



Univerzita Palackého v Olomouci
Cyrilometodějská teologická fakulta
Katedra křesťanské výchovy

Sociální pedagogika – specializace výchova ve volném čase

INTEGRACE DÍTĚTE S TĚLESNÝM POSTIŽENÍM DO PROGRAMU FARNÍHO TÁBORA

Bakalářský projekt

Autor: Klára Dorazilová
Vedoucí práce: doc. PhDr. et Mgr. Petra Potměšilová,
Ph.D.

Olomouc 2024

Prohlášení:

Prohlašuji, že jsem tento bakalářský projekt vypracovala samostatně s využitím uvedených pramenů a literatury.

V Olomouci dne:

.....

Klára Dorazilová

Poděkování:

Chtěla bych poděkovat vedoucí projektu doc. PhDr. Mgr. Petře Potměšilové, Ph.D., za její rady, zkušenosti a připomínky při tvorbě projektu.

Děkuji také svým nejbližším, rodině a přátelům, kteří mi byli oporou, panu faráři P. Mgr. Romanu Vlkovi a táborovým vedoucím, kteří mi poskytli potřebné informace k projektu.

Obsah

Úvod	6
1 Farnost Laškov	7
1.1 Historie Laškova	7
1.2 Aktivity pro děti a mládež z farností	8
1.3 Farní tábory	9
1.4 Sarkander, z. s.	9
2 Charakteristika projektu	10
2.1 Cíl projektu	10
2.2 Návaznost na sociálně pedagogickou teorii	10
2.2.1 Volný čas	10
2.2.2 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami	10
2.2.3 Mozečková hypoplazie	11
2.2.4 Zásady práce s dítětem s tělesným postižením	11
2.2.5 Legislativní ustanovení pro pořádání letních táborů	12
2.3 Potřebnost projektu	13
2.3.1 SWOT analýza	13
2.4 Návaznost a udržitelnost projektu	16
3 Podrobný popis projektu	17
3.1 Téma tábora	17
3.2 Cíl programu	17
3.3 Rozdělení dnů na tematické celky	17
3.4 Rozdělení účastníků tábora	18
3.5 Začlenění dítěte s postižením do kolektivu	18
3.6 Hodnocení etapových her	19
3.7 Reflexe aktivit	19
3.8 Program	20
3.8.1 Denní režim	20
3.8.2 Katecheze	21
3.8.3 Rozcvičky	21
3.8.4 Sobota (příjezdový den)	21
3.8.5 Neděle	24
3.8.6 Pondělí (celodenní výlet)	30
3.8.7 Úterý (odpočinkový den)	32

3.8.8	Středa	35
3.8.9	Čtvrtek	38
3.8.10	Pátek	41
3.8.11	Sobota (odjezdový den).....	46
4	Technické řešení projektu	46
4.1	Harmonogram projektu.....	46
4.2	Místo konání.....	47
4.3	Personální zajištění.....	47
4.4	Finanční rozpočet	48
4.5	Propagace farního tábora.....	49
5	Celkové shrnutí projektu	50
	Závěr	51
	Seznam použité literatury	52
	Odborná literatura	52
	Internetové zdroje.....	52
	Informace získané osobním kontaktem	53
	Zdroje obrázků.....	53
	Seznam příloh.....	54
	Seznam tabulek	54
	Přílohy.....	55

Úvod

Letní tábory mohou být pro děti příležitostí pro kvalitní trávení volného času během letních prázdnin, získání nejen nových přátel, ale také zážitků, dovedností a znalostí. Při pořádání farního tábora je navíc dbáno, aby byla zasažena také duchovní složka člověka a účastník pocítil onen přesah.

Cílem tohoto bakalářského projektu je vytvořit program farního tábora pro Římskokatolickou farnost Laškov, který bude uzpůsoben i pro děti s tělesným postižením. Letní farní tábory jsou zde již tradicí. Vyskytla se však potřeba zapojení dítěte s tělesným postižením, které na tábory začalo jezdit. Proto je hlavním cílem projektu najít vhodné aktivity a jejich uzpůsobení, aby se toto dítě mohlo plně zapojit do jejich průběhu a prožít tak tábor plnohodnotně. Také se nabízí prostor pro úpravy a inovace při plánování a přípravě tábora.

V první kapitole se zaměříme na charakteristiku farnosti Laškov, pro kterou je bakalářský projekt určen. Přiblížíme sociálně kulturní prostředí, historii obce. Popíšeme aktuální situaci farnosti při práci s mládeží, také téma farních táborů. Zmíníme se o spolku Sarkander, z. s. podporujícím práci s dětmi a mládeží v olomoucké arcidiecézi.

Ve druhé kapitole stanovíme cíl projektu, přiblížíme problematiku týkající se volného času, tělesného postižení, také zásady práce s dětmi s tělesným postižením a legislativní normy při práci s dětmi a mládeží na táborech. V závěru kapitoly bude provedena analýza potřebnosti projektu a důsledná SWOT analýza farnosti.

Třetí kapitola zahrnuje samotnou organizaci a strukturu tábora, jeho cíle, rozdělení tématu a účastníků, celkový program včetně aktivit a jejich uzpůsobení pro dítě s tělesným postižením. Hlavním tématem tábora bude Příběh svatého Pavla, děti se během týdenního tábora seznámí s postavou svatého Pavla, jeho působením a významem pro Církev.

Ve čtvrté kapitole se budeme zabývat technickou složkou projektu. Připravíme harmonogram aktivit, přiblížíme místo konání tábora, personální složku přípravy tábora, finanční rozpočet a propagaci.

1 Farnost Laškov

Laškov je obec ležící v okrese Prostějov v Olomouckém kraji. Pod správu této obce spadají také okolní vesnice Kandia, Dvorek a Krakovec. Počet obyvatel Laškova, včetně přilehlých vesnic činí 561.

Farnost Laškov zahrnuje všechny výše zmíněné vesnice, a také obec Pěnčín, jejíž počet obyvatel je 758. Věřící se scházejí v laškovském farním kostele, který je zasvěcený Nanebevzetí Panny Marie. Bohoslužby pravidelně navštěvuje přibližně 140 farníků, což činí přibližně 10% z celkového počtu obyvatel těchto obcí. Správu farnosti má na starost P. Mgr. Roman Vlk, který je zároveň administrátorem farností Čechy pod Kosířem a Přemyslovice a kaplanem pro mládež v děkanátu Konice. Všechny tři farnosti, které tento kněz spravuje, vzájemně spolupracují, farníci se mezi sebou znají a navštěvují společné akce.

1.1 Historie Laškova

První zmínky o Laškově pocházejí přibližně z poloviny 14. století, kdy byla obec ve vlastnictví rodu z Opatovic. Během historie se však majitelé Laškova několikrát změnili. Laškov byl prodán například rodu ze Slavojova, klášteru augustiniánů v Lanškrouně nebo rodu z Luděrova.

Podle historických zápisů byl první kostel nebo kaple v Laškově vysvěcen mezi lety 1579 - 1598, z této doby pochází presbytář nynějšího kostela. V roce 1612 nechal Bohuslav st. Kokorský z Kokor a na Laškově kostel opravit a přistavěl další část, která dnes sahá po boční vchod. Později v roce 1806 proběhla další oprava kostela, ze které pochází část od bočních dveří po hlavní vchod.

Dalším majitelem laškovského panství byl klášter augustiniánů v Olomouci. V roce 1784 byla zřízena nová fara. V tomto roce byla přifařena panství Pěnčín a Krakovec. Fara byla podřízena děkanství v Čechách pod Kosířem. Vznikla farní škola.

Od první poloviny 19. století byl Laškov ve vlastnictví rodu Kollarzů, ti se stali donátory kostela a finančně podporovali faráře. V roce 1839 byla vybudována dvoutrídni škola a na konci 19. století byla postavena stávající škola naproti kostela.

Na začátku 20. století byl v Laškově založen spolek Orel a Sokol. V roce 1916 byly pro vojenské účely zabráný kostelní zvony. Laškov přešel do vlastnictví Cukrovaru

Drahanovice. Roku 1925 byly ze sbírky farníků a kněží pocházejících z Laškova pořízeny nové zvony.

V roce 1934 byl v obci vybudován a posvěcen pomník padlých, který dnes stojí před zámkem.

Ve druhé polovině 20. století byl farářem laškovské farnosti P. Miloslav Blažek, který provedl mnohé úpravy kostela nejen po technické stránce, ale také z liturgického pohledu. Do kostela byla zavedena nová elektřina, topení, kostel byl vydlážděn, farář sám vytvořil reliéfy pro křížovou cestu, ambon a oltář, navrhl úpravu malé vížky, atp.

Od roku 2006 spadají pod správu laškovského faráře také farnosti Přemyslovice a Čechy pod Kosířem.

1.2 Aktivity pro děti a mládež z farností

Ve farnosti funguje skupina mladých animátorů, kteří ve spolupráci s knězem a ostatními farníky, připravují během roku velké množství akcí a aktivit pro děti a mládež.

V průběhu školního roku probíhají pravidelné aktivity, jako například výuka náboženství pro děti navštěvující základní školu, pro mládež od 13 let vzniklo spolčo (nyní z důvodu setkávání bířmovanců neprobíhá), ministranti se pravidelně setkávají ve farní klubovně, pro děti od 5 do 11 let je určeno spolčátko, které se koná každý týden. Jednou za několik let probíhá příprava bířmovanců (poslední začala v září 2023). V říjnu 2023 také vznikl farní turistický oddíl, jehož členové se pravidelně setkávají a pořádají výlety po okolí.

Mezi jednorázové akce patří například výlety s mládeží, zážitkové akce, společné slavení Silvestra ve farní klubovně, pouť dětí a mládeže do Jednova, zakončení školního roku na farní zahradě, letní kino, přespávačky na konci letních prázdnin, adventní a postní aktivity, a také farní tábor.

Zástupci animátorů také zvou a informují o akcích a setkáváních pro mládež v rámci děkanátu Konice, do kterého farnost Laškov patří.

Pořádaných aktivit se účastní děti a mládež ze všech tří farností. Starší mládeži se nabízí možnost zapojení se do skupiny animátorů nebo táborových vedoucích. Je snahou, aby se také bířmovanci zapojili do života farnosti dobrovolnou spoluprací na pořádání aktivit pro děti i pro dospělé.

1.3 Farní tábory

Farní tábory se v Laškově začaly pořádat od roku 2019, předtím bylo zvykem jezdit každý rok na několikadenní pobyty do Polska, kterých se účastnily nejen děti a mládež, ale též mladé rodiny.

S organizací, přípravou a realizací prvních táborů pomáhali vedoucí z jiných farností, kteří se do Laškova přistěhovali. Farní tábory zajišťuje spolek Sarkander, z. s., jehož posláním je podpora kvalitního trávení volného času dětí a mládeže. V minulosti proběhlo již pět táborů. Čtyři z nich byly na chatě Orlí hnízdo v Beskydech, jeden se uskutečnil v Domašově nad Bystřicí. Témata bývají převážně křesťanská, zaměřená na konkrétní osobu nebo je téma obecné. Uskutečnily se tábory Cesta kolem světa, Do nebe v každé době, sv. Cyril a Metoděj, Mojžíš, Misie.

Každým rokem se na tábor hlásí větší množství účastníků, proto může být obtížné najít místo konání tábora z důvodu malé a nedostatečné kapacity chaty. Akce se účastní nejen děti z farností, které chodí pravidelně do kostela, ale i jejich nevěřící kamarádi a děti z jiných farností. Věkové rozpětí táborníků je široké, jako účastníci jezdí děti navštěvující základní školu, tedy od 6 do 15 let.

1.4 Sarkander, z. s.

Sarkander, z. s. je spolek dětí a mládeže věnující se práci s touto věkovou skupinou, podporuje jejich výchovu a rozvoj osobnosti. Jde o nestátní neziskovou organizaci čerpající z křesťanských zásad a principů. Jejím hlavním úsilím je, aby děti a mládež dobře a smysluplně využívali volný čas. Pracuje nejen s dětmi a mládeží, ale také se soustředí na rozvoj pracovníků spolku a těch, kteří pomáhají při organizování akcí a aktivit, jako jsou animátoři a vedoucí. Vede k výchově dalších generací, podporuje aktivní zapojení mládeže do pravidelné činnosti, pořádá školení pro stávající i nové vedoucí, kteří se zapojují do chodu spolku. Pobočky spolku Sarkander nalezneme po celé Moravě, například táborové středisko ARCHA v Rajnochovicích, ve Valašském Meziříčí, Uherském Hradišti, Svitavách, či v Konicích.

2 Charakteristika projektu

2.1 Cíl projektu

Cílem projektu je připravit program letního farního tábora pro děti z farnosti Laškov a okolí a vymyslet či uzpůsobit jednotlivé aktivity tak, aby se do nich mohlo zapojit také dítě s postižením, a to co nejlépe. Také se pokusíme najít úskalí, která by se mohla během programu vyskytnout, a přijít na řešení, abychom jim předešli nebo je neutralizovali.

2.2 Návaznost na sociálně pedagogickou teorii

Letní tábor je volnočasová aktivita, které se v našem případě účastní i dítě se zdravotním postižením.

2.2.1 Volný čas

„Volný čas je možno chápat jako opak doby nutné práce a povinností a doby nutné k reprodukci sil. Je to doba, kdy si své činnosti můžeme svobodně vybrat, děláme je dobrovolně a rádi, přináší nám pocit uspokojení a uvolnění.“ (Pávková, J. a kol., 2002, s. 13)

Dle Knotové (2011, s. 25) nejsou pojetí a definice volného času jednotné a autoři se na volný čas dívají z různých pohledů. Můžeme uvést tři skupiny pohledů na volný čas:

- Optimistický pohled – volný čas chápe tak, že v něm můžeme najít smysl a cíl života
- Skeptický pohled – poukazuje na rizika a negativní stránky volného času
- Realistický pohled – ve volném čase vidí příležitost k budování hodnot

V pojetí dnešní době je kladen důraz na jedincovo prožívání, tzv. stav flow. Který může jedinec prožívat při různých činnostech, a proto nelze jednoznačně definovat volný čas či jeho činnosti (Knotová, 2011).

