

Pedagogická fakulta
Univerzita Hradec Králové
Hodnocení diplomové práce

Posudek oponenta práce

Jméno autora: Pavlína Kubitová

Název práce: Role učitele při řešení krizového chování žáků

Vedoucí práce: doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.

Předložená diplomová práce se zabývá problematikou problémového chování žáků a rolí učitele při jeho zvládnutí. Teoretická část o rozsahu 44 stran kompiluje několik zdrojů s cílem definovat klíčové pojmy, upozornit na důležité aspekty jevu a naznačit přístupy využitelné k jeho řešení. Text je psán velmi pečlivě, po jazykové a formální stránce je na relativně slušné úrovni. Oceňuji rovněž čerpání z aktuálních tuzemských zdrojů. Obsahově je tato část podle mého soudu však poněkud bez syntézy, jde o výňatky myšlenek a doporučení z více jednotlivých zdrojů, avšak bez jednotící linie, syntetizujícího pohledu na jev. Tematicky práce pokrývá poměrně široké téma, avšak do hloubky a podstaty se obtížně dostává.

Praktická část o rozsahu 36 stran je empirickou sondou do zkušeností čtyř učitelů s vnímáním a řešením problémového chování u žáků. Autorka k hledání odpovědí na své výzkumné otázky zvolila kvalitativní výzkumný přístup a použila metodu interpretativní fenomenologické analýzy. V této části práce mám velmi podobné komentáře jako k části teoretické. Autorka poměrně pečlivě popisuje konkrétní přístupy jednotlivých učitelů, ale jejich syntéza a interpretace tu opravdu chybí. Z metodologického hlediska by rovněž zasloužila pozornost strategie výběru zkoumaného souboru a vyjádření se k omezením platnosti výsledků.

Celkové hodnocení

I přes uvedené výtky předložená práce splňuje požadavky kladené na úroveň diplomových prací a lze ji doporučit k obhajobě.

Otázky a podněty k obhajobě

1. V práci se jako jedné z výzkumných otázek věnujete vlivu zkušeností s problémových chování žáků na učitelův soukromý život. Lze na základě rozhovorů s nimi vyvodit souvislosti opačného směru, tj. způsob, jakým se učitelova osobní (neprofesní) životní zkušenost podílí na tom, jak vnímá a řeší problémové chování žáků?
2. Je možné vyvodit z Vašich výzkumných výsledků nějaká konkrétní praktická doporučení pro začínající pedagogy?