodě přeci bylo možné. Zdůrazňují se negativní dopady, ale část dětí a mládeže nevnímá covid jako kritické období. Neexistuje zde v tomto případě jakási společenská smlouva o tom, jak covidovou dobu prezentovat? Nezveličují se dopady opatření na mládež? Nejde obecně o sníženou psychickou odolnost mladých lidí?

3. Formulace tazatelských otázek jsou návodné. Nepočítají se žáky, kteří psychické problémy neměli. Tedy má-li na takové otázky žák bez psych. problémů odpovědět - musí si nějaké vymyslet, najít. Jak tedy byly vybráni ti, kteří se subjektivně vnímali jako poškození?

**Využitelnost pro praxi:** Vysoká pro pedagogickou praxi.

**Cíl práce:** zjistit, jaký je pohled žáků středních škol s psychickými problémy na výchovnou práci s nimi samotnými v době pandemie COVID-19

**Celkové zhodnocení:** Autorka ve své práci volí strukturovaný postup. V teoretické části srozumitelně popisuje problematiku týkající se doby dospívání. Na to navazuje výčtem psychických problémů, které mohou dobu dospívání doprovázet. Teoretická část je zakončena analýzou institucionálního a personálního zabezpečení psychické pomoci žákům. Design výzkumu je zpracován podle požadavků a výsledky výzkumu jsou přehledně prezentovány.

**Výsledné hodnocení:**

**Datum:** 28. 5. 2023

.....  
Podpis oponenta práce