2.2.2 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Školský zákon definuje dítě se speciálními vzdělávacími potřebami takto: „Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném

základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.“ (Školský zákon, § 16 odst. 1) Jedná se o žáky s tělesným, mentálním či smyslovým postižením nebo znevýhodněním, ale i o žáky mimořádně nadané.

Mezi podpůrná opatření zahrnujeme například poradenství, úpravu organizace, formy či obsahu činnosti nebo vzdělávání, využití kompenzačních pomůcek, sestavení individuálního plánu vzdělávání, úpravu prostor nebo také pomoc asistenta pedagoga.

2.2.3 Mozečková hypoplazie

Vzhledem ke skutečnosti, že se tábora zúčastní i desetiletá dívka s diagnostikovanou mozečkovou hypoplazií, uvedeme charakteristiku tohoto typu postižení.

Mozečková hypoplazie je vzácné dědičné neurologické onemocnění, kdy nedojde k úplnému vyvinutí mozečku, nebo je mozeček menší než je obvyklé. Mozeček je část mozku a nachází se v něm centrum pohybu.

Mezi hlavní příznaky této poruchy patří ochablé svalstvo, porucha o opožděný vývoj řeči, strabismus neboli šilhání, potíže udržování rovnováhy, záchvaty, může se objevit snížený intelekt nebo mentální postižení. Projevy onemocnění se objevují v neonatálním nebo kojeneckém období.

Lidé trpící mozečkovou hypoplazií se mohou naučit chodit v pozdějším věku (obvykle po šestém roce života), ne vždy jsou však schopni samostatné chůze. Studie tvrdí, že mozečková hypoplazie nemá vliv na délku života jedince.

Léčba je velice individuální, závisí na stavu konkrétního jedince, závažnosti poruchy a přidružených příznacích. Strabismus se léčí pomocí brýlí, vady řeči se napravují pomocí logopedických postupů. Pro koordinaci pohybů, udržování rovnováhy a nácvik chůze se využívá cvičení a fyzioterapie.

2.2.4 Zásady práce s dítětem s tělesným postižením

Při komunikaci s jedinci s tělesným postižením dbáme na individuální přístup a dodržujeme následující zásady (Potměšilová a kol, 2013):

- Při komunikaci mluvíme konkrétně s jedincem, nikoliv s jejím doprovodem.
- Pokud pomáháme osobě s tělesným postižením při pohybu, nechme si od ní poradit, jakým způsobem můžeme pomoci
- Dbáme o zvyšování jistoty a pocitu soběstačnosti.

- Zjistíme, v jakém rozsahu je jedincovo postižení a případná omezení komunikace.
- Jedinci nejdříve nabídneme pomoc, nemanipulujeme s ním bez jeho vědomí, nebo pokud pomoc odmítne.
- Zachováváme běžná společenská pravidla komunikace.
- Přizpůsobíme svůj postoj či pozici tak, aby odpovídala zornému poli jedince.
- Komunikujeme.

2.2.5 Legislativní ustanovení pro pořádání letních táborů

Podmínky pro pořádání letních táborů nejsou stanoveny jedním uceleným právním předpisem, ale jsou upraveny například v následujících právních předpisech: Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví ve znění pozdějších předpisů, Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí ve znění pozdějších předpisů, Vyhláška č. 106/2001 Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti, Vyhláška č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných.

Jestliže pobytová akce, například letní tábor, splňuje tři následující podmínky, je dle Zákona o ochraně veřejného zdraví považována za zotavovací akci. Tyto podmínky jsou: jedná se o organizovaný pobyt pro 30 a více dětí, délka pobytu přesahuje 5 dní, účelem pobytu je posílení zdraví dětí, zvýšení tělesné zdatnosti nebo také získání specifických znalostí nebo dovedností. (Zákon č. 258/2000 Sb.)

Pořadatel je povinen nejpozději jeden měsíc před začátkem zotavovací akce nahlásit její konání orgánu ochrany veřejného zdraví. Osoby vykonávající pozici vedoucích a zdravotníka musí být způsobilí pro výkon této činnosti, danou způsobilost dokládají posudkem od svého praktického lékaře. Jedná-li se o pedagogické či zdravotnické pracovníky, nemusí svoji způsobilost potvrzením od lékaře dokládat.

Zákon o ochraně veřejného zdraví také upravuje podmínky pro účast dětí na letních táborech či zotavovacích akcích. Táboru se účastní děti, které jsou k tomu zdravotně způsobilé, nejeví známky nemoci a v nejbližší době před konáním tábora se nesetkaly s infekčním onemocněním. Zdravotní způsobilost dítěte je rovněž dokládána a to posudkem od dětského lékaře. Pořadatel akce má povinnost tyto posudky vrátit po skončení akce rodičům.

Všechny osoby vykonávající dozor a zdravotník musí být k výkonu této funkce zdravotně způsobilí. Zdravotní způsobilost posuzuje lékař, který vydává lékařský posudek platný po dobu dvou let. Zdravotník musí být během trvání akce k dispozici 24 hodin denně.

Osoby zajišťující stravování musí mít při práci s potravinami a vodou znalosti o ochraně veřejného zdraví.

Pořadatel tábora má povinnost zajistit dodržování hygienických předpisů, vybavení lékárníčky, přítomnost zdravotníka při přebírání zdravotních posudků a dokumentace a po celou dobu trvání akce vedení veškeré dokumentace, instruktáž včetně základů první pomoci všech osob, které se budou podílet na zotavovací akci, kromě zdravotníka.

Připravovaný farní tábor splňuje všechny podmínky stanovené v Zákoně o ochraně veřejného zdraví, proto je považován za zotavovací akci a musí být splněna všechna výše uvedená ustanovení.

2.3 Potřebnost projektu

V současné době je každoročně pořádán jeden farní tábor, o který je velký zájem a je každým rokem potřeba hledat chaty s větší ubytovací kapacitou, aby se mohl tábor uskutečnit. Mezi účastníky také patří desetiletá dívka s postižením, které se v předchozích letech umožnila účast na táboře, ale míra jejího zapojení do programu a aktivit na táboře nebyla příliš vysoká. Tento projekt by měl sloužit k tomu, aby se toto dítě, trpící mozečkovou hypoplazií, mohlo zapojit co nejlépe do programu, a mohlo tak tábor prožít stejně jako ostatní účastníci v souladu s inkluzivní politikou v ČR.

Při plánování úprav bude dílčím cílem také zaměřit se na samotnou organizaci tábora a jeho plánování, aby táboroví vedoucí opravdu měli zájem o zapojení se a snažili se o co největší kvalitu tábora. K tomu by mohlo pomoci i nové rozložení táborových schůzek a příprav. V předchozích letech bývaly schůzky velmi časté a dlouhé, přitom však nebyly efektivní. Chtěli bychom, aby se udělal plán několika setkání, na které se dostaví všichni vedoucí a vyřeší se všechny předem stanovené body přípravy.

2.3.1 SWOT analýza

V této kapitole se pokusíme shrnout a analyzovat chod farnosti. Pro zpracování této analýzy byly využity vlastní zkušenosti a poznatky faráře P. Romana Vlka (rozhovor se uskutečnil dne 13. 1. 2024).

Silné stránky	Slabé stránky
rozzrůstající se farnost	špatná komunikace při organizování
široká škála aktivit	nedostatek prostor
velké množství potenciálních účastníků	chybí nástupci současných animátorů
ochota farníků	
spolupráce s obcí	
Příležitosti	Hrozby
podpora mezigeneračních vztahů	nedostatek těch, kteří by organizovali akce
zapojení mladých	zánik akcí
propojení farností	nedostatek financí
vybudování větších prostor	přehlcení aktivitami
přesah do děkanátu	odchod těch, kteří se zapojují

Tabulka č. 1 – SWOT analýza

Silné stránky

Mezi silné stránky farnosti můžeme zařadit její neustále rozzrůstání, ve farnosti je velký počet mladých rodin. Je zde mnoho dětí, které se rády účastní pořádaných akcí a chtějí se podílet na životě ve farnosti například ministrantskou službou.

V Laškově je mnoho věřících farníků, kteří jsou otevřeni účastnit se přichystaného programu. To poskytuje animátorům a organizátorům akcí oslovit tyto farníky širokou nabídkou těchto akcí a přesvědčit je k účasti.

Pro farníky všech věkových skupin je připraveno rozsáhlé množství aktivit, které připravují mladí animátoři nebo zástupci z řad farníků ve spolupráci s knězem. Pro děti jsou organizovány výlety, hry, akce spojené s přespáním, pravidelné spolčátko, výuka náboženství apod. Mládež se může účastnit výletů, spolča od 13 let, přípravy biřmovanců, jednorázových akcí během roku, jako například slavení Silvestra ve farní klubovně, dále mládež pomáhá při organizování táborů a aktivit pro děti. Pro další věkové kategorie je pořádán každoročně farní ples, farní den, od loňského roku probíhá pravidelně jednou za dva týdny po nedělní mši svaté farní kavárna. Senioři se pravidelně setkávají na setkáních seniorů.

Již několik let je o letních prázdninách pořádán farní tábor, o který jeví účastníci stále větší zájem a jeho kapacita je vždy zcela naplněna. Tábory zpracovávají duchovní témata a snaží se je dětem předat hravou formou prostřednictvím zážitků. Již dvakrát se farního tábora zúčastnila i dívka s tělesným postižením.

Farníci jsou ochotní se zapojovat do chodu farnosti, pořádání akcí, ale také při údržbě a opravách prostor, pomáhají při úklidových brigádách kolem kostela, sečení trávy ve farní zahradě, ženy se střídají v úklidu a výzdobě kostela.

Farnosti se také daří udržovat dobré vztahy s obcí Laškov a jejím vedením. Obec farnost podporuje, pronajímá jí větší prostory při pořádání akcí, půjčuje vybavení, poskytuje sponzorské dary na farní tábor atp. Farníci naopak navštěvují obecní akce, také mají podíl na rozvoji obce.

Slabé stránky

Přestože je farnost velmi aktivní, komunikace při organizování všech záležitostí je často špatná. Aktivity se připravují na poslední chvíli a často tak zůstane celá příprava na malé skupině lidí nebo organizátoři neznají všechny podrobnosti potřebné k snadnému průběhu akce a vznikají tak zmatky.

Mezi slabé stránky můžeme také zařadit nedostatek společných prostor. Kapacity dostupných prostor jsou nedostačující z důvodu velké návštěvnosti akcí. Při nedělních bohoslužbách je nedostačující také kapacita kostela, někteří věřící tak musejí stát venku. Aktivity pořádané ve farní klubovně bývají značně stísněné. Jediný dostačující prostor je farní zahrada, která se však nedá využít v zimním období. Pro významnější vnitřní akce se tedy musí pronajímat obecní prostory.

V současné době je situace taková, že by stávající animátoři svoji funkci a službu rádi předali mladším, kterých je však ve farnosti nedostatek, je zde určitá věková mezera. To způsobuje potíže při organizování akcí pro děti a mládež, protože starší animátoři už mají své jiné povinnosti.

Příležitosti

Stále jsou věci, ve kterých se farnost může zdokonalovat, například podpora a rozvoj mezigeneračních vztahů, aby mladí znali starší farníky, vzájemně se na sebe mohli obrátit, podpořit se.

Mladí, kteří se více nezapojují do chodu farnosti, by se mohli zkusit zapojit kupříkladu v oblasti, která je jim blízká (zpěv, ministrantská služba, příprava aktivit pro děti, úklid, ...).

Přestože se farníci z farností připojených k Laškovu vzájemně znají, mohla by vzniknout snaha o jejich bližší zapojení do pořádaných akcí, na které jsou vždy zvány

všechny tři farnosti, ale jejich organizace vždy spočívá na farnících z Laškova. Také by se tak lidé mezi sebou lépe poznali a navázali nové vztahy.

Jako největší výzva se jeví vybudování větších prostor pro společné setkávání farníků, organizování akcí, či uskladnění věcí a pomůcek na tyto akce a tábory.

Farnost Laškov spadá do děkanátu Konice, děkanátní animátoři chystají každý měsíc setkání pro mládež a další nepravidelné akce také pro děti. Tyto akce jsou nabízeny jednotlivým farnostem a jejich mladým, aby se zúčastnili. Mladí z farností se také mohou díky svému zájmu o práci s mládeží stát děkanátními animátory a pořádat akce a aktivity na úrovni děkanátu.

Hrozby

Život farnosti by mohl být ohrožen nedostatkem lidí, kteří by byli ochotní podílet se na organizování a pořádání akcí a pravidelných aktivit. S tím se také pojí potenciální zánik těchto aktivit, protože se jedná čistě o dobrovolnou iniciativu. Může nastat i situace, kdy z farnosti odejdou farníci, kteří jsou aktivně zapojení, například z důvodu studia, stěhování, atp.

Dalším ohrožujícím faktorem je ekonomická situace farnosti a nedostatek financí. Stát finančně podporuje farnost stále méně a v budoucnu ji nebude podporovat vůbec, tudíž si farnosti budou muset ke svému fungování zajistit finance samy.

Při velkém počtu aktivit se může stát, že se jejich účastníci budou cítit přehlceni, budou nuceni si vybírat, čeho se zúčastní a co budou muset opustit, nebo se budou snažit navštěvovat všechno, ale nebude to pro ně mít takový přínos, jaký by mohlo.

2.4 Návaznost a udržitelnost projektu

Projekt farního tábora navazuje na již několikaletou tradici farních táborů, které se konají vždy o letních prázdninách. Děti si tyto tábory oblíbily a účastní se jich rády. Tento tábor však bude obohacen o uzpůsobení aktivit pro dítě s postižením.

Po uskutečnění tábora s integrací dítěte s postižením bude možno využít jednotlivá uzpůsobení her jako inspiraci při ostatních aktivitách ve farnosti, kde se vyskytují obdobné typy her, tak, aby se i zde mohlo dítě s postižením lépe zapojit.

