

Česká zemědělská univerzita v Praze

Provozně ekonomická fakulta

Katedra humanitních věd



Diplomová práce

Zdravý životní styl mládeže do 18 let

Bc. Markéta Chmelová

© 2015 ČZU v Praze

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE

Katedra humanitních věd

Provozně ekonomická fakulta

ZADÁNÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Bc. Markéta Chmelová

Podnikání a administrativa

Název práce

Zdravý životní styl mládeže do 18 let

Název anglicky

Healthy life style of youth under 18 years

Cíle práce

Cílem práce je zhodnocení školských institucí na Praze 3, které využívají dotační programy pro podporu zdraví mládeže a to jak z hlediska finančního tak i funkčního. Na základě zjištěných údajů poté budou navržena opatření, kterými by se školské instituce mohly řídit, aby byl zajištěn zdravý vývoj dětí i mládeže.

Metodika

V literární rešerši diplomové práce jsou popsány zásadní pojmy související se zdravým životním stylem a dotačními programy do škol. Fakta byla vyčtena z odborných knih a internetových zdrojů, které jsou uvedeny v seznamu použité literatury. Praktická část práce se již zaměřuje na konkrétní školské instituce na Praze 3, které využívají dotační programy na podporu zdravého životního stylu mládeže.

Doporučený rozsah práce

60-80 stran

Klíčová slova

zdraví, zdravý životní styl, děti, mládež, volnočasové aktivity, reklama, výživa, obezita

Doporučené zdroje informací

ČÁP, Jan. Psychologie mnohostranného vývoje člověka. 1.vyd. Praha : Stát. pedagog. nakl., 1990. 292 s. ISBN 80-04-22967-0.

HOFBAUER, Břetislav. Děti, mládež a volný čas. Vyd.1. Praha : Portál, 2004. 173 s. ISBN 80-7178-927-5.

KRCH, František, David, et al. Poruchy příjmu potravy. Praha : Grada Publishing, 1999. 238 s. ISBN 80-7169-627-7.

KUNOVÁ, Václava. Zdravá výživa. Praha : Grada Publishing, 2004. 136 s. ISBN 80-247-0736-5.

PÁVKOVÁ, Jiřina. Pedagogika volného času : Teorie, praxe a perspektivy mimoškolní výchovy a zařízení volného času. Praha : Portál, 1999. 229 s. ISBN 80-7178-295-5

SHARON, Michael. Moderní výživa : od A do Z. Praha : Euromedia CS, 1998. 225 s. ISBN 80-902502-1-1.

Předběžný termín obhajoby

2015/02 (únor)

Vedoucí práce

PhDr. Miroslav Polišínský, CSc.

Elektronicky schváleno dne 22. 11. 2013

doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

Vedoucí katedry

Elektronicky schváleno dne 5. 12. 2013

Ing. Martin Pelikán, Ph.D.

Děkan

V Praze dne 22. 03. 2015

Čestné prohlášení

Prohlašuji, že jsem svou diplomovou práci „Zdravý životní styl mládeže do 18 let“ vypracovala samostatně pod vedením vedoucího diplomové práce a s použitím odborné literatury a dalších informačních zdrojů, které jsou citovány v práci a uvedeny v seznamu literatury na konci práce. Jako autorka uvedené diplomové práci dále prohlašuji, že jsem v souvislosti s jejím vytvořením neporušila autorská práva třetích osob.

V Praze, dne 31. března 2015

Poděkování

Ráda bych touto cestou poděkovala panu PhDr. Miroslavu Poliškému, CSc., za odborné vedení, náměty a pomoc při zpracování diplomové práce.

Dále děkuji řediteli základní školy Chelčického, PhDr. Pavlu Ostapovi, za poskytnutí potřebných informací.

Zdravý životní styl mládeže do 18 let

Healthy lifestyle of youth under 18 years

Souhrn

Diplomová práce „Zdravý životní styl mládeže do 18 let“ je soustředěna na obor zdraví a zdravého životního stylu u žáků základních škol. Práce se dělí do dvou částí. První část je věnována teoretickým východiskům zkoumané problematiky. Zaobírá se vymezením pojmu zdraví a činiteli na něj působícími. Charakterizuje projekty týkající se podpory zdraví a zdravého životního stylu žáků. Obeznamuje s výchovou ke zdravému životnímu stylu na základních školách.

Empirická část popisuje MČ Praha 3, ve které se školské instituce nacházejí. Následuje popis jednotlivých institucí a jejich charakteristika. Práce pokračuje institucionální analýzou školy ZŠ Chelčického. Diplomová práce si klade za cíl zjistit, zda si daná školská instituce plní svá poslání. Práce je doplněna anketním šetřením s žáky, kteří se účastní projektu „Mléko do škol“. Výsledky budou předány škole a poskytnou jí doporučení a nápady k dalšímu vzdělávání v oblasti zdraví a zdravého životního stylu.

Klíčová slova: zdraví, zdravý životní styl, instituce, děti, mládež, programy podporující zdraví, škola, sport

Summary

The diploma thesis “Healthy lifestyle of youth under 18 years” concentrates on the topic of health and healthy lifestyle of students at primary schools. The thesis is divided into two parts. The first part deals with theoretical solutions of these issues. It deals with the definition of the term health and factors which influence health. It characterizes projects concerning support of health and healthy lifestyle of the students. It deals with the education in healthy lifestyle at primary schools.

The empirical part describes areas of Prague 3 where school institutions are located. Descriptions of the individual institutions and their characteristics follow. The thesis continues with institutional analysis of the primary school ZŠ Chelčického. The goal of the diploma thesis is to find out whether this school institution fulfils its role. The thesis is supplemented with questionnaire survey from the students who participate in the project “Milk for schools”. The results will be given to the school and provide it with recommendations and ideas for further education concerning health and healthy lifestyle.

Keywords: health, healthy, life style, institution, children, youth, programmes supporting health, school, sport

Obsah

| | |
|---|-----------|
| 1 ÚVOD | 9 |
| 2 CÍL PRÁCE A METODIKA | 10 |
| 2.1 CÍL PRÁCE..... | 10 |
| 2.2 METODIKA..... | 10 |
| 3 TEORETICKÁ VÝCHODISKA | 11 |
| 3.1 ZDRAVÍ..... | 11 |
| 3.1.1 DETERMINANTY ZDRAVÍ | 12 |
| 3.1.2 ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL..... | 14 |
| 3.1.3 FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL | 14 |
| 3.1.3.1 Výživa | 14 |
| 3.1.3.2 Pohybová aktivita..... | 14 |
| 3.1.3.3 Kouření..... | 15 |
| 3.1.3.4 Alkohol..... | 16 |
| 3.1.3.5 Drogy | 16 |
| 3.1.3.6 Rizikové sexuální chování | 17 |
| 3.2 STRAVOVÁNÍ..... | 19 |
| 3.2.1 ZDRAVÝ JÍDELNÍČEK | 19 |
| 3.2.2 ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ | 20 |
| 3.3 PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY | 21 |
| 3.3.1 MENTÁLNÍ ANOREXIE..... | 21 |
| 3.3.2 MENTÁLNÍ BULIMIE..... | 21 |
| 3.3.3 OBEZITA | 22 |
| 3.4 VÝCHOVA MIMO VYUČOVÁNÍ | 23 |
| 3.4.1 PŘEHLED ZAŘÍZENÍ PRO VÝCHOVU MIMO VYUČOVÁNÍ..... | 24 |
| 3.5 VLIV MÉDIÍ A REKLAMY NA DĚTI A MLÁDEŽ..... | 26 |
| 3.5.1 MÉDIA | 26 |
| 3.5.2 PODMÍNKY REKLAM ZAMĚŘENÉ NA DĚTI DLE KODEXU..... | 27 |
| 3.5.3 DOPADY MÉDIÍ | 27 |
| 3.6 ŠKOLA JAKO INSTITUCE..... | 29 |
| 3.6.1 PRÁVNÍ NORMY | 29 |
| 3.6.2 FINANCOVÁNÍ..... | 29 |
| 3.7 PROGRAMY PRO PODPORU ZDRAVÍ DĚTÍ V OBLASTI VÝŽIVY | 31 |
| 3.7.1 MLÉKO DO ŠKOL..... | 31 |
| 3.7.2 OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL | 33 |
| 3.7.3 ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ..... | 35 |
| 3.7.4 ZDRAVÁ STRAVA DO ŠKOL | 35 |
| 3.7.5 ZDRAVÁ ABECEDA..... | 35 |
| 3.7.6 ZDRAVÁ 5..... | 36 |
| 3.7.7 HRAVĚ ŽIJ ZDRAVĚ..... | 36 |

| | |
|--|-----------|
| 3.7.8 Víš co jíš?..... | 36 |
| 3.8 INSTITUCIONÁLNÍ ANALÝZA PODLE BRONISLAWA MALINOWSKÉHO..... | 37 |
| 4 EMPIRICKÁ ČÁST | 39 |
| 4.1 CÍL ŠETŘENÍ..... | 39 |
| 4.2 METODIKA ŠETŘENÍ | 39 |
| 4.3 CHARAKTERISTIKA MĚSTSKÉ ČÁSTI PRAHY 3..... | 40 |
| 4.3.1 ŠKOLSTVÍ V MČ PRAHA 3 | 43 |
| 4.3.2 SHRNUÍ ŠETŘENÍ | 47 |
| 5 ANALÝZA INSTITUCE - ZŠ CHELČICKÉHO | 48 |
| 5.1 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA INSTITUCE | 48 |
| 5.2 CHARTA..... | 48 |
| 5.3 NORMY, ZÁSADY, SMĚRNICE..... | 49 |
| 5.4 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ | 50 |
| 5.5 HMOTNÉ ZAŘÍZENÍ | 54 |
| 5.6 ČINNOST | 59 |
| 5.7 FINANCOVÁNÍ ČINNOSTI..... | 64 |
| 5.8 HOSPODAŘENÍ S MAJETKEM..... | 67 |
| 5.9 DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ | 69 |
| 5.9.1 VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ..... | 69 |
| 5.9.2 SHRNUÍ ŠETŘENÍ | 74 |
| 6 ZHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ A DOPORUČENÍ..... | 76 |
| 7 ZÁVĚR..... | 80 |
| 8 ZDROJE A POUŽITÁ LITERATURA..... | 82 |
| 9 SEZNAM TABULEK, GRAFŮ A OBRÁZKŮ | 87 |
| 10 PŘÍLOHY | 88 |

1 Úvod

„Školy nesouvisejí nutně se vzděláním... jsou to především nástroje kontroly, kde je nutno dětem vštípit určité základní návyky. Vzdělávání je něco docela jiného a ve škole hraje zanedbatelnou roli.“ Winston Churchill

V dnešní době je téma zdraví a zdravý životní styl dětí velmi aktuálním a často diskutovaným tématem. Základy výchovy ke zdravému životnímu stylu by vždy měla dát dítěti především rodina. Rodiče ale tráví čím dál více času v zaměstnání a tudíž nemají možnost plně se věnovat svým dětem. Při příchodu do školy tak mají děti v oblasti zdravého životního stylu velké rezervy. Mezi prvotní příčiny patří jejich neinformovanost a špatné návyky, které přejímají ze své rodiny či od svých vrstevníků. Školské prostředí může tedy výrazným způsobem přispět k tomu, aby si děti osvojily zdravý životní styl. Úkolem školy jako instituce je nejen vštípit žákům látku, která je obsahem vyučovaných předmětů, ale také přispět i k celkovému formování osobnosti.

Vyvážená strava s dostatkem všech živin je důležitá nejen pro optimální funkci organismu, ale i pro duševní činnost dítěte. Bohužel více jak polovina školáků si dává každý den sladkosti a třetina pije přeslazené limonády. Pokud se k tomu ještě přidají dlouhé hodiny strávené před televizí nebo počítačem, nelze se divit tomu, že počet dětí trpících nadváhou a obezitou každý rok roste.

Škola se tak snaží vést školáky ke zdravému životnímu stylu nejen formálním vyučováním o správné výživě, ale i účinnými aktivními nástroji, např. zapojením školy do různých projektů propagujících zdravý životní styl. Mezi takovéto projekty patří „Mléko a Ovoce do škol“. Cílem projektů je podpořit u dětí spotřebu ovoce a mléka za pomoci evropských a státních dotací. Ne všechny školské instituce ale tuto možnost využívají.

Školy by dále měly vytvořit dětem co možná nejvhodnější podmínky ke sportovním aktivitám a motivovat je k tomu, aby se sportu začaly ve větší míře věnovat. Školní povinná tělesná výchova je důležitým prvkem modelujícím vztah dětí k volnočasové tělesné aktivitě. Většina škol nabízí možnost aktivního trávení volného času formou nepovinných předmětů, kroužků apod. Nabídka kroužků je pestrá a žáci si tak mohou sami vybrat volnočasovou činnost. Každodenní život školy by měl mít takovou kvalitu, aby dětem umožňoval osvojit si kompetence zdravého životního stylu, které jsou nejúčinnějším preventivním nástrojem.

2 Cíl práce a metodika

2.1 Cíl práce

Na začátku empirické části diplomové práce je cílem zmapování školských institucí na Praze 3 a zjistit, zda využívají dotační programy „Mléko a Ovoce do škol“.

Ve druhé části je cílem u vybrané školské instituce zjistit, zda je v této instituci kladen důraz na zdravý životní styl dětí a zda si daná škola plní svá poslání a cíle. Vlastní posouzení instituce bude provedeno na základě analýzy technického zázemí, personálního zabezpečení organizace a finanční zajištění provozu zařízení.

2.2 Metodika

Diplomová práce se dělí na část teoretickou a empirickou. V teoretické části bude metodikou studium odborných textů a právních předpisů, ze kterých budou čerpána sekundární data. V této části diplomové práce bude využit analytický přístup, při kterém bude provedena analýza informací a dat z odborné literatury, internetových zdrojů, právních předpisů a vnitřních dokumentů, které s tematikou zdravého životního stylu souvisí.

V empirické části diplomové práce budou zpracovány jak primární tak sekundární data. Sekundární data budou čerpána z vnitřních dokumentů školských institucí a z jejich webových stránek. Terénní výzkum bude použit při zpracování části, která se bude týkat vymezení školských institucí ve vybrané lokalitě – MČ Praha 3. Stěžejní část empirické části práce tvoří analýza vybrané školské instituce – ZŠ Chelčického. Analýza instituce je inspirována funkcionální analýzou institucí dle Bronislawa Malinowského. Pomocí této metody budou analyzovány jednotlivé prvky instituce – charta, personál, normy, hmotné zařízení, aktivity a funkce. Na základě výsledků bude rozhodnuto, zda si tato instituce plní svá poslání a cíle. Dále bude zjištěno, zda instituce podporuje děti ve zdravém životním stylu. Součástí empirické části bude dotazníkové šetření s dětmi, které se aktivně zapojují do programu „Mléko do škol“. Dotazníky budou předávány dětem osobně ve třídách dané základní školy.

Na základě zjištěných výsledků budou stanoveny poznatky získané z terénního výzkumu, institucionální analýzy a dotazníkového šetření a budou navržena doporučení pro zlepšení fungování školské instituce.

3 Teoretická východiska

3.1 Zdraví

Zdraví člověka je dle definice Světové zdravotnické organizace chápáno jako vyvážený stav tělesné, sociální a duševní pohody. Zdraví je předpokladem pro spokojený a aktivní život a pro dobrou pracovní výkonnost. Proto je výchova ke zdraví jednou z hlavních priorit základního vzdělávání a promítá se i do celého života školy. Je zakotvena v současných schválených vzdělávacích programech všech stupňů škol. Velký důraz se klade na prevenci při ochraně zdraví a odpovědnost každého člověka za své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky. (Machová, 2009)

I když zdraví představuje dnes běžný a často užívaný pojem, ukazuje se, že jeho přesnější vymezení není zdaleka tak jednoduché, a že v jeho chápání je možné nalézt i dnes poměrně značné rozdíly, jak tuto skutečnost ukazují následující vybrané příklady:

- Zdraví jako primární životní hodnota. V tomto pojetí je zdraví vnímáno jako vysoce přitažlivá a základní životní hodnota, jejíž udržení, prohloubení či získání je pro existenci každého člověka zcela zásadní. Nemoc je jevem nežádoucím a obávaným, kterému je zapotřebí se cílevědomě vyhýbat, neboť podstatným způsobem narušuje či ohrožuje kvalitu lidského života.
- Zdraví jako zdroj fyzické a psychické zdatnosti, který člověku poskytuje záruku, že bude schopen vitálně a energicky zvládat životní překážky a realizovat své další životní hodnoty. Nemoc představuje narušenou úroveň zdroje fyzické a psychické síly.
- Zdraví jako schopnost adaptace a akomodace, která člověku umožňuje přizpůsobovat se vnějšímu prostředí (adaptace) nebo si toto prostředí přizpůsobovat tak, aby vyhovovalo jeho požadavkům (akomodace). Zdraví se v tomto chápání jeví jako podmínka boje člověka proti potenciálnímu ohrožení.
- Zdraví jako schopnost normálního fungování, které je nutné k tomu, aby člověk dokázal plnit úkoly, jež vyplývají z jeho biologického a socializačního programu.
- Zdraví jako pozitivní protiklad nemoci. Zdraví je z tohoto hlediska chápáno jako stav, který je charakterizován nepřítomností vážnějších somatických či psychických obtíží a celkově bezchybným fungováním organismu. Nemoc a zdraví představují v tomto pojetí vzájemně oddělené a vůči sobě navzájem protikladné hodnoty.

- Zdraví může být myšleno i jako ideální stav, kterého je třeba v životě člověka stále dosahovat. Takové pojetí zdraví vychází z představy ideálního stavu a ze společenské dohody o velikosti tolerované odchylky. Vztahuje se k dobré pracovní výkonnosti, k vysoké kvalitě interpersonálních vztahů člověka, ale i k náročným morálním, estetickým a dalším kritériím. Čím více se člověku daří naplňovat různá ideální kritéria, tím více je považován za zdravého. (Mlčák, 2007)

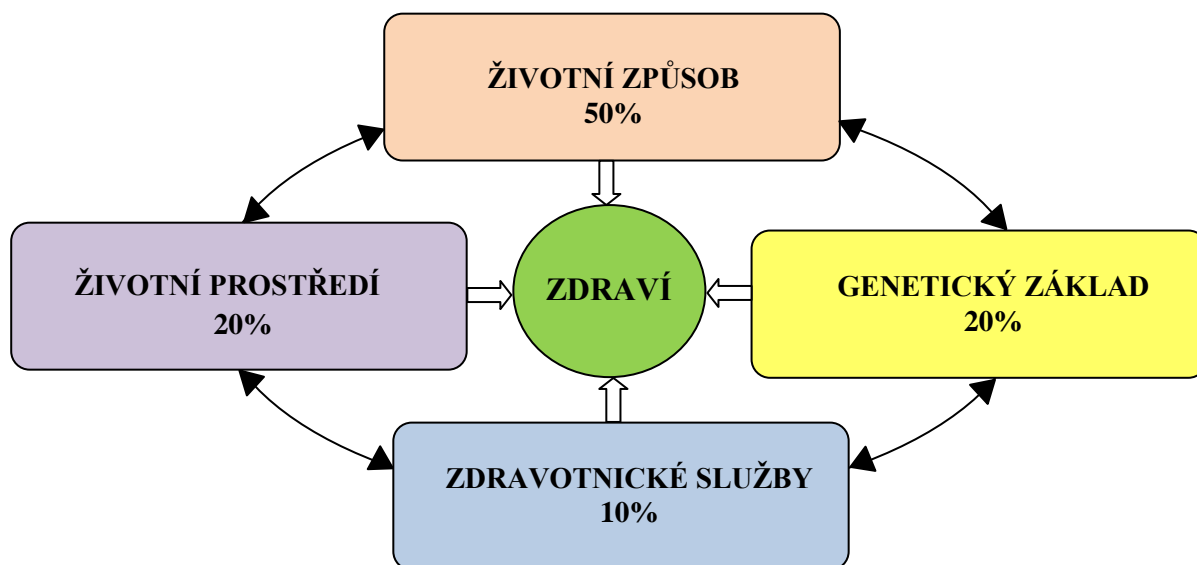
3.1.1 Determinanty zdraví

Determinanty zdraví lze definovat jako faktory osobní, společenské, ekonomické a faktory životního prostředí, které jsou vzájemně se ovlivňujícími proměnnými. Zároveň významně ovlivňují a určují zdravotní stav jedince, skupiny lidí nebo společnosti. Mezi základní determinanty zdraví patří:

- faktory prostředí (klimatické podmínky, životní prostředí, charakter lokality, fyzické, pracovní i sociální prostředí, ve kterém lidé žijí),
- genetická výbava (podmiňuje např. některé rozdíly v obrazu zdraví mužů a žen, úroveň intelektových schopností, náchylnost k některým onemocněním, vývojové vady, odolnost vůči rizikům),
- životní styl včetně všech rizikových prvků v něm obsažených (individuální životní úroveň, způsob života, úroveň vzdělání, postoj ke zdraví, péče o vlastní zdraví a prevence onemocnění, stravovací návyky, výživa, fyzická aktivita, kouření),
- efektivita a kvalita zdravotní péče spojená s rozvojem medicíny a lékařské techniky, zdravotní politika, zdravotnický systém, úroveň zdravotnictví, dostupnost lékařské péče.

Na obrázku č. 1 (Základní determinanty zdraví a jejich vliv na zdraví v procentech) je uvedeno kolika procenty se dané definované determinanty podílejí na zdraví. Genetický základ se podílí na zdravotním stavu populace asi 10–15 %, zdravotnictví 10–15 %, životní prostředí asi 20 % a největší podíl má způsob života celými 50 %. (Determinanty zdraví, 2014)

Obrázek 1 - Základní determinanty zdraví



Zdroj: <http://www.portal.cz/scripts/detail.php?id=28940>

Determinanty zdraví jsou propojeny komplexem velmi složitých vzájemných vztahů. Rozsah jejich vlivu a vzájemné proporce se mění spolu s rozvojem lékařských věd, např., s novými možnostmi léčby a genetického výzkumu. Vliv životního prostředí je daleko intenzivnější, než tomu bylo v minulosti. V dnešní době jsou největším problémem zejména klimatické změny, přítomnost alergenů a hormonů v přírodním prostředí, používání geneticky upravených potravin, přítomnost cizorodých látek v potravinových řetězcích, šíření nových infekčních onemocnění, hlučnost prostředí a kvalita pitné vody. (Determinanty zdraví, 2014)

Jednotlivé determinanty zdraví se vyskytují a působí v návaznosti na mnoho dalších podmínek. Řada studií dokazuje, že jednou z rozhodujících okolností pro zdravotní osudy jedince má jeho sociální pozice a řada sociálních faktorů, které s ní souvisejí. V posledních desetiletích se věnuje rostoucí pozornost zdravotním rozdílům mezi muži a ženami. Nejde jen o odlišný biologický základ, ale zejména o vliv celého komplexu faktorů na lidi, kteří žijí v relativně stejných sociálních podmínkách, ale kteří se v důsledku své společenské role liší svým zdravotním osudem. Je nesporné, že zdraví lidí i možnosti péče o zdraví je žádoucí posuzovat v souhrnné biopsychosociální integritě. (Zdraví 21, 2014)

3.1.2 Zdravý životní styl

Osvojení si zdravého životního způsobu předpokládá prosazování pozitivně působících způsobů jednání, k nimž patří především adekvátní tělesná aktivita, nekuřáctví, střídme užívání alkoholu, neužívání drog, zdržení se rizikových forem sexuálního života, zachovávání vhodných dietních zásad a předcházení úrazům či nehodám. K zdravému životnímu stylu patří také dodržování hlavních principů mentální hygieny, tj. především stálý proces sebevýchovy, odpovídající duševní aktivita, optimalizace psychické zátěže, vhodné rozdělení práce, odpočinku a dostatečného spánku. (Mlčák, 2007)

3.1.3 Faktory ovlivňující zdravý životní styl

3.1.3.1 Výživa

Organismus člověka potřebuje energii k zajištění své činnosti a stavební látky k výstavbě tkání a orgánů. Obojí člověk získává potravou. Správná výživa musí být vyvážená po stránce kvantitativní a kvalitativní.

