

Posudek oponenta diplomové práce

Název práce: Skautské výchovné metody ve výuce na 1. stupni ZŠ

Autorka: Anna Drašnarová

Předložená diplomová práce teoreticko - praktického charakteru má dostatečný rozsah 75 stran textu a 2 přílohy na 7 stranách. Cílem práce je dle zadání zabývat se výchovnými metodami uplatňovanými ve skautském hnutí a výchovnými metodami ve vzdělávacím programu běžně používaném na prvním stupni ZŠ, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Zkoumání má vyústit v posouzení možnosti implementace skautských kompetencí do běžné výuky. Téma je vhodně zvolené, skautské hnutí má mnohaletou tradici a vždy se úspěšně podílelo a podílí na formování osobnosti mladé generace. Využití zkušeností z tohoto hnutí je pro stanovení cílů vzdělávání a jejich realizaci prospěšné.

Práce je rozdělena na část teoretickou a praktickou. Teoretická část je věnována obecným otázkám popisujícím skauting jako hnutí – jeho poslání, stručnou charakteristiku, historii vývoje, principům činnosti, věkovým kategoriím, skautské výchovné metodě apod. Pozornost je věnována i vzniku a vývoji skautského hnutí na našem území (Junák – český skaut) včetně jeho násilného potlačení nacistickou a komunistickou mocí (to dokonce dvakrát). V teoretické části se také porovnává model stanovených kompetencí pro skautskou výchovu (kapitola 6.2) a model klíčových kompetencí daných pro školní vzdělávání Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) – kapitola 6.1. Pro porovnání kompetencí (kap. 6.3) stanovila autorka tři kritéria – struktura, stručnost formulace, použití cizích slov. Podle těchto kritérií pak na stranách 26 a 27 hodnotí 7 klíčových kompetencí uvedených v RVP ZV a 24 kompetencí skautské výchovy. Tím byl splněn jeden z cílů uvedených v zadání diplomové práce.

Ke zpracování teoretické části byla použita řada zdrojů, seznam včetně odkazů na internet a zdrojů cizojazyčných obsahuje dostatečný počet 40 položek. Citace v textu odpovídají stanoveným požadavkům. Diplomantka prokázala schopnost se zdroji pracovat.

V praktické části (kapitoly 7.1 až 7.10) je předložen soubor 10 aktivit, které vycházejí z kompetencí skautské výchovy a zároveň mají návaznost na kompetence stanovené pro školní vzdělávání v RVP ZV. U každé aktivity jsou uvedeny výchovné a vzdělávací cíle a návaznost na klíčové kompetence uvedené v RVP ZV a kompetence skautské výchovy. Aktivity byly v praxi ověřovány na základní škole v Novém Městě nad Metují. Struktura realizovaných aktivit vyplývá z tabulky, kde jsou uvedeny základní údaje týkající se příslušné aktivity, například cíle aktivity, popis aktivity, metodické poznámky. Reflexe aktivit je pojata ze dvou hledisek – reflexe učitelky realizující činnosti v příslušné aktivitě a reflexe diplomantky, kdy posuzuje průběh aktivity ze svého pohledu.

Převážná většina aktivit je navržena jako skupinová forma výuky, což hraje důležitou roli z pohledu motivace. Součástí diplomové práce jsou i navržené pomůcky - např. pracovní listy a obrázky v textu a v příloze. Ze struktury navržených a uskutečněných aktivit vyplývá možnost realizace implementace kompetencí skautské výchovy do běžné výuky na prvním stupni základní školy. Tím byl splněn jeden z cílů uvedených v zadání diplomové práce.

Při celkovém hodnocení diplomové práce je třeba ocenit zvolený přístup ke zpracování dané problematiky. Teoretická část účelně a v dostatečném rozsahu popisuje hlavní východiska pro realizaci praktické části diplomové práce, kde jsou navrženy aktivity vedoucí k implementaci prvků skautské výchovy.

Cíle stanovené pro diplomovou práci byly splněny.

K formální stránce práce, jazykové a stylistické úpravě nemám připomínky.

Otázka k obhajobě: Jaké jsou možnosti využití této diplomové práce?

Diplomová práce splňuje požadované náležitosti, doporučuji přijmout ji k obhajobě.

Navrhuji hodnocení