3 Podrobný popis projektu

V této kapitole se budeme věnovat tématu tábora, dělení programu, jednotlivým aktivitám, ale také hodnocení či rozdělení účastníků.

3.1 Téma tábora

Jako hlavní téma pro letní farní tábor si táboroví vedoucí zvolili postavu sv. Pavla z Tarsu. Od tohoto tématu se bude odvíjet dějová linka celého tábora, která bude sledovat život tohoto světce žijícího na počátku našeho letopočtu, a především se zastavíme u klíčových událostí jeho působení.

Svatý Pavel, původním jménem Šavel, pocházel z Tarsu. Jeho otec vyráběl stanová plátna. Šavlovi se dostalo kvalitního vzdělání u Gamaliela v Jeruzalémě. Stal se z něj farizeus, zapálený pro židovskou víru. Pronásledoval první křesťany, později se však, po setkání s Ježíšem, stal jedním z nich a hlásání evangelia zasvětil celý zbytek života, dokonce za svou víru položil i život.

Pro táborové logo, které bude na vlajce, využijeme logo z roku svatého Pavla, pouze jej upravíme, aby na něm nebyl letopočet (viz příloha č. 5).

3.2 Cíl programu

Cílem programu tábora je kvalitní trávení volného času účastníků o letních prázdninách, k tomu bude sloužit systematicky připravený soubor her a aktivit. Dále se budeme snažit seznámit děti s postavou svatého Pavla a jeho významem pro rozvoj křesťanství v jeho počátcích, toho dosáhneme pomocí scének znázorňujících události ze života tohoto světce a tematickými aktivitami. Díky duchovnímu programu a katechezím mohou děti rozvíjet své poznatky v duchovní oblasti a také vztah s Bohem.

3.3 Rozdělení dnů na tematické celky

Tábor je týdenní, kromě příjezdového a odjezdového dne máme k dispozici šest celých hracích dní. Na příjezdový a každý hrací den bude přiřazena konkrétní situace ze života svatého Pavla, děti s ním budou prožívat jeho život, dobrodružství i nástrahy hlásání evangelia.

Příjezdový den (sobota) – Kamenování Štěpána, cesta do Damašku, zjevení u Damašku

Neděle – Křest Pavla v Damašku, Útěk v koši, Pobyť v Arábii, Jeruzalém

Pondělí – apoštolská cesta (Barnabáš, kamenování v Lystře)

Úterý (odpočinkový den) – apoštolská cesta (Asie), apoštolské listy

Středa – apoštolská cesta (Filipy, Athény, Korint)

Čtvrtek – Jeruzalém, ztroskotání po cestě do Říma, uštknutí

Pátek – Dobrý boj jsem bojoval, svůj běh jsem skončil, víru uchoval

3.4 Rozdělení účastníků tábora

Kapacita tábora je 36 účastníků ve věku 6 - 15 let. Děti budou rozděleny do šesti skupinek po šesti členech. Táboroví vedoucí rozdělí členy tak, aby byly skupiny vyrovnané jak věkově, tak dovednostně.

Každá skupina bude mít přiřazenou barvu a název podle prvních křesťanských obcí, které svatý Pavel zakládal a navštěvoval při svých cestách:

- a) Korint – žlutí
- b) Kolos – modří
- c) Filipy – zelení
- d) Efez – červení
- e) Antiochie – fialoví
- f) Jeruzalém – oranžoví

3.5 Začlenění dítěte s postižením do kolektivu

Dívka s postižením bude členem jedné z výše rozdělených skupin. Aby nedošlo k jejímu vyčlenění ze skupiny či stížnostem ostatních členů, bude na začátku tábora, např. během večerního programu prvního dne, provedena aktivita zaměřená na jedinečnost všech účastníků, jejich silné a slabé stránky.

Účastníci budou shromáždění ve svých skupinách, každý dostane dva žluté lístky a jeden modrý. Jejich úkolem bude napsat na žluté lístky dvě věci, které se jim daří, vynikají v nich, pozitiva o sobě. Na modrý lístek naopak napíšu jednu věc, která je pro ně náročná

a nejde jim. Pokud dětem dělá obtíže vymyslet, co na lístky napíší, mohou jim napovědět vedoucí, kteří je znají (pouze napoví, neříkají konkrétní věc).

Jakmile jsou všechny děti hotovy, sdělí si vzájemně ve skupince svá pozitiva a negativa a nalepí je na jeden společný velký papír, aby lístky vytvořily celek.

Na závěr je aktivita zakončena slovy vedoucího, který dětem připomene, že každý je jedinečný, má své silné i slabé stránky, ale když budou ve skupině spolupracovat, mohou se účastníci vzájemně doplňovat. Můžeme doplnit i výběrem veršů z listu svatého Pavla o mnoha údech tvořících jedno tělo (1. list Korintským, 12. Kapitola).

3.6 Hodnocení etapových her

Každá dopolední i odpolední hra bude hodnocena do celkového hodnocení skupiny. Podle umístění skupina získá body v podobě kilometrů na počítadle. Každá skupina má svoje počítadlo, na kterém se dají cvaknutím přidat jednotky (pro nás to budou kilometry, které jsme nacestovali s Pavlem). Každý den budou vyhodnoceny hry a podle umístění si každá skupina přidá na svém počítadle daný počet kilometrů.

První místo – 6 kilometrů

Druhé místo – 5 kilometrů

Třetí místo – 4 kilometry

Čtvrté místo – 3 kilometry

Páté místo – 2 kilometry

Šesté místo – 1 kilometr

3.7 Reflexe aktivit

Po jednotlivých aktivitách se všichni vedoucí a účastníci shromáždí na jednom místě, kde proběhne krátká reflexe, shrnutí toho, co se událo, kam jsme se posunuli v dějové lince, co jsme se svatým Pavlem prožili. Účastníci také dostanou prostor vyjádřit své pocity a poznatky z proběhlé aktivity. K tomu můžeme zvolit různé metody (kdo bude chtít, popíše své pocity; každý účastník řekne jedno slovo, které aktivitu vystihuje; vyjádření emocí pomocí napřážené ruky – nahoře = velmi dobré, dole = velmi špatné; apod.).

3.8 Program

V následující kapitole se zaměříme na konkrétní body programu tábora.

3.8.1 Denní režim

7:30	budíček a ranní hygiena
7:45	rozcvička
8:15	mše svatá
9:00	snídaně
9:45	ranní nástup
10:00	scénka + vysvětlení pravidel dopolední hry
10:15	dopolední hra
12:00	katecheze
13:00	oběd + polední klid
14:30	scénka + vysvětlení pravidel odpolední hry
14:45	odpolední hra
18:00	večeře
18:45	večerní nástup
19:00	večerní program
21:00	večerní modlitba
21:15	večerní hygiena
22:00	noční klid

3.8.2 Katecheze

V programu dne je také zahrnuta katecheze. Přípravu a vedení těchto katechezí ponecháme knězi, který bude na táboře také přítomný a zajišťuje duchovní program. Katecheze budou mít ucelené téma a každý den bude věnována pozornost jednomu dílčímu celku. Budou probíhat formou vyprávění či pracovních listů. Není proto třeba, aby byl průběh katecheze upraven pro dívku s postižením. Kněz může téma katechezí případně diskutovat s vedoucími.

3.8.3 Rozcvičky

Každý den tábora začíná rozcvičkou, proto je potřebné připravit také její uzpůsobení. Rozcvičky se skládají z protahovacích prvků, případně jsou doplněny jinou pohybově akční aktivitou.

Uzpůsobení rozcvičky zajistí vedoucí, kteří mají na starosti její přípravu. Rozcvička se odehrává na travnaté ploše poblíž chaty a účastní se jí všechny děti i vedoucí. Mezi možná uzpůsobení můžeme zařadit rozcvičení s pomocí židlí, kdy každý během rozcvičování sedí na židli, židli využijeme i pro protahovací cviky. Dívka díky židli získá stabilitu a jistotu, protože u sebe nebude mít své chodítko. Také se nabízí, abychom využili zeď chaty, o kterou se budou všichni moci opírat, jako by byli zády přilepení ke zdi. Nabízí se i možnost zapojit dívku v roli předcvičujícího, ostatní děti se řídí jejími pokyny. Dále můžeme využít spolupráci dvojic, které se vzájemně podpírají a musejí při protahování spolupracovat.

Mezi možná uzpůsobení akční části rozcvičky využijeme úpravu pohybu pro všechny účastníky (musí se pohybovat po čtyřech, ve dvojicích či skupinách, ...). Při honičkách nebo vyřazovacích hrách zastává dívka roli zachránce a oživovatele, který ostatní účastníky vrací do hry.

3.8.4 Sobota (příjezdový den)

Cesta na chatu

Tábor začíná mší svatou v 11:00 v kostele Panny Marie pomocnice křesťanů v Olomouci - Hodolanech, kam rodiče přivezou své děti. Po mši svaté se naloží zavazadla účastníků do připravené dodávky, která je doveze na chatu do Domašova nad Bystřicí.

Před kostelem zahrají vedoucí úvodní scénku Kamenování Štěpána (příloha č. 3). Následně se všichni účastníci spolu s vedoucími vydají na vlakové nádraží, odkud pojedou přímým vlakem do Domašova.

Již v předchozích letech jela dívka s postižením vlakem s ostatními. Pro tuto situaci využijeme vozík, aby pro ni nebyla cesta příliš náročná. Dva ze starších vedoucích pomáhají dívce při nástupu, případně bude s přepravcem domluveno využití plošiny.

Během cesty se k výpravě přidruží vedoucí v přestrojení za neznámého muže antického vzhledu, který vede s dětmi rozhovor (příloha č. 3).

Po příjezdu do Domašova se na loukách v okolí chaty zahrají seznamovací a icebreakerové hry. Během her se několik vedoucích odpojí a míří se přichystat na přivítání účastníků.

Přivítání na chatě

Po příchodu k chatě jsou děti svědky další scénky Zjevení u Damašku (příloha č. 3). Následuje ubytování na chatě, představení vedoucích a hlavního tématu tábora, které bylo do příjezdového dne neznámé, budou také řečena pravidla tábora, seznámení s prostředím. Během předávání obecných informací v jídelně dostanou děti svačinu, případně se nají z vlastních zásob.

Proběhne hra, při které se děti rozdělí do skupin, ve kterých prožijí celý tábor. Tato hra už bude započítaná do celkového hodnocení.

Hra na rozdělení do skupin

Cíl:

Seznámit se s Braillovým písmem a zakusit pohyb bez zrakového vnímání.

Motivace:

Svatý Pavel po setkání s Ježíšem oslepl, musel se zničehonic přizpůsobit nečekané situaci. Zeptáme se dětí, zda znají nějaké kompenzační pomůcky pro nevidomé. Pokud neznají, nějaké jim uvedeme jako příklad. My se nyní s účastníky staneme nevidomými jako Pavel a zjistíme, co všechno to obnáší.

Pomůcky: papíry s názvy skupinek pro každého účastníka, psací potřeby, karty s písmeny, šátky na oči

Pravidla hry:

Účastníci hrají každý sám, dostanou papír, na kterém je napsaný název jejich skupiny Braillovým písmem (jednotlivé tečky jsou vystouplé). Na louce u chaty budou rozmístěny karty s písmeny (na každé kartě je jedno písmeno napsané latinkou a zároveň Braillovým písmem). Děti musí poskládat název týmu v latince. Jakmile mají název týmu, dostaví se na určené místo v chatě, kde se dozví další část úkolu.

V chatě připravíme bezpečnou trasu tak, aby se dala projít se zavázanýma očima. Trasu vyznačíme lanem. Jakmile se sejdou všichni členové ze skupiny s poskládaným názvem skupiny, zaváží si oči, chytí se lana a budou procházet vyznačenou trasu, aby si vyzkoušeli pohyb poslepu.

Hodnocení hry:

Hra bude zařazena do celkového hodnocení tábora a skupiny budou hodnoceny podle pořadí poskládání názvu skupiny. Jelikož se názvy skupin délkově liší, budeme skupinám měřit čas od začátku hry do momentu, kdy se sejdou všichni členové skupiny s celým názvem. Tento čas potom vydělíme počtem písmen v názvu skupiny. Pořadí bude stanoveno podle pořadí vydělených časů. Pohyb poslepu již započítávat nebudeme.

Uzpůsobení pro dítě s postižením:

Při první části aktivity budou lístečky na louce rozmístěny tak, aby nebyly v těžko přístupném terénu, vedoucí budou rozmístěni tak, aby byl dívce vždy někdo nablízku. Pro pohyb po louce bude využito chodítko, na které je zvyklá.

V druhé části aktivity budeme dbát zvýšené opatrnosti. Dívka se běžně zvládá pohybovat v prostoru bez obtíží. Trasa bude označena lanem a bude procházet pouze kolem pevných bodů (kolem zdí, nábytku, zábradlí), nikdo se nebude pohybovat ve volném prostoru.

Večerní program

Pomůcky: pěnové žížaly, nůžky, barvy, látka na prapor, štětce, fixy

Po večeři proběhne večerní program v jídelně. Během večerního programu má každý účastník za úkol vytvořit si meč z pěnové žížaly a skupinový prapor, který budou vždy nosit na ranní a večerní nástup. Meč je jedním z atributů svatého Pavla.

Den zakončíme společnou modlitbou v podkroví, které na dobu tábora upravíme na způsob kaple.

3.8.5 Neděle

V tento den bude denní režim upraven z důvodu příjezdu kněze a pozdější mše svaté. Po rozcvičce (její uzpůsobení je popsáno výše) hned následuje snídaně, nástup a dopolední program.

Každý den při ranním i večerním nástupu se všichni rozdělí po skupinkách shromáždí u táborové vlajky, která se během zpěvu táborové hymny ráno vztyčí a večer spustí. Na nástup s sebou každá skupina přinese svůj prapor a účastníci své meče.

Po nástupu zahrají vedoucí scénku Křest sv. Pavla a útěk z Damašku (příloha č. 3). Následně budou vysvětlena pravidla dopolední hry.

Po dopolední hře bude následovat oběd, po poledním klidu bude sloužena mše svatá.