Kvantitativní hledisko

Výživa by měla zajišťovat příjem energie odpovídající jejímu výdeji. Proto lidé, kteří mají sedavé zaměstnání, mají menší energetické nároky na výživu než ti, kteří těžce fyzicky pracují. Velké energetické nároky jsou také v dětství, v období dospívání, v těhotenství a při kojení. Pokud člověk přijímá energeticky bohatší potravu, než jeho organismus skutečně potřebuje, ukládá se v těle zásobní tuk a vniká tak u člověka nadváha, v horším případě obezita.

Kvalitativní hledisko

Strava by měla být vyvážená a rozmanitá, aby byl zajištěn dostatečný a vyvážený přísun živin, vitamínů a minerálů. Důležité je také dodržování pitného režimu. Nevyvážená nebo jednostranná výživa může být příčinou nedostatku některých důležitých živin, oslabení imunitního systému a zvýšeného rizika různých onemocnění. Existuje tedy úzká souvislost mezi výživou a zdravotním stavem jedince. (Machová, 2009)

3.1.3.2 Pohybová aktivita

Lidské tělo, jako tělo všech živočichů, je vyvinuto k pohybu a aktivitě. Pohyb je nezbytným a nejpřirozenějším předpokladem k zachování a upevnování normálních

fyziologických funkcí organismu. Proto by návyky k pohybové aktivitě měly být vytvářeny již od nejútlejšího věku. Hodiny tělesné výchovy, ale též celkový režim školy by měl vycházet z požadavků na zdravotně orientovanou zdatnost žáků. Pohyb by měl být přenesen nejen do veškeré výuky ale i do celého chodu školy. Dotovaná školní tělesná výchova (2-3 hodiny týdně), však v žádném případě nemůže pokrýt skutečnou potřebu pohybu dětí. Pohybová aktivita je důležitá i v odpoledních hodinách, kdy dítě může vybit energii nahromaděnou při stresových situacích v průběhu dne. Děti by se měly pohybovat alespoň dvě hodiny denně. Zaměření na maximální sportovní výkon by mělo být záležitostí sportovních oddílů. (Machová, 2009)

3.1.3.3 Kouření

Kouření tabáku patří mezi nejrizikovější faktory životního stylu, protože je nejčastější příčinou předčasných a zbytečných onemocnění a úmrtí. Pouze v České republice způsobí tabák denně více než 60 předčasných úmrtí. Varující je tak vzestup kuřáctví u nezletilých s čím dál větším posunem do nižších věkových skupin.

Závislost dítěte na tabáku může vzniknout už během nitroděložního vývoje. Batolata matek, které v těhotenství kouřily, jsou vzpurnější, impulzivnější. Jestliže matka v těhotenství vykouří nejméně 10 cigaret denně, zvýší to u dítěte ve věku 10 let pětinasobně riziko experimentování s tabákem. Kouření vyvolává u dětí záněty průdušek a může zhoršovat astma. Kouření také působí nebo zhoršuje srdeční, cévní a nádorová onemocnění, vředovou chorobu žaludku a dvanáctníku atd. (Nešpor, 2002)

Nejkritičtější období pro vznik návyku kouření je mezi 11. a 15. rokem. V období puberty jim kouření dává pocit dospělosti, nezávislosti a také mají pocit, že už jsou dospělí. V posledním ročníku základní školy tak pravidelně kouří přibližně 20 % dětí. Mladší děti to také zkoušejí, ale jejich první pokusy jsou obvykle nevydařené. Na rozšíření kuřáctví mezi dětmi mají podíl reklamy na tabákové výrobky, velká dostupnost cigaret a jejich poměrně nízká cena. Kromě aktivního kouření (kuřák dobrovolně, přímo vdechuje kouř ze zapálené cigarety) existuje však i kouření pasivní tzn. nedobrovolné vystavení osoby cigaretovému kouři. Pasivnímu kouření je vystavena většina populace, nejvíce jsou ohroženy děti. V rodinách v České republice je vystaveno pasivnímu kouření kolem

66 % dětí. Kuřáctví mladých rodičů má totiž vzestupnou tendenci. Má-li se změnit postoj ke kouření, je nutné, aby se nekuřáctví stalo ve společnosti pozitivní sociální normou a aby bylo moderní nekouřit. (Machová, 2009)

3.1.3.4 Alkohol

Alkohol je pro děti a mladistvé daleko nebezpečnější než pro dospělé. Jejich játra nejsou schopna odbourávat alkohol v takové míře jako u dospělých a navíc také mají menší tělesnou hmotnost. Již velmi malé množství alkoholu může způsobit u dětí nebezpečné otravy. Závislost na alkoholu se u nich vytváří velmi rychle. Proto se společnost snaží před alkoholem děti chránit. V USA nebo v Japonsku je povoleno podávat alkoholické nápoje až od 21 let, zatímco v České republice je tato věková hranice stanovena na 18 let. Alkoholické nápoje u mladistvých zvyšují nebezpečí jaterních onemocnění, vysokého krevního tlaku, onemocnění trávicího ústrojí, onemocnění nervového systému i duševních chorob. (Nešpor, 2002)

Zkušenosti s požíváním alkoholu a kouřením výrazně zvyšují riziko experimentování s jinými drogami. Proto se také tabáku, alkoholu a drogám z konopí někdy také říká „průchozí drogy“, protože vedou k užívání ještě nebezpečnějších látek. (Machová, 2009)

S prevencí užívání alkoholu u mladistvých mohou začít již rodiče, když se budou snažit omezit dostupnost alkoholu v domácnosti. Podle výzkumů prováděných v různých zemích dojde k prvnímu napití alkoholu nejčastěji právě doma. České děti jsou také masivně vystavovány reklamě alkoholu. Její negativní vliv může do jisté míry oslabit výchova k mediální gramotnosti. Omezení reklamy alkoholu např. na vysílací časy, kdy nesledují televizi děti, by bylo velmi žádoucí. (Nešpor, 2013)

3.1.3.5 Drogy

Užívání drog poškozuje zdraví a kvalitu života nejen uživatelům drog a jejich blízkých, ale v důsledku negativních zdravotních, sociálních, ekonomických a bezpečnostních dopadů, které s užíváním drog souvisejí, ohrožuje i zdravý vývoj společnosti. Užívání drog představuje závažné riziko - změny základních životních hodnot, oslabování vůle, narušování mezilidských vztahů, rozpad rodin atd. (Kalina, 2003)

Drogy se třídí do skupin na základě různých hledisek (podle původu, chemického složení apod.). Nejčastější způsob klasifikace je podle účinků:

- tlumivé (narkotické) látky,
- stimulační drogy,
- drogy s halucinogenními účinky (konopné drogy a ostatní halucinogeny).

Bohužel se v současnosti drogy stávají u dětí a mládeže v řadě zemí mnohem větším problémem než dříve. Nejčastější drogou mezi mladistvými je marihuana. Tato droga se především kouří nebo se užívá perorálně (součást pokrmů a nápojů). Dle školní studie z roku 2007 mělo v České republice zkušenost s těmito látkami 45,1 % středoškoláků.

I když se momentálně nárůst zkušeností téměř zastavil, je naše země v současnosti na špičce žebříčku evropských zemí. (Machová, 2009)

Pro mnohé dospívající je dnes zcela samozřejmé, že ve školách školáci prodávají drogy, nebo že mohou získat jakoukoli drogu, na kterou mají dostatek peněz. Nejvíce alarmující ale je, že vyrůstají s pocitem naprostého nezájmu o to, zda se řídí platnými zákony, nebo ne. Je zřejmé, že je potřeba posílit právní výchovu dětí a mladistvých a pravděpodobně i změnit celkový přístup společnosti k drogové problematice. (Evans, 2000)

3.1.3.6 Rizikové sexuální chování

Děti vstupují do puberty nejčastěji podle modelu svých předků: biologické hodiny jsou patrně nařízeny genetickou informací. Nicméně zevní vlivy se také uplatňují. V minulém století špatný zdravotní stav populace a nedostatečná výživa časný nástup puberty oddalovaly. Začátkem 19. století puberta začínala kolem 15. roku, zatímco dnes začíná kolem 13 let. (Evjáková, 2013)

Pod společenským tlakem konzumního přístupu k sexualitě bez přítomnosti emocionálního vztahu k sexuálnímu partnerovi začínají mladiství předčasně se sexem. Nejvíce kritickým obdobím je právě období dospívání z pohledu rizikového sexuálního chování. V tomto období dochází u některých jedinců k velmi předčasnému začátku sexuálního života a častému střídání partnerů - promiskuita. Časté střídání partnerů je velkým rizikem z pohledu možnosti nákazy a přenosu pohlavně přenosnými chorobami (kapavka, syfilis), ale především nakažením dosud neléčitelným virem HIV. Pro zlepšení reprodukčního zdraví je základním požadavkem výchova mládeže orientovaná na odsunutí začátku pohlavního života do zralejšího období (do vzniku trvalého monogamního vztahu).

V sexuální výchově by také neměla chybět výchova k sebeovládání, plánování rodičovství, používání ochrany a snižování počtu interrupcí. (Machová, 2009)

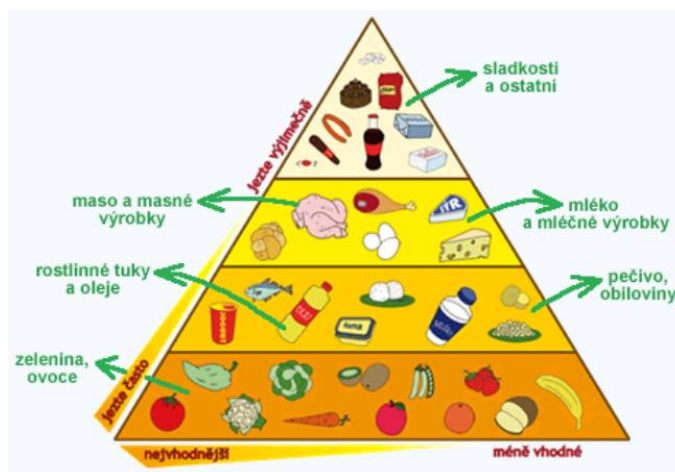
3.2 Stravování

V dnešní době jsou stále populárnější témata zdravé výživy, zdravého stravování a zdravého životního stylu, což vede lidi ke zdravému způsobu života. Základním předpokladem pro normální tělesný vývoj jedince je správná výživa, která má mimořádný význam v dětském věku. Nejvíce svoje zdraví ovlivňujeme svým vlastním životním stylem. Stále více je alarmující, že jsou děti, které trpí mentální anorexií a na druhé straně stále více přibývá dětí obézních. (Blatná, 2005)

3.2.1 Zdravý jídelníček

Pro sestavování správného zdravého jídelníčku dospělých je jako pomocník vytvořena potravinová pyramida. Zahrnuje doporučení týkající se výběru vhodných potravin a toho, jak často bychom měli dané potraviny konzumovat. Zatím žádná dětská potravinová pyramida vytvořena není, může se ale používat ta pro „dospělé“. Je ale nutné vzít v úvahu odlišnosti výživy dětí a dospělých a to hlavně z hlediska množství a velikostí porcí. Pokud děti sportují nebo jsou jinak fyzicky aktivní, je třeba, aby jedly více než děti, které sedí u televize nebo u počítače. Nejčastěji by se v jídelníčku měly objevit potraviny, kterých je na obrázku nejvíce – tedy ty, které jsou v pyramidě nejnižší. Čím je pak daná skupina potravin výše, tím méně jsou pro děti vhodné. (Potravinová pyramida, 2013)

Obrázek 2 - Potravinová pyramida



Zdroj: <http://vyzivadeti.cz/zdrava-vyziva/potravinova-pyramida/>

Desatero zdravého stravování dětí:

- strava by měla být co nejpestřejší a vyvážená,
- jídelníček dětí se musí přizpůsobovat věku dětí, např. kořeněná nebo slaná jídla zařazovat do jídelníčku až u starších dětí,
- 4 porce zeleniny a ovoce by měly jíst denně děti do 4 let; starší děti 5-6 porcí,
- dávat přednost libovému masu – kuřecímu nebo králičímu a nezapomínat také na ryby,
- obiloviny, rýže, těstoviny a pečivo (u starších dětí by mělo převažovat celozrnné) by měly být v 2-3 porcích do 4 let; u starších dětí 3-4 porce,
- dostatečné množství mléčných výrobků odpovídající asi 2-3 porcím denně,
- používat kvalitní oleje a rostlinné tuky,
- omezit sladkosti,
- nepřesolovat pokrmy, nevařit dětem instantní potraviny, fastfood se snažit zcela vynechat,
- děti by měly dodržovat pitný režim. Děti do 6 let by měly vypít 1,5-1,8 l za den, starší děti pak 1,8-2 l. (Potravinová pyramida, 2013)
-

3.2.2 Školní stravování

Školní stravování je služba organizovaná a dotovaná státem a stát proto pro něho stanovuje poměrně přesná pravidla. Obecné zmínky o školním stravování najdeme ve školském zákoně 561/2004, další pravidla pak stanovuje vyhláška č. 107/2005 o školním stravování, která určuje, jak má školní stravování vypadat v praxi. Vyhláška stanovuje finanční limit na nákup potravin, z nichž bude jídlo připraveno a průměrnou měsíční spotřebu určitých druhů potravin na jeden oběd nebo večeři (tzv. spotřební koš). (Co je dobré vědět o školním stravování, 2014)

Ve škole děti tráví z celého dne poměrně dost času. K tomu, aby se děti mohly efektivně účastnit vyučování, aby nebyly unavené a nesoustředěné, je třeba, aby získávaly pravidelný přísun energie z hodnotné potravy a dodržovaly pravidelný pitný režim. Stravování ve školních jídelnách bývá často prezentováno jako nedostatečně výživné, pestré, chutné a zdravé. (Fialová, 2012) Ovšem opak je pravdou. Dnešní školní stravování je považováno za uspokojivé a na dobré úrovni. Stravování je pod dohledem české školní inspekce

a hygienických stanic, pracovníci absolvují pravidelná školení a na zdravou výživu se oproti minulosti klade velký důraz. Školní systém stravování tak patří k nejdokladnějším systémům svého druhu nejen u nás, ale i v zahraničí. (Moreira, 2014)

3.3 Poruchy příjmu potravy

Poruchy příjmu potravy patří mezi nejčastější a zároveň i mezi nejzávažnější onemocnění dospívajících dívek a mladých žen. Působí dlouhodobé obtíže nejen nemocným, ale i jejich okolí. Na konci puberty je možné pozorovat některé příznaky mentální anorexie až u 6 % dívek. Později naopak přibývá těch, kterým se nedaří přizpůsobit se sníženému energetickému příjmu a začnou se přejídat. Mezi nejzávažnější poruchy příjmu potravy patří mentální anorexie a mentální bulimie. Přes zdánlivou odlišnost jsou si tyto dvě poruchy velmi podobné. Obě poruchy spojuje strach z tloušťky a nadměrná pozornost věnovaná vlastnímu vzhledu a tělesné hmotnosti. Nemocní se neustále zabývají tím, jak vypadají, kolik váží a vytrvale se snaží zhubnout, i když jsou už „vychrtlí“ na kost. (Krch, 1999)

3.3.1 Mentální anorexie

Mentální anorexie je porucha charakterizována neustálým snižováním tělesné hmotnosti. Anorektičky neodmítají jídlo proto, že by na něj neměly chuť, ale proto, že nechtějí jíst. Rozhodnutí, zda nemocné dívky trpí anorexií je někdy velmi problematické, protože některé z nich tuto nemoc popírají. (Krch, 2003)

Děti trpící mentální anorexií přehnaně sledují energetickou hodnotu potravin, píšou si sešity s propočítanými hodnotami a dietami. Strach z přibírání je běžný, ale v dětském věku může být popírán, respektive vyjadřován nepřímě. Volně vyvolávané zvracení je součástí způsobů, jak si dítě chce udržet nízkou hmotnost i v případě, že musí jíst, i když nechce. Cvičení u dětí zabírá někdy až několik hodin denně, a je-li dítě ve cvičení omežováno, cvičí tajně. (Kocourková, 2004)

3.3.2 Mentální bulimie

Mentální bulimie je porucha charakterizovaná především opakujícími se záchvaty přejídání, spojenými s přehnanou kontrolou tělesné hmotnosti. Nemocné dívky se snaží potlačit výživný účinek jídla různými způsoby, například vyprovokovaným zvracením, zneužíváním laxativ, střídavými obdobími hladovění. (Krch, 1999) V České republice je

rozšíření mentální bulimie srovnatelné se zeměmi západní Evropy, kde patří mezi nejčastější onemocnění mladých žen. Z výsledků různých studií u nás trpí touto nemocí asi každá dvacátá dospívající dívka a mladá žena. Až u 10 % mladých žen se projevují narušené jídelní postoje a ohrožující způsoby kontroly tělesné hmotnosti. Přibližně 60 % středoškolaček není spokojeno se svým tělem a polovina z nich si přeje zhubnout. (Krch, 2003)

3.3.3 Obezita

Obezita je civilizační onemocnění, při němž dochází k nahromadění tukových zásob v organismu. Jedná se o individuální poruchu řízení energetiky organismu, která se v poslední době epidemicky rozšířila mezi všechny skupiny obyvatelstva, bez ohledu na věk, či sociální úroveň. Obezita není jen vzhledovou záležitostí, ale má především závažné vedlejší účinky na látkovou výměnu. U dětí zatěžuje kostní, kloubní a cévní systém. Obezita u dětí je většinou způsobena nadměrným přívodem energeticky bohaté potravy a nedostatečným pohybem. (Fořt, 2004)

Podle nejnovějších studií má v České republice problém s obezitou 20–30 % dětí.

V celosvětovém měřítku je na prvním žebříčku Amerika, kde je obézních až 37 % dětí. Toto číslo odpovídá přibližně jedenácti Českým republikám. Platí zde i úměra, že čím dříve začne být dítě obézní, tím větší je šance, že ho budou kila navíc trápit po celý život. (Každé třetí dítě v ČR má nadváhu. Co když je mezi nimi i to vaše?, 2009)

3.4 Výchova mimo vyučování

Na výchově dětí v době mimo vyučování se podílí rodina, škola, zařízení pro výchovu mimo vyučování a některé další subjekty. Pojem výchova mimo vyučování můžeme vymezit takto:

- probíhá mimo povinné vyučování,
- probíhá mimo bezprostřední vliv rodiny,
- je institucionálně zajištěná,
- uskutečňuje se převážně ve volném čase.

Pedagogické ovlivňování volného času dětí a mládeže je významnou oblastí výchovného působení. Je jednou z účinných forem prevence závažných problémů, jako jsou projevy agresivity, drogová závislost, záškoláctví, gamblerství atd. Tato specifická oblast výchovného působení plní základní tři funkce:

1) Výchovně-vzdělávací funkce

Na plnění výchovné funkce je kladen zvláště velký důraz. Cílem jednotlivých institucí je prostřednictvím pestrých a zajímavých činností motivovat děti k společensky žádoucímu využívání volného času, k získávání nových vědomostí, dovedností i návyků. Úspěchy v zájmových činnostech přinášejí dětem pocit uspokojení, příležitost k seberealizaci a přiměřenému sebehodnocení. Na základě praktických činností a zkušeností si tak vytvářejí vlastní názor na život a na svět.

2) Zdravotní funkce

Tuto funkci plní instituce převážně tím, že přispívají k usměrňování režimu dne tak, aby pomáhal vytvářet zdravý životní styl. To spočívá ve střídání činností různého charakteru (duševní a tělesné činnosti, práce a odpočinku, činností organizovaných a spontánních). Největší zdravotní význam má podněcování a poskytování příležitostí k vydatnému pohybu na čerstvém vzduchu.

3) Sociální funkce

Instituce zbavují rodiče do značné míry starostí v době, kdy jsou v zaměstnání nebo mají jiné povinnosti. Mají možnost vyrovnávat rozdíly mezi nestejnými materiálními

i psychologickými podmínkami v rodinách. Tím nejvíce pomáhají dětem z méně podnětného nebo konfliktního rodinného prostředí. Celou svou prací se dále podílejí na utváření bohatých a žádoucích sociálních vztahů. (Pávková, 2008)

3.4.1 Přehled zařízení pro výchovu mimo vyučování

Školní družina – je určena žákům 1.-5. ročníku ZŠ. Zajišťuje jejich bezpečnost v době, kdy jsou rodiče zaměstnáni. Charakteristická je pestrost zájmových činností, prioritou je pohyb na čerstvém vzduchu. Školní družiny jsou zřizovány přímo v prostorách základních škol. Výhodou je stálý pedagogický dozor.

Školní kluby – se zaměřují na žáky 2. stupně ZŠ. Nejedná se už o hlídání dětí v době zaměstnání rodičů, spíše o dobrovolnou zájmovou činnost – kroužky, soubory, sportovní oddíly. Kluby disponují materiálním zajištěním, které odpovídá jejich zaměření – sportoviště, tělocvičny, dílny, počítačové pracovny, knihovny atd.

Domy dětí a mládeže – se specializují na zájmovou činnost pod odborným vedením. Zabezpečují zájmové kroužky, soutěže, prázdninové akce, tábory. Umožňují účast především dětem, ale pořádají také společné akce pro děti a jejich rodiče, zabývají se dalším vzděláváním dospělých, některé zájmové útvary jsou určeny všem bez ohledu na věk.

Domovy mládeže – jsou instituce, které zajišťují stravování, ubytování středoškoláků. Důležitá je i jejich výchovná funkce. Za pomoci pedagogických pracovníků se studenti připravují na vyučování. Je jim nabízená dobrovolná zájmová činnost, kterou mohou vyplnit svůj volný čas.

Dětské domovy – mají nahrazovat rodinnou péči. Jsou určeny pro děti od 3-18 let. Děti se učí využívat volný čas, mohou se účastnit zájmových kroužků jako ostatní děti. Jsou vedeny k osobní hygieně, samostatnosti. Hlavním cílem je zapojení do skupiny vrstevníků a později do normální společnosti. Součástí volného času jsou organizace, které poskytují zájmové vzdělání.

Jazykové školy – nabízí výuku cizích jazyků na základě dobrovolnosti ve svém volném čase dětí.

