

**POSUDEK VEDOUcíHO ZÁVĚREČNÉ PRÁCE**

**Název práce:** Financování regionálního školství a dopad legislativních změn na rozpočet základní školy

**Typ práce:** Diplomová práce

**Jméno studenta:** Vavříčková Kristýna

**Vedoucí práce:** Ing. Dana Stará, Ph.D.

<b>Práce splňuje zadání</b>	Ano	<b>X</b>
	Ne	
<b>Aktuálnost tématu</b>	Velmi aktuální	<b>X</b>
	Aktuální	
	Nadčasové-neutrální	
	Neaktuální	
<b>Náročnost tématu</b>	Náročné teoreticky i metodologicky	<b>X</b>
	Teoreticky náročné	
	Metodologicky náročné	
	Relativně jednoduché	
<b>Struktura práce</b>	Úplná, logická	<b>X</b>
	Úplná, logicky špatně koncipovaná	
	Neúplná, logická	
	Neúplná, logicky špatně koncipovaná	
<b>Literatura a práce s ní</b>	Originální prameny	<b>X</b>
	Aktuální prameny	<b>X</b>
	Zastaralé prameny	
	Aktivně využitě, organicky zapracované	
	Využitě pasivně, věcně správně citované	
	Nedostatečně využitě	
<b>Vybavení práce (tabulky, grafy, přílohy)</b>	Optimální množství	<b>X</b>
	Postačující množství	
	Příliš četné na úkor textu	
	Nedostatečné	
	Organicky spojené s textem	
	Vhodné doplnění textu	<b>X</b>
	Formální bez užších vazeb na text	

<b>Vlastní přínos práce</b>	Formulace původních závěrů	<b>X</b>
	Formulace závěrů kompilovaných ze zdrojů	
	Chybí formulace vlastních závěrů	

**Další hodnocení:**

Předložená diplomová práce „Financování regionálního školství a dopad legislativních změn na rozpočet základní školy“ je zaměřena na hodnocení financování školství v ČR, především s akcentem na školství regionální. Hodnotí prostředky plynoucí do tohoto resortu a dopad legislativních změn na finanční zajištění poskytování vzdělávání v kompetenci základních škol. Na základě rešerše odborných relevantních zdrojů studentka zpracovala teoretický základ řešené problematiky. Uvádí princip financování regionálního školství, zdroje prostředků a legislativní podmínky. Zohledňuje reformu financování regionálního školství. V praktické části práce logicky na teoretický základ navazuje. Rozebírá poskytovatele vzdělávání, finanční prostředky do oblasti zmiňovaného školství plynoucí. Demonstruje podstatné legislativní změny s dopadem na čerpání finančních prostředků poskytovateli základního vzdělávání. K tomu je využit příklad konkrétního subjektu. Zvlášť je pozornost věnována dotacím spojeným s počtem odučených hodin. Na základě zjištění formuluje závěr odpovídající cíli práce. Studentka pracuje s převzatými daty a konstruuje vlastní ukazatele s vhodným grafickým zpracováním, na základě kterých hodnotí. V práci lze místy shledat drobné nedostatky spíše formálního charakteru a jazykového zpracování, ovšem bez vlivu na splnění cíle práce. V metodice by měl být podrobněji popsán provedený rozhovor. V elektronickém zpracování se nezobrazuje tabulka 14, přestože její komentář je dostatečný. Doporučila bych ji zařadit v rámci prezentace vzhledem k jejímu obsahu. Studentka zvolila zajímavé a aktuální téma. V řešené problematice se dobře orientuje. Práci považuji za práci splňující požadavky VŠEM na zpracování diplomových prací a doporučuji ji k obhajobě před komisí.

**Otázka č. 1 vztahující se k tématu práce:**

V práci je uvedeno, že by škola mohla vzhledem k jejímu PH zaměstnat ještě další pedagogy? Objasnil její zástupce, zda k tomu budou přistupovat, případně jaké jsou podmínky pro získání dalších pedagogů? Je v této škole nějaká personální rezerva pro případ, že by se zvýšila absence pedagogů v důsledku vyšší pracovní neschopnosti?

**Otázka č. 2 vztahující se k tématu práce:**

Co je příjmem školy mimo prostředky plynoucí z veřejného rozpočtu? Jsou vlastní tržby školy z hlediska příjmu školy pro ni významné vzhledem k nákladům s tím spojeným? Či je činnost, za kterou jsou získávány, zkrátka neodmyslitelná pro chod školy?

**Otázka č. 3 vztahující se k tématu práce:**

V souvislosti s omezením osobní přítomnosti při výuce v době přijatých opatření v důsledku COVID-19 se hovořilo o problémech některých žáků s připojením na internet a chybějící technikou, která by jim komunikaci s učitelem umožňovala. Existuje program, ze kterého by mohla škola financovat takové vybavení pro žáky? Zvažovala

# VYSOKÁ ŠKOLA EKONOMIE A MANAGEMENTU

Nárožní 2600/9a, 158 00 Praha 5

zmiňovaná škola pořízení IT vybavení pro své pedagogy nebo zcela nechává zajištění prostředků pro výuku na dálku a domácí přípravu na nich a spoléhá se na zajištění z jejich vlastních osobních prostředků?

**Ostatní otázky vztahující k tématu práce:**

Výsledné hodnocení	doporučuji k obhajobě	<b>X</b>
	nedoporučuji k obhajobě	

**Datum: 06.08.2020**

\_\_\_\_\_  
**Podpis vedoucího práce**