Následně proběhne scénka Pobyť v Arábii a Jeruzalémě (příloha č. 3) a odpolední hra. Zbytek dne dle denního režimu.

Dopolední etapová hra

Cíl:

Rozvíjení spolupráce, koordinace pohybů a zručnosti.

Motivace:

Dnes využíváme ke křtu křtitelnicí a malé množství vody. V prvotní církvi tomu tak ale nebylo, křtilo se tak, že byl daný člověk ponořen do vody celý. K tomu bylo potřeba hodně vody. Pavel se nechává pokřtít, proto musíme získat co nejvíce vody, aby jí bylo dostatek.

Pomůcky: pevný provázek, lano, kbelíky od jogurtu, kýbl, proutěný koš, překážková dráha

Pravidla hry:

Pro hru využijeme kovový most, který je vedle chaty. Pod mostem teče potok a právě v těchto místech je potok snadno přístupný a mělký. Dále využijeme hřiště, které se nachází nedaleko.

Dětem dáme před hrou instrukce, aby si vzaly boty do vody, případně tenisky, které mohou namočit.

Na mostě vyznačíme šest míst, kde budou mít své místo jednotlivé skupiny. Každá skupina obdrží několik kbelíků od jogurtu a pevný provázek. Jeden člen skupiny si stoupne s kbelíkem a provázkem na vyznačené místo na mostě. Provázek přiváže pevně k mostu, to jim ukáže vedoucí. Druhý konec provázku uváže ke kbelíku.

Zbytek skupiny stojí v potoce pod mostem. Člen skupiny, který stojí na mostě, spustí kbelík. Jeden člen pod mostem nabere vodu do kbelíku a dá znamení hráči nahoře. Ten musí vytáhnout kbelík s vodou tak, aby se rozlilo co nejméně vody. Jakmile kbelík vytáhne nahoru, přelije vodu do druhého kbelíku a běží s ním na hřiště. Cestu mu však ztěžuje překážková dráha a vedoucí, kteří se snaží, aby se mu voda vylila. Překážková dráha se skládá z chůze po úzké desce, přeskoky do vyznačených kruhů, skoky po jedné noze, vedoucí po nich mohou házet papírové koule, ...

Když dorazí na hřiště, přeleje vodu do velké nádoby označené barvou jejich týmu a vrací se k mostu. Mezitím ostatní hráči opět nabírají vodu a vytahují na most, poté absolvují překážkovou cestu na hřiště. Všichni hráči by se měli alespoň jednou vystřídat u nabírání i přenášení vody. Čerpání a přenášení vody ohraničíme časovým limitem.

Po uplynutí časového limitu svoláme všechny skupiny k chatě, kde bude na zápraží připravený proutěný koš pevně uvázaný na laně (připraví vedoucí a řádně zkontrolují kvalitu uzlů). Všichni zůstanou na ploše před chatou, skupiny budou po jedné vystupovat na zápraží, odkud budou v připraveném koši spouštět nejmenšího člena skupiny. Vedoucí budou jistit jak lana, na kterých bude koš spouštěn, tak koš zespod. Zápraží je vysoké přibližně dva metry, není to tedy příliš nebezpečná výška.

Hodnocení hry:

Pořadí skupin bude stanoveno podle množství vody, která se jim podaří přenést z mostu na hřiště.

Uzpůsobení pro dítě s postižením:

Hra je pohybově akční. Pokud se dívka bude cítit, že se zvládne zapojit i do pohybové části, budou jí k dispozici vedoucí, kteří jí budou poskytovat oporu. Případně může zůstat u nabírání vody v potoce nebo vytahování vody na mostu. Při spouštění proutěného koše bude dívka spouštěna v koši.

Odpolední etapová hra

Cíl:

Poznání apoštolů a jejich zkušeností s Ježíšem, získání nového pohledu na apoštoly.
Cvičení paměti.

Motivace:

Pavel se po svém pobytu v Arábii vydává do Jeruzaléma, aby zjistil více o Ježíšovi. Apoštolové mu však nedůvěřovali. My jsme nyní s Pavlem v Jeruzalémě, chceme mu pomoci získat důvěru apoštolů.

Pomůcky: pomůcky na plnění úkolů (tužky, papír, evangelium, návod na papírovou lodičku, vzkazy pro Jana, skrytý obrázek orla), psací potřeby, příběhy s vynechanými slovy, otázky pro hodnocení

Pravidla hry:

Při této hře vyrazí skupinky do vesnice. Vedoucí skupinek si vymění jednotlivé skupiny tak, aby neměli na starosti svoji skupinu. Zůstanou tak neutrální vůči výkonu skupiny.

Úkolem skupiny bude najít ve vesnici (Jeruzalémě) apoštoly, od kterých se budou moci dozvědět více o Kristu, nejdříve ale musí získat jejich důvěru. Při příchodu skupiny jsou apoštolové k dětem nedůvěřiví, vždyť skupiny jsou ve spojení se Šavlem, který Kristovy učedníky ještě nedávno pronásledoval. Důvěru si získají tím, že u každého apoštola odpoví na jednu otázku a splní zadaný úkol. Apoštolové budou dětem vyprávět události z doby, kdy doprovázeli Krista.

Apoštol Matouš (Ježíšův pohled):

Otázka: Kým jsem byl, než si mě Ježíš povolal? (Celník)

Úkol: Pomozte mi přepsat kousek mého evangelia.

Matoušovo vyprávění: Často vzpomínám na okamžik, kdy si mě Ježíš povolal. Seděl jsem v celnici, byl to běžný den, opět jsem vybíral peníze. Lidé mě neměli rádi, protože jsem pracoval pro Římany, kteří nás okupovali. Vtom přišel On, měl kolem sebe několik lidí, zdánlivě obyčejný, ale přece v něm bylo něco, co přitáhlo můj zrak. V tu chvíli se i On na mě podíval, na ten pohled nezapomenu. Byl to pohled plný lásky, odpuštění, pochopení, pohled někoho, kdo mě dokonale celého zná. A přitom, co se na mě takto díval, řekl: „Následuj mě!“. Zvedl jsem se a šel za ním. „Mějme oči upřeny na Ježíše!“

Apoštol Petr (Ježíšovo odpuštění):

Otázka: Koho s sebou vzal Ježíš na horu Tábor? (Petra, Jakuba a Jana)

Úkol: Kdysi jsem býval rybářem, tak bych chtěl poprosit, aby mi každý člen skupiny složil papírovou lodičku.

Petrovo vyprávění: Mezi apoštoly jsem získal přezdívku horlivec. Bylo to kvůli mé prudké povaze, často jsem ze sebe něco vychrlil, aniž bych přemýšlel o tom, co říkám. Vyvrcholilo to tím, že jsem Ježíše třikrát zapřel ve chvílích jeho utrpení a smrti, přestože mě o tom varoval. Cítil jsem se hrozně a své zrady jsem hořce litoval. Ale Bůh mi ve svém milosrdenství odpustil. Zakusil jsem to po Ježíšově vzkříšení, kdy se mě on sám třikrát zeptal, zda jej miluji. V tu chvíli už jsem věděl, co chci odpovědět: „Ano, Pane, ty víš, že tě miluji!“

Apoštol Jakub (prvenství nebo služba):

Otázka: Víte, který z apoštolů by můj bratr? (Jan)

Úkol: Najděte, prosím, mého bratra a předejte mu tento vzkaz (předá jim vzkaz týkající se pozvání na oběd k jejich matce). Potom se vraťte a já vám povím svůj příběh.

Jakubovo vyprávění: Jednoho dne, těsně před příchodem do Jeruzaléma, vyprávěl Ježíš o svém utrpení, co všechno ho čeká, ale nakonec bude vzkříšen. Tehdy jsme za ním přišli s mým bratrem a matkou. Naše matka Ježíše prosila, abychom jednou v Božím království zasedli jeden po jeho pravici a druhý po levici. Ježíš nám však vysvětlil, že tato místa může někomu přidělit jen Bůh. Ostatní se kvůli této prosbě naší matky rozmrzeli, pravděpodobně také chtěli tato přední místa v jeho království a moc, kterou by tím získali. Ježíš nám však vysvětlil, že nepřišel, aby vládnul a nechal si sloužit, ale aby on sám sloužil lidem. Proto i my máme sloužit Bohu i lidem kolem nás. Řekl: „Kdo by chtěl být mezi vámi veliký, ať je vaším služebníkem.“

Apoštol Jan (beznaděj se změnil v radost):

Otázka: Jak o sobě píšu ve svém evangeliu? Nepíšu tam totiž své jméno... (Učedník, kterého Ježíš miloval.)

Úkol: Poznejte, jaký můj atribut je na skrytém obrázku. (Na čtverce nastříhaný obrázek orla, apoštol otáčí čtverce po jednom, skupina musí poznat co nejdříve, že se jedná o orla.)

Janovo vyprávění: Ježíš si mě povolal na břehu Genezaretského jezera, právě když jsem tam s ostatními lovil ryby. Strávil jsem s ním tři náročné, ale úžasné roky. Slyšel jsem jeho kázání, viděl zázraky i to, jak se modlí a rozmlouvá s otcem. Všechno vypadalo nadějně, zdálo se, že Ježíš je tím slíbeným Mesiášem, na kterého náš národ dlouhá staletí čekal. Pak se ale stalo něco, co nikdo ani já, nečekal. Ježíše o Velikonocích zatkli, odsoudili na smrt, podrobili ho bičování, musel nést těžký kříž až na Golgotu, kde jej před zraky všech ukřižovali. Já jsem u toho všeho byl, všechno jsem viděl, bylo to příšerné. Člověk, kterého jsem následoval, věřil jsem mu a měl jsem ho rád, mi umřel před očima. Byl to hrozný pocit, nevěděl jsem, co mám dělat, zdálo se, že ta situace je bezvýchodná. Uplynuly tři dlouhé dny, když v tom přiběhly ženy od Ježíšova hrobu se zprávou, že Ježíš byl vzkříšen. Nevěřil jsem vlastním uším, ihned jsme s Petrem vyběhli ke hrobu. Když jsme vstoupili do prázdného hrobu, viděli jsme plátno, ve kterém byl Ježíš dříve omotán. V tu chvíli jsem pochopil a uvěřil všemu, co Ježíš za života mluvil. Ještě větší radost přišla, když jsem jej potom spatřil zmrtevýchvalého. „Blahoslavení plačící, neboť oni budou potěšeni.“

Jakmile skupiny navštíví všechny apoštoly, vrátí se na chatu. Na chatě se setkají se svatým Pavlem, který se jich zeptá na následující otázky:

- Kolik apoštolů jste potkali?
- Kteří apoštolové to byli? (Matouš, Petr, Jakub, Jan)
- O čem byl kousek evangelia, který jste prepisovali u Matouše?
- O čem mluvil Matouš? Co ho nejvíce zasáhlo? (Ježíšův pohled)
- Jaká byla Petrova přezdívka, kterou získal díky své povaze? (horlivec)
- Co Petr odpověděl na Ježíšovu otázku, zda jej miluje? („Ano, Pane, ty víš, že tě miluji.“)
- O čem byl Jakubův vzkaz pro Jana? (pozvání na oběd k jejich matce)
- Jaká místa chtěla Jakubova matka pro své syny, když prosila Ježíše? (po pravici a po levici)

- Jaké zvíře má apoštol Jan jako atribut? (orel)
- Jaké blahoslavenství použil Jan ve svém vyprávění? („Blahoslavení plačící, neboť oni budou potěšeni“)

Následně každá skupina obdrží list, na kterém budou vyprávění apoštolů s vynechanými klíčovými slovy.

Hodnocení hry:

Za každou zodpovězenou otázku u svatého Pavla získá skupina jeden bod. Vyhodnocujeme také doplněná slova ve vyprávěních, za každé správně doplněné slovo získává skupina jeden bod. Pořadí skupin určíme podle počtu bodů po jejich sečtení.

Na konec hry, když se všichni shromáždí u chaty, musí i účastníci prokázat důvěru vůči apoštolům. To každý účastník dokáže pádem důvěry. Vedoucí se postaví k vyvýšenému místu do dvou řad tak, aby na sebe dostali rukama, a napřáhnou ruce před sebe. Děti se jednotlivě postaví na vyvýšené místo zády k vedoucím a volným pádem se pustí na napřážené ruce vedoucích, ti je bezpečně zachytí.

Uzpůsobení pro dítě s postižením:

Jelikož se všichni přesouvají do vesnice, převezeme dívku autem ke stanovišti, na které se skupina dostaví jako první. K pohybu po vesnici bude dívka využívat chodítko, úkoly jsou vytvořeny tak, aby byla schopná je splnit bez větších obtíží. Návrat na chatu opět zajistíme autem. Pád důvěry by měla dívka zvládnout bez obtíží.

Večerní program

Účastníci budou rozděleni na sedm skupin po pěti, jedna skupina bude po šesti. Vedoucí předem připraví otázky z různých oblastí (zeměpis, zvířata, osobnosti, hudba, ...) a seřadí je podle obtížnosti, podle toho budou otázky bodovány. Bude sestavena tabulka (příloha č. x).

Postupně si každá skupina volí otázku z vybrané oblasti a její obtížnost. Vedoucí přečte vybranou otázku a skupina dostane čas na odpověď. Pokud odpoví správně, přičítají se skupině body. Pokud neodpoví, je otázka nabídnuta ostatním skupinám, pokud se o ni jiná skupina přihlásí a odpoví správně, získává dané body.

Hra pokračuje, dokud nejsou vyčerpány všechny otázky z tabulky. Nakonec se sečtou body jednotlivých skupin. Vítězí skupina s nejvyšším počtem bodů.

3.8.6 Pondělí (celodenní výlet)

U ranního nástupu se odehraje scénka Vyslání na první apoštolskou cestu (příloha č. 3). Následně si děti sbalí svačinu a pití do batohu a spolu s vedoucími se vydají na celodenní výlet.