Základní umělecké školy – rozvíjí hudební, výtvarné, taneční, dramatické, pěvecké nadání dětí. (Pávková, 2008)

3.5 Vliv médií a reklamy na děti a mládež

Média ovlivňují pozitivně i negativně psychický vývoj dětí a mládeže a mají formativní vliv na jejich socializaci, ať už v prostředí rodiny, mezi vrstevníky či při začleňování do širších společenských vazeb. Děti patří mezi zvláštní cílovou skupinu - mají svůj svět, svoje sny, svoji řeč a svoje oblíbené věci. Není se tedy čemu divit, že i reklamy, se snaží produkty vytvořené pro děti dostat oklikou přes svět dospělých zpátky k dětem. Komerční svět není jen světem dospělých. Přibližně polovina firem v České republice má ve svém portfoliu produkty nebo služby určené dětem a mladistvým. Přístup k užívání komunikačních prostředků se odlišuje dle věku dětí. Čím jsou děti mladší, tím snadnější je upoutat jejich pozornost. S rostoucím věkem se totiž rozšiřuje počet komunikačních kanálů, kterými mohou na děti působit. (Studie Ogilvy Mather, 2011)

3.5.1 Média

Televize je dominantním médiem působící na děti. Obsah televizního vysílání je pro ně snadno srozumitelný. TV spot, případně sponzoring a product placement jsou nejjistějšími způsoby, jak děti předškolního věku seznámit s vybraným produktem. Největší zájem mají děti především o ty produkty, se kterými mají spojené příjemné zážitky, nebo o ty, které jim v minulosti přinesly libé pocity. Proto jsou zaujaty reklamou na sladké cornflakes do mlíčka, hračku nebo čokoládu. Všimají si také druhých dětí v reklamě. I když ještě neumějí číst ani psát, dovedou už hrát hry na internetu a pouštět si videa. Druhým nejefektivnějším komunikačním kanálem pro oslovení dětí ve věku 6–11 let je internet. Spolu s potřebou odlišit se a definovat si svůj vlastní styl se objevuje využití i rozhlasu. V dnešní době je velký potenciál pro oslovení teenagerů mobilní marketing. Již nyní třetina dětí vlastní smartphony nebo tablety. U nejstarších dětí je optimální komunikační mix nejpestřejší. Dominantní zůstává nadále internet (92 %) a roste význam emailové komunikace (28 %). Děti jsou však pod neustálým tlakem reklamních spotů. Útočí na ně z televize, rádia, z billboardů, časopisů. Dětská mysl je přetížena množstvím podnětů a dochází k selekci. Dítě třídí a ukládá pouze ty informace, které jsou pro něj významné, a jiné zapomíná. Proto je na rodičích, aby vysvětlili svému dítěti výhody a nevýhody výrobků, který žádá. (Studie Ogilvy Mather, 2011)

3.5.2 Podmínky reklam zaměřené na děti dle Kodexu

Dle Kodexu reklamy vydaný Radou pro reklamu nesmí reklama klamat ohledně kladného efektu spojeného s konzumací potraviny či nápoje. Nesmí zpochybňovat roli rodičů nebo jiných osobností, které jsou pro děti kladnými vzory, při vedení dětí ohledně správné výživy. Jakékoliv užití fantazijních prvků, včetně animace, je možné pro komunikaci s menšími i většími dětmi. Je zakázáno, aby prostřednictvím reklamy docházelo ke zneužití dětské představitivosti pro propagaci nevhodných stravovacích návyků. Vysílání reklamy na alkoholické nápoje a tabákové výrobky nesmí být v komerčních přestávkách před, během nebo bezprostředně po televizních nebo rozhlasových pořadech pro děti. Reklama na alkoholické nápoje nesmí být umístěna na velkoplošných plakátech ve vzdálenosti menší než 300 metrů od základních a středních škol, dětských hřišť a podobných zařízení, která jsou určena především nezletilým. (RPR dokumenty – RPR, 2013)

3.5.3 Dopady médií

V současnosti se stále více hovoří o neblahém vlivu prožívání „skrze média“ a souvisejících dopadech na životní styl dětí a mládeže, na jejich zdravotní a psychický stav. Hrozí vznik „nových závislostí“, zesilují se negativní dopady na kvalitu řeči a myšlení vlivem ochuzování slovní zásoby, průniku anglismů, zprimitivnění jazyka kompozičně i stylově. Od roku 2000 také prudce narůstá čas, který děti tráví sezením u počítače. Rozvíjí se nová dimenze lidské existence – virtuální realita. Informace a obrazy z reálného života se mísí s umělými kontexty. Virtuální realita mnohdy zastíňuje reálné podání světa. Dlouhodobý pobyt dítěte ve virtuální realitě může mít dalekosáhlé psychologické důsledky. Z hlediska negativního vlivu komunikačních médií na děti a mládež jsou pokládány za závažné především dva prvky – násilí a erotika. Studie se shodují v tom, že na zločinnosti mladistvých se vedle vlivů biologických a výchovných podílí také vliv televizního násilí. Novým aktuálním tématem, o kterém se v České republice zatím příliš mnoho neví, je vznik nového typu závislosti tzv. netholismu. Netholismus představuje různé druhy závislostí na internetu a počítačích. O závislosti můžeme hovořit, jestliže někdo tráví více než 50 % svého volného času při počítačových hrách nebo na internetu. Virtuální život je mnohem snadnější než reálný a závislý „netholik“ dříve či později již nedokáže žít v reálné společnosti. Nenaučí se ani řadě sociálních dovedností mezi vrstevníky a dospělými, a to se s největší pravděpodobností

projeví v budoucnu v soukromém i profesním životě. Hlavní roli v boji proti této závislosti musí hrát rodina. Bohužel zásadním problémem je nedostatečná informovanost rodičů, kteří mohou v určitých případech také trpět podobnou závislostí. Škola by měla na toto nebezpečí upozorňovat rodiče a dětem nabízet volnočasové aktivity. Chceme-li zhodnotit, zda média mají na děti a mládež negativní či pozitivní vliv, musíme přijmout existenci dvou názorových protipólů. První z nich zaujímá kritický pohled. Přisuzuje médiím negativní vliv – odpovědnost za zvyšování kriminality, vznik „nových závislostí“, rozklad morálních hodnot a rozvoj hodnot konzumních. Oproti tomu opačný pohled vnímá média jako užitečné spojence, přinášející potřebné informace, kulturu a zábavu, ale i ochraňující projevy svobody.(Krouželová, 2010)

3.6 Škola jako instituce

Počátek školní docházky patří mezi nejvýznamnější událost v životě dítěte a jeho rodiny. Je to životní etapa, která přináší mnoho nového. Vystávají nové vývojové možnosti, spojené s plněním povinností a úkolů, se soustavným hodnocením a utvářením pospolitosti žáků školní třídy a vzájemného vztahu mezi žákem a učitelem. (Franclová, 2013)

Škola se zároveň stává také unikátním prostředím pro osvojení principů zdravého životního stylu, které české děti naléhavě potřebují získat.

3.6.1 Právní normy

Každá škola se musí řídit podle určitých právních norem, kterým nesmí odporovat, měnit je ani rozšiřovat. Tyto platné právní normy lze rozdělit na:

- ústavní zákony např. Ústava,
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání tj. školský zákon,
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících,
- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické, přímé pedagogickopsychologické činnosti pedagogických pracovníků,
- Vyhláška MŠMT č. 107/2005 Sb., o školním stravování,
- Vyhláška MŠMT č.64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů,
- Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j.10 194/2002-14.

Všemi výše uvedenými zákony a předpisy se při své práci musí ředitel školy řídit a plně je dodržovat. Dalšími úkoly při řízení školy je nutnost vytvářet a vydávat vnitřní směrnice a pokyny pro všechny pracovníky školy. (Bendl, 2008)

3.6.2 Financování

Financování hlavní činnosti škol a školských zařízení upravuje §160 (Financování škol a školských zařízení ze státního rozpočtu) školského zákona č. 561/2004 Sb. Všechny školy zřízené v souladu s tímto zákonem jsou financovány ze státního rozpočtu a dále v závislosti na typu zřizovatele i z rozpočtu svého zřizovatele, dále z vlastních příjmů či

prostředků jiných osob. Z tohoto rozpočtu se školským zařízením poskytují finanční prostředky na financování platů a odměn zaměstnanců, výdaje na úhradu pojistného na sociální zabezpečení a zdravotní pojištění, výdaje na učební pomůcky, výdaje na školní potřeby a na učebnice, výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání.

Tyto finanční prostředky jsou poskytovány těmto školským zařízením:

- a) školy a školská zařízení zřizované ministerstvem,
- b) školy a školská zařízení zřizované registrovanými církvemi nebo náboženskými společnostmi,
- c) školy a školská zařízení zřizované obcemi anebo svazky obcí ministerstvem,
- d) školy a školská zařízení zřizované kraji.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu se poskytují podle skutečného počtu dětí ve škole nebo školském zařízení uvedeného ve školních matrikách pro příslušný školní rok, nejvýše však do výše povoleného počtu dětí. Ze státního rozpočtu lze dále poskytovat finanční prostředky na pokusná ověřování a na rozvojové programy ve školách a školských zařízeních všech zřizovatelů. Dále se poskytují finance na úhradu nezbytných prokazatelných nákladů spojených s konáním závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii v konzervatoři. (Část čtrnáctá – Financování škol a školských zařízení ze státního rozpočtu, 2015)

3.7 Programy pro podporu zdraví dětí v oblasti výživy

Cílem projektů pro podporu zdraví dětí je významně zkvalitnit výživové vzdělávání dětí a přispět tak k lepšímu životnímu stylu. Velmi důležitá je nejen koncepce projektu z hlediska odborného a pedagogického, ale i samotná následná realizace projektu v konkrétní škole. Funkční projekt by měl vždy vycházet z aktuálních vzdělávacích podmínek a snažit se podněcovat k aktivní spolupráci na projektu učitele, děti, rodiče. Nemělo by se zapomínat i na školní jídelnu. Projekty jsou často finančně podporované potravinářskými firmami nebo jsou přímo dotovány státem nebo z rozpočtů Evropské unie. (Přehled projektů o výživě určených pro školy, 2013)

3.7.1 Mléko do škol

Podpora spotřeby školního mléka se u nás objevila již na podzim roku 1999. Účelem bylo snížení deficitu vápníku u dětské populace prostřednictvím konzumace mléka a zlepšení stravovacích návyků dětí, a zajištění odbytu mléka pro zemědělce. Od března 2001 tento program spravuje Státní zemědělský intervenční fond. (Podpora spotřeby školního mléka, 2013)

Program Mléko do škol, který působí také osvětově, podporuje děti v konzumaci mléčných výrobků a zdravém stravování. Zároveň také pomáhá rozvíjet správné stravovací návyky, které vydrží po celý život. Prostřednictvím tohoto programu Evropská unie poskytuje dotace školám a dalším vzdělávacím institucím, aby mohly svým studentům nabídnout mléko a vybrané mléčné výrobky. (Co je to evropský program Mléko do škol?, 2008)

Pomocí tohoto programu mohou školy prodávat dotované mléčné výrobky za zhruba poloviční cenu než za kterou by tyto výrobky koupily v běžném obchodě. V jedné budově školy může být pouze jeden způsob distribuce dotovaných mléčných výrobků (běžná distribuce nebo distribuce z mléčných automatů). (Školní program, 2015)

Přihlášení školy do projektu

Pokud má škola zájem účastnit se tohoto programu, musí sepsat smlouvu o spolupráci. Sepsáním smlouvy se škola zavazuje:

- že nebude používat mléčné výrobky, na které budou poskytovány podpory, pro přípravu jídel ve škole (při kterých dochází k tepelné úpravě),

- že bude zajišťovat, aby výrobky, na které přichází poskytnutí podpor v úvahu, byly používány pouze pro spotřebu žáků.

Dále škola souhlasí s těmito podmínkami:

- denní maximální množství dotovaného mléka na žáka je 0,25 l,
- při prodeji dotovaných mléčných výrobků žákům nesmí být překročeny platné maximální prodejní ceny, které stanovuje Ministerstvo financí. Ceník musí být ve škole zveřejněn na viditelném a všem přístupném místě,
- ve škole musí být vyvěšen na viditelném a všem přístupném místě plakát „Mléko do škol“ viz příloha č. 1,
- výrobky mohou být v průběhu jednoho příslušného období (změny dodavatele jsou tedy možné vždy k počátku září, lednu či dubnu) odebírány pouze od jednoho schváleného žadatele o podpory (dodavatele),
- nelze měnit v průběhu jednoho příslušného období způsob distribuce podporovaných mléčných výrobků,
- je povolen pouze jeden způsob distribuce podporovaných mléčných výrobků v budově školy,
- škola bude vést evidenci počtu žáků, kteří odebírali výrobky. (Roční hlášení školy účastníci se projektu "Ovoce a zelenina do škol", 2012)

Schválené subjekty pro dodávání PMV pro školní rok 2014/15

Ve školním roce 2014/2015 je do programu zapojeno 7 subjektů, dodávajících podporované mléčné výrobky do cca 3 000 škol, které navštěvuje cca 590 000 žáků.

- 1) Mlékárna Hlinsko, a.s.
- 2) Bohušovická mlékárna, a.s.
- 3) Madeta a.s.
- 4) POLABSKÉ MLÉKÁRNY a.s.
- 5) ADANTE s. r. o.
- 6) COME vending s.r.o.
- 7) BOVYS, s. r. o.

(Přehled schválených subjektů pro školní rok 2014/2015, 2014)

Podrobný přehled sortimentu jednotlivých dodavatelů je uveden v příloze č. 2.

Distribuce PMV z mléčných automatů

Prodej mléka a mléčných výrobků se uskutečňuje prostřednictvím mléčných automatů. Každý žák má svoji tzv. mléčnou kreditku, s níž si může zakoupit mléčné výrobky podle vlastního výběru. Školské mléčné automaty zatím nabízí jen jedna společnost **COME vending s.r.o.** – Happysnack. Tento způsob distribuce značně snižuje administrativní náklady škol např. evidence žáků, pravidelná evidence pro dotační programy. Škola se v podstatě nemusí o nic starat, protože i skladování, provoz, hygienickou údržbu zabezpečuje daný dodavatel mléčného automatu.

3.7.2 Ovoce a zelenina do škol

Další projekt Evropské unie „Ovoce a zelenina do škol“ byl v České Republice spuštěn ve školním roce 2009/2010. Hlavním cílem projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit u dětí správné stravovací návyky a zároveň tím bojovat proti dětské obezitě. Jako cílová skupina byli zvoleni žáci základních škol na prvním stupni. Výběr ovoce a zeleniny by měl být v souladu s Výživovými doporučeními pro obyvatelstvo ČR vydanými Ministerstvem zdravotnictví ČR. To znamená, že by měl být co nejpestřejší, přičemž by měly být upřednostňovány druhy ovoce a zeleniny našeho klimatického pásma, nejlépe místní produkce. Účast v projektu každým rokem stoupá, v minulém školním roce 2013/2014 už bylo do projektu zapojeno 3 530 škol a 456 233 dětí. Oproti minulému školnímu roku to znamená nárůst počtu dětí zapojených do projektu o více než 9 %. (Ovoce a zelenina do škol v ČR, 2014)

Přihlášení základní školy do projektu

V případě zájmu školy o účast v projektu, uzavře smlouvu o dodávání produktů se schváleným žadatelem, který má na starosti distribuci produktů a veškerou komunikaci se Státním zemědělským intervenčním fondem. Škola si může specifikovat ve smlouvě své požadavky na dodávky produktů např. druh ovoce/zeleniny a způsob reklamace. Škola má nárok na kvalitní produkty i přes to, že jsou produkty dodávány bezplatně. Je tedy na škole, aby při převzetí produktů zkontrolovala jejich kvalitu a v případě zjištění nedostatku okamžitě kontaktovala svého dodavatele. Škola má nárok požadovat nápravu ve formě výměny nekvalitních produktů za bezvadné. Snadnější orientaci při výběru dodavatelů a ve způsobu dodávání produktů v projektu „Ovoce a zelenina do škol“ usnadňují internetové

stránky www.ovocedoskol.szif.cz, které připravil SZIF. Plakát projektu „Ovoce a zelenina do škol“ (viz příloha č. 4) musí být umístěn na viditelném místě ve škole tak, aby byl dobře čitelný. (Projekt „Ovoce a zelenina do škol“ - Příručka pro školy, 2014)

Schválené subjekty pro školní rok 2014/15

Distribuce ovoce, zeleniny a ovocných šťáv je zajišťována prostřednictvím 25 schválených dodavatelů, kteří byli Státním zemědělským intervenčním fondem schváleni pro dodávání produktů podle nařízení vlády č. 478/2009 Sb.:

BAT oz s.r.o.; Beskyd Fryčovice, a. s.; BOVYS, s.r.o.; COME vending s.r.o.; CZ FRUIT, odbytové družstvo; EFES, spol. s r.o.; Fresh Fast Food s.r.o.; GIRA fruit s.r.o.; HOKA, spol. s r.o.; JV-FRUIT s.r.o.; LAKTEA, o.p.s.; MK Fruit s.r.o.; OVOCENTRUM V+V s.r.o.; PK-velkoobchod s ovocem a zeleninou, spol. s r.o.; POLABSKÉ MLÉKÁRNY a.s.; Wastex, spol. s r.o.; ZEO TRADE, s.r.o. (Komoditní zpravodajství, 2013)

Doprovodná opatření k projektu

Škola zapojená do projektu by se měla účastnit nebo pořádat různá doprovodná opatření, která podpoří efektivitu projektu a svou povahou povedou ke změnám stravovacích návyků. Cíle základního vzdělávání lze ve školách naplňovat především následujícími formami a metodami práce při realizaci projektu „Ovoce do škol“:

- tematické dny zdraví pořádané ve škole se zaměřením na rozšíření informací o ovoci a zelenině – druhy a původ, vysvětlení významu konzumace ovoce zeleniny pro zdraví,
- pořádání soutěží s využitím tematiky ovoce a zeleniny,
- školní projekty, nebo zapojení se do celostátních projektů,
- preventivní přednášky a programy realizované odborníky na téma zdraví, správné výživy, význam konzumace ovoce a zeleniny, pravidla bezpečného zpracování a konzumace ovoce a zeleniny,
- návštěvy závodů a farem, exkurze do podniků, zabývajících se pěstováním a zpracováním ovoce a zeleniny s cílem rozšířit vědomosti a dovednosti žáků v pěstování, zpracování ovoce.

Jedním z nejdůležitějších prvků celého projektu by měla být co nejužší spolupráce s rodinou. Tato spolupráce může být uskutečňována aktivní účastí rodičů na realizaci školních projektů, zapojením rodičů do vyhodnocování projektu (dotazníky) nebo sponzorstvím. (Návrh doprovodných opatření k projektu „Ovoce do škol“, 2014)

3.7.3 Škola podporující zdraví

Škola podporující zdraví, dříve „Zdravá škola“ je projekt Světové zdravotnické organizace (WHO) pro Evropu, Evropské unie a Rady Evropy. Od roku 1991 je koordinátorem a garantem programu ŠPZ v České republice Státní zdravotní ústav (SZÚ). Školy, které měly o program zájem, vypracovaly podle metodiky „Program podpory zdraví ve škole“ vlastní projekt přizpůsobený podmínkám jejich školy. V současnosti je do tohoto projektu u nás zapojeno přibližně 100 mateřských škol, stejný počet základních škol a jedna škola střední, které vytvářejí dohromady tzv. Národní síť škol podporujících zdraví. Od roku 2006 se postupně mění koordinace celé sítě z celostátní úrovně na krajskou. (Zdravá škola, 2011)

3.7.4 Zdravá strava do škol

Děti mají snahu kopírovat stravovací návyky od dospělých, kteří se nacházejí v jejich okolí. Především se jedná o rodiče, kamarády nebo školy. Konzumace nevhodného jídla a nízká pohybová aktivita vede u dětí k nárůstu obezity a rozvoji dalších civilizačních onemocnění. Proto vznikl projekt „Zdravá strava do škol“. Cílem programu je zařadit zdravé potraviny a pokrmy do školních jídelen a bufetů a trvale tak změnit stravovací návyky dětí. Aktivně se projektu účastní nejen děti a školní jídelny, ale i rodiče a školy. Kvalifikovaní výživoví poradci se snaží dělat ve školách přednášky s tematikou zdravé výživy a stravování zábavnou formou. Zároveň působí jako konzultanti pro děti i jejich rodiče. Smyslem celého programu je i aktivní zapojení žáků do přípravy svačín a pokrmů, které jsou poté zařazeny do nabídky školních jídelen. (Projekt Zdravá strava do škol propojuje rodiče, děti i školní jídelny, 2014)

3.7.5 Zdravá abeceda

Tematický vzdělávací program „Zdravá abeceda“ má za cíl prevenci nadváhy a obezity. Program vznikl v roce 2008 a první semináře proběhly na jaře 2009. Od té doby prošlo kurzem (akreditovaným MŠMT) více než 2400 účastníků, tj. asi 10 % všech učitelů

mateřských škol v ČR. Hlavním cílem je podpořit prostřednictvím připravených tematických celků správné návyky pro zdravý životní styl dětí a následně i rodičů. Program je podporován řadou institucí - Ústavem preventivního lékařství Lékařské fakulty Masarykovy univerzity, Dětskou nemocnicí FN Brno, Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy Praha, Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4 a společností Danone. (Přehled projektů o výživě určených pro školy, 2013)

3.7.6 Zdravá 5

Program „Zdravá 5“ je unikátní celorepublikový vzdělávací program určený pro základní a mateřské školy. Je zaměřen na zdravý životní styl hlavně na oblast zdravého stravování. Vyškolení lektoři seznamují žáky zábavnou a interaktivní formou se zásadami zdravého stravování. Cílem je motivovat děti k automatickému přijetí zásad zdravé výživy a jejich přirozené implementaci do životního stylu. Nadační fond Albert poskytuje školám vzdělávací program zcela zdarma. (Co je Zdravá 5, 2014)

3.7.7 Hravě žij zdravě

„Hravě žij zdravě“ je interaktivní internetový kurz, který se zaměřuje na podporu životního stylu dětí. Projekt je zaměřen převážně na žáky druhého stupně základních škol. Hlavním cílem projektu je zlepšení výživy, pitného režimu a pohybové aktivity u dětí. Pomocí vzdělávacích postupů vede děti k utváření správných stravovacích návyků a podporuje jejich aktivní životní styl. (Přehled projektů o výživě určených pro školy, 2013)

3.7.8 Víš co jíš?

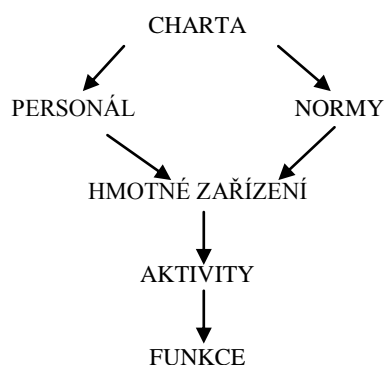
Tento výukový program je primárně určený pedagogům a žákům 2. stupně základních škol. Cílem programu je nabídnout kvalitní podpůrný výrobek, který vychází z ověřených informačních zdrojů a má ambice zatraktivnit výuku daného tématu. Samotný program obsahuje šest základních témat, k jejich procvičení slouží pracovní sešity. Obsah sešitů je přizpůsoben dvěma věkovým kategoriím: žáci 6. a 7. ročníků, žáci 8. a 9. ročníků. (Výživa výchově ke zdraví, 2014)

3.8 Institucionální analýza podle Bronislawa Malinowského

V knize *Vědecká teorie kultury* B. Malinowski napsal, že k uspokojování veškerých potřeb je zapotřebí organizovaných činností, jež vytváří instituce, které představují základní prvky kulturního systému. Institucionálními modifikacemi dochází k procesům kulturní změny, zejména v důsledku nově vzniklých potřeb či v případě kontaktu se silnější kulturou, kdy může dojít až k odstranění původních institucí a nastolení nových. Instituce obsahují univerzální institucionální strukturu, která se skládá z několika částí:

- **charta** představuje východisko činnosti jakékoliv instituce, označuje systém hodnot, pro které se z lidí stávají členové dané sociální organizace,
- **personál** neboli soubor lidí, kteří se řídí pokyny autority, mají své specifické funkce, práva a povinnosti, musí dodržovat určité normy (např. právní), pravidla a mravní příkazy a jejichž důsledkem poté vykonávají specifické činnosti, zvyky a zacházejí s hmotným zařízením,
- **pravidla nebo normy** tvoří nabyté technické dovednosti, právní normy, zvyky, které jsou členy přijímány nebo jim ukládány,
- každá instituce je založena na **hmotném zařízení**, pod které spadá vybavení majetku, finanční prostředky, okolní prostředí a nástroje,
- **aktivity** probíhají v rámci instituce a představují sociální jednání lidí podle kulturně předepsaných pravidel,
- **funkce** je integrovaný výsledek organizovaných aktivit.

Obrázek 3 - Univerzální institucionální struktura



Zdroj: Malinowski, 1968, s. 58

Grafické vyobrazení této hierarchie ukazuje, že každá instituce tj. organizovaný druh

činnosti, má určitou strukturu. Abychom mohli takovou instituci pozorovat a popisovat, je třeba ji analyzovat právě tímto způsobem. (Malinowski, 1968)

4 Empirická část

4.1 Cíl šetření

Empirická část se bude zaměřovat na jednotlivé školské instituce v městské části Prahy 3. Nejdříve bude obecně charakterizována tato pražská část a poté bude provedeno na základě terénního výzkumu hodnocení jednotlivých škol, zda podporují děti ve zdravém životním stylu a zda využívají alespoň jeden program pro podporu zdraví dětí ve školách – Mléko do škol, Ovoce do škol. Následně bude analyzována školská instituce ZŠ Chelčického.

Zde bude stanovena hlavní hypotéza:

Školská instituce ZŠ Chelčického neplní cíle a poslání, ke kterým byla zřízena.

K tomuto účelu bude provedena podrobná analýza instituce. Následně bude zhodnoceno, zda je v nabídce instituce dostatek zájmových aktivit. V závěrečné fázi bude vyhodnoceno, zda školská instituce plní či neplní své cíle a poslání. Důležitým aspektem hodnocení bude i posouzení personálního obsazení a finanční zajištění instituce.

4.2 Metodika šetření

Pro ověření stanovené hypotézy je nutné provést analytický rozbor organizace podle konceptu Bronislawa Malinowského. K tomuto účelu bude proveden terénní výzkum zvolené školské instituce. Informace budou získávány pozorováním, studiem interních dokumentů, finančních výkazů a výročních zpráv, z webových stránek organizace a především z rozhovorů s pedagogy. Bude zhodnoceno poslání a cíle organizace. Následné posouzení instituce bude provedeno na základě analýzy technického zázemí, personálního zabezpečení organizace a finanční zajištění provozu zařízení. Výzkum bude doplněn dotazníkovým šetřením ve vybrané škole. Odpovídat budou děti, které se účastní projektu „Mléko do škol“.

