

**Pedagogická fakulta**  
**Univerzita Hradec Králové**  
**Hodnocení diplomové práce**

**Posudek oponenta práce**

**Jméno autora:** Pavlína Kubitová

**Název práce:** Role učitele při řešení krizového chování žáků

**Vedoucí práce:** doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.

Předložená diplomová práce se zabývá problematikou problémového chování žáků a rolí učitele při jeho zvládnutí. Teoretická část o rozsahu 44 stran kompiluje několik zdrojů s cílem definovat klíčové pojmy, upozornit na důležité aspekty jevu a naznačit přístupy využitelné k jeho řešení. Text je psán velmi pečlivě, po jazykové a formální stránce je na relativně slušné úrovni. Oceňuji rovněž čerpání z aktuálních tuzemských zdrojů. Obsahově je tato část podle mého soudu však poněkud bez syntézy, jde o výňatky myšlenek a doporučení z více jednotlivých zdrojů, avšak bez jednotící linie, syntetizujícího pohledu na jev. Tematicky práce pokrývá poměrně široké téma, avšak do hloubky a podstaty se obtížně dostává.

Praktická část o rozsahu 36 stran je empirickou sondou do zkušeností čtyř učitelů s vnímáním a řešením problémového chování u žáků. Autorka k hledání odpovědí na své výzkumné otázky zvolila kvalitativní výzkumný přístup a použila metodu interpretativní fenomenologické analýzy. V této části práce mám velmi podobné komentáře jako k části teoretické. Autorka poměrně pečlivě popisuje konkrétní přístupy jednotlivých učitelů, ale jejich syntéza a interpretace tu opravdu chybí. Z metodologického hlediska by rovněž zasloužila pozornost strategie výběru zkoumaného souboru a vyjádření se k omezením platnosti výsledků.

### **Celkové hodnocení**

I přes uvedené výtky předložená práce splňuje požadavky kladené na úroveň diplomových prací a lze ji doporučit k obhajobě.

### **Otázky a podněty k obhajobě**

1. V práci se jako jedné z výzkumných otázek věnujete vlivu zkušeností s problémových chování žáků na učitelův soukromý život. Lze na základě rozhovorů s nimi vyvodit souvislosti opačného směru, tj. způsob, jakým se učitelova osobní (neprofesní) životní zkušenost podílí na tom, jak vnímá a řeší problémové chování žáků?
2. Je možné vyvodit z Vašich výzkumných výsledků nějaká konkrétní praktická doporučení pro začínající pedagogy?