Cílem výletu bude resort Hrubá Voda, který je vzdálený přibližně 12 kilometrů, protože s námi půjdou i mladší děti, počítáme, že pouze cesta nám zabere 4 hodiny. Po cestě se na vhodné louce poblíž Hrubé Vody zahraje etapová hra na denní téma. Na místě, kde bude probíhat hra, bude také oběd, který sem dovezou kuchaři autem.

Do resortu v Hrubé Vodě dorazíme v odpoledních hodinách, dětem bude nabídnuta jízda na tamní bobové dráze, děti starší 12 let mohou jet samostatně, mladší děti pojedou v doprovodu starší osoby.

Pro zpáteční cestu využijeme vlak, který je přímý z Hrubé Vody do Domašova nad Bystřicí. Je možné, že bude třeba upravit denní režim podle časových možností. Večeře už bude opět na chatě.

Uzpůsobení pro dítě s postižením

Trasa je poněkud členitá, místy náročnější, proto se dívka s tělesným postižením pochodu nezúčastní, ale přijede s kuchaři, kteří povezou na smluvené místo oběd. Dívka se tak bude moci zapojit do hry a následného programu v Hrubé Vodě. Zpáteční cestu absolvuje s ostatními vlakem, při přesunu jí budou pomáhat vedoucí.

Etapová hra

Cíl:

Naučit se používat biblické souřadnice a hledat text v Bibli.

Motivace:

Bůh vedl izraelský národ dějinami a připravoval ho na příchod Spasitele. Při této hře prožijeme historii izraelitů a naučíme se hledat text v Bibli.

Pomůcky: Bible, souřadnice biblických událostí, provázek, papír, lepidlo

Pravidla hry:

Před začátkem hry vysvětlíme dětem hledání textu v Bibli podle souřadnic. Názorně ukážeme systém souřadnic (kniha, kapitola, verš).

Hra spočívá v sestavení židovské historie. Vedoucí budou rozmístěni po stanovištích, každý vedoucí představuje osobu z klíčových starozákonních období. Jednotliví vedoucí u sebe budou mít lístečky, pro které si budou účastníci chodit. Každý vedoucí má tři typy lístků: název období nebo události, obrázek s tím spojený a souřadnici k biblickému textu (souřadnice se však pojí k jiné postavě, než kterou představuje vedoucí).

Biblické postavy a události:

- Josef – pobyt izraelitů v Egyptě, rozrůstání izraelského národa (Gn 47,1)
- Mojžíš – čtyřicetiletá cesta pouští (Num 14, 32-34)
- Jozue - pobyt v zaslíbené zemi (Joz 1,2-3)
- David – králové (2 Sam 8,15)
- Jan Křtitel – výzvy k pokání a obrácení (Mar 1, 2-8)
- Ježíš Kristus – spása v Ježíši Kristu, kterého Židé zabili, ale Bůh ho vzkřísil (Sk 13,23-30)

Skupiny si najdou své místo, kde si odloží věci. Obdrží Bibli, velký papír a lepidlo. Následně se každá skupina rozdělí do dvojic, které si provázkem svážou jednu nohu k sobě. Budou tedy mít ztížený pohyb. Z důvodu bezpečnosti jim vysvětlíme, aby svoji chůzi synchronizovali a zkusili si ujít kousek společně.

Poté se vydají za vedoucími, kteří jim po příchodu krátce představí svoji postavu a historické období. Každé dvojici vydá vedoucí jeden lístek (k sobě si poznačí barvu týmu a typ lístku, který jim už vydal, aby později věděl, jaký lístek jim má dát dále). Při zpáteční cestě od vedoucích však na dvojice bude čekat nástraha v podobě dvojic vedoucích, kteří též mají svázané nohy. Vedoucí se snaží účastníky polapit. Když se jim podaří chytit nějakou dvojici, je dvojice nucena napočítat do dvaceti, než může opět pokračovat ve hře. Hráči nosí získané lístky na své místo, kde si odložili zbytek věcí. Jakmile získají od každého vedoucího všechny tři lístky (událost, souřadnici, obrázek), vrátí se všichni členové skupiny na své místo.

Nyní je jejich úkolem přiřadit k sobě trojici lístků a seřadit tyto trojice podle historie. Seřazené trojice přilepí na velký papír, který obdrželi dříve. Pro přiřazení biblických souřadnic musí využít Bibli a najít si podle souřadnic text, který se pojí k jedné z událostí. Nalepené trojice na konci hry vypadají: událost, biblická souřadnice, obrázek. Hra končí, jakmile všichni dokončí přiřazování a lepení trojic lístků.

Během reflexe hry přečteme pasáž ze Skutků apoštolů, kde Pavel pronáší řeč o tom, jak si Bůh vedl Izraelity dějinami (Sk 13,14-33).

Hodnocení hry:

Při hře si všímáme pořadí, ve kterém skupiny dokončily sestavování a lepení trojic lístků. Také však při vyhodnocování kontrolujeme správnost sestavených trojic. Tyto výsledky vyhodnotíme a určíme pořadí skupin.

Uzpůsobení etapové hry:

V této aktivitě se ostatní děti přizpůsobí dívce tím, že jejich pohyb bude ztížený svázanýma nohama s jiným dítětem. Dívka se může pohybovat bez svázané nohy s jiným dítětem, ale bude v doprovodu vedoucího, který jí poskytne oporu.

Večerní program

Pro večerní program využijeme dataprojektor a plátno, které jsou na chatě k dispozici. Připravíme si seznam písniček. (Během dne se můžeme děti ptát, jaké písničky si rádi zpívají. Děti se sejdou v jídelně, kde bude probíhat karaoke. Pustíme si vybrané písně (využijeme YouTube), na plátno budeme zároveň promítat text písně, aby děti mohly zpívat. Zpívají všichni společně. Můžeme dětem také nabídnout sólový zpěv či ve skupinách, pokud budou chtít nabídky využít, přehrajeme jim píseň na přání.

3.8.7 Úterý (odpočinkový den)

Na tento den připadá odpočinkový den. Proto budou aktivity spíše relaxační a kreativní.

Po ranním nástupu bude uvedena scénka Apoštolská cesta do Asie (příloha č. 3) a bude vysvětlena dopolední aktivita.

Dopolední aktivita

Cíl:

Regenerace sil, rozvoj kreativity

Motivace:

Svatý Pavel nám během scénky sdělil, že píše dopisy křesťanským obcím, které založil. Pro psaní dopisů je však potřeba papír, proto si nyní vyrobíme svůj vlastní papír.

Pomůcky: starý papír, noviny, barevný papír, mixéry, síto v rámečku, nůžky, velké nádoby s vodou, utěrky, potravinové barvivo

Pravidla hry:

Aktivitu vykonává každý účastník sám za sebe. Poskytneme dětem staré popsané papíry, barevné papíry či noviny. Děti se rozdělí podle toho, jakou chtějí mít barvu svého papíru. Na každou barvu použijeme jeden mixér. Dětem nabídneme 4 barvy papíru.

Jakmile jsou děti rozdělené, vysvětlíme jim postup výroby papíru a následně rozdáme potřebné pomůcky. Děti si natrhají papíry, které namočí ve vodě a následně tyto kousky rozmixují spolu s vodou v mixéru. Do papírové kaše přidáme potravinářské barvivo, zamícháme a následně kaši vylijeme do nádoby s vodou. Vezmeme síto v rámečku a ponoříme do nádoby, navrstvíme papírové kousky na síto, pokryjeme celý rámeček. Následně vezmeme utěrku a kaši nabranou na sítu utlačíme, tím nám také utěrka vysaje přebytečnou vodu. Síta děti nechají na slunci, aby papír mohl uschnout.

Odpolední hra

Cíl:

Rozvoj zručnosti a spolupráce

Motivace:

Sledujeme Pavlovy apoštolské cesty, na kterých během svého putování musel ochutnat spoustu zajímavých tradičních pokrmů. My si nyní jeden takový připravíme. Chlebové placky připravovali i ti nejchudší, byly totiž jednoduché, levné, ale zároveň dokázaly zasytit.

Pomůcky: šifry, mouka, voda, sůl, recept, nádobí, cihly, sirky, voda na uhašení ohně

Pravidla hry:

Během odpoledne budou mít skupiny za úkol připravit chlebové placky, které jsou typickým jídlem Blízkého Východu a míst, kudy svatý Pavel procházel. Vaření se bude odehrávat na příjezdové cestě, kde není tráva ani jiný hořlavý materiál.

Nejdříve si však každá skupina musí získat recept, suroviny a nádobí, a to tím způsobem, že dostanou šifru, ze které po vyluštění vyčtou místo, kde jsou tyto potřebné věci ukryty.

Na daném místě bude přichystáno tolik receptů, nádobí a surovin v pytlících dle potřebného množství, kolik je skupin. Každá skupina si vezme jeden recept, pytlík od každé suroviny, případně jeden kus od každého nádobí.

Dalším úkolem bude sestavit si z cihel místo pro oheň, na který postaví pánev. Vedoucí dbají o bezpečnost a stabilitu cihel, aby nedošlo k popálení dětí, případně rozšíření ohně.

V následujícím kroku připraví podle receptu těsto, zapálí oheň a připraví chlebové placky.

Hodnocení hry:

V této hře se bude hodnotit rychlost rozluštění šifer, kvalita a chuť chlebových placek. Placky budou hodnotit kuchaři, kteří však nebudou vědět, kterému z týmů placka patří. Časový výsledek a hodnocení kuchařů nám po sečtení udá výsledky pro hodnocení.

Uzpůsobení pro dítě s postižením:

Při této činnosti nebude vyvíjena přílišná fyzická aktivita, dívka bude k dispozici vedoucí, který ji bude doprovázet spolu se skupinou při hledání surovin na vaření. Dívka se může zapojit do luštění šifry, také je schopná přidat ruku k dílu při výrobě chlebových placek.

Večerní program

Večerní program bude představovat psaní dopisů nebo pohledů rodičům. Děti mohou využít papír, který dopoledne vyrobily. Dopisy a pohledy budou následující den odeslány poštou. Pokud se stane, že vyrobený papír nestihne za tento den uschnout, vyměníme tento večerní program s programem na následující den, aby mohl papír doschnout.

Noční hra

V tento den se také uskuteční noční hra. Děti půjdou po večerním programu spát. O půlnoci je vedoucí zbudí a bude se hrát přichystaná hra. Noční hry se nemusí účastnit všechny děti, mohou účast odmítnout, případně vedoucí zvaží jejich účast například kvůli věku atp.

Přibližně o půlnoci vedoucí vzbudí děti. Pavla na jeho cestě zatkl a uvěznili. Vyprávíme dětem o tom, jak Pavel kázal, lidem se to nelíbilo, chopili se ho a uvěznili. Během vyprávění se však přehnal zemětřesení (vedoucí ve vedlejší místnosti vydávají hluky, rány, otřesy), proto se jako jeho přátelé potřebujeme ujistit, že je v pořádku.

Pavel je ve své cele na konci louky. Děti jsou vyslány jednotlivě, mladší po dvojicích, aby se ujistili, že se Pavlovi nic nestalo. Jakmile dojdou k louce, potkají strážného, který jim ukáže na osvětlené místo v dálce, kde sedí Pavel ve své kopce. Vedoucí jsou rozmístěni ve tmě a dávají pozor, aby se dětem něco nestalo, nestraší je, ani na sebe neupozorňují.

Děti, které přijdou k Pavlovi, se ho zeptají, zda je v pořádku. Pavel jim za jejich starostlivost a odvahu dá pířko představující odvahu, čistotu. Po setkání s Pavlem se děti vrací na chatu a jdou spát.

Uzpůsobení pro dítě s postižením:

Dívka pro pohyb po louce využije své chodítka.

3.8.8 Středa

Dopoledne bude předvedena scénka Opět na cestách (příloha č. 3), odpoledne vedoucí zahrají scénku Kázání v Athénách a pobyt v Korintu (příloha č. 3).

Dopolední hra.

Cíl:

Účastníci se naučí pracovat s mapou.

Motivace:

Pavel se vydal na další apoštolskou cestu, při které hlásal evangelium a získával nové učedníky. Nyní se i my vydáme na cestu a budeme se snažit získat co nejvíce učedníků.

Pomůcky: mapa, kartičky s otázkami a úkoly, plastové figurky, krabičky v barvách týmu

Pravidla hry:

U každé skupiny se opět vymění skupinový vedoucí. Hra se bude odehrávat ve vesnici. Každá skupina obdrží krabičku své barvy a mapu Domašova (viz příloha č. 6), kde bude bodem zaznačeno 8 míst, na kterých mohou hlásat evangelium a získávat učedníky.

Skupiny budou po jedné vycházet do vesnice a hledat místa zaznačená v mapě. Jakmile dojdou na vyznačené místo, bude jejich úkolem najít krabičku, která obsahuje kartičku s úkoly či otázkami a plastové figurky (představující obrácené učedníky). Na kartičkách jsou tři otázky nebo úkoly, za které po splnění skupina získá daný počet (5, 3, 2) nových učedníků (figurky). Vedoucí, který doprovází skupinu, se chopí kartičky a skupina si vybere, kolik učedníků se pokusí získat. Úkoly a otázky jsou seřazeny podle obtížnosti.

Podle zvoleného počtu učedníků přečte vedoucí daný úkol nebo otázku z kartičky. Pokud se skupině podaří splnit úkol nebo odpovědět na otázku, získávají nové učedníky, ty si uloží do své krabičky, aby je neztratili, poté pokračují k dalšímu bodu v mapě, kde se postup opakuje. Avšak pokud nesplní, neobdrží žádné učedníky a nemají možnost zvolit si jinou otázku, musí pokračovat na další bod v mapě.

Vzor, jak budou vypadat kartičky s úkoly a otázkami (viz příloha č. 7).

Vedoucí doprovázející skupinu po vesnici budou počítat čas od vyjití z chaty. Jakmile uběhne 1,5 hodiny, vrací se skupina zpět na chatu. Mohou se vrátit i dříve, pokud naleznou všechny body vyznačené v mapě.

Hodnocení hry:

Pořadí skupin určuje počet získaných učedníků, pokud se u některých skupin počet shoduje, obsadí jedno místo a při přičítání kilometrů jim bude přidán shodný počet dle pořadí.