4.3 Charakteristika městské části Praha 3

Počet obyvatel: 71 023 k 31. 12. 2013

Rozloha: 649 ha

Hustota zalidnění: 10 943 obyvatel/km²

Městská část Praha 3 se nachází na východ od samotného centra metropole, její území tvoří pražská čtvrť Žižkov a část Královských Vinohrad. Bohaté sportovní vyžití poskytuje obyvatelům sportovní areál Pražačka. Díky podpoře Úřadu MČ Praha 3 byl například zrekonstruován plavecký bazén. Nachází se zde i známý fotbalový klub Viktoria Žižkov. V této části Prahy najdou obyvatelé celou řadu možností, jak trávit volný čas venku v přírodě. Mezi nejoblíbenější patří Vrch svatého Kříže, Vítkov, park na Židovských pecích a nově zrenovovaná Rajská zahrada.

Tabulka 1 -Věková struktura obyvatel městské části Praha 3 k 31. 12. 2013

| Věková skupina | Rok | | | |
|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
| 0 - 4 roky | 3 566 | 3 510 | 3 657 | 3 691 |
| 5 - 9 roků | 2 507 | 2 394 | 2 524 | 2 759 |
| 10 - 14 let | 2 012 | 1 989 | 1 993 | 2 010 |
| 15 - 19 let | 2 906 | 2 595 | 2 414 | 2 300 |
| 20 - 24 let | 4 964 | 4 545 | 4 578 | 4 298 |
| 25 - 29 let | 6 513 | 6 002 | 6 020 | 5 934 |
| 30 - 34 let | 7 790 | 7 175 | 7 120 | 7 002 |
| 35 - 39 let | 6 571 | 6 719 | 7 033 | 7 150 |
| 40 - 44 let | 5 015 | 4 901 | 5 125 | 5 349 |
| 45 - 49 let | 4 754 | 4 888 | 4 816 | 4 662 |
| 50 - 54 let | 4 262 | 4 042 | 4 104 | 4 226 |
| 55 - 59 let | 4 995 | 4 775 | 4 571 | 4 270 |
| 60 - 64 let | 4 928 | 4 797 | 4 542 | 4 431 |
| 65 - 69 let | 3 955 | 4 201 | 4 368 | 4 378 |
| 70 - 74 let | 2 401 | 2 435 | 2 593 | 2 792 |
| 75 - 79 let | 2 391 | 2 287 | 2 174 | 2 060 |
| 80 - 84 let | 2 167 | 2 048 | 1 958 | 1 884 |
| 85 a více let | 1 890 | 1 837 | 1 819 | 1 827 |
| CELKEM | 71 023 | 71 140 | 71 409 | 71 023 |

Zdroj: Vlastní zpracování dat z Českého statistického úřadu, www.czso.cz

Z uvedené tabulky je vidět, že v období 2010-2013 počet obyvatel stagnoval. Lze ale reálně očekávat v důsledku zvyšující se plodnosti a rozsáhlé bytové výstavby (Nákladové nádraží Žižkov, Vackov a Central Park) zvyšování počtu dětí ve věku 3-5 let. Ještě výraznější nárůst dětí lze očekávat ve věkové skupině 6-10 let, což odpovídá 1. stupni ZŠ. Na území MČ Praha 3 by měl být do roku 2020 současný počet dětí této věkové kategorie zdvojnásoben.

Městská část Praha 3 si klade tyto priority a cíle v oblasti vzdělávání:

- zkvalitňování a modernizace vzdělávání,
- sledování a hodnocení kvality vzdělávání ve spolupráci s ČŠI,
- zlepšení kvality vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich integrace do běžných škol,
- prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže,
- budování a rozvoj poradenských center pro pedagogické pracovníky, rodiče a jejich děti, pro veřejnost,
- podpora rozvoje příležitostí v aktivním trávení volného času dětí a mládeže,
- zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků, zvyšování kvality a stabilizace pedagogických sborů,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- vzdělávání třetího věku, zapojování škol do dalšího vzdělávání dospělých, využití vybavení škol,
- využívání finančních prostředků z evropských strukturálních fondů,
- využití grantové politiky hlavního města Prahy a MČ Praha 3. (3, 2013)

Městská část nechce svou pozornost zaměřit pouze na rekonstrukce a údržbu školních objektů, ale chce svým aktivním přístupem zajistit podmínky pro plnění povinné školní docházky v přívětivém a podnětném prostředí pro žáky i pro pedagogy. V nabídce náplně volného času dětí a mládeže působí Sportovní a rekreační areál Pražačka, jehož je městská část zřizovatelem. Nabídku a služby Pražačky chce nadále rozvíjet a jeho působnost rozšířit i do Rajske zahrady po rekonstrukci. Dále na Praze 3 působí Dům dětí a mládeže – Ulita a i přestože je zřizovatelem Hlavní město Praha, je spolupráce s domem mládeže na velmi dobré úrovni.

MČ Praha 3 každým rokem vyhláší grantová témata na projekty organizací pro oblast kultury, vzdělávání, tělovýchovy a sportu. Nově jsou zavedeny granty na dva roky, určené na zajištění provozu organizací. Pro rok 2015 je vyhlášeno celkem třináct grantových témat rozdělených podle tematických oblastí do čtyř okruhů. Jedním z těchto okruhů jsou granty pro oblast výchovy a vzdělávání:

1. podpora kulturní, sportovní, výchovně vzdělávací činnosti a využití volného času dětí a mládeže – jednoletý grant
2. projekty a činnosti organizací zaměřených na rodiny s dětmi – jednoletý a dvouletý grant

Běžné výdaje rozpočtového provizoria městské části Praha 3 na rok 2015 jsou stanoveny na 636 956 700,- Kč. Výdaje zaměřené na podporu zdravého životního stylu dětí jsou členěny do následujících odborů:

Odbor ekonomický

- 12 669 000,- Kč

- Příspěvek na provoz sportovního a rekreačního areálu Pražačka.

Odbor kancelář úřadu

- 70 000,- Kč

- Výdaje související s preventivními programy protidrogové prevence, které se konají na základních školách městské části Praha 3.

Po prostudování návrhu rozpočtu lze konstatovat, že městská část Praha 3 investuje nemalé finanční obnosy na provoz areálu Pražačka. V následujících letech je zde v plánu přístavba dětského a invalidního bazénu v hodnotě 19 000 000,- Kč. Další příspěvky jsou v porovnání s těmito investicemi zanedbatelné.

Bohužel na rozdíl od ostatních MČ nenabízí MČ Praha 3 základním školám pronájem rekreačního objektu, kde by bylo možné pořádat lyžařské kurzy či školy v přírodě. Rodiče dětí by určitě uvítali zvýhodněné ceny.

4.3.1 Školství v MČ Praha 3

Na území městské části Prahy 3 se nachází 18 mateřských škol (z nichž 4 jsou součástí ZŠ) a 10 základních škol, jejichž zřizovatelem je MČ Praha 3. Níže je uvedena stručná charakteristika základních škol. Dále je uvedeno, zda škola využívá alespoň jeden program pro podporu zdravého stravování – Mléko do škol, Ovoce do škol.

Základní škola Cimburkova

Ve škole je uplatňován diferencovaný přístup ke vzdělávacím potřebám dětí. Je zde zřízeno školní poradenské pracoviště s týmem pracovníků: výchovný poradce, metodik preventista, školní speciální pedagog a školní psycholog. Škole se podařilo získat peníze na projekty z grantů MŠMT a z Evropských strukturálních fondů (Equal, JPD 3) – může tak zdarma zabezpečit provoz odpolední zájmové činnosti. Škola pravidelně pořádá zimní lyžařské kurzy a letní ozdravné zájezdy.

Mléko do škol: nevyužívá

Ovoce do škol: nevyužívá

Základní škola a mateřská škola Chelčického

ZŠ a MŠ Chelčického je moderní základní škola 21. století, která dává učení smysl, neboť učí pro život. Škola nabízí dlouhodobou péči o děti od vlastní mateřské školy až po odchod studentů na střední školy. Zakládá si na kvalitním vzdělávání v příjemném prostředí obklopeném zelení. Škola má nově zrekonstruovanou školní jídelnu, která se řídí pravidly zdravé výživy a pestrého spotřebního koše.

Mléko do škol: využívá

Ovoce do škol: využívá

ZŠ Jeseniova

Základní škola s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy se zaměřením na atletiku, kterou aktivně podporuje sportovní klub. Je zapojena do celé řady projektů např. Unplugged – protidrogová prevence. Škola disponuje kompletně vybaveným atletickým areálem, beach volejbalem, dvěma tělocvičnami, posilovnou a saunou. Nabízí cca 20 kroužků: atletika, aerobic, sportovní gymnastika, Aj, počítačové kroužky, pěvecký sbor, hra na flétnu, výtvarné a keramické kroužky.

Mléko do škol: nevyužívá

Ovoce do škol: nevyužívá

ZŠ a MŠ Chmelnice

Ekoškola s prohloubenou ekologickou výchovou. Disponuje 2 velkými tělocvičnami, sportovním atletickým areálem a malým sportovištěm s pískovištěm a herními prvky. Ve škole je rozsáhlá zájmová činnost organizovaná ve spolupráci s DDM Praha 3.

Mléko do škol: nevyužívá

Ovoce do škol: nevyužívá

ZŠ Lupáčova

Škola v síti UNESCO ASP NET, člen Asia Europe Classroom Network, fakultní škola PedF UK, zaměřená na jazyky. Výměnné a poznávací zájezdy, cyklistické a lyžařské kurzy. Opakovaně získán Pohár starosty Hartiga pro nejvšestrannější školu Prahy 3. Nositel prestižní ceny European Language Label 2014. Aktivně se zapojuje do preventivního programu pro boj proti alkoholu a drogám – UNPLUGGED.

Mléko do škol: využívá

Ovoce do škol: využívá

ZŠ Pražáčka

Škola kooperuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9. Její ředitel, PhDr. Klíma, je zároveň i školním psychologem a přímo ve škole pravidelně poskytuje konzultace. Talentovaným žákům je věnována zvýšená pozornost, velmi dobře se umísťují ve vědomostních i sportovních soutěžích. Děti se zdravotním postižením mohou školu navštěvovat – škola ale není bezbariérová. Děti si mohou vybrat ze široké nabídky nepovinných a volitelných předmětů (pohybové a sportovní aktivity, sborový zpěv, informatika) a zájmových kroužků (sportovní, výtvarný, počítačový, vlastivědný, anglický, vaření a ruční práce, keramický, dramatický). Školní jídelna prošla v roce 2008 rekonstrukcí, strážníkům nabízí možnost výběru ze dvou jídel. V těsné blízkosti ZŠ je Sportovní a rekreační areál Pražáčka s bazénem, který je využíván v rámci tělesné výchovy.

Mléko do škol: nevyužívá

Ovoce do škol: nevyužívá

ZŠ a MŠ, náměstí Jiřího z Lobkovic

Sportovní kroužky zajišťuje Školní sportovní klub, který sdružuje více než 300 dětí (i mimoškolních). Ve vzdělávacích a sportovních soutěžích Prahy 3 obsazují žáci školy i škola jako celek přední místa. Během roku škola pořádá lyžařské výcvikové kurzy, školy v přírodě, zimní a letní tábory, výuku plavání, sportovní turnaje. Rozsáhlý sportovní areál s 5 sportovními plochami (dvěma nafukovacími halami) je do 16 hodin určen pro děti a večer pro dospělé, v provozu je i o víkendech.

Mléko do škol: nevyužívá

Ovoce do škol: nevyužívá

ZŠ nám. Jiřího z Poděbrad

Na škole působí speciální pedagog a školní psycholog/terapeut. Děti se mohou zúčastnit výchovně vzdělávacích aktivity a akcí: ozdravné a vzdělávací kurzy, lyžařské kurzy, plavecké kurzy, sportovní turnaje atd. Duhové klubíčko o. s. zajišťuje na škole sportovní, výtvarné i vzdělávací kroužky, jednorázové akce a výlety, besedy s odborníky, semináře, jarní a podzimní burzy oblečení a sportovního vybavení.

Mléko do škol: využívá

Ovoce do škol: využívá

ZŠ a MŠ Jaroslava Seiferta

Škola rodinného typu, ve třídě je menší počet žáků, který umožňuje rozvíjet osobnost každého dítěte. Pořádá školy v přírodě, lyžařské kurzy, ozdravné pobyty, výuku plavání, sportovní soutěže. Součástí školy je Pedagogicko-psychologické poradenské pracoviště.

Mléko do škol: nevyužívá

Ovoce do škol: nevyužívá

ZŠ a MŠ Jarov

V této škole je kladen důraz na individuální přístup a na vytváření rodinné atmosféry. Taneční a pohybová výchova divadla Ponec. Škola nabízí žákům tyto nepovinné předměty: Zdravotní tělesná výchova, sborový zpěv, E-twinning, nápravy specifických poruch učení. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Je zaveden pitný režim a program zdravého způsobu života.

Mléko do škol: nevyužívá

Ovoce do škol: nevyužívá

4.3.2 Shrnutí šetření

Městská část Praha 3 aktivně podporuje školy ve vedení dětí ke zdravému životnímu stylu. Pro protidrogovou prevenci vyhradila ze svého rozpočtu 70 000 Kč. Nezapomíná ani na samotné pedagogy, kterým poskytuje možnost dalšího vzdělávání. Nejvíce investuje do areálu Pražačka, jehož je zřizovatelem. V následujících letech je v plánu přístavba dětského a invalidního bazénu v hodnotě 19 000 000,- Kč.

V rámci terénního výzkumu školských institucí v MČ Praha 3 bylo zjištěno, že všechny školy vedou děti různými způsoby ke zdravému životnímu stylu. Děti podporují ve sportu, pořádají soutěže, kroužky atd. Ke sportovnímu vyžití je k dispozici na každé škole alespoň jedna krytá tělocvična a venkovní hřiště. ZŠ Pražačka disponuje dokonce bazénem, který využívají i ostatní školy. Školní jídelny postupně procházejí modernizací, kuchařky se snaží vařit moderní a zdravou kuchyní. Je škoda, že pouze tři školy z deseti využívají dotační programy na podporu zdravých žáků – Mléko a Ovoce do škol. Tyto programy jsou z části hrazeny ze státního rozpočtu a z části z Evropské unie. Školy tedy nemusí investovat žádné finanční prostředky, pouze musejí odevzdávat pravidelné hlášení SZIF.

V rámci prevence spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo mají školního psychologa přímo v budově. Aktivně se účastní různých preventivních programů, nechybí ani kooperace s policií. Z výsledků šetření lze konstatovat, že všechny školské instituce učí nejenom vědomostem, ale vedou děti i ke zdravému životnímu stylu.

5 Analýza instituce - ZŠ Chelčického

5.1 Základní charakteristika instituce

Sídlo: Chelčického 43/2614, 130 00 Praha 3

E-mail právnické osoby: ostap@email.cz

IČO: 63 831 333

IZO: 102073368

Identifikátor: 600 036 162

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: PhDr. Pavlem Ostapem, ředitelem školy

Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy, Praha 3, Chelčického 43/2614, byla schválena usnesením ZMČ Praha 3 č. 174 dne 18. 9. 2008. Škola byla zřízena na dobu neurčitou. Následně byl jmenován ředitel, který jedná jménem organizace a je oprávněn zastupovat organizaci ve všech záležitostech, které se organizace týkají. Škola jako příspěvková organizace se tak stala samostatnou organizací s vlastními účty a právnickou osobou podle občanského zákoníku. Příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, zařízení školního stravování - školní jídelny a školského zařízení pro zájmové a další vzdělávání - školní družiny. Příspěvková organizace se při výkonu své činnosti řídí zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon) a prováděcími předpisy k tomuto zákonu. Škola je vedena u Českého statistického úřadu Praha pod identifikačním číslem organizace (IČO) 63831333. Dále je vedena v rejstříku škol a školských zařízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pod číslem IZO: 102073368, identifikátor právnické osoby (organizace) je v tomto rejstříku 600036162.

5.2 Charta

Poslání instituce

Poslání instituce je poskytovat kvalitní základní vzdělání podle vytvořeného školního vzdělávacího programu, vnímat vzdělávání jako aktivní proces, spoluvytvářet vztah ke vzdělání jako k celoživotnímu procesu, podporovat rozvoj pohybových dovedností, sportovní výchovu a vést žáky ke zdravému životnímu stylu.

Zmíněné poslání školy lze dosáhnout dosažením následujících strategických cílů:

- naplňování kvalitního školního vzdělávacího programu „Školní vzdělávací program Cesty“, který si klade za svůj hlavní cíl připravit děti na cestu životem,
- sportovní profilace školy,
- optimální profesionální personální obsazení, celoživotní vzdělávání pedagogů,
- mnohostranná spolupráce s partnery a odborníky doma i v zahraničí,
- další zlepšování materiálně-technických podmínek školy,
- vysoká úroveň řídicí práce.

5.3 Normy, zásady, směrnice

Základním závazným předpisem upravujícím vnitřní život školy, školní družiny a školní jídelny je školní řád. Tento řád upravuje celý provoz školy včetně aktivit souvisejících s mimoškolními aktivitami a také se vztahuje na všechny akce organizované mimo školu. Školní řád je platný pro všechny žáky školy a jejich zákonné zástupce i pro všechny zaměstnance. V dokumentu jsou uvedeny práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců, pedagogických pracovníků. Dále škola musí vést povinnou dokumentaci dle školského zákona (rozvrh vyučovacích hodin, kniha úrazů, výroční zpráva o činnosti školy, školní matrika, třídní knihy, záznamy z jednání pedagogické rady, školní vzdělávací program školní družiny).

Škola se musí při své práci řídit zákony, vyhláškami a nařízeními vlády:

Zákony:

- č. 561/2004 Sb. školský zákon
- č. 562/2004 Sb. o pedagogických pracovnících
- č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů

Vyhlášky MŠMT:

- č. 106/2001 Sb. o přijímacím řízení na střední školy
- č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb na školách
- č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí se speciálními vzděl. potřebami a žáků mimořádně nadaných

- č. 107/2005 Sb. o školním stravování
- č. 364/2005 Sb. o vedení dokumentace škol
- č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Vyhlášky Ministerstva zdravotnictví:

- č. 106/2001 Sb. o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti
- č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory pro vzdělávání

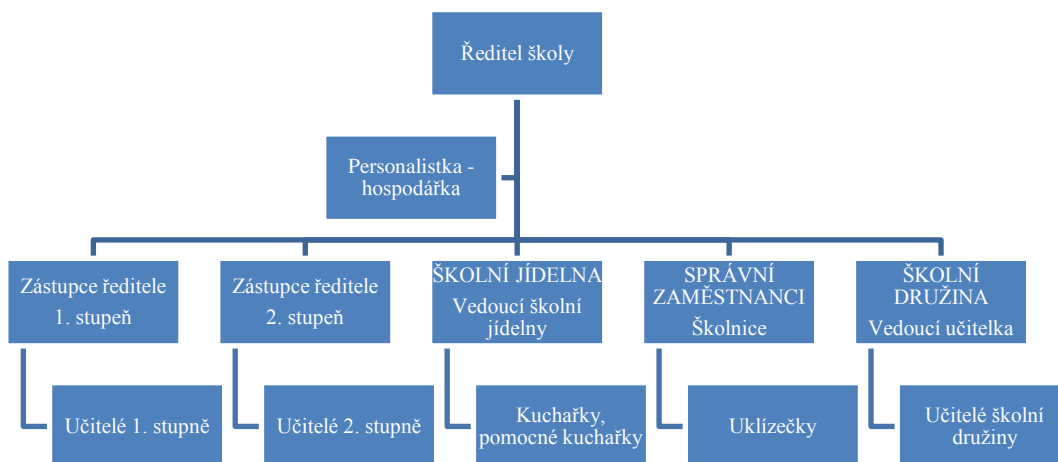
Nařízení vlády:

- č. 75/2005 Sb. o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků

5.4 Personální zabezpečení

Personální situaci je ve škole věnována velká pozornost. K 30. 9. 2014 ve škole pracuje 64 osob, z nichž je 41 pedagogů a 23 nepedagogických pracovníků. Jednotliví zaměstnanci mají zavedeny složky s veškerou dokumentací (pracovní smlouva, platový výměr, přiznání osobního příplatku, doklad o vzdělání, pracovní náplň, zápočtový list, lékařské vysvědčení, výpis z rejstříku trestů). Zařazování pracovníků do platových tříd a stupňů je v souladu s Nařízením vlády ČR č. 251/92 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací ve znění pozdějších předpisů. Vedení školy vytváří dle možností pracovníkům příznivé podmínky pro práci. Ovzduší spolupráce se přenáší i na žáky a podporuje vytváření dobrých vztahů mezi pracovníky školy a žáky, jejich rodiči i veřejností. Toto výrazné pozitivum vnímají kromě rodičů i pracovníci institucí spolupracujících se školou.

Obrázek 4 - Organizační schéma školy



Zdroj: Vlastní zpracování

Ředitel

Ředitel, PhDr. Pavel Ostap, je ve vedoucí funkci od července roku 2010. Pro manažerskou roli splňuje legislativně vymezené požadavky. Uplatňuje demokratický styl řízení, který vyplývá z jeho osobnostních vlastností - dává přednost rozhodování na základě vstřícné diskuse před nařizováním. Má stanovené priority personálního rozvoje pedagogických pracovníků. Další vzdělávání probíhá na základě vhodně promyšleného plánu. Při řízení školy mu pomáhají dva zástupci, na které vhodně delegoval dílčí kompetence. Klade důraz na budování pozitivních pracovních vztahů, motivaci zaměstnanců a jejich zainteresovanost při plnění úkolů vyplývajících z reálné Koncepce rozvoje 2011-2015.

V případě nepřítomnosti zastupuje ředitele jím pověřený pracovník.

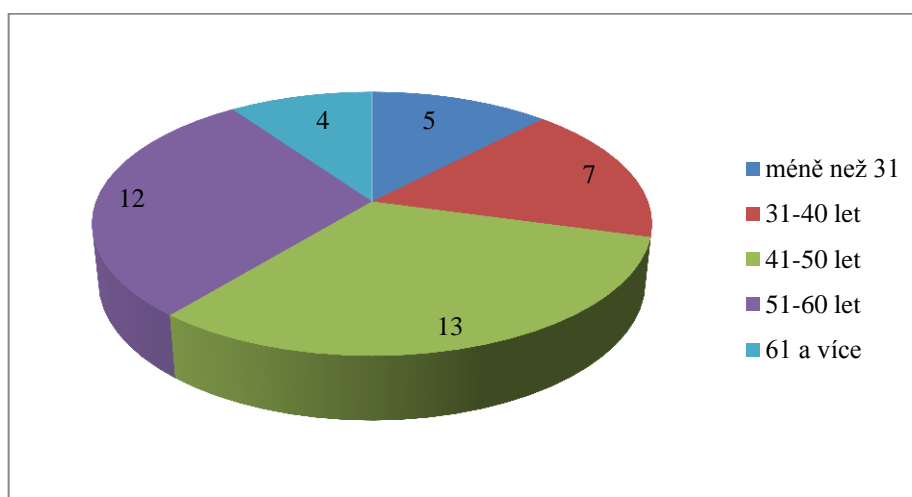
Pedagogičtí pracovníci

Učitelé se plně řídí Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení, vydaným MŠMT ČR, č.j. 16 969/96 - 42 ze dne 15.4.1996. Dále respektují Úmluvu o právech dítěte OSN z 20. 11. 1989. V pedagogickém sboru pracuje celkem 41 pedagogů z toho 37 žen

a pouze 4 muži. Všichni jsou ztotožnění s filozofií školy a uplatňují takové výukové strategie a výchovné postupy, které jí odpovídají. Mají vysoce kladný vztah k pedagogické práci a jsou ochotni pracovat i nad rámec běžných pracovních povinností.

Z údajů z grafu níže je zřejmě vidět, že největší podíl pedagogických pracovníků tvoří osoby s věkem 41 let a více. Nejméně početnou skupinou jsou pedagogové do 30 let.

Graf 1 - Věková struktura pedagogických pracovníků ZŠ Chelčického



Zdroj: Vlastní zpracování

Podmínky pro vzdělávání jsou z hlediska odborné kvalifikace zatím příznivé, ale z 5 vyučujících, kteří nesplňují odborné předpoklady, si pouze 2 doplňují požadované vzdělání. Personální podmínky umožňují kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu. Odborná kvalifikace učitelů je efektivně využívána v plné míře, což se pozitivně odráží v průběhu vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá na základě vhodně promyšleného plánu. V průběhu školního roku 2013/14 se pedagogové mohli zúčastnit těchto kurzů na rozšíření jejich pedagogické odbornosti:

- Lidská práva, diskriminace, rasismus
- Finanční vzdělávání na I. a II. stupni
- Signály SPU na počátku školní docházky
- Rozvíjení jazykových schopností – trénink jazykového uvědomování podle Elkonina
- Stimulační program pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou – Maxík

- Grafomotorika a rytmická cvičení v MŠ a ZŠ
- Metodika cvičení rodičů s dětmi
- Seminář Praha – Express way to Learning
- Žáci s ADHD syndromem a s SPU na ZŠ běžného typu

Učitelé musí dorazit do školní budovy nejpozději 15 minut před začátkem své první vyučovací hodiny. Pokud zároveň učí první hodinu tj. od 8.00 hod. vyzvedávají si ve sborovně třídní knihu. Po poslední vyučovací hodině je učitel povinen zkontrolovat stav učebny a doprovodit žáky do šaten, družiny nebo školní jídelny. Všichni pedagogičtí pracovníci pravidelně sledují na nástěnce před ředitelnu týdenní pracovní plán, suplování a další důležité informace. Účastní se pedagogických rad, porad, školení a třídních schůzek. Berou ohledy na děti z málo podnětného rodinného prostředí, na zdravotní stav, na výsledky vyšetření z pedagogicko-psychologické poradny a na děti se specifickými poruchami učení (SPU).

Výchovná poradkyně

Poradenské služby a prevence sociálně patologických jevů jsou zajišťovány prostřednictvím kvalifikované výchovné poradkyně, která dochází pravidelně do školy 1x za 14 dní. Spolupracuje s vedením školy a s třídními učiteli a průběžně s nimi řeší problémy žáků. Pečuje o žáky s výukovými potížemi, zdravotním postižením, výchovnými problémy. Pomáhá dětem při výběru vhodného povolání. Poskytuje i metodickou a informační činnost pro učitele a rodiče.

Technický personál

Všichni tito zaměstnanci pracují tak, aby nenarušovali hlukem ani provozem školní výuku. O řádný chod školy po stránce provozní a technické se stará školnice. Dohlíží, aby všechny provozní vstupy do školy byly uzamčeny a do školy nepronikly nežádoucí osoby. Má také na starosti vytápění a úklid před budovou školy. Pracovníci školní recepce vedou agendu návštěv školy a spolupodílí se na dozoru v areálu školní šatny. Mají na starosti knihu návštěv a v případě potřeby žádají návštěvníky, kteří mají zájem o vstup do areálu školy, o prokázání totožnosti předložením občanského průkazu. O úklid se starají uklízečky v odpoledních hodinách, když už žádná výuka neprobíhá.

5.5 Hmotné zařízení

Materiálně technické zázemí pro vzdělávání se průběžně zlepšuje. Škola prošla rozsáhlou stavební rekonstrukcí, která významně přispěla ke zkvalitnění školního prostředí. Podařilo se jí zrealizovat několik větších projektů např. provedena revitalizace sportovního hřiště, zprovozněn nový vestibul a šatny, proběhla oprava hlavního schodiště, vybudována vestavěná patra v mateřské škole a zrealizována postupná výměna podlahových krytin. Škola je účelně zařízená informační a komunikační technikou, k dispozici je devět interaktivních tabulí, tři dataprojektory a dvě počítačové učebny s dostatkem počítačů. Průběžně dochází k obnově nábytku a výmalbě školy. Žákům jsou k dispozici tři tělocvičny a multifunkční sportovní hřiště. Efektivně je pojato prostorové zajištění školní družiny. Žáci využívají sedm speciálních učeben, vkusně vyzdobenou společnou chodbu se zvláštním vestibulem a zrekonstruovanou venkovní terasu. Estetickou úroveň školy dotváří květinová výzdoba i profesionálně upravená školní zahrada. Pro odpočinek dětí o přestávkách slouží školní dvůr s basketbalovými koši nebo třída se stolním tenisem.

Školní družina

V budově školy se nachází školní družina, jejíž kapacita je 190 žáků. Činnost družiny je přednostně určena dětem na prvním stupni. Ve školním roce 2013/14 se přihlásilo do družiny 150 dětí. Žáci jsou rozděleni dle tříd do 6 oddělení: kočička, pejsci, medvídci, myšky, berušky, rybičky a lvíci. Kapacita každého oddělení je 30 žáků. Provozní doba je od 6:30-7:40 hod. a dále pokračuje po ukončení vyučování do 17:30 hod. Družina také nabízí v rámci své činnosti zájmové kroužky. Cena družiny je stanovena na 150Kč / měsíc. Platbu provádí rodiče vždy pololetně, tj. 750 Kč, převodem na bankovní účet školy.

Školní jídelna

Ve školní jídelně se připravuje strava pro děti ZŠ dle vyhl.107/2005 a zák. 561/2004, dále pro školské pracovníky a cizí strážníky (doplňková činnost). Stravování je zajištěno v moderně zrekonstruované kuchyni odpovídající náročným normám Evropské unie. Hlásí se k moderním trendům školního stravování. Zdravá a pestrá výživa je jednou z priorit vedení školy i školní jídelny. Školní jídelna v budově Chelčického vychází z tradiční české kuchyně, ale ráda hledá gastronomické inspirace i v zahraničí. Cílem je připravit pestrý jídelníček s vyváženou stravou – více zeleniny v jídlech, luštěniny, znovu zavádění tělu prospěšných potravin jako pohanka, cizrna atd. a především omezování tuků v pokrmech. Základní výživovou normou pro stravování dětí nadále zůstává - tzv. spotřební koš (průměrná měsíční spotřeba vybraných druhů potravin na strážníka a den v gramech, které stanovuje Ministerstvo zemědělství).

Žáci si mohou vybrat ze dvou hlavních jídel. Druhé jídlo je většinou bezmasé. Aktuální nabídka je vyvěšena přímo v jídelně a je také k dispozici na webových stránkách školy. Děti si zde mohou volit obědy přes webové rozhraní www.e-jidelnicek.cz. Vzhledem k nové legislativě o povinnosti zveřejňovat alergeny umožňuje jídelně zveřejnit svůj jídelníček včetně obsahu alergenů. Školní jídelna je otevřena od 11:30 do 14:00 hod. Výdej jídel se uskutečňuje pomocí kreditních karet žáků, na kterých mají předplacenou určitou částku a pokud si dítě vybralo konkrétní oběd přes e-jidelnicek, kuchařky na displeji vidí zvolené číslo obědu a podle něho dítěti vydají příslušný oběd.

Nabídka jídel se řídí desaterem zdravé výživy. Ke každému jídlu dostávají žáci zeleninový salát nebo kompot. Školní jídelna nenabízí v nabídce sladké zákusky. V rámci pitného režimu si děti mohou vybrat ze dvou druhů neslazených nápojů. V tabulce níže je uveden ukázkový jídelníček na celý týden, včetně uvedených alergenů.

Tabulka 2 - Ukázkový jídelníček na celý týden

| Den | Polévka | Menu 1 | Menu 2 | Zákusek/Nápoj |
|----------------|---|--|--|--|
| Pondělí | Z jarní zeleniny | Zapečená haše, brambor m. m., zelen. salát Alergeny: Celer | Chlupatý knedlík syp. cibulkou, červené zelí | Chlazená voda s citr., ovocný čaj |
| Úterý | Kroupová | Cikánská pečeně, dušená rýže Alergeny: Obiloviny obsahující lepek | Krupicová kaše syp. kakaem m. m. Alergeny: Obiloviny obsahující lepek, mléko a výrobky z něj | Chlazená voda citr., ovocný čaj, kompot |
| Středa | S droždíovými knedlíčky Alergeny: Obiloviny obsahující lepek, vejce, celer | Přírodní losos na másle, brambor | Fazolové lusky na smetaně, brambor | Chlazená voda s citr., mléko Alergeny: Mléko a výrobky z něj |
| Čtvrtek | Vývar se sýrovým kapáním Alergeny: Obiloviny obsahující lepek, vejce, celer | Zapečené flíčky s uzeným masem Alergeny: Obiloviny obsahující lepek, vejce, mléko a výrobky z něj | Divoká rýže se zeleninou | Chlazená voda citr., ovocný čaj, zelen. salát |
| Pátek | Hrachová s krutonky Alergeny: Obiloviny obsahující lepek, vejce | Vepřové soté na paprice, bramborový knedlík s bulgurem, brokolice Alergeny: Obiloviny obsahující lepek, vejce, mléko a výrobky z něj | Špagety s kečupem a sýrem Alergeny: Obiloviny obsahující lepek, vejce, mléko a výrobky z něj | Chlaz. voda s citr., mléko Alergeny: Mléko a výrobky z něj |

Zdroj: Vlastní zpracování, www.zschelcickeho.cz

Školní jídelna se každým rokem stává tradičním místem pořádání celorepublikového finále soutěže školních jídelen. Na soutěž dohlíží známá herečka a kuchařka Markéta Hrubešová nebo „Kluci v akci“ z České televize. V průběhu roku do školy zavítají vyhlášení šéfkuchaři z celé republiky, aby kolektivu kuchařek předvedli moderní pojetí gastronomie a tím je i inspirovali pro tvorbu jídelníčku.

Finanční limity pro strávnický se podle vyhlášky č.107/2005 Sb. stanovují podle věku strávnicka bez ohledu na to, jaký stupeň a typ školy navštěvuje. V ceně je zahrnuta polévka, hlavní jídlo, salát/kompot a také pitný režim. Obědy, které děti včas neodhlásí, se účtují, zpětně se obědy odhlásit nedají. Pokud se vedení školní jídelny rozhodne zvýšit ceny obědů, rozhodnutí je v souladu s vyhláškou 107/2005 sb. a její přílohy č. 2.

Tabulka 3 - Ceny obědů

| Věk strávnicka | Cena |
|----------------|-------|
| 7–10 let | 23 Kč |
| 11–14 let | 25 Kč |
| 15 a více let | 27 Kč |

Zdroj: Vlastní zpracování, www.zschelcickeho.cz

Evropský projekt Mléko do škol

Škola se do programu zapojila v roce 2004 a od té doby pravidelně objednává mléko i další mléčné výrobky. Jako dodavatele školního mléka si škola vybrala podnik Gastrofresh. Pro děti jsou v nabídce produkty od různých výrobců – ochucené nebo neochucené mléko (Mlékárna Hlinsko – Tatra), jogurt (Mlékárna Valašské Meziříčí) a smetanový krém (Alimex Food Praha). Mléko se objednává přibližně v intervalu 6–7 týdnů, protože trvanlivost mléka je nejméně 5 měsíců, u mléčných výrobků je tento interval vzhledem k trvanlivosti kratší. Gastrofresh následně mléko a mléčné výrobky přiveze přímo do školy a složí je v kanceláři hospodářky školy. Hospodářka pak následně objednané výrobky postupně rozdává dětem, které si je objednali. Každý žák, který plní povinnou školní docházku, má nárok průměrně na jeden dotovaný výrobek denně, tzn. jedna krabička mléka nebo jeden jogurt či smetanový krém ve vyučovacím dni. Na dny volna (prázdniny, ředitelská volna) se nárok nevztahuje, ale v jednom dni si může dítě vybrat více výrobků, když v jiné dny vybírat nebude.

Tabulka 4 - Ceny mléka a mléčných výrobků

| Název potraviny | Dotovaná cena | Nedotovaná cena |
|--|---------------|-----------------|
| Mléko polotučné neochucené, 250 ml | 4 Kč | 11,90 Kč |
| Mléko polotučné ochucené, 250 ml (vanilkové, jahodové, kakaové, banánové, karamelové) | 5 Kč | 14,90 Kč |
| Smetanový krém Laskymáček, 130 g | 5 Kč | 8,50 Kč |
| Ovocný jogurt (různé příchutě), 145 g | 4 Kč | 11,90 Kč |

Zdroj: Vlastní zpracování

Evropský projekt Ovoce do škol

Projekt Ovoce do škol existuje od školního roku 2009/2010 a škola se do něj zapojila již v roce 2004. Cílem tohoto projektu Evropské Unie je zvýšit spotřebu ovoce a zeleniny u dětí a vytvořením správných stravovacích návyků ve výživě dětí bojovat proti dětské obezitě. V rámci projektu je dětem 1.–5. ročníku zdarma dodáváno jednou za měsíc čerstvé ovoce a zelenina nebo 100% džusy. Dodavatelem ovoce je opět podnik Gastrofresh.

V jednotlivých měsících roku 2014 děti dostaly:

1 jablko, 1 kiwi a 1 hruška – LEDEN

1 pomeranč, 1 kiwi a 180 ml 100% jablečné šťávy – ÚNOR

1 jablko – BŘEZEN

1 hrušku a 1 pomeranč, 1 nakrájené jablko – DUBEN

1 nakrájené jablko a 180 ml 100% jablečné šťávy – KVĚTEN

2 broskve a 180 ml 100% jablečné šťávy – ČERVEN

ovocný salát a 180 ml 100% ovocné šťávy (jablko+červený rybíz) – ZÁŘÍ

3 blumy a 2 hrušky – ŘÍJEN

2 jablka a 2 mandarinky – LISTOPAD

1 pomeranč a 180 ml 100% ovocné šťávy (jablko+červený rybíz) – PROSINEC

Automaty ve školském zařízení

Od školního roku 2011/12 si děti nemohou koupit pití v automatech s nápoji. Škola disponovala 2 automaty s nabídkou limonád a džusů. Mezi dětmi se těšily velké oblibě. Vzhledem k tomu, že tyto automaty neměly se zdravou výživou nic společného, škola se je

rozhodla odstranit, i přesto, že z pronájmu prostor získávala určité finanční prostředky. V tomto směru dokonce předběhli Ministerstvo školství, které chce postupně v roce 2015 na všech školách zakázat prodej nezdravých potravin a nápojů v automatech.

5.6 Činnost

Základní činnosti školy jsou stanoveny zřizovací listinou. Škola je zaměřena nejen na běžnou školní populaci, zvláštní zřetel je brán na žáky s vývojovými poruchami učení, kteří mají možnost chodit do specializovaných tříd, kde s nimi pracují speciální pedagogové. V šestém ročníku jsou tito žáci integrováni do běžných tříd.

Na škole mají vlastní vzdělávací program s názvem: „Školní vzdělávací program Cesty“, který si klade za hlavní cíl připravit děti na cestu životem.

Cílem vzdělávacího programu je učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, zavádět do výuky efektivní metody – jako je skupinové a projektové vyučování vedoucí žáky k týmové práci, vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do výuky, věnovat stejnou péči všem žákům a podporovat i sportovní výchovu a vést žáky ke zdravému životnímu stylu.

Stejně jako v jiných školách bohužel hodinová dotace věnovaná předmětům o výchově ke zdravému životnímu stylu nepokrývá všechny potřeby žáků v této oblasti. Je to ale z důvodu, že se musí řídit platným školním vzdělávacím programem, který má omezený prostor pro takto zaměřené předměty. I přesto škola úspěšně pečuje o osvětu a zdravý životní styl svých žáků. Nabízí široké spektrum volnočasových, sportovních aktivit a prevenčních programů. I ve školním roce 2014/15 pokračuje úspěšná spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3, MČ Praha 3, Životem bez závislostí, o.s., a preventivní skupinou Městské policie Praha.

Ve škole je zřízena centrální nástěnka, kde je propagován zdravý životní styl člověka, upozorněno na nebezpečí užívání návykových látek, nezodpovědné chování – přenos viru HIV, atd. Jsou zde uvedeny i adresy odborných zařízení, kde se dostane dítěti odborné péče a pomoci a kontakty na výchovného poradce. Nástěnka je dle potřeby aktualizována a obměňována. Zřízena je i schránka důvěry.

Preventivní programy

Škola získala v grantovém řízení Hl. města Prahy na prevenci sociálně patologických jevů částku 50 000 Kč. Každým rokem se jednotlivé třídy spolu s jejich třídní učitelkou účastní preventivních programů, které realizuje organizace Život bez závislostí. V každém ročníku je prezentováno jedno konkrétní téma:

1. ročník – **Chováme se k sobě slušně** – program zaměřený na dodržování pravidel, chování ve třídě a posílení pozitivních vztahů mezi dětmi.
2. ročník – **Chovám se bezpečně** – program vysvětluje co je bezpečí, jak se chovat bezpečně v oblasti zdraví, sexuálního obtěžování, obtěžování od cizích lidí.
3. ročník – **Nikotin mě neláká** – děti obeznamuje s pojmy co je to závislost, nebezpečí nikotinu a návykových látek.
4. ročník – **Bavím se i bez alkoholu** – program upozorňuje na nebezpečí závislosti, vysvětluje co je to alkohol a alkoholismus a rizika s ním spojená.
5. ročník – **Není hra jako hra** – děti obeznamuje s pojmem gamblerství, upozorňuje na nebezpečí internetu a kyberšikany, a ukazuje dětem, co by měly dělat o volném čase.
6. ročník – **Jsem, jaký jsem** – témata sebevědomí, sebestějšetí, akceptace.
7. ročník – **Nenechám se vyprovokovat** – program zaměřený na agresivitu a její zvládnutí.
8. ročník – **Co smím, nesmím a musím** – program zaměřený na právní vědomí a na hodnotovou orientaci žáků.
9. ročník – **Kdo jsem, kam jdu, co chci** – zaměření programu na sebepercepci, hodnoty, správnou komunikaci.

Dalším pilířem prevence je spolupráce s Městskou policií a nrap. Janem Holubem z Preventivně informačního oddělení Policie ČR. V minulém školním roce 2013/14 se děti ve spolupráci s Městskou policií zúčastnily těchto programů:

- Základy 1. pomoci – 1. a 2. třídy
- Zdravověda, Autorská práva, Jak se nestát obětí trestného činu, Požární ochrana, Drogy II – 8. třídy
- Petr sám doma – 1. třídy
- Petr sám venku – 2. třídy
- Bezpečí v elektronickém světě, Drogy I – 5. třídy
- Kyberšikana, Kriminalita dětí a mládeže – 7. třídy

- Jak se nestát obětí znásilnění, Domácí násilí, Integrovaný systém, požární ochrana, Právní vědomí – 9. třídy
- Šikana – 6. třídy

4. třída měla možnost navštívit policejní služebnu. Strážníci seznámili děti s jejich prací a představili jim jejich práci i z jiného úhlu pohledu. Zájem dětí byl veliký, nejvíce je zajímal například výcvik služebních psů nebo ukázka zadržení pachatele.

Environmentální výchova

Je systematicky začleňována do všech tříd a do všech předmětů, především do prvouky, vlastivědy, přírodovědy, zeměpisu a občanské výchovy. Žáci navštěvují „Naučné stezky“ a „Přírodovědné exkurze“ při nichž se seznámí s pražskou přírodou a institucemi, které s ní souvisejí. Primárně se však zaměřuje na školní hygienu. Učí žáky třídit odpad a vést je ke zvelebování pracovního prostředí. Každoročně se děti účastní projektu Den Země, navštěvují skanzeny, farmy a také pražskou ZOO a Botanickou zahradu.

Zájmová činnost

ZŠ Chelčického nabízí dětem v odpoledních hodinách velké množství sportovních a uměleckých kroužků. Všechny kroužky probíhají od října a končí v červnu. Měsíc září slouží k náboru dětí, a aby rodiče mohli uhradit kurzovné. Platba je vždy na jedno pololetí.

Tabulka 5 - Nabídka kroužků včetně ceny za pololetí pro školní rok 2014/15

| DEN | KROUŽEK | ČAS | CENA (pololetí) |
|----------------|---------------------|-------------------------|--|
| Pondělí | Počítače | 14:00 – 14:45 | 600,-Kč |
| | Keramika | 14:00 – 14:45 | 600,-Kč + 200,-Kč v hotovosti na materiál |
| | | 15:00 – 15:45 | 600,-Kč + 200,-Kč v hotovosti na materiál |
| | Chovatelství | 15:00 – 16:30 | 750,-Kč |
| | Vaření | 15:00 – 16:00 | 600,-Kč + 200,-Kč v hotovosti na suroviny |
| | Florbal | 15:45 – 17:15 | 850,-Kč (2×týdně) |
| Úterý | Keramika pro 1. tř. | 11:45 – 12:30 | 300,-Kč |
| | Angličtina | 14:00 – 14:45 | 850,-Kč (2× týdně) |
| | Taneční aerobik | 15:00 – 15:45 | 850,-Kč (2×týdně) |
| | | 16:00 – 16:45 | 850,-Kč (2×týdně) |
| | Florbal | 15:45 – 17:15 | 690,-Kč |
| Středa | Keramika pro 1. tř. | 11:45 – 12:30 | 300,-Kč |
| Čtvrtek | Jóga pro 1.–2. tř. | 14:00 – 14:45 | 600,-Kč |
| | Angličtina | 14:00 – 14:45 | 850,-Kč (2× týdně) |
| | Stolní tenis | 15:15 – 16:00 | 500,-Kč |
| | Taneční aerobik | 15:00 – 15:45 | 850,-Kč (2×týdně) |
| | | 16:00 – 16:45 | 850,-Kč (2×týdně) |
| | Fotbal | 15:30 – 17:00 | 850,-Kč |
| | Klavír | individuálně dle dohody | 1 000,-Kč |
| Pátek | Sportovní | 14:00 – 15:00 | 800,-Kč |
| | HIP-HOP | 14:00 – 15:00 | 600,-Kč |

Zdroj: Vlastní zpracování

Mezi nejoblíbenější zájmové kroužky patří zejména florbal, taneční aerobik, kroužek keramiky a vaření. Většina kroužků probíhá v rámci školní družiny.

Plavání v rámci tělesné výchovy

Plavecký výcvik je určen pro děti 2. a 3. tříd a probíhá v rámci povinné výuky tělesné výchovy. Děti se dopravují tramvají, která je odveze do nedalekého areálu Pražačka, kde se nachází plavecký bazén. Zde jsou děti rozděleny do dvou skupin podle svých plaveckých dovedností – neplavci a plavci. V bazénu je příjemná hloubka pro děti - pouze 1,5 metru. Učitelé mohou využívat při výcviku různé plovoucí hračky a pomůcky. Cesta zpět je opět tramvají. V zimních měsících musí děti povinně nosit teplé čepice, aby po plavání venku nenastydly.

Lyžařský kurz

Škola organizuje každý rok lyžařský výcvik, který je určen přednostně pro žáky sedmých ročníků. Kurz není povinný, protože ne všichni žáci holdují zimním sportům. Pokud není kapacita naplněna, mohou se výcviku zúčastnit i žáci jiných ročníků. Škola jezdí zpravidla 3. týden v lednu do Smržovky v Jizerských horách. Ubytování poskytuje penzion Červená Karkulka. Na kurzu probíhá výcvik sjezdového lyžování a také výcvik jízdy na snowboardu, vše pod vedením vyškolených instruktorů. Žáci se mimo jiné dozvědí i něco o historii lyžování, o údržbě lyží a snowboardů, o správné výbavě a oblečení, o tom, jak se chovat na horách a na sjezdovce, jaká nebezpečí hrozí a jak jim předcházet.

Škola v přírodě

Každoročně se děti z prvního stupně účastní školy v přírodě v lokalitách Lipno a Krkonoše. Škola v přírodě obvykle probíhá v měsíci květnu nebo červnu. Děti jsou ubytovány v penzionu nebo v chatičkách. Po celý den je zajištěno jídlo a pitný režim. Dětem je k dispozici po celou dobu pobytu kvalifikovaný zdravotník. Dopoledne se děti věnují běžné výuce, která probíhá v samostatných učebnách. V případě hezkého počasí dávají učitelky přednost výuce v přírodě. Odpolední program je zaměřen na poznávání přírody, vycházky do okolí, hry v lese, uměleckou činnost. Důraz je kladen na všestranné sportovní vyžití dětí. V areále je k dispozici venkovní hřiště a tělocvična. Součástí pobytu je i celodenní výlet. Večerní program je věnován zábavě a relaxaci např. výroba masek na

karneval, diskotéka, táborák. Hlavním cílem školy v přírodě je zajišťovat pobyt dětí na zdravém vzduchu a zároveň tak utužovat kolektiv. Děti se zde naučí samostatnosti, soběstačnosti, pomáhají si. Učitelům to dává možnost poznat děti v nestandardních situacích, kdy nejsou pod dohledem rodičů a vytvářet si s nimi užší pouto. Zároveň zde učitelé mohou efektivně aplikovat získané vědomosti z jednotlivých hodin ve škole do praxe. Děti tak mohou blíže pochopit, porozumět a propojit získanou teorii se skutečností.