Uzpůsobení pro dítě s postižením:

Hra opět probíhá ve vesnici, proto dívku dovezeme autem k prvnímu stanovišti, na které skupina zamíří. K pohybu po vesnici dívka opět využije chodítko. Stanoviště nebudou v nepřístupném terénu. Obec je poněkud kopcovitá, proto vybereme místa, která nejsou na kopci, aby se dívka příliš neunavila. Úkoly jsou spíše vědomostního či dramatického rázu, tudíž by neměly dívku omezovat při jejich plnění.

Odpolední hra

Cíl:

Seznámení se s řeckou mytologií, paměť, logické myšlení.

Motivace:

Docestovali jsme s Pavlem do Athén, vydáme se nyní na procházku po řeckých posvátných místech, kde je spousta oltářů. Řekové uctívají velké množství Bohů a staví jim oltáře, kam přináší své oběti.

Pomůcky: papíry, psací potřeby, hádanky, hlavolamy, lístečky s oblastmi působení jednotlivých bohů

Pravidla hry:

V místech kolem chaty a na loukách připravíme řecké oltáře různých bohů. U každého oltáře bude umístěna šifra, hlavolam, přesmyčka, ze které po vyluštění získáme jméno řeckého boha, také zde bude stručný popis tohoto boha. Jeden oltář bude věnován „Neznámému bohu“, o tomto oltáři mluvil Pavel ve své řeči k řeckým filosofům. U tohoto oltáře bude text obsahovat vysvětlení, proč byl oltář zbudován, jeho význam (Řekové měli mnoho bohů, ale nebyli si jistí, že postavili oltář všem, proto zbudovali oltář neznámému bohu, aby se nestalo, že na některého zapomenou).

Oltáře:

- Zeus
- Héra
- Poseidon
- Apollón
- Afrodita
- Athéna
- Neznámý bůh

Skupiny budou přicházet k jednotlivým oltářům, řešit hlavolamy a zapisovat si jména bohů na papír. Po vyřešení hlavolamu přečte jeden ze skupinky nahlas popis boha, skupina se snaží zapamatovat, co má který bůh pod vládou, to si však nezapisuje. Jakmile vyřeší všechny hlavolamy, sejdou se u chaty a obdrží další část úkolu. Nyní skupina obdrží lístečky, na kterých bude napsaná oblast, za kterou jednotliví bohové zodpovídají. Skupina musí správně přiřadit lístečky k bohům podle toho, jak si to pamatuje ze čteného popisu. Hra končí, jakmile všichni zjistí jména bohů na oltářích a přiřadí k nim, čemu vládnou.

Nakonec se všichni shromáždí u chaty, kde jim Pavel přednese svoji řeč, kterou si připravil pro Athénské filosofy na Areopagu.

Hodnocení hry:

Hodnotíme podle správnosti vyluštěných jmen řeckých bohů a k nim přiřazených lístků s oblastí vlády daného boha. Pokud je počet správných informací v některém případě shodný, přihlédneme k časovému pořadí skupin.

Uzpůsobení pro dítě s postižením:

Aktivita probíhá v okolí chaty, kde není obtížný terén, dívka využije chodítko, ostatní členové skupiny budou mezi oltáři skákat po jedné noze.

Večerní program

Pokud bude v tento den hezké počasí, bude večere spojená s táborákem, děti si opečou špekáčky u ohně. Dbáme na bezpečnost, když se děti pohybují kolem ohně. U táborového ohně budeme zpívat písničky s kytarovým doprovodem. Během večera hrajeme stmelovací hry, například Pták Ohnivák, Živé pexeso.

Pták Ohnivák

Účastníci stojí v kruhu. Jeden dobrovolník představuje ptáka Ohniváka, stojí uprostřed, má zavázané oči a na jeho oblečení pověsíme kolíčky na prádlo (pírka). Účastníci v kruhu mají za úkol jeden po druhém vystoupit a Ohnivákovi sebrat jedno pírkó tak, aby ho nechytil. Pták Ohnivák se snaží svá pírká chránit, chytá ostatní hráče, pohybuje se po kruhu s napřaženými rukama. Pokud chytí někoho, když mu krade pírkó, vymění si role a chycený hráč je nyní Ohnivák. Vítězí hráč, který ukradne Ohnivákovi nejvíce kolíčků.

Uzpůsobení hry:

Dívka se zapojí do hry jako ostatní děti, k pohybu využije chodítko nebo jí dopomůže jeden z vedoucích. Pták Ohnivák se v tuto chvíli bude pohybovat o trochu pomaleji než běžně.

Živé pexeso

Vybereme dva dobrovolníky, kteří odejdou někam, odkud neuvidí na ostatní hráče. Ostatní se rozdělí do dvojic a domluví se na určitém znaku, gestu, pokřiku, atp. Následně se hráči zamíchají a sednou si kolem ohně. V tuto chvíli zavoláme dobrovolníky, jejich úkolem je najít všechny dvojice, které k sobě patří. Při svém tahu vyvolají dvě jména hráčů, kteří současně předvedou svůj domluvený symbol. Pokud hádající uhodne dvojici, hraje ještě jednou. Vítězí ten, který uhodne více dvojic.

3.8.9 Čtvrtek

Po ranním nástupu bude předvedena scénka Cesta do Říma (příloha č. 3). Před odpolední hrou předvedeme scénku Zázraky na Maltě (viz příloha č. 3).

Dopolední hra

Cíl:

rozvoj spolupráce, posilování paměti

Motivace:

Pavel se vydal na cestu do Říma, plul lodí. Námořníci se orientují podle hvězd, proto také my se teď zaměříme na hvězdy, abychom při plavbě nezabloudili.

Pomůcky: lístky se souřadnicemi, papír, psací potřeby, čtverečkový papír, názvy souhvězdí, obrázky souhvězdí, písmena

Pravidla hry:

Po louce rozházené lístečky se souřadnicemi. Jeden člen z každé skupiny zapisuje souřadnice na stanoveném místě. Ostatní budou běhat a hledat souřadnice. Jakmile najdou lísteček, musí si souřadnici zapamatovat, běžet k zapisujícímu hráči a souřadnici mu sdělit. Hráči se v zapisování střídají, aby se do hledání souřadnic zapojili všichni členové skupiny.

Jakmile sesbírají všechny souřadnice (budou vědět přesný počet, kolik mají najít), obdrží skupina čtverečkový papír, ve kterém jsou vodorovné i svislé linky označeny čísly a písmeny. Nyní musí zakreslit všechny souřadnice do čtverečkového papíru jako body (hvězdy). Ty jim vytvoří souhvězdí (viz příloha č. 8).

Po zakreslení bodů musí ještě zjistit názvy jednotlivých souhvězdí. Jednotlivá souhvězdí budou představovat vedoucí. Ti budou mít na zádech nalepený obrázek souhvězdí a na těle připnutá písmena, ze kterých musí hráči poskládat název souhvězdí. Vedoucí se může libovolně pohybovat v prostoru tak, aby hráči neměli tak jednoduché skládání názvu souhvězdí. Skupiny vše zapisují na papír, který jim dáme. Hra končí, jakmile dokončí všechny zadané úkoly nebo vypršením časové dotace na hru.

Souhvězdí:

- Velký vůz (7 hvězd)
- Malý vůz (7 hvězd)
- Lyra (5 hvězd)
- Labuť (10 hvězd)
- Orel (8 hvězd)
- Pegas (13 hvězd)

- Panna (9 hvězd)

Hodnocení hry:

Hra bude hodnocena dle přesnosti. Hodnocení zahrnuje nalezené souřadnice, jejich přesné zakreslení na čtverečkový papír a také správnost názvů souhvězdí. Pokud nestihnou všechny skupiny splnit zadání v časovém úseku, zahrnujeme i tuto skutečnost do hodnocení.

Uzpůsobení pro dítě s postižením:

Dívka může plnit úlohu zapisovatele souřadnic, zakreslovat souřadnice a skládat názvy souhvězdí ze získaných písmen na těle vedoucích. Pokud by se chtěla zapojit do pohybové části hry, využije pro pohyb chodítko. Lístečky se souřadnicemi budou rozmístěny v přístupném terénu a budou dobře viditelné.

Odpolední hra

Cíl:

Rozvoj spolupráce ve skupině, kreativního a technického myšlení.

Motivace:

Pavel se plavil po moři, loď zastihla bouře a ztroskotali. Loď musí být dobře postavená, její kostra musí být pevná, aby se loď nepotopila. Společně teď postavíme lodní flotilu, která uveze spoustu nákladu.

Pomůcky: přírodní materiál (klacíky, listí, ...), provázek, potravinová folie, PET lahve 0,5l, nůžky, papír, karton, závaží (písek v sáčkích po 50g, 100g, 200g, 500g – barevně rozlišené)

Pravidla hry:

Úkolem skupin je vytvořit z dostupného materiálu plavidlo, které bude co nejpevnější a dokáže se udržet na hladině.

Jakmile budou plavidla hotová, musíme prověřit jejich kvalitu, pevnost, nosnost. Všichni se shromáždí u potoka. Jednotlivě budou plavidla testována tím způsobem, že skupina spustí svoji loď na hladinu potoka. Jeden z vedoucích bude loď postupně zatěžovat připravenými závažími, druhý vedoucí bude zaznamenávat počet a hmotnost závaží, která byla na plavidlo naložena. Závaží se budou přidávat, dokud se loď nepotopí. Každá skupina spustí svoji loď a vedoucí zaznamenávají údaje o naloženém nákladu před potopením.

Hodnocení hry:

O umístění skupin rozhoduje množství nákladu, který jejich plavidlo uneslo před potopením. Vedoucí spočítají hmotnost, kterou plavidlo uneslo, podle toho bude určeno pořadí skupin.

Uzpůsobení pro dítě s postižením:

Do této aktivity se může dívka zapojit téměř bez problémů. Sestavování plavidla nevyžaduje pohybovou aktivitu.

Večerní program

Pomůcky: výtvarné potřeby, připravené rámečky, lepidlo, ...

V předchozích dnech tábora bude pořízena táborová fotografie. Každý účastník obdrží jeden výtisk této fotografie. Při tomto večerním programu si děti vytvoří svůj rámeček na tuto fotku.

Rámečky předem připravíme v požadovaném formátu z lepenky nebo lékařských dřivek. Každé dítě dostane jeden rámeček, který si může pomocí výtvarných potřeb vyzdobit podle své fantazie a vkusu. Hotové rámečky vybereme a dětem rozdáme po příjezdu z tábora.

3.8.10 Pátek

Před vysvětlením pravidel a zahájením závěrečné hry jsou účastníci svědky scénky s názvem Pavel je v Římě (příloha č. 3).

Závěrečná hra

Cíl:

Rozvoj spolupráce, aktivní zapojení každého účastníka, strategické myšlení, dosažení společného cíle.

Dopolední část

Motivace:

Přicestovali jsme do Říma a chceme navštívit Pavla v jeho vazbě. Avšak je tu nebezpečno, nikdo nám nedá nic zadarmo. Město je plné vojáků a udavačů, kteří jsou na císařově straně, pronásledují křesťany. Křesťané se skrývají a je těžké se k nim dostat. My však potřebujeme jejich rady, abychom zjistili, kde je Pavel držen. Naštěstí je mezi

vojáky několik křesťanů, mohli by nám pomoci. Jen dejte pozor na nepřátele. Máme však nějaké zásoby peněz, které by nám mohly pomoci dostat se z jejich spárů.

Pomůcky: papíry, psací potřeby, zalepené očíslované lístky se slovy v barvách týmů (36 kusů)

Pravidla hry:

Každá skupina obdrží počet mincí, dle celkového hodnocení. Skupina na prvním místě získá 12 mincí, druhá 10, až poslední skupina získá dvě mince.

Hra se odehrává v okolí chaty. Rozmístíme zde šest stanovišť. Na stanovištích budou vedoucí představující Pavlovy přátele v Římě. Mají mezi sebou rozdělené lístky v barvách týmů (od každé barvy šest lístků), ty jsou očíslované 1 - 6, jsou zalepené, aby nebylo vidět, co je na nich napsané. Ostatní vedoucí představují vojáky, zvědy a udavače, kteří se pohybují v prostoru mezi stanovišti.

Každá skupina rozdělí své členy na dvojice. Tato dvojice si vymyslí takový název, aby si ho pamatovala. Mezi všemi účastníky však nesmí být dva či více shodných názvů dvojic, každý musí být odlišný. Jednotlivé dvojice napíšou svůj název na papír a jeden z nich si ho nalepí na záda. Tyto dvojice se budou pohybovat po prostoru a držet se tak, aby nebyl jejich název vidět. Jejich úkolem je dostat se k Pavlovým přátelům na stanovištích. Všude v prostoru jsou však vojáci, zvědové a udavači, kteří se snaží zjistit název jejich dvojice. Pokud se jim to podaří, zakřičí název dvojice. Tato dvojice je obstoupena nejbližšími vedoucími, kteří jí brání v pohybu, dokud se neozve jiný název dvojice, která je následně obstoupena. Jestliže je dvojice v obstoupení, může využít mince, které získala díky celkovému hodnocení, tím se z obležení vykoupit a pokračovat ve hře.

Skupina dostane prostor na vymyšlení strategie při hře. Mohou zvolit pohyb celé skupiny zároveň nebo se pohybovat po jednotlivých dvojicích. Avšak i při hromadném pohybu skupiny musí být dvojice a jejich názvy zachovány. Pokud zvědové zjistí název jedné ze dvojic, zůstává obstoupena celá skupina. Skupina může zvážit výhody a nevýhody hromadného nebo jednotlivého pohybu. Je jen na nich, jakou strategii zvolí. Musí se též rozhodnout, jak naloží s obdrženými mincemi a jejich využitím během hry.

Jakmile se dostanou na stanoviště, musí prokázat, že nepatří ke zvědům, ale ke křesťanům. To prokážou danému vedoucímu tým, že dokážou v Bibli najít zadaný verš. Tyto verše jsou vzaty z Pavlových listů, jde o jeho moudra a výroky. Po prokázání důvěryhodnosti obdrží jeden zalepený lístek s číslem, se kterým se vrací k chatě, kde lístek uloží na místo své skupiny.