Sportovní soutěže

Pohár Rozhlasu – je tradiční každoroční soutěž, která vytváří a udržuje atletické tradice na školách a podchycuje chlapce a děvčata k pravidelnému aktivnímu sportování.

ZŠ Chelčického každoročně vybere družstva příslušné věkové kategorie: mladší žáci, mladší žákyně / starší žáci, starší žákyně. Družstva soutěží v běhu, skoku vysokém, skoku dalekém, vrhu koulí nebo hodu míčkem a ve štafetě.

Pohár starosty Hartiga – v rámci soutěží o pohár starosty Hartiga se ve školním roce 2013/14 děvčata zúčastnila obvodního kola volejbalu a přehazované. Obě soutěže proběhly v tělocvičnách Sokola Žižkov.

Floorball cup – tradiční turnaj ve florbalu. V kategorii starších žáků v roce 2013/14 škola osadila 2. místo a v kategorii mladších žáků 3. místo.

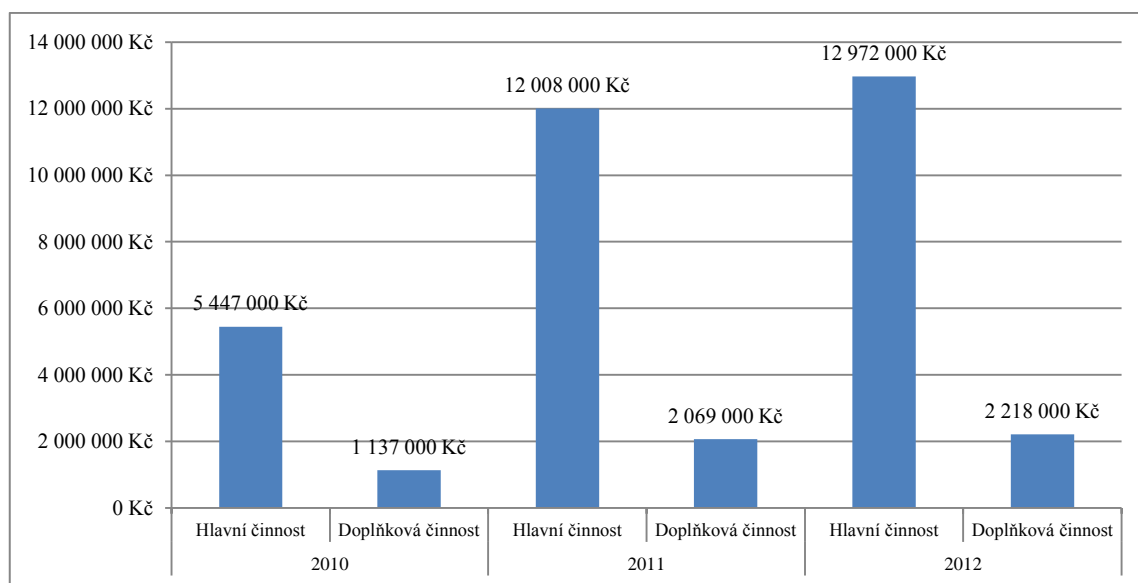
Dále každoročně škola pořádá pro své žáky i dalších sportovní akce a soutěže např. stolní tenis, přespolní běh, bruslení, kopaná. V případě nepřítomnosti zastupuje ředitele jím pověřený pracovník. Každé 2 měsíce se konají mezitřídní turnaje, do kterých se mohou zapojit všichni žáci třídy se sportovním duchem. Ne každý později může reprezentovat školu v meziškolních soutěžích, ale sportovní klání mezi třídami, poznání atmosféry zápasů v tělocvičně si nechá ujít málokdo.

5.7 Financování činnosti

Finanční zabezpečení školy tvoří zejména finanční zdroje ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele a z národních rozvojových programů MŠMT. Další finance škola získala v rámci účelově vázaných dotací od zřizovatele, z grantů kraje, z drobných darů

a z doplňkové činnosti. Největší objem financí je určen na platy. Značné náklady vyžaduje i technické vybavení školy a kancelářské potřeby (např. inkousty a tonery do tiskáren). Škola je úspěšná i v získávání mimorozpočtových zdrojů, resp. sponzorských darů – od rodičů a firem. Hospodaření organizace bylo v rocích 2010-2012 vždy ziskové. Pro srovnání jsou v níže uvedeném grafu znázorněny výnosy z hlavní a vedlejší činnosti od roku 2010.

Graf 2 - Výnosy z hlavní a doplňkové činnosti 2010-2012



Projekt programu OPPK – Zelená energie pro ZŠ Chelčického

Ve školním roce 2009/2010 škola získala podporu ve výši 18 265 709,90 Kč v rámci podpořeného **projektu programu OPPK - Zelená energie pro ZŠ Chelčického**. Předložený projekt řešil zateplení areálu základní školy a následnou instalaci fotovoltaického systému na střechu budovy. Rekonstrukcí došlo k výraznému snížení energetické náročnosti budovy a jeho podílu na spotřebě tepelné energie. Snížil se tak stupeň energetické náročnosti školy, z předchozího nevyhovující stupně D se objekt posunul na stupeň B, který splňuje všechny současné legislativní a normové požadavky.

Škola získala v grantovém řízení Hl. města Prahy na prevenci sociálně patologických jevů v roce 2012 pouze částku 12000 Kč. V dotačním řízení MŠMT pro rok 2013 neobdržela překvapivě nic. Proto se snažila sehnat finance i jinak, např. žádostí o dar Prahy 3.

Financování z peněžních fondů

ZŠ Chelčického musí ze zákona č.250/2000 Sb. § 29 vytvářet své peněžní fondy - fond rezervní, investiční fond, fond odměn a fond kulturních a sociálních potřeb. Finanční prostředky z **rezervního fondu** používá škola k rozvoji své činnosti, k časovému překlenutí rozdílů mezi výnosy a náklady, k úhradě ztráty z min. období. S čerpáním či převodem prostředků musí zřizovatel bezpodmínečně souhlasit.

Investiční fond využívá k nákupu majetku, který přesáhl cenovou hranici ve výši 40 000 Kč u DHM a hranici 60 000 Kč u DNM. Dále finance z tohoto fondu používá na financování oprav a údržby DHM.

Z **fondu odměn** poskytuje škola zaměstnancům odměny v průběhu kalendářního roku a to nad výši odměn, které jsou zahrnuty do podílu mimotarifních složek platu. O poskytování odměn rozhoduje ředitel.

Fond kulturních a sociálních potřeb je určen k zabezpečování kulturních, sociálních a dalších potřeb zaměstnanců na základní škole.

Stavy finančních prostředků na fondech k 31.12.2013:

| | |
|--|------------|
| - Rezervní fond: | 439 967 Kč |
| - Investiční fond: | 183 648 Kč |
| - Fond odměn: | 71 887 Kč |
| - Fond kulturních a sociálních potřeb: | 104 935 Kč |

5.8 Hospodaření s majetkem

ZŠ Chelčického hospodaří s movitým a nemovitým majetkem ve vlastnictví zřizovatele – MČ Praha 3. Dle zřizovací listiny musí tento majetek využívat k hlavní a doplňkové činnosti. Škola nesmí vypůjčený majetek prodat, směnit, darovat, zatěžovat zástavním právem nebo věcnými břemeny či ho vložit do majetku právnických osob. Zároveň má povinnost se o tento majetek starat a pečovat, zajistit údržbu a opravy včetně revizí a technických prohlídek. O tomto majetku sama účtuje a provádí účetní odpisy. Každoročně také provádí inventarizaci movitého majetku dle obecně závazného předpisu a o výsledcích inventarizace podává zprávu zřizovateli.

Část prostředků na provoz školy je získáváno ze stravného, školného ve školní družině a školních kroužcích. Ostatní výnosy jsou tvořeny prodejem čipů ve školní jídelně a výnosy ze škol v přírodě. Další finanční prostředky škola získává z doplňkových činností tj. pronájem bytových i nebytových prostor školy, vaření obědů pro cizí strávníky a výroba elektřiny solárními panely. Největší příjmy v rámci doplňkové činnosti má škola z pronájmu tělocvičen veřejnosti v odpoledních hodinách. Tělocvičny jsou vybaveny brankami, žíněnkami, sítí, apod. Součástí jsou samostatné šatny se sprchou.

velká tělocvična: 390 Kč/ hodinu (60 min.) + 15 Kč

malá tělocvična: 290 Kč/ hodinu (60 min.) + 15 Kč

Tabulka 6 - Výkaz zisků a ztrát 2012

| | |
|-----------------------------|----------------------|
| CELKOVÉ VÝNOSY | 15 190 000 Kč |
| - v hlavní činnosti | 12 972 000 Kč |
| - v doplňkové činnosti | 2 218 000 Kč |
| CELKOVÉ NÁKLADY | 14 892 000 Kč |
| - v hlavní činnosti | 12 807 000 Kč |
| - v doplňkové činnosti | 2 085 000 Kč |
| HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK | 298 000 Kč |

Zdroj: Vlastní zpracování

Vedení účetnictví a mzdovou agendu zpracovává externí firma Polívka s.r.o. Každoročně je MČ Praha 3 prováděn audit hospodaření a dále jsou prováděny kontroly využívání dotací a grantů.

Vybrané ukazatele z hospodaření školy v roce 2012:

| VÝNOSY | | NÁKLADY | |
|---|--------------|--|--------------|
| Hlavní činnost | | | |
| Výnosy ze stravného | 2 190 000 Kč | Náklady na potraviny | 1 851 000 Kč |
| Školné ve školní družině a školních kroužcích | 698 000 Kč | Kancelářský materiál | 80 000 Kč |
| Úroky z vkladů na BÚ | 24 000 Kč | Úklidové prostředky | 245 000 Kč |
| Prodej čipů ve školní jídelně | 16 000 Kč | Materiál pro údržbu | 101 000 Kč |
| Výnosy ze škol v přírodě | 306 000 Kč | Materiál do výuky (zejm. výtvarné potřeby) | 336 000 Kč |
| Provozní příspěvek | 7 625 000 Kč | Drobný majetek | 474 000 Kč |
| Příspěvek na odpisy | 784 400 Kč | Zdravotnický materiál | 10 000 Kč |
| Účelové dotace | 421 100 Kč | Prádlo, oděvy | 26 000 Kč |
| | | Spotřeba energie | 1 605 000 Kč |
| | | DDHM | 605 000 Kč |
| | | DDNM | 90 000 Kč |
| | | Opravy a údržba | 130 000 Kč |
| | | Mzdové náklady včetně pojistného | 1 002 000 Kč |
| | | Odpisy dlouhodobého majetku | 1 471 000 Kč |
| Doplňková činnost | | | |
| Pronájem bytových i nebytových prostor | 1 389 000 Kč | Mzdové náklady včetně pojistného | 1 377 000 Kč |
| Vaření obědů pro cizí strávníky | 543 000 Kč | Spotřeba energie | 708 000 Kč |
| Výroba elektřiny solárními panely | 286 000 Kč | | |

5.9 Dotazníkové šetření

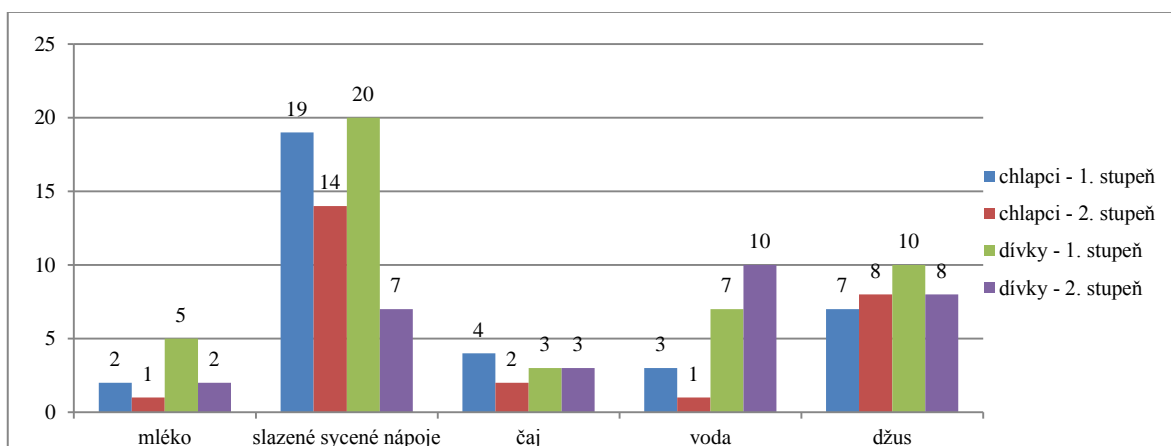
Cílem šetření bylo zmapovat postoj žáků základní školy Chelčického ke konzumaci mléka a mléčných výrobků a zjištění jejich spotřebitelského chování a preferencí v rámci projektu „Mléko do škol“. Respondenty byli žáci prvního a druhého stupně, kteří jsou aktivně zapojeni do projektu. Dotazníky byly v tištěné podobě a žáci je následně po vyplnění odevzdali učitelce. Sběr dat probíhal v lednu 2015. Celkem bylo osloveno 80 žáků prvního stupně (35 chlapců

a 45 dívek) a 56 žáků druhého stupně (26 chlapců a 30 dívek). Návratnost byla 100%.

Dotazník se skládá z 6 otázek (viz příloha 6). Všechny otázky byly uzavřené. Výsledky byly zadány do programu Microsoft Office Excel, ve kterém se zpracovaly grafy k vyhodnocení.

5.9.1 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Graf 3 - Otázka č. 1 - K pití mám nejraději

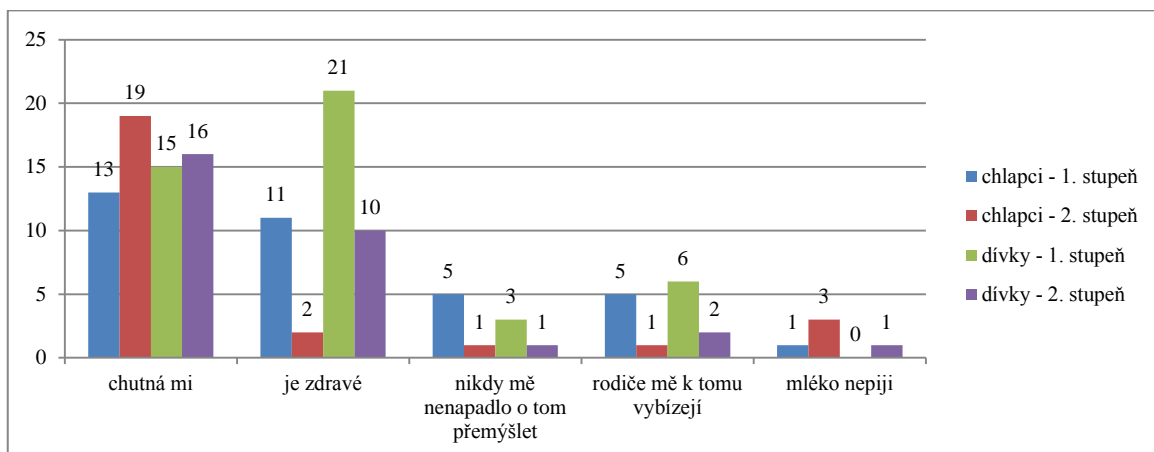


Zdroj: Vlastní zpracování

První otázka se vztahuje k preferenci nápojů. Kromě mléka si mohli žáci vybrat čaj, slazené sycené nápoje, vodu a džus. Celkově nejraději děti pijí slazené sycené nápoje, což je vzhledem k množství obsaženého cukru, umělých sladidel, barviv a konzervantů alarmující. Pití těchto nápojů přispívá k obezitě, rozvoji zubního kazu a vyšší náchylnosti k civilizačním nemocem. Po sladkých nápojích mají děti nejraději džus. Zde je ale opět otázka, zda se jedná

o 100% džusy nebo ovocné nektary a mošty s přídavkem cukru. Nejméně je oblíbený čaj a mléko.

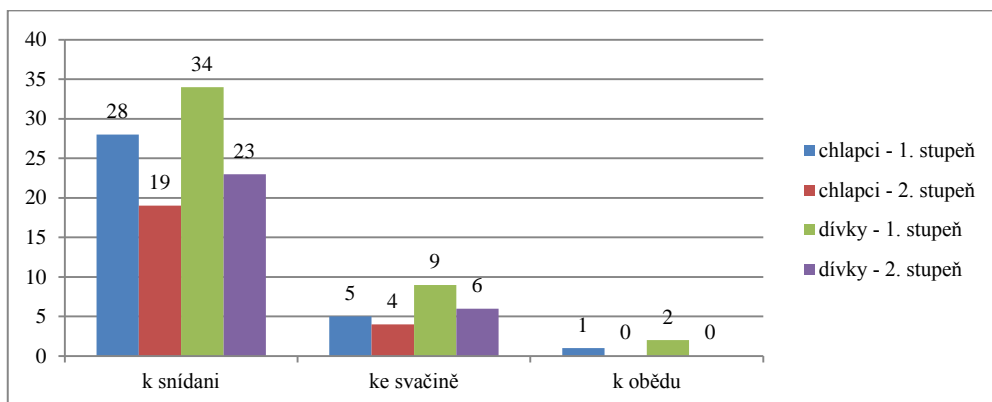
Graf 4 - Otázka č. 2 - Mléko piji protože



Zdroj: Vlastní zpracování

Nejčastější důvod pití mléka je ten, že jim mléko chutná. Druhý nejčastější důvod je ten, že je zdravé. Tato zjištění mohou být z pohledu školy a rodičů povzbudivá, protože si žáci obou věkových skupin uvědomují pozitiva konzumace mléka. Fakt, že jim mléko chutná, bude pravděpodobně žáky motivovat ke konzumaci i v budoucnu. Zatímco na prvním stupni rodiče na děti apelují k pití mléka, žáci na druhém stupni se již rozhodují sami. Chlapci ani dívky na druhém stupni nepřemýšlí o tom, z jakého důvodu pijí mléko. Mléko nepije jen menšina dětí, především starší chlapci.

Graf 5 - Otázka č. 3 - Ve škole piji mléko nejčastěji

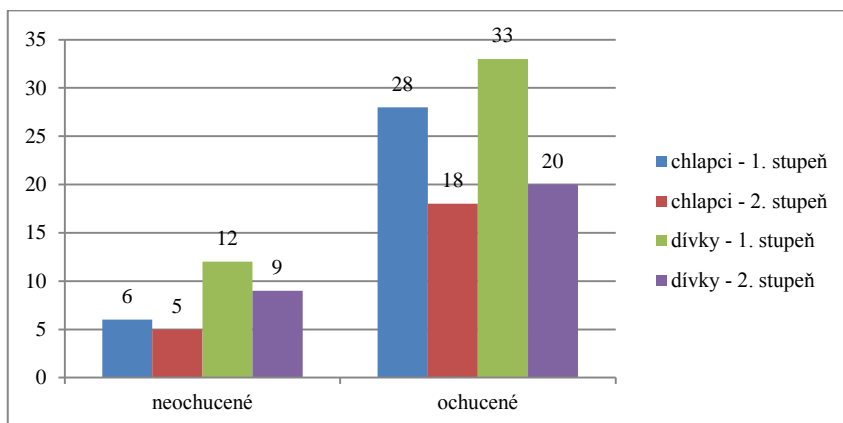


Zdroj: Vlastní zpracování

Na tuto otázku odpovídali pouze žáci, kteří si v rámci projektu „Mléko do škol“ objednávají mléko.

Ukázalo se, že dobu pití mléka u dětí ovlivňují zvyklosti rodiny nebo návyky z mateřské školky. Naprostá většina si dává mléko k snídani. Na druhém místě je konzumace mléka o dopolední svačině. K obědu děti mléko nepijí vůbec nebo velmi málo, dávají přednost jiným nápojům.

Graf 6 - Otázka č. 4 - Raději mám mléko

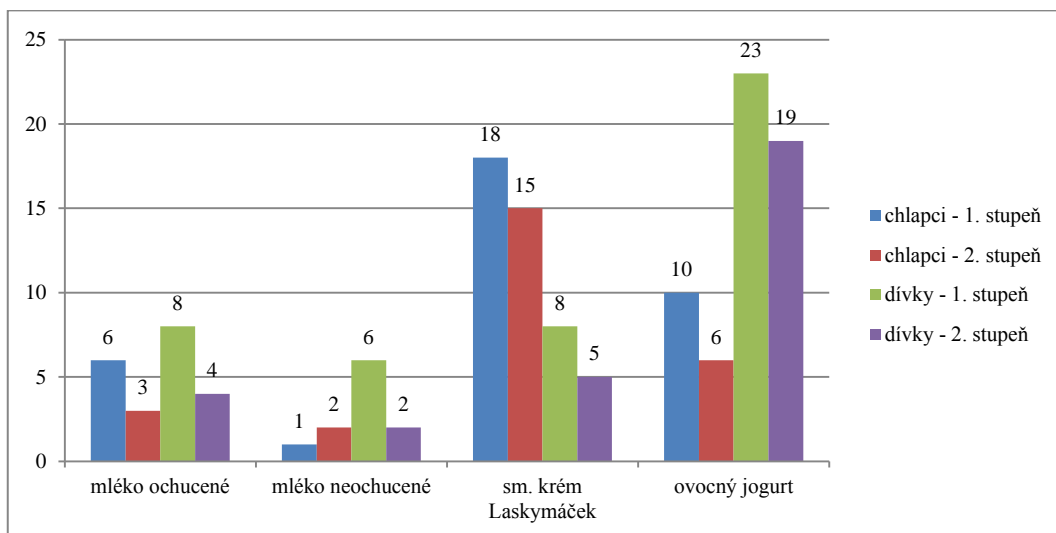


Zdroj: Vlastní zpracování

Na tuto otázku odpovídali pouze žáci, kteří si v rámci projektu „Mléko do škol“ objednávají mléko.

Vysoké procento žáků preferuje ochucené mléko. Preferenci ochuceného mléka si lze vysvětlit tak, že pokud už mají žáci chuť na mléko, raději si vyberou ochucenou variantu. Doma mají spíše možnost konzumovat mléko neochucené, a proto je tato varianta pro ně určitě zpestřením. Z hlediska zdravé výživy to sice není ta nejlepší volba, ale na druhou stranu je to rozhodně lepší možnost než vynechávat z jídelníčku mléko zcela.

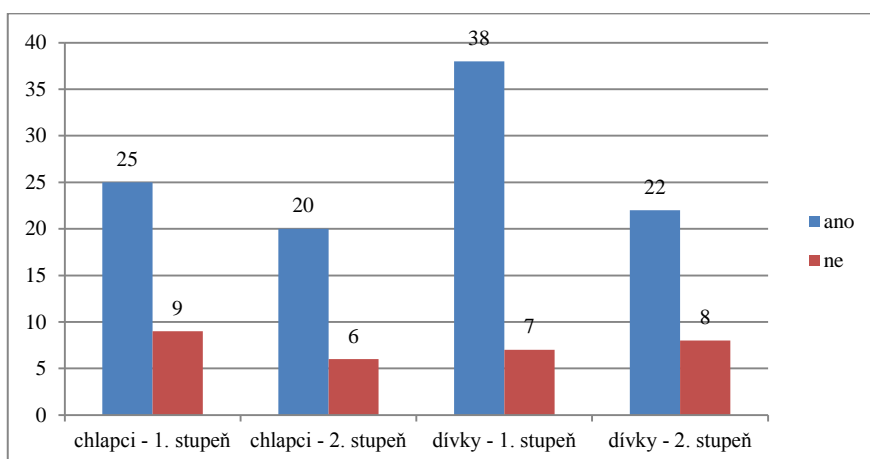
Graf 7 - Otázka č. 5 - Nejvíce mi chutná



Zdroj: Vlastní zpracování

Chlapcům z prvního a i druhého stupně nejvíce chutná smetanový krém Laskymáček, na druhém místě je u nich ovocný jogurt. Nejméně jim chutná neochucené mléko. Dívky na rozdíl od chlapců preferují ovocný jogurt před smetanovým krémem. Stejně jako chlapci mají nejméně v oblibě neochucené mléko.

Graf 8 - Otázka č. 6 - Uvítal(a) bys rozšíření sortimentu mléčných výrobků?



Zdroj: Vlastní zpracování

V této otázce se všichni žáci shodli na tom, že by uvítali rozšíření sortimentu mléčných výrobků v rámci projektu „Mléko do škol“. Momentálně si mohou vybrat pouze ze 4 výrobků. Přidání nového výrobku by určitě potěšilo stávající účastníky projektu, ale určitě by to nalákalo i nové zájemce.

5.9.2 Shrnutí šetření

Na základě dotazníkového šetření, kterého se zúčastnilo 80 žáků, bylo zjištěno, že nejrady děti pijí přeslazené sycené nápoje. Džus se umístil na druhém místě. U ovocných džusů si však nemůžeme být jisti, zda podíl ovoce je 100%. Dá se předpokládat, že opět obsahují přídavek cukru. Z hlediska zdravého životního stylu jsou tyto nápoje pro děti nevhodné. Zdravější nápoje jako čaj a mléko se umístily na posledních příčkách. Děti pijí nejčastěji mléko, protože jim chutná. Dále si uvědomují, že je tento nápoj zdravý. Mléko nepije jen menšina dětí, především starší chlapci. Žáci, kteří si v rámci projektu „Mléko do škol“ objednávají mléko, ho konzumují především k snídani. Pokud děti chodí do školní jídelny na oběd, dávají přednost jiným nápojům. Žáci, kteří konzumují ve škole mléko, preferují ochucené mléko. Tato varianta je pro ně zpestřením; na výběr mají dokonce z 5 příchutí – vanilkové, jahodové, kakaové, banánové a karamelové. Neochucené mléko pijí pravděpodobně doma. Chlapcům nejvíce chutná smetanový krém Laskymáček, zatímco dívkám ovocný jogurt. Obě skupiny mají nejméně v oblibě neochucené mléko, což je špatně z hlediska zdravého životního stylu. Děti by uvítaly v rámci projektu rozšíření

sortimentu mléčných výrobků. Nyní mají na výběr pouze ze 4 produktů. Možná, že by tato změna nalákala i nové zájemce, kteří zatím o projekt zájem neměli.

6 Zhodnocení výsledků a doporučení

Všechny školské instituce v MČ Praha 3 se snaží aktivně podporovat děti ve sportování, zdravé výživě a nezapomínají také na duševní hygienu. V této oblasti nebyly zjištěny žádné velké nedostatky. Dotační programy Mléko a Ovoce do škol využívá ani ne polovina škol. Tyto programy představují pro školu pouze administrativu; o financování se starat nemusí. **Ostatní školy by se proto do projektu měly zapojit a tím rozšířit i další možnost, jak podporovat děti ve zdravém životním stylu.**

Hlavním cílem práce bylo provést institucionální analýzu ZŠ Chelčického a zjistit, zda si tato školská instituce plní svá poslání a cíle, zda podporuje děti ve zdravém životním stylu. **Na základě provedeného terénního šetření lze tedy vyvrátit hypotézu, že si školská instituce ZŠ Chelčického neplní cíle a poslání, ke kterým byla zřízena.**

Nyní budou zhodnoceny jednotlivé oblasti analýzy a případně zformulována konkrétní doporučení v oblastech, kde byly zjištěny nedostatky.

Co se týče norem, zásad a směrnic, nejdůležitější dokument – školní řád – je dobře a přehledně zpracovaný. Ředitel ho každoročně aktualizuje. Řád je volně dostupný všem žákům, rodičům a pedagogům přímo ve škole nebo si ho mohou prostudovat na webových stránkách školy. Povinná dokumentace určená školským zákonem - rozvrh vyučovacích hodin, kniha úrazů, školní matrika, třídní knihy a školní vzdělávací program - je správně vedena. **Nedostatky byly shledány v absenci zřizovací listina a aktuální výroční zprávy o činnosti na stránkách školy. Je třeba zapracovat na zlepšení, provést revizi všech dokumentů a dodat chybějící dokumenty. Při zpracování finančních výkazů by se škola měla vyvarovat chybám. V některých případech provedené součty nesouhlasily se součty ve výkazech – byly tak odhaleny chyby.**

V personální oblasti nebyly zjištěny nedostatky. Ředitel zatím plní svou vedoucí funkci bez problémů a snaží se vycházet s ostatními zaměstnanci. S vedením mu pomáhají dva zástupci, na které vhodně deleguje dílčí kompetence. Pro organizaci chodu školy má ředitel vypracovaný organizační řád s vymezenými kompetencemi a povinnostmi pracovníků. Každý má tedy přesně stanovenou pracovní náplň. Personální dokumentaci si škola vede poctivě; při jakékoliv změně žádají zaměstnanci o dodání aktuálního dokumentu.

Škola nedávno prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Byla provedena revitalizace sportovního hřiště, byl zprovozněn nový vestibul a šatny, bylo opraveno hlavní schodiště a zrealizována postupná výměna podlahových krytin. Největší plus shledávám v instalaci fotovoltaického systému na střechu; škola tak ušetří MČ Praha 3 nemalé finanční prostředky, které může pak následně investovat do jiné činnosti.

Školní jídelna odpovídá náročným normám Evropské unie. Kuchařky vaří moderní kuchyni a nezapomínají na zařazování prospěšných potravin do jídelníčku. U každého jídla je uveden přehled alergenů. Na výběr mají děti ze dvou hlavních jídel - druhé jídlo je většinou bezmasé. Ke každému jídlu mají strážníci buď kompot, nebo zeleninový salát. **V tomto směru by bylo dobré zavést samoobslužný salátový bar, kde by si děti mohly samy zvolit, na co mají chuť. V nabídce by mohly být různé druhy zeleniny a zeleninových i ovocných salátů. Určitě by to nalákalo více dětí.**

Projekt Mléko do škol existuje ve škole od roku 2004. Žáci hodnotí program kladně a každým rokem přibývají noví zájemci. Jako dodavatele si škola vybrala podnik Gastrofresh a odebírá od něj kromě mléka ještě 2 mléčné výrobky. Objednané výrobky se uskladňují v kanceláři hospodářky a následně se postupně rozdávají dětem. Celá administrace je tedy velmi časově náročná. **Proto se doporučuje zavést v rámci projektu školní automat. Výhodou automatu je, že sdružuje rovnou dva projekty - Mléko a Ovoce do škol. Speciální on-line systém by usnadnil povinnou agendu. Žáci by nepoužívali hotovost, ale obdrželi by předplacené kartičky, které by si průběžně dobíjeli. Škola by již nemusela objednávat výrobky a zajišťovat skladování a ruční distribuci. Zároveň by tak dětem mohla škola nabídnout nedotované výrobky zdravé výživy - stoprocentní ovocné šťávy lisované z čerstvého ovoce a cereální tyčinky. Toto doporučení potvrzuje i dotazníkové šetření, kdy většina dětí o rozšíření projevila zájem.**

Škola vede žáky ke zdravému životnímu stylu, proto se již v roce 2011 rozhodla zrušit automaty na nezdravé nápoje - i přesto, že z pronájmu prostor získávala určité finanční prostředky. Děti tak ale nemají možnost koupit si alespoň vodu nebo džus, když si pití zapomenou koupit cestou do školy. **Pronájem nápojových automatů s těmito nápoji by**

děti určitě uvítaly a zároveň by to přispělo ke snížení konzumace přeslazených nápojů, které si děti koupí mimo školní areál.

Základní činnosti školy jsou stanoveny zřizovací listinou. Škola není zaměřena jenom na běžnou školní populaci, ale snaží se pomáhat i dětem se specifickými poruchami učení, pro které zřídila specializované mikrotřídy. Školní vzdělávací program Cesty má za cíl připravit děti na cestu životem. Je v něm zahrnuta podpora sportovní výchovy a vedení žáků ke zdravému životnímu stylu. Ze získaných poznatků škola úspěšně pečuje o osvětu a zdravý životní styl dětí. Kromě sportovních aktivit se škola každoročně účastní prevenčních programů a má vypracovaný vlastní školní program proti šikanování.

Z hlediska pravidelné zájmové činnosti pokrývá nabídka kroužků velké spektrum zájmových činností. Nejširší je nabídka sportovních kroužků. Kurzovné se platí vždy na půl roku a cena se pohybuje v rozmezí 300-1000 Kč. Většina těchto zájmových aktivit probíhá při školní družině. **Nabídku lze rozšířit o kreativní činnost – dílny pro chlapce a ruční práce pro děvčata.**

ZŠ Chelčického hospodaří se zapůjčeným majetkem od zřizovatele. Škola je závislá na dotacích na provoz od MČ Prahy 3. Ministerstvo poskytuje finance na pokrytí mzdových nákladů a nákladů na školní vybavení. Škola využívá v rámci své modernizace vlastní investiční a rezervní fond. Finance získává výrobou a prodejem elektřiny solárními panely. Hospodaření organizace bylo vždy doposud ziskové. Škola je oprávněna poskytovat doplňkovou hospodářskou činnost – pronájem bytových i nebytových prostor školy, vaření obědů pro cizí strážníky a výrobu elektřiny solárními panely. Největší příjem v roce 2012 byl z pronájmu tělocvičen veřejnosti v odpoledních hodinách – 1 389 000 Kč. Školská instituce se snaží účelně hospodařit s finančními prostředky od zřizovatele. V tomto směru nebyl shledán žádný nedostatek.

Při dohledávání různých informací na webových stránkách školy bylo zjištěno, že některé informace již nejsou aktuální a rozvržení jednotlivých sekcí je nepřehledné. **Webové stránky mají za cíl prezentovat školu, proto se doporučuje investovat do jejich inovace. V dnešní době již snad každá organizace využívá k aktivní komunikaci sociální síť Facebook. Škola bohužel nemá založený profil. Mohla by na těchto**

stránkách umisťovat aktuální informace o dění v organizaci. K dispozici by byly údaje o termínech konaných akcí, fotografie apod. Navíc by se vytvořil prostor pro komunikaci mezi dětmi, rodiči a školou. Stránky by zároveň plnily propagační účel a zvýšily by povědomí o instituci a jejích činnostech.

7 Závěr

Tato diplomová práce se zabývala problematikou zdravého životního stylu dětí na základních školách. Většinou děti nemají základy zdravé výživy od rodičů a přicházejí do školy v tomto směru jako nepopsaná kniha. Úkolem škol není tedy jen děti učit vědomostem, ale naučit je zdravému stravování a pravidelnému pohybu.

Cílem práce bylo zanalyzovat jednotlivé školské instituce v MČ Praha 3 a zjistit, zda využívají dotační programy „Mléko a Ovoce do škol“. Dalším cílem bylo posouzení konkrétní školy pomocí institucionální analýzy. Vyhodnocena byla činnost organizace, technické zázemí, personál a finanční zajištění provozu. Z výsledků bylo zjištěno, zda zařízení plní funkci, pro kterou bylo zřízeno.

V teoretické části diplomové práce byly vysvětleny základní pojmy týkající se zdravého životního stylu. V závěru této části jsou stručně vyjmenovány a charakterizovány programy pro podporu zdraví dětí. Konkrétněji se práce věnuje dotačním programům „Mléko a Ovoce do škol“.

Empirická část diplomové práce byla z největší části věnována analýze základní školy Chelčického. Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je MČ Praha 3. Kromě učení žáků vědomostem má škola za cíl připravit žáky pomocí vlastního vzdělávacího programu na cestu životem. V rámci své činnosti podporuje děti nejen ve zdravém stravování, ale také v pestré sportovní činnosti. Škola nabízí dětem širokou nabídku zájmových kroužků, které většinou probíhají v rámci školní družiny.

Prostory školy jsou po rozsáhlé rekonstrukci; modernizací prošla i školní jídelna. V kuchyni dodržují základní výživovou normu pro stravování dětí - tzv. spotřební koš. V jídelníčku jsou zařazeny i tělu prospěšné potraviny.

Pomocí dotazníkového šetření byly zmapovány postoje žáků ke konzumaci mléka a mléčných výrobků. Dále bylo zjištěno jejich spotřebitelské chování a preference v rámci projektu „Mléko do škol“. Dle výsledků šetření bylo škole doporučeno rozšíření nabídky produktů v rámci projektu.

Na začátku diplomové práce byla stanovena hypotéza:

Instituce ZŠ Chelčického neplní cíle a poslání, ke kterým byla zřízena.

Tuto hypotézu se na základě všech dosažených zjištění **podařilo zcela vyvrátit**. Základní škola Chelčického plní svou úlohu velmi dobře a motivuje žáky veškerými možnými způsoby ke zdravému životnímu stylu.

8 Zdroje a použitá literatura

Publikace:

BENDL, Stanislav, KUCHARSKÁ, Anna. *Kapitoly ze školní pedagogiky a školní psychologie: skripta pro studenty vykonávající pedagogickou praxi*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2008.

BLATTNÁ, Jarmila. *Výživa na začátku 21. století, aneb, O výživě aktuálně a se zárukou*. Praha : Společnost pro výživu, Nadace NutriVIT, 2005. ISBN: 80-239-6202-7.

EVANS, Keith. *Válka bez konce aneb Krátký smutný příběh o válce proti drogám*. Praha: Volvox Globator, 2000. ISBN: 80-7207-508-X.

FIALOVÁ, Jana. *Stravovací návyky dětí a školní prostředí: implementace preventivních programů Světové zdravotnické organizace v České republice*. Brno: Barrister & Principal, 2012. ISBN: 978-80-87474-55-6.

FOŘT, Petr. *Stop dětské obezitě*. Praha: Ikar, 2004. ISBN: 80-249-0418-7.

FRANCLOVÁ, Marta. *Zahájení školní docházky*. Praha: Grada, 2013. ISBN: 978-80-247-4463-6.

KALINA, Kamil. *Drogy a drogové závislosti*. Praha: Úřad vlády České republiky, 2003. ISBN: 80-86734-05-6.

KRCH, František David a kol. *Poruchy příjmu potravy*. Praha : Grada Publishing, 1999. ISBN: 80-7169-627-7.

KRCH, František David. *Bulimie*. Praha: Grada Publishing, 2003. ISBN: 80-247-0527-3.

MACHOVÁ, Jitka. *Výchova ke zdraví*. Praha: Grada, 2009. ISBN: 978-80-247-2715-8.

MALINOWSKI, Bronislaw. *Vědecká teorie kultury*. Brno: Krajské kulturní středisko, 1968.

MLČÁK, Zdeněk. *Psychologie zdraví a nemoci*. 1. vydání. Ostrava: Ostravská univerzita Ostrava, 2007. ISBN: 80-7368-035-1.

NEŠPOR, Karel, CSÉMY, Ladislav, STÁTNÍ ZDRAVOTNÍ ÚSTAV. *"Průchozí" drogy*. Praha: Fortuna, 2002. ISBN: 80-7071-198-1.

PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času*. Praha: Vydavatelství Portál, 2008. ISBN: 978-80-7367-423-6.

Internetové zdroje:

Aktuálně v SZIF – podzim 2013 [Online]. 2013 [cit. 2014-02-02]. Dostupný z WWW: <http://www.szif.cz/irj/portal/anonymous/CmDocument?rid=%2Fapa_anon%2Fcs%2Fdokumenty_ke_stazeni%2Fsystemova_navigace%2Finformace_a_aktuality%2Fdulezita_sdeleni%2F1379405450927.pdf>.

Co je dobré vědět o školním stravování [Online] 2014. [cit. 2014-11-03]. Dostupný z WWW: <http://www.sbrez.cz/soubor/skolni_stravovani_info.pdf>.

Co je to evropský program Mléko do škol? [Online] 2008. [cit. 2014-01-13]. Dostupný z WWW: <http://ec.europa.eu/agriculture/drinkitup/the_school_milk_programme_cs.htm>.

Co je Zdravá 5 [Online] 2014. [cit. 2014-04-15]. Dostupný z WWW: <<http://www.zdrava5.cz/co-je-z5#o-projektu>>.

Část čtrnáctá – Financování škol a školských zařízení ze státního rozpočtu [Online] 2015. [cit. 2015-01-12]. Dostupný z WWW: <<http://zakony.centrum.cz/skolsky-zakon/cast-14>>.

Determinanty zdraví [Online] 2014. [cit. 2014-09-12]. Dostupný z WWW: <<http://www.portal.cz/scripts/detail.php?id=28940>>.

EVJÁKOVÁ, Radka. *Sexualita v dospívání* [Online] 2013. [cit. 2014-11-19]. Dostupný z WWW: <<http://www.zkola.cz/rodice/vychovadeti/adolescence/Stranky/Sexualita-v-dosp%ADv%C3%A1n%C3%AD.aspx>>.

Každé třetí dítě v ČR má nadváhu. Co když je mezi nimi i to vaše? [Online] 2009. [cit. 2015-01-20]. Dostupný z WWW: <<http://www.zijzdrave.cz/novinky/archiv/kazde-treti-dite-v-cr-ma-nadvahu-co-kdyz-je-mezi-nimi-i-to-vase/>>.

KOCOURKOVÁ, Jana. *Mentální anorexie a mentální bulimie v dětství a adolescenci* [Online] 2004. [cit. 2014-06-04]. Dostupný z WWW: <http://www.szu.cz/uploads/documents/czyp/edice/plne_znani/Mentalni_20anorexie.pdf>.

Komoditní zpravodajství [Online] 2013. [cit. 2014-10-10]. Dostupný z WWW: <<http://www.ovocedoskol.szif.cz/web/getArticleAttachment.aspx?id=602>>.

Koncepce vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy [Online] 2013. [cit. 2015-02-03]. Dostupný z WWW: <http://www.praha3.cz/public/18/d1/ae/186361_87328_koncepce_2013.pdf>.

KROUŽELOVÁ, Dana. *Průručka mediální výchovy* [Online] 2010. [cit. 2014-12-01]. Dostupný z WWW: <http://www.mediasetbox.cz/data/_text/000004/prirucka-medialni-vychovy.pdf>.

Metodická příručka pro žadatele pro rok 2014/2015 [Online] 2014. [cit. 2014-07-05]. Dostupný z WWW: <<http://www.ovocedoskol.szif.cz/web/Default.aspx?aid=166>>.

MOREIRA, Veronika. *Zdravá výživa ve školních jídelnách* [Online] 2014. [cit. 2014-12-12]. Dostupný z WWW: <<http://zdrava-vyziva.zdrave.cz/zdrava-vyziva-ve-skolnich-jidelnach/>>.

Návrh doprovodných opatření k projektu „Ovoce do škol“ [Online] 2014. [cit. 2015-01-30]. Dostupný z WWW: <http://www.google.cz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCIQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.msmt.cz%2Ffile%2F477_1_1%2F&ei=KA-kVLrNHlr2UMTUgqgL&usg=AFQjCNHb08G7myll1ojYwJMbNSjlb8VIZQ>.

NEŠPOR, Karel, SCÉMY, Ladislav. *Alkohol u dětí a dospívajících – prevence a léčba* [Online] 2013. [cit. 2014-12-08]. Dostupný z WWW: <www.drnespor.eu/apl-deti3.doc>.

Ovoce a zelenina do škol v ČR [Online] 2014. [cit. 2014-11-09]. Dostupný z WWW: <<http://www.ovocedoskol.szif.cz/web/Default.aspx?aid=140>>.

Podpora spotřeby školního mléka [Online] 2013. [cit. 2014-08-26]. Dostupný z WWW: <http://www.szif.cz/irj/portal/anonymous/CmDocument?rid=%2Fapa_anon%2Fcs%2Fobecnost_informace%2Fkomodity%2Fzv%2F01%2F11%2F02fb1d4d-fd00-0010-64b0-d01459387049.xml>.

Potravinová pyramida [Online] 2013. [cit. 2014-07-12]. Dostupný z WWW: <<http://vyzivadeti.cz/zdrava-vyziva/potravinova-pyramida/>>.

Potravinová pyramida [Online] 2013. [cit. 2014-07-12]. Dostupný z WWW: <<http://vyzivadeti.cz/zdrava-vyziva/potravinova-pyramida/potravinova-pyramida/>>.

Projekt „Ovoce a zelenina do škol“ - Příručka pro školy [Online] 2014. [cit. 2014-11-29]. Dostupný z WWW: <<http://www.ovocedoskol.szif.cz/web/getArticleAttachment.aspx?id=617>>.

Projekt Zdravá strava do škol propojuje rodiče, děti i školní jídelny [Online] 2014. [cit. 2014-07-09]. Dostupný z WWW: <<http://www.novinky.cz/zena/deti/335398-projekt-zdrava-strava-do-skol-propojuje-rodice-deti-i-skolni-jidelny.html>>.

Přehled projektů o výživě určených pro školy [Online] 2014. [cit. 2014-06-10]. Dostupný z WWW: <<http://www.vyzivapol.cz/clanky-casopis/prehled-projektu-o-vyzive-urcenyh-pro-skoly.html>>.

Přehled schválených subjektů pro školní rok 2014/2015 [Online] 2014. [cit. 2014-09-06]. Dostupný z WWW: <https://www.szif.cz/cs/CmDocument?rid=%2Fapa_anon%2Fcs%2Fzpravy%2Fkomodity%2Fzv%2F01%2F11%2F1409563028929.pdf>.

Roční hlášení školy účastníci se projektu "Ovoce a zelenina do škol" [Online] 2012. [cit. 2014-08-05]. Dostupný z WWW: <<http://www.ovocedoskol.biz/ZPS-A-2011.pdf>>.

RPR dokumenty - RPR [Online] 2013. [cit. 2014-09-25]. Dostupný z WWW: <<http://www.rpr.cz/download/rpr/kodex.doc>>.

Studie Ogilvy Mather [Online] 2011. [cit. 2014-09-21]. Dostupný z WWW: <http://www.ogilvy.cz/data/files/study/1456_studie_ogilvymather_deti%20a%20reklama.pdf>.

Školní program [Online] 2015. [cit. 2015-02-05]. Dostupný z WWW: <<http://www.tatramleko.cz/pro-skoly.php>>.

Výživa výchově ke zdraví [Online] 2014. [cit. 2015-01-05]. Dostupný z WWW: <http://www.viscojis.cz/teens/index.php?option=com_content&view=featured&Itemid=186>.

Zdravá škola [Online] 2011. [cit. 2015-10-15]. Dostupný z WWW: <<http://www.alternativniskoly.cz/category/zdrava-skola/>>.

Zdraví 21 [Online] 2014. [cit. 2014-08-14]. Dostupný z WWW: <http://www.google.cz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CC4QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.ped.muni.cz%2Fz21%2Ftexty%2Fvyklad_zakladnich_pojmu_21%2Fdoc%2F001-kap_1-6.doc&ei=rN0LUtCyN4Sr7Aa8y4GABg&usq=AFQjCNE3I0YRo5ptJaTWhJB8T7B1ejLr1w&bvm=bv.5072367>.