Takto postupně obchází jednotlivá stanoviště, dokud nezískají pro svoji skupinu všech šest lístků v jejich barvě.

Uzpůsobení pro dítě s postižením:

Dívka bude ve dvojici jako ostatní účastníci, pouze bude ve dvojici se starším členem skupiny, který bude schopen ji podepřít při pohybu v prostoru. Pokud by bylo třeba, lze využít pomoc vedoucího, který by k dané dvojici patřil a přizpůsobil se zvolené strategii pohybu.

Odpolední část

Motivace:

Začneme otázkou, co si účastníci myslí, že obsahují lístky z dopolední hry. Křesťané nám dali skryté informace, které nám pomohou zjistit místo, kde najdeme Pavla ve vazbě. Pojdme to tedy zjistit a najít Pavla.

Pomůcky: velký papír s vyznačenými políčky, lístky z dopolední části hry, lepidlo, kartonové čtverce, přírodní materiál, pokyny na cestu, klíče a truhla s pokladem, listiny, šátky na oči

Pravidla hry:

Na začátku shromáždíme účastníky na jednom místě. Následně jim ukážeme velký papír s vyznačenými a očíslovanými barevnými políčky (od každé barvy 1 - 6). Skupina si připraví své získané zalepené lístky. Nyní budou účastníci jednotlivě přistupovat k velkému papíru, každý účastník rozlepí jeden lístek své skupiny a lepidlem ho nalepí na vyznačené místo velkého papíru tak, aby bylo vidět slovo, které bylo zalepené. Jakmile jsou nalepena všechna políčka, získáme kompletní vzkaz od Římské církevní obce o místě, kde je Pavel.

Obsah vzkazu:

Bratři a sestry, Pavel je držen ve vazbě v pronajatém bytě, dohlíží na něj voják. Hledejte znamení křesťanů, ukáže vám cestu. Nyní buďte jednotní ve smýšlení, slovech i skutcích. Podporujte se navzájem. Ať vám Pán žehná!

Poskládaný vzkaz bude přečten nahlas. Od této chvíle tvoří účastníci jeden velký tým se společným cílem.

Pavel je střežen vojákem v kůlně za chatou.

Nyní musí účastníci najít znamení zmíněné ve vzkazu. Tímto znamením, které používali první křesťané, bude ryba. Znamení bude vyobrazeno pomocí přírodních materiálů v blízkosti chaty a bude z něj vytvořena cesta (viz příloha č. 9), která účastníky dovede

k Pavlovi. Znamení nebude patrné na první pohled, účastníci se tedy musí domluvit, jak jej najdou. Účastníci se snaží najít znamení, které používali křesťané, nevědí, že jde o rybu. Jakmile najdou první rybu, shromáždí se na jednom místě a přesunou se ke znamení.

Cesta bude rozdělena na šest úseků. Na začátku každého úseku budou u ryby připojeny také instrukce, jak mají účastníci postupovat v cestě.

Několik vedoucích jde společně s účastníky, aby byla zajištěna bezpečnost při cestě. Představují římské křesťany, kteří jim na cestě k Pavlovi pomáhají. Tito vedoucí plní úkoly na dané úseky spolu s dětmi. Ostatní vedoucí představující vojáky však zjistili význam tajného znamení a nyní pronásledují účastníky, kteří se chtějí setkat s Pavlem, snaží se je dostihnout. Tito prochází stejnou trasu jako děti, jakmile se jim přiblíží na dohled, začnou plnit úkoly stejně jako děti. Když na ně děti nevidí, mohou jít vedoucí běžnou chůzí. Nejde o to skupinu dostihnout, ale o vyvolání pocitu spěchu, a určitého ohrožení či nebezpečí.

První úsek:

Potřebujeme se proplížit kolem městských hradeb, musíme jít přitištěni k hradbám, v těsném zástupu, abychom unikli očím strážce. Proto se nyní zahákneme rukama a budeme postupovat chůzí v bok.

Druhý úsek:

Dostali jsme se k řece tekoucí kolem města, je tu nějak moc žab, které skáčou všude kolem. Budete skákat jako žáby. Udělejte řadu, všichni si dřepnou až na posledního účastníka, ten začne přeskakovat dřepějící účastníky, dokud nedoskáče úplně dopředu. Postup se stále opakuje. Takto se budete přeskakovat odzadu dopředu na dalším úseku cesty.

Třetí úsek:

Nyní musíme přelézt hradby. Jsou vysoké a musíme si vzájemně pomoci, abychom se na hradby vyšplhali, musíme být vyšší. Starší členové, vezměte na záda mladší účastníky a neste je.

Čtvrtý úsek:

Jsme ve městě, město je vydlážděno, ale dlažba je už poněkud zastaralá a vyskytují se zde výmoly. Musíme si dát pozor, kam šlapeme, je tu tma. Zde máte dlaždice, po kterých se budete pohybovat. Každý má jednu dlaždici, jsou zde dvě navíc. Budete postupovat ve dvoustupu, dvojice se drží za ruku. Prázdné dlaždice začínají na konci, předáváte si je dopředu, kde se na ně přemístí první dvojice. Šlapete pouze po dlaždicích, ty, které se uvolní

na konci dvoustupu opět putují dopředu, kde se na ně postaví první dvojice. Tímto způsobem se pohybujete dál.

Pátý úsek:

Cesta po hrbolaté dlažbě způsobila několika členům vaší skupiny zranění. Pět lidí si podvrtno kotník, každý z nich vyžaduje podporu jednoho člověka a kulhá. Tři lidé si zlomili nohu, ti potřebují podepřít ze dvou stran a skáčou po jedné noze. Dva lidé bohužel upadli tak nešťastně, že si zlomili obě nohy a musíme je nést. Domluvte se, kdo bude zraněný a kdo bude pomáhat. V poskytování pomoci se střídejte.

Šestý úsek:

Blížíme se k Pavlovi, dostáváme se do blízkosti jeho vazby. Je tma a není moc vidět, jen někteří z nás mají tak dobrý zrak, že vidí kolem sebe. Vyberte mezi sebou šest lidí, kteří mají dobrý zrak a dokážou vám poradit cestu. Všichni ostatní si zavážou oči šátkem a postupují v cestě podle pokynů vidících.

Na konci účastníci dojdou k uvězněnému staříčkému Pavlovi, který jim sdělí své moudro: „Dobrý boj jsem bojoval, svůj běh jsem skončil, víru uchoval.“ (2 Tim 4,7) Předá jim své bohatství – listiny obsahující potvrzení o následování Krista (starý papír s textem a pečeti o tom, že účastník tábora je pravým křesťanem) a klíče od truhly s pokladem. Tolik klíčů, kolik je účastníků, každý přistoupí a zkusí, zda jeho klíč otevře zámek na truhle s pokladem. Žádný z těchto klíčů však nebude ten správný. Jakmile všichni vyzkouší svůj klíč, nastane chvíle napětí. Co teď? Najednou Pavel vyskočí, prošacuje svůj oděv a nalezne poslední klíč, kterým otevře poklad.

Obsah pokladu:

Pro každého účastníka bude nachystán balíček, který bude obsahovat sladkosti, kapesní výtisk Nového zákona a šátek s logem v barvě týmu.

Uzpůsobení pro dítě s postižením:

Dívka putuje s ostatními účastníky, může využít své chodítko, ale nemusí. Pohybujeme se v nejbližším okolí chaty. Úkoly po cestě jsou připraveny tak, aby je dívka zvládla absolvovat. Zároveň zde budou vedoucí, kteří se zapojí do putování. Při obtížnějších úkolech, kde se podpírají i ostatní účastníci, bude vedle dívky vždy stát vedoucí, který jí zajistí oporu.

Večerní program

Připravíme si film týkající se života svatého Pavla a promítneme ho dětem v jídelně. Tento film nám zopakuje celý příběh, který jsme během uplynulého týdne prožili.

3.8.11 Sobota (odjezdový den)

V tento den už není naplánovaný program týkající se tématu tábora. Po rozcvičce následuje hned snídaně. Po snídani se děti sbalí, uklidí se chata a všichni odejdou na vlakové nádraží a vlakem se vrátí do Olomouce.

V Olomouci bude sloužena mše svatá v kostele v Hodolanech, stejně jako na začátku tábora, na kterou přijedou i rodiče. Poté budou rozdělena zavazadla, vráceny dokumenty rodičům a děti se rozjedou do svých domovů.

4 Technické řešení projektu

V této kapitole se zaměříme na technické aspekty projektu, jeho harmonogram, personální zajištění, rozpočet a propagaci.

4.1 Harmonogram projektu

V tabulce na obrázku jsou zobrazeny aktivity programu tábora, jsou barevně rozlišeny podle typu aktivity. Snahou bylo, aby byly jednotlivé typy aktivit ve vyrovnaném zastoupení.

Den	Dopoledne		Odpoledne		Večerní program	Noc
Sobota				Nevidomí	Výroba výzbroje	
Neděle	Útěk v koši		Mše svatá	Apoštolové	Riskuj	
Pondělí	Mše svatá	Celodenní výlet		Dějiny izraelitů	Karaoke	
Úterý	Mše svatá	Výroba papíru	Katecheze	Příprava pokrmu	Dopisy rodičům	Noční hra
Středa	Mše svatá	Získávání učedníků	Katecheze	Recké božstvo	Táborák	
Čtvrtek	Mše svatá	Hvězdné nebe	Katecheze	Mořeplavba	Fotoráměček	
Pátek	Mše svatá	V Římě	Katecheze	Závěrečná hra	Promítání filmu	
		Kreativní				
		Stanoviště				
		Duchovní program				
		Voda				
		Logické				
		Bojovka				
		Akční				
		Odpočinek				

Tabulka č. 2 – Harmonogram aktivit

4.2 Místo konání

Tábor se bude konat v Domašově nad Bystřicí, kde bude pronajato Skautské centrum, které poskytuje každý rok zázemí pro konání letních táborů po celé letní prázdniny. Mimo jiné je chata hojně využívána i během roku pro ubytovací i jednorázové akce.

Kapacita objektu je celkem 60 lůžek. Budova je moderně vybavena, ubytování je rozloženo do pokojů po dvou až sedmi postelích. K dispozici je malá klubovna, místnost pro vedoucí, velká jídelna, odpočinková zóna, kuchyň, dívčí a chlapecké koupelny a toalety, pokoj pro zdravotníka, některé pokoje mají vlastní koupelnu. Také je možné využít malého či velkého tábořiště pro postavení stanů. Odpočinková zóna se nachází v podkroví, zde mohou probíhat ranní modlitby, mše svaté a večerní modlitby.

Z pohledu bezbariérovosti není chata zcela bezbariérová, hned u vstupu jsou schody, ale vnitřní schodiště je vybaveno pojízdnou plošinou do 1. patra, jeden pokoj je vybaven bezbariérovou koupelnou a WC, dveře jsou dostatečně široké a jsou bez prahů.

V okolí budovy jsou louky, hřiště, ohniště, potok, které mohou být využity při aktivitách programu tábora.

4.3 Personální zajištění

Od kapacity budovy, která bude pro konání tábora pronajata, se odvíjí počet účastníků i vedoucích. Všichni vedoucí organizují farní tábor dobrovolně a nedostávají za jeho realizaci žádný finanční obnos.

Tábor musí zaštitřovat hlavní vedoucí, který bude mít na starosti administrativu tábora, účetnictví, komunikaci s rodiči a vedoucími, také bude znát celý program tábora a bude přítomen při všech organizačních schůzkách.

Vedle hlavního vedoucího bude jeden programový vedoucí, který má na starosti celý program tábora, měl by pomáhat hlavnímu vedoucímu a jeho úlohou bude informovat hlavního vedoucího o programu či případných změnách.

Mezi vedoucími bude též přítomen zdravotník, který má kompetence a vzdělání pro výkon této funkce. Zdravotník zajišťuje péči o děti, poskytuje péči při zranění, vede zdravotní dokumentaci, vždy je v dosahu, aby mohl poskytnout zdravotní pomoc.

Dále je třeba stanovit skupinové vedoucí. Každá skupina bude mít přiřazené dva vedoucí, kteří skupinu doprovází při všech aktivitách, motivuje její členy a má nad nimi dohled, aby předcházel zraněním a případně zakročil v nepředvídatelných situacích. Tuto funkci mají vždy dva vedoucí na skupinu, aby se případně mohli střídat, zastoupit atp.

V případě tohoto projektu budeme potřebovat také dva vedoucí, kteří by byli k dispozici dítěti s postižením, kdykoliv bude potřebovat. Jejich úkolem bude pomáhat dítěti s přemísťováním venku i vevnitř chaty, doprovod při hrách či opora při fyzicky náročnějších aktivitách. Záměrně jsou zvoleni dva, aby se mohli ve svém úkolu střídat, případně aby mohli pomoci s přípravou programu.

Ostatní vedoucí jsou pomocní, nemají žádnou přiřazenou funkci, jsou k dispozici pro chystání a průběh programu a aktivit, mohou také odjíždět autem, pokud by bylo třeba něco dovézt, pomáhají s dozorem, když jsou účastníci pohromadě nebo vypomáhají při náročnějších aktivitách.

Stravu po dobu konání tábora zajišťují tři kuchaři z řad laškovských farníků, kteří mají zdravotní průkaz pro práci s potravinami.

Jelikož se jedná o křesťanský tábor, duchovní program zajistí kněz z Laškova.

4.4 Finanční rozpočet

Zaměříme se také na financování projektu. V tabulce níže jsme zohlednili všechny příjmy a výdaje (při 36 účastnících).

Mezi příjmy řadíme poplatky účastníků tábora, dotace MŠMT a lokálních sponzorů, kteří nám přispívají každým rokem. Poplatek za jednoho účastníka činí 3000,- (minimální počet účastníků pro uskutečnění tábora je 25 účastníků). Při menším počtu účastníků budou výdaje za pronájem, dopravu, stravu nižší. Táboroví vedoucí neplatí žádný příspěvek na stravu ani ubytování.