Dokumentace instituce

www.zschelcickeho.cz

Zřizovací listina

Školní vzdělávací program – Cesty

Školní řád

Školní program proti šikanování

Výroční zprávy

Zákony

Zákon č. 561/2004 Sb. školský zákon

Zákon č. 562/2004 Sb. o pedagogických pracovnících

Vyhláška č. 107/2005 Sb. o školním stravování

Vyhláška č. 364/2005 Sb. o vedení dokumentace škol

Vyhláška č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

9 Seznam tabulek, grafů a obrázků

Seznam tabulek

| | |
|--|----|
| Tabulka 1 - Věková struktura obyvatel městské části Praha 3 k 31. 12. 2013 | 40 |
| Tabulka 2 - Ukázkový jídelníček na celý týden | 56 |
| Tabulka 3 - Ceny obědů | 57 |
| Tabulka 4 - Ceny mléka a mléčných výrobků | 58 |
| Tabulka 5 - Nabídka kroužků včetně ceny za pololetí pro školní rok 2014/15 | 62 |
| Tabulka 6 - Výkaz zisků a ztrát 2012 | 67 |

Seznam grafů

| | |
|---|----|
| Graf 1 - Věková struktura pedagogických pracovníků ZŠ Chelčického | 52 |
| Graf 2 - Výnosy z hlavní a doplňkové činnosti 2010-2012 | 65 |
| Graf 3 - Otázka č. 1 - K pití mám nejraději | 69 |
| Graf 4 - Otázka č. 2 - Mléko piji protože | 70 |
| Graf 5 - Otázka č. 3 - Ve škole piji mléko nejčastěji | 71 |
| Graf 6 - Otázka č. 4 - Raději mám mléko | 72 |
| Graf 7 - Otázka č. 5 - Nejvíce mi chutná | 73 |
| Graf 8 - Otázka č. 6 - Uvítal(a) bys rozšíření sortimentu mléčných výrobků? | 74 |

Seznam obrázků

| | |
|---|----|
| Obrázek 1 - Základní determinanty zdraví | 13 |
| Obrázek 2 - Potravinová pyramida | 19 |
| Obrázek 3 - Univerzální institucionální struktura | 37 |
| Obrázek 4 - Organizační schéma školy | 51 |

10 Přílohy

Příloha 1 - Plakát projektu „Mléko do škol“

Příloha 2 - Přehled schválených subjektů projektu „Mléko do škol“ pro školní rok 2014/2015

Příloha 3 - Formulář - Projekt „Mléko do škol“ - Závazné prohlášení školy

Příloha 4 - Plakát projektu „Ovoce a zelenina do škol“

Příloha 5 - Formulář - Roční hlášení školy účastnící se projektu „Ovoce a zelenina do škol“

Příloha 6 - Přehled otázek dotazníkového šetření na ZŠ Chelčického

Příloha 1 - Plakát projektu „Mléko do škol“

MLÉKO

v evropských školách



Naše škola poskytuje svým žákům/studentům mléčné výrobky podporované Evropskou unií v rámci programu Mléko pro evropské školy

PROČ POTŘEBUJÍ MLÉKO ZEJMÉNA DĚTI?

Mléko a mléčné výrobky hrají důležitou roli ve výživě dětského organismu, především jako zdroj vápníku. Vápník zajišťuje zdravý vývoj kostí a skeletu. Tvorba kostní hmoty probíhá zejména během dětství a dospívání. Proto je velmi důležité, aby byl vápník podáván dostatečným množstvím zejména dětem. Doporučená dávka vápníku činí podle věku dítěte 800 - 1 200 mg/den.



SZIF
Státní zemědělský intervenční fond

Dle nařízení Rady (ES) č. 1234/2007, v platném znění, nařízení Komise (ES) č. 657/2008, v platném znění, a podle nařízení vlády č. 205/2004 Sb., v platném znění, je zpracováno maximální množství zpracovatelsky upraveného mléka nebo mléčného výrobku předepsaného na ekvivalenci objemu mléka ve výši 0,25 l na žáka a vyučovací den, na které je poskytnuta podpora a národní podpory.



Příloha 2 - Přehled schválených subjektů projektu „Mléko do škol“ pro školní rok 2014/2015

| | | |
|---|---|---|
| Mlékárna Hlinsko, a.s. |  | |
| Sortiment dodávaných PMV | polotučné mléko neochucené: Kravig Mléčko - školní program (kartonek Combibloc 250 ml) polotučné mléko ochucené: Kravig s příchutí Jahoda, s příchutí Vanilka, s příchutí Banán, s příchutí Karamel - školní program, Kravig Kakaový - školní program (kartonek Combibloc 250 ml) jogurty ostatní: Ovocný jogurt višňový, meruňkový, jahodový (PP kelímek 150 g + víčko Al), výrobce Mlékárna Valašské Meziříčí, spol. s r.o. smetanový krém: Laksymáček vanilkový, kakaový (papírový kelímek 80 g), výrobce ALIMPEX FOOD a.s., výrobní závod Laksyma, a.s. Nedakonice | |
| Způsob distribuce PMV ve školách | běžná distribuce | |
| Školy (budovy) a četnost dodávek PMV | školy s počtem žáků do 50: cca 50 školy s počtem žáků nad 50: cca 220 Četnost dodávek je pro všechny typy škol individuální - dle domluvy školy s distributorem. | |
| Hlavní kraje dodávek (nad 10 škol) | Pardubický, Olomoucký, Ústecký, Vysočina, Praha, Středočeský, Jihomoravský, Královéhradecký. | |
| Ostatní kraje dodávek (do 10 škol) | Moravskoslezský, Plzeňský, Jihočeský | |
| Distribuci PMV do škol provádějí | DOMINO „F“ spol. s r.o., Pardubice, Milheimova 1283 Jihlavské potraviny, velkoobchod potravin, s.r.o., Jihlava, Pávovská 1124/15a KBJ VELKOBOCHODY s.r.o., Ořech, Slivenecká 24 Alena Navrátilová, Hlinsko v Čechách, Jiráskova 570 Pavel Karas, Brno - Veverí, Jiráskova 544/59 MK Fruit s.r.o., Brno, mendlovo nám. 17/9 HOKA spol. s r.o., Teplice, Dubská 2873 ZOTAS 2000, s.r.o., Teplá u Mariánských Lázní, Havlíčkova 441 | |
| Odkaz na internetové stránky | http://www.tatramleko.cz http://www.tatramleko.cz/pro-skoly.php | |
| Kontaktní údaje | Mlékárna Hlinsko, a.s. Kouty 53 539 01 Hlinsko v Čechách IČ 481 691 88 | Kontaktní osoba: Petr Chvála Telefon: 469 363 278, 723 802 879 Fax: 469 363 211 E-mail: p.chvala@tatramleko.cz |
| Doprovodné programy, soutěže atd. | Individuální sponzorování akcí pořádaných školami (ceny na sportovní a dětské dny, které pořádají partnerské školy nebo jejich zřizovatelé, nebo při zápisu nových žáků). Pro školní rok 2014/2015 se připravují drobné reklamní předměty propagující „školní mléko“ a soutěž pro žáky i školy o věcné ceny. | |

| | | |
|---|---|--|
| Bohušovická mlékárna, a.s. |     | |
| Sortiment dodávaných PMV | polotučné mléko neochucené: Milk Drink - trvanlivé polotučné mléko Bobik bez příchutě (Tetra Pak 250 ml) polotučné mléko ochucené: Milk Drink - trvanlivé polotučné mléko Bobik s příchutí vanilka, jahoda, čokoláda, banán (Tetra Pak 250 ml) jogurty ovocné: Školní jogurt Miky jahodový, meruňkový (PS kelímek 150 g) smetanový krém: Smetanový krém Bobik vanilkový, čokoládový (kelímek DUOSMART 80 g) kysané mléko: JOVONKA DRINK jogurtový nápoj ochucený jahodový (PS kelímek 250 ml) čerstvý sýr: Lipánek žervé - smetanový termizovaný sýr (PS kelímek 80 g), výrobce MADETA a.s. čerstvý sýr ostatní: Lipánek žervé s pažitkou - smetanový termizovaný sýr (PS kelímek 80 g), výrobce MADETA a.s. | |
| Způsob distribuce PMV ve školách | běžná distribuce | |
| Školy (budovy) a četnost dodávek PMV | školy s počtem žáků do 50: cca 410 četnost dodávek - podle objednávek škol školy s počtem žáků nad 50: cca 680 četnost dodávek - podle objednávek škol | |
| Hlavní kraje dodávek (nad 25 škol) | Ústecký, Moravskoslezský, Královéhradecký, Pardubický, Liberecký, Vysočina, Jihomoravský, Praha, Středočeský | |
| Ostatní kraje dodávek (do 25 škol) | Zlínský, Olomoucký, Karlovarský | |
| Distribuci PMV do škol provádějí | LAKTEA o.p.s., Jesenice u Prahy, Krajní 680 ACCOM Czech, a.s., Praha 5, Na Pláni 41 | |
| Odkaz na internetové stránky | http://www.accom.cz http://www.laktea.cz/ http://www.skolnimleko.cz | |
| Kontaktní údaje | Bohušovická mlékárna, a. s. Na Pláni 19 150 00 Praha 5 IČ 482 919 60 | Kontaktní osoba: Ing. Milan Valušek Telefon: 416 781 145 - 8, 724 994 454 Fax: 416 781 166 E-mail: mvalusek@bohusovickamlekarna.cz |
| Doprovodné programy, soutěže atd. | Pravidelná internetová soutěž MLÉKONTO využívající moderní prvky s hodnotnými cenami v průběhu jejího konání a se závěrečným vyhodnocením a oceněním vítězů - žáků i škol. | |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| COME vending s.r.o. |   | |
| Sortiment dodávaných PMV | polotučné mléko neochucené: Polotučné mléko (PP kelimek 200 ml + víčko AI), výrobce Mlékárna Kunín a.s. polotučné mléko ochucené: Ochucené mléko kakaové, s vanilkovou, jahodovou příchutí, Polotučné mléko s jahodovou příchutí, s vanilkovou příchutí, s příchutí pistácie, Polotučné mléko kakaové, vanilkové, čokoládové (PP kelimek 200 ml + víčko AI), výrobce Mlékárna Kunín a.s. | |
| Způsob distribuce PMV ve školách | mléčné automaty | |
| Školy (budovy) a četnost dodávek PMV | školy s počtem žáků do 50: 0 školy s počtem žáků nad 50: cca 460 četnost dodávek 1 - 2x týdně | |
| Hlavní kraje dodávek (nad 25 škol) | Praha, Moravskoslezský, Jihočeský, Středočeský, Zlínský, Olomoucký, Ústecký | |
| Ostatní kraje dodávek (do 25 škol) | Královéhradecký, Plzeňský, Pardubický, Vysočina, Liberecký | |
| Distribuci PMV do škol provádějí | COME - automaty s.r.o. Ladislav Bartoň - dopravce, Veřovice 350, 742 73 Veřovice Vladimír Hynek - dopravce, Lesní 6613, 760 01 Zlín | |
| Odkaz na internetové stránky | http://www.happysnack.cz | |
| Kontaktní údaje | COME vending s.r.o. Rolnická 1551/146 747 05 Opava IČ 476 669 60 | Kontaktní osoba: Renata Prekopová Telefon: 553 731 920, 724 125 763 Fax: 553 731 920 E-mail: prekopova@come.cz , obchod@come.cz |
| Doprovodné programy, soutěže atd. | Bezplatné užívání internetového portálu, který slouží k on-line evidenci, přehledu karet a poskytování informací o programu a všech nabízených produktech. | |


| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Madeta a.s. |     | |
| Sortiment dodávaných PMV | polotučné mléko neochucené: Lipánek lahodný - trvanlivé mléko polotučné (Tetra Pak 250 ml) polotučné mléko ochucené: Lipánek jahoda, Lipánek vanilka, Lipánek kakaó - trvanlivé mléko polotučné (Tetra Pak 250 ml) jogurt neochucený: Jihočeský NATURE - bílý jogurt (PS kelimek 150g) jogurty ostatní: Jihočeský NATURE - jahodový jogurt, broskvový jogurt, vanilkový jogurt, čokoládový jogurt (PS kelimek 150g) kysané mléko: JOVONKA DRINK jogurtový nápoj ochucený jahodový (PS kelimek 250 ml), výrobce Bohušovická mlékárna, a.s. kysané mléko: Imunel - Nature, jogurtové mléko slazené, Imunel - Jahoda, Brusinka, jogurtové mléko (kartonek Elopak 200 ml) smetanový krém: Lipánek - smetanový krém vanilkový, kakaový, Lipánek Duo - smetanový krém kakaovo vanilkový (papírový kelimek 80 g) čerstvý sýr: Lipánek žervé - smetanový termizovaný sýr (PS kelimek 80 g) čerstvý sýr ostatní: Lipánek žervé s pažitkou - smetanový termizovaný sýr (PS kelimek 80 g) tvarohový krém: tvarohový krém Lipánek Duo - jahodovo vanilkový, kakaovo banánový, tvarohový krém Lipánek - limetkový (papírový kelimek 80 g) | |
| Způsob distribuce PMV ve školách | běžná distribuce | |
| Školy (budovy) a četnost dodávek PMV | školy s počtem žáků do 50: cca 535 četnost dodávek - podle objednávek škol školy s počtem žáků nad 50: cca 785 četnost dodávek - podle objednávek škol | |
| Hlavní kraje dodávek (nad 35 škol) | Středočeský, Jihočeský, Jihočeský, Olomoucký, Plzeňský, Vysočina, Zlínský, Karlovarský, Praha | |
| Ostatní kraje dodávek (do 35 škol) | Královéhradecký, Pardubický, Liberecký | |
| Distribuci PMV do škol provádějí | LAKTEA, o.p.s., Jesenice u Prahy, Krajní 680 MADETA a.s., České Budějovice, Rudolfovska 246/83 | |
| Odkaz na internetové stránky | http://www.madeta.cz http://www.laktea.cz http://www.skolnimleko.cz | |
| Kontaktní údaje | Madeta a.s. Rudolfovska 246/83 370 50 České Budějovice IČ 632 756 35 | Kontaktní osoba: Iva Beňová Telefon: 775 670 254 Fax: 241 021 147 E-mail: iva.benova@madeta.cz |
| Doprovodné programy, soutěže atd. | Pravidelná internetová soutěž MLÉKONTO využívající moderní prvky s hodnotnými cenami v průběhu jejího konání a se závěrečným vyhodnocením a oceněním vítězů - žáků i škol. | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| POLABSKÉ MLÉKÁRNY a.s. |   | |
| Sortiment dodávaných PMV | polotučné mléko neochucené: Milk Drink - trvanlivé polotučné mléko Bobik bez příchutě (Tetra Pak 250 ml), výrobce Bohušovická mlékárna, a.s. polotučné mléko ochucené: Milk Drink - trvanlivé polotučné mléko Bobik s příchutí vanilka, jahoda, čokoláda, banán (Tetra Pak 250 ml), výrobce Bohušovická mlékárna, a.s. jogurty ostatní: Ovocný jogurt višňový, meruňkový, jahodový (PP kelimek 150 g + víčko AI), výrobce Mlékárna Valašské Meziříčí, spol. s r.o. smetanový krém: Tvaroháček smetanový krém vanilkový, kakaový, smetanový (PS kelimek 80 g + víčko AI) sýry obsahující nejvýše 10% hmotnostních nemléčných látek ostatní: MILKO CREMO smetanový - termizovaný tvarohový sýr (PS kelimek 80 g + víčko AI) | |
| Způsob distribuce PMV ve školách | běžná distribuce | |
| Školy (budovy) a četnost dodávek PMV | školy s počtem žáků do 50: cca 25 četnost dodávek 2 - 3 x za týden dle objednávek školy s počtem žáků nad 50: cca 45 četnost dodávek 2 - 3 x za týden dle objednávek | |
| Hlavní kraje dodávek (nad 10 škol) | Středočeský, Ústecký | |
| Ostatní kraje dodávek (do 10 škol) | Praha, Královéhradecký | |
| Distribuci PMV do škol provádějí | POLABSKÉ MLÉKÁRNY a.s. | |
| Odkaz na internetové stránky | http://www.polabske.cz | |
| Kontaktní údaje | POLABSKÉ MLÉKÁRNY a.s. Dr. Kryšpina 510 290 16 Poděbrady IČ 451 486 78 | Kontaktní osoba: Ing. Markéta Šimková Telefon: 325 600 750, 602 232 783 Fax: 325 630 044 E-mail: simkova@polabske.cz |
| Doprovodné programy, soutěže atd. | Sponzorování TV programů a dětských akcí v regionu, soutěže v periodikách dětských časopisů. | |

| | | |
|---|--|--|
| ADANTE s. r. o. |  | |
| Sortiment dodávaných PMV | polotučné mléko neochucené: Kravík Mlééko - školní program (kartonek Combibloc 250 ml), výrobce Mlékárna Hlinsko, a.s. polotučné mléko ochucené: Kravík s příchutí Jahoda, s příchutí Vanilka, s příchutí Banán, s příchutí Karamel - školní program, Kravík Kakaový - školní program (kartonek Combibloc 250 ml), výrobce Mlékárna Hlinsko, a.s. | |
| Způsob distribuce PMV ve školách | mléčné automaty | |
| Školy (budovy) a četnost dodávek PMV | školy s počtem žáků do 50: 0 školy s počtem žáků nad 50: 2 četnost dodávek 2 - 3 x za týden | |
| Hlavní kraje dodávek | Jihočeský | |
| Distribuci PMV do škol provádějí | ADANTE s.r.o. České Budějovice, Mánesova 11/3b | |
| Odkaz na internetové stránky | http://www.skolniprogram.cz | |
| Kontaktní údaje | ADANTE s. r. o. Mánesova 11/3b 370 01 České Budějovice IČ 280 897 74 | Kontaktní osoba: Petr Gohr Telefon: 732 422 734 Fax: E-mail: petr.gohr@gmail.com |
| Doprovodné programy, soutěže atd. | | |

| | | |
|---|--|--|
| BOVYS, s. r. o. |  | |
| Sortiment dodávaných PMV | polotučné mléko neochucené: Kravík Mlééko - školní program (kartonek Combibloc 250 ml), výrobce Mlékárna Hlinsko, a.s. polotučné mléko ochucené: Kravík s příchutí Jahoda, s příchutí Vanilka, s příchutí Banán, s příchutí Karamel - školní program, Kravík Kakaový - školní program (kartonek Combibloc 250 ml), výrobce Mlékárna Hlinsko, a.s. | |
| Způsob distribuce PMV ve školách | běžná distribuce | |
| Školy (budovy) a četnost dodávek PMV | školy s počtem žáků do 50: školy s počtem žáků nad 50: | |
| Hlavní kraje dodávek | nově schválený subjekt od 1.9.2014 | |
| Distribuci PMV do škol provádějí | BOCOMP spol. s r.o. BOVYS FRUIT spol. s r.o. | |
| Odkaz na internetové stránky | www.bovys.cz | |
| Kontaktní údaje | BOVYS, s. r. o. Dědová 40 539 01 Hlinsko IČ 620 286 26 | Kontaktní osoba: Jiří Níkl Telefon: 602 419 545 Fax: 569 424 178 E-mail: nikl@bovys.cz |
| Doprovodné programy, soutěže atd. | Ve spolupráci se školou bude spolupřátat den dětí, sportovní dny a jiné školní aktivity. | |

Příloha 3 - Formulář - Projekt „Mléko do škol“ - Závazné prohlášení školy

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/> <small>(žadatel nevyplňuje)</small> | Strana 1 | | | | |
|  SZIF <small>Státní zemědělský intervenční fond</small> | Závazné prohlášení školy (zařízení) vzor B | Ve Smečkách 33 110 00 Praha 1 tel: +420 222 871 416 fax: +420 296 806 400 | | | |
| Originál se zasílá zároveň se žádostí o podpory na SZIF, kopie zůstává u příjemce podpor. | | | | | |
| 1. Údaje o škole (zařízení) | | | | | |
| 1. Název školy (zařízení): <input style="width: 100%;" type="text"/> | | | | | |
| 2. Adresa sídla - Ulice: | 3. Číslo popisné: | 4. Číslo orientační: | | | |
| <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> | | | |
| 5. Obec: | 6. Část obce, městská část: | | | | |
| <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> | | | | |
| 7. PSČ: | 8. Identifikační číslo: | | | | |
| <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> | | | | |
| Kontaktní údaje | | | | | |
| 9. Příjmení kontaktní osoby: | 10. Jméno: | 11. Mobilní telefon: | | | |
| <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> | | | |
| 12. Telefon: | 13. Fax: | 14. E-mail: | | | |
| <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> | | | |
| 2. Způsob distribuce podporovaných mléčných výrobků | | | | | |
| Běžná distribuce* Ano <input type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/> | | | | | |
| Distribuce z mléčných automatů* Ano <input type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 3. Údaje o oprávnění | | | | | |
| Období | <input style="width: 100%;" type="text"/> | | | | |
| Celkový počet žáků | <input style="width: 100%;" type="text"/> | Z toho odebírají mléčné výrobky <input style="width: 100%;" type="text"/> | | | |
| Měsíc | Září | Říjen | Listopad | Prosinec | Leden |
| Počet vyučovacích dnů | <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> |
| Maximální množství v ks** | <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> |
| Měsíc | Únor | Březen | Duben | Květen | Červen |
| Počet vyučovacích dnů | <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> |
| Maximální množství v ks** | <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> | <input style="width: 100%;" type="text"/> |
| Platí maximální prodejní ceny uvedené v aktuálním Cenovém věstníku Ministerstva financí stanovené pro příjemce podpor (dodavatele). Změna počtu osob oprávněných k odběru o více než 10 % musí být oznámena agentuře SZIF do jednoho měsíce. | | | | | |
| * žadatel označí křížkem ** výpočet měsíčního maximálního množství se provede následovně: celkový počet žáků x počet vyučovacích dnů | | | | | 17. Razítko a podpis oprávněné osoby za školu (zařízení): <input style="width: 100%; height: 80px;" type="text"/> |
| 15. Místo vyhotovení: | | 16. Datum (den, měsíc, rok): | | | |
| <input style="width: 100%;" type="text"/> | | <input style="width: 100%;" type="text"/> | | | |

Příloha 4 - Plakát projektu „Ovoce a zelenina do škol“



OVOCE DO ŠKOL

Naše škola se účastní evropského projektu Ovoce do škol
s finanční podporou Evropské unie.

www.ovocedoskol.szif.cz



PROJEKT OVOCE DO ŠKOL JE
SPOLUFINANCOVÁNÝ
Z PROSTŘEDKŮ EVROPSKÉ UNIE



SZIF

Státní zemědělský intervenční fond

Příloha 5 - Formulář - Roční hlášení školy účastnící se projektu „Ovoce a zelenina do škol“

Strana 1



Roční hlášení školy účastnící se projektu "Ovoce a zelenina do škol"

Roční hlášení ve školním roce

1. Údaje o škole

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| 1. Název školy: | | | |
| 2. Adresa sídla - Ulice: | 3. Číslo popisné: | 4. Číslo orientační: | 5. Obec: |
| 6. Část obce, městská část: | 7. Kraj (dle NUTS-3): | 8. PSČ: | 9. Identifikační číslo: |
| 10. Příjmení statutárního orgánu: | 11. Jméno: | 12. Datum narození: | |

Osoba oprávněná jednat jménem školy

| | | |
|-------------------------------|------------|----------------------|
| 13. Příjmení oprávněné osoby: | 14. Jméno: | 15. Mobilní telefon: |
| 16. Telefon: | 17. Fax: | 18. E-mail: |

Údaje o žadateli, s nímž má škola uzavřenu smlouvu ve věci dodávání produktů ovoce a zelenina na daný školní rok

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------|
| 19. Obchodní firma vč. právní formy: | | | |
| 20. Adresa sídla - Ulice: | 21. Číslo popisné: | 22. Číslo orientační: | 23. Obec: |
| 24. Část obce, městská část: | 25. Kraj (dle NUTS-3): | 26. PSČ: | |

2. Přehled za školní rok

| | |
|--|----------------------|
| Celkový počet žáků 1. stupně v tomto školním roce | <input type="text"/> |
| Počet žáků 1. stupně, kteří se v tomto školním roce zúčastní projektu „Ovoce a zelenina do škol“ | <input type="text"/> |

Příloha 6 - Přehled otázek dotazníkového šetření na ZŠ Chelčického

Chodím na:

1. stupeň (1.-5. třída) 2. stupeň (6.-9. třída)

Jsem:

- Dívka Chlapec

1. K pití mám nejradyji:

- a) mléko
- b) slazené sycené nápoje (Coca-cola, Sprite atd.)
- c) čaj
- d) vodu
- e) džus

2. Mléko piji protože:

- a) chutná mi
- b) je zdravé
- c) nikdy mě nenapadlo o tom přemýšlet
- d) rodiče mě k tomu vybízejí
- e) mléko nepiji

Na tuto otázku odpovídají pouze žáci, kteří si v rámci projektu „Mléko do škol“ objednávají mléko.

3. Ve škole piji mléko nejčastěji:

- a) k snídani
- b) ke svačině
- c) k obědu

Na tuto otázku odpovídají pouze žáci, kteří si v rámci projektu „Mléko do škol“ objednávají mléko.

4. Raději mám mléko:

- a) ochucené
- b) neochucené

5. Nejvíce mi chutná:

- a) mléko ochucené
- b) mléko neochucené
- c) smetanový krém Laskymáček
- d) ovocný jogurt

6) Uvítal(a) bys rozšíření sortimentu mléčných výrobků?

- a) ano
- b) ne