Do výdajů jsme zahrnuli pronájem chaty, dopravu, nákup potřebného vybavení a pomůcek na hry, výdaje za stravu, odměny do závěrečného pokladu i výdaje za bobovou dráhu. Nezahrnujeme výdaje na výplaty vedoucích, protože jejich iniciativa je dobrovolná.

Příjmy	
Poplatek od účastníků	108 000 Kč
Dotace MŠMT	20 000 Kč
Sponzorské dary	10 000 Kč
Příjmy celkem	138 000 Kč
Výdaje	
Pronájem chaty	76 500 Kč
Jídlo	40 000 Kč
Pomůcky na hry	5 000 Kč
Doprava	9 000 Kč
Odměny do závěrečného pokladu	4 500 Kč
Hygienické prostředky	2 000 Kč
Pohonné hmoty	1 000 Kč
Výdaje celkem	138 000 Kč

Tabulka č. 3 – Finanční rozpočet

4.5 Propagace farního tábora

Propagaci farního tábora zajišťují táboroví vedoucí.

O pořádání farního tábora, termínu a místě jeho konání, přihlašování atp., budou potenciální zájemci a jejich rodiče informováni prostřednictvím nedělních ohlášek ve farních kostelích v Laškově, Přemyslovicích a v Čechách pod Kosířem.

Dále budou vyvěšeny plakáty s informacemi ve farních nástěnkách (příloha č. 1). Na webových stránkách farnosti Laškov budou nejen všechny potřebné informace, ale také odkaz na online přihlášku.

5 Celkové shrnutí projektu

Hlavním cílem projektu bylo vytvoření programu farního tábora s uzpůsobením jednotlivých bodů programu tak, aby se ho mohla plnohodnotně zúčastnit také dívka s tělesným postižením. Každá aktivita v programu tábora je navržena tak, aby proběhla úspěšná integrace dítěte mezi ostatní účastníky tábora, případně je aktivita doplněna o uzpůsobení pro dívku.

Tábor je tematicky zaměřen na postavu svatého Pavla, aby se děti mohly s touto postavou seznámit a pochopit její význam pro šíření víry v raném křesťanství. K tomuto záměru slouží připravené scénky a jednotlivé hry programu, kterými si děti připomínají události ze života svatého Pavla nebo rozvíjejí určité dovednosti.

V průběhu tábora budou po každé etapové hře následovat reflexe, kdy si s účastníky zopakujeme část Pavlova života, zjistíme, jak se při aktivitě cítili, jaké dovednosti si osvojili nebo co jim dělalo potíže při plnění zadaného úkolu. Tyto informace si postupně zaznamenáváme. Vedoucí mají každý večer poradu a reflexi dne, kde se řeší pozitiva i negativa daného dne.

Zhodnocení celého tábora proběhne na konci pobytu. Poslední večer rozdáme účastníkům list papíru, na kterém budou vypsány či znázorněny aktivity, které se na táboře odehrály. K tomu jim poskytneme pastelky, psací potřeby a samolepky znázorňující smajlíky s emocemi, aby vyjádřili své pocity a svůj názor na tyto aktivity. Získáme tak od nich zpětnou vazbu.

Při poslední večerní reflexi vedoucích proběhne reflexe celého tábora, vyhodnotí se zpětná vazba od účastníků a budou diskutovány postřehy vedoucích týkající se programu, či práce samotných vedoucích. Součástí reflexe budou i postřehy vedoucích k integraci dítěte s postižením, možné návrhy na zlepšení integrace či práce s ostatními účastníky. Ze závěrečné reflexe bude sestaven zápis, který bude k dispozici při přípravě dalšího tábora.

Závěr

V bakalářském projektu jsme se zabývali přípravou farního tábora pro Římskokatolickou farnost v Laškově, která pořádá letní tábory každým rokem a zájem o účast na těchto táborech se stále zvětšuje.

Zaměřili jsme se na obecnou charakteristiku farnosti a obce Laškov, její činnost v oblasti práce s mládeží a situaci pořádání letních táborů.

Dále byla představena charakteristika projektu, stanoven celkový cíl projektu, přiblížili jsme teorii týkající se volného času, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, tělesného postižení a zásady práce s dětmi s tělesným postižením, popsali jsme legislativní ustanovení pro pořádání dětských táborů.

Hlavním cílem projektu je připravit program tábora tak, aby se do něj mohlo co nejplnohodnotněji zapojit dítě s tělesným postižením.

V následující kapitole jsme připravili podrobný popis projektu, určili jsme téma tábora, cíl programu, rozdělili jsme téma na jednotlivé dny a účastníci byli rozděleni do skupin, bylo vysvětleno hodnocení etapových her a reflexe aktivit v programu. Následně byl podrobně sestaven program tábora včetně denního režimu, všech aktivit a her s jejich uzpůsobením pro dítě s tělesným postižením.

Poslední kapitola se zabývá technickými záležitostmi, jako je například místo konání, personální zajištění tábora, finanční rozpočet či propagace tábora.

Cílem programu tábora je seznámení účastníků s postavou svatého Pavla, kvalitní trávení volného času o letních prázdninách a růst v duchovním životě.

Tento projekt bude s drobnými obměnami v programu realizován již tento rok o letních prázdninách. Během práce na bakalářském projektu a přípravě programu probíhají současně táborové schůzky a celý tábor se připravuje na realizaci.

Seznam použité literatury

Odborná literatura

Bible. Český ekumenický překlad. 2016. Praha: Česká biblická společnost. ISBN 978-80-7545-009-8

KNOTOVÁ, Dana, 2011. *Pedagogické dimenze volného času*, Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-223-9

PÁVKOVÁ, Jiřina a kol., 2002. *Pedagogika volného času*, Praha: Portál. ISBN 80-7178-711-6

POLLOCK, John, 2003. *Svatý Pavel – Apoštol pohanů*, Praha: Návrat domů. ISBN 80-7255-26-8

POTMĚŠILOVÁ, Petra a kol., 2013. *Speciální pedagogika nejen pro sociální pedagogy*, Praha: nakladatelství PARTA, s. r. o. ISBN 978-80-7320-179-1

SELUCKÝ, Oldřich, 2004. *Pavel, dobrodruh víry*, Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství. ISBN 80-7192-921-2

Internetové zdroje

Farnost Laškov, Přemyslovice, Čechy pod Kosířem. Farnost Laškov. [online]. [cit. 2024-01-15]. Dostupné z: <https://farnost-laskov.cz/farnost-laskov/>.

National Institute of Neurological Disorders and Stroke. Cerebellar Hypoplasia. [online] [cit. 2024-02-10]. Dostupné z: <https://www.ninds.nih.gov/health-information/disorders/cerebellar-hypoplasia>.

Obec Laškov. Obec. [online] [cit. 2024-01-15]. Dostupné z: <https://www.laskov.cz/obec/?ftresult=po%C4%8Det+obyvatel>.

Obec Pěnčín. Základní informace. [online] [cit. 2024-01-15]. Dostupné z: <https://www.obecpencin.cz/zakladni-informace>.

Poradna České rady dětí a mládeže. Přehled legislativy pro pořádání letních táborů. [online] [cit. 2024-02-03]. Dostupné z: <https://poradna.crdm.cz/letni-tabory/prehled-legislativy-pro-poradani-letnich-taboru-306>.

Sarkander, z. s. [online] [cit. 2024-01-15]. Dostupné z: <https://sarkander.ado.cz/>.

Zákony pro lidi. 258/2000 Sb. Zákon o ochraně veřejného zdraví. [online] [cit. 2024-02-03]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2000-258>.

Informace získané osobním kontaktem

Informace týkající se farnosti a SWOT analýzy byly získány díky rozhovorům se správcem farnosti Laškov P. Mgr. Romanem Vlkem, rodiči dívky s tělesným postižením, farními animátory a táborovými vedoucími.

Zdroje obrázků

- <https://mapy.cz/zakladni?l=0&x=17.4465157&y=49.7409537&z=16>
- <https://mapy.cz/zakladni?source=muni&id=631&ds=1&x=17.4398880&y=49.7337597&z=17>
- <https://biblickedilo.cz/wp-content/uploads/2012/11/0016800345-150x150.jpg>

Seznam příloh

Příloha č. 1 – Propagační plakát

Příloha č. 2 – Pravidla slušného chování

Příloha č. 3 - Scénky

Příloha č. 4 – Logo tábora

Příloha č. 5 – Mapa vesnice

Příloha č. 6 – Vzor kartiček s otázkami a úkoly

Příloha č. 7 – Souhvězdí v souřadnicích

Příloha č. 8 – Cesta k Pavlovi

Seznam tabulek

Tabulka č. 1 – SWOT analýza

Tabulka č. 2 – Harmonogram aktivit

Tabulka č. 3 – Finanční rozpočet

Přílohy

Propagační plakát

*Římskokatolická farnost Laškov
pořádá*

FARNÍ TÁBOR

13.-20.7.2024

Chata v Domašově nad Bystřicí

Cena: 3000,-

Přihláška: <https://>

**Hlavní vedoucí:
Jan Novák**

**Kontakt: 111 111 111
e-mail: xxxxxxxx@xxxxx.xx**

A colorful illustration of a rural landscape. In the background, there is a small yellow cabin with a brown roof and a chimney. A dirt path winds through the scene, leading towards the cabin. To the left of the path, there is a small blue pond. The foreground is filled with various green trees of different shapes and sizes. The overall style is simple and cartoonish.

Pravidla slušného chování

Jsme na sebe milí.

Dáváme prostor, aby se zapojili všichni.

Pokud něco potřebuji, zeptám se vedoucího.

Pokud mě něco bolí, řeknu zdravotníkovi.

Používám slova prosím, děkuji.

Když mluví někdo jiný, poslouchám.

Chodím na program včas.

Telefon na program nenosím.

Scénky

Scénka Kamenování Štěpána

Postavy: Štěpán, členové velerady (3 - 4), Šavel z Tarsu.

Scéna se odehrává vedle kostela v Olomouci - Hodolanech. Hrají ji vedoucí převlečení za výše zmíněné postavy.

Členové velerady vyženou Štěpána zpoza kostela. Křičí na něj pouhé útržky: „Rouhá se“; „Je to lhář“; „Ukamenovat“... Šavel stojí v povzdálí a velerada si u něj odloží své pláště. Poté začnou Štěpána kamenovat pomocí papírových koulí. Šavel pouze přihlíží. Štěpán se modlí za ty, kdo ho kamenují: „Pane, nepřičítej jim tento hřích“.

Záhadný muž po cestě vlakem

Postava: Šavel z Tarsu

Během cesty vlakem se k výpravě připojí záhadný muž antického (farizejského) vzhledu, který se děti začne vyptávat, kam mají namířeno. Děti mu odpoví, že do Domašova. On jim na to řekne: „Já putuji do Damašku, to určitě míříme stejným směrem.“

Tento muž jim však nesmí sdělit svoje jméno, scéna má sloužit pouze jako nápověda táborového tématu. Po krátké interakci s dětmi se postava vytratí.

Scénka Zjevení u Damašku

Postavy: Šavel z Tarsu, jeho doprovod, Ježíš Kristus

Scénka se odehrává před chatou, kdy před děti přistoupí Šavel se svým doprovodem, v tu chvíli jsou všichni ozáření reflektorem. Šavel a všichni herci padnou k zemi. A slyšíme hlas ozývající se zpoza zářícího světla: „Šavle, Šavle, proč mě pronásleduješ?“ Šavel, ještě stále ležící na zemi (ostatní už vrávoravě vstali a nechápou situaci), odpoví: „Kdo jsi, Pane?“ Dostává odpověď: „Já jsem Ježíš, kterého ty pronásleduješ. Vstaň a jdi do měst a tam se dozvíš, co máš dělat.“

Šavel ani jeho doprovod nechápou, co se událo. Šavel zjistí, že oslepl, proto mu jeho doprovod musí pomoci odejít. Odchází do chaty a scéna končí.

Scénka Křest sv. Pavla a útěk z Damašku

Postavy: Šavel (nyní už Pavel), Ananiáš, arabští obchodníci, Barnabáš, Petr, křesťané, obecnostvo

Pavel sedí na svém místě, ještě stále slepý. Na scénu přichází Ananiáš, který Pavlovi řekne: „Bratře Šavle, posílá mě k tobě Pán – ten Ježíš, který se ti zjevil na cestě. Chce, abys opět viděl a byl naplněn Duchem svatým.“ V tu chvíli Pavel prohlédne a je pokřtěn.

Pavel sedí a (zapisuje) vypráví svůj příběh (během vyprávění se odehrává pokračování scénky): „Po mém křtu v Damašku jsem se chtěl o nově objevenou pravdu podělit se všemi. Začal jsem mluvit v tamější synagoze o Ježíši jako Mesiáši, ale nesetkal jsem se s pochopením. Ba právě naopak. Židé a farizeové v Damašku se mě chtěli zbavit a spikli se proti mně. Proto jsem odtamtud musel utéct. Křesťané mi v tom pomohli a v noci mě nepozorovaně spustili z hradeb v koši. Tak jsem poprvé unikl.“

Scénka Pobyť v Arábii a Jeruzalémě

Pavel vypráví: „Poté, co jsem byl nucen opustit Damašek, jsem odešel do Arábie, kde jsem strávil tři roky poznáváním Pána a zdokonalováním řečnictví. Po návratu z Arábie jsem přišel do Jeruzaléma a chtěl jsem se připojit k apoštolům, abych od nich slyšel všechno, co s Ježíšem prožili a co jim říkal. Ale nebylo to jednoduché, všichni znali moji pověst pronásledovatele křesťanů, a proto mi nevěřili. Ale potkal jsem tam Barnabáše, tomu jsem pověděl všechno, co se stalo a jak jsem poznal Krista. On mi pomohl dostat se mezi křesťany. Potkal jsem Petra, ten mi vyprávěl všechno, co jsem chtěl slyšet. Kázal jsem evangelium, ale Židé mě chtěli znovu zabít, proto jsem musel opět prchnout a opustit Jeruzalém.“

Vyslání na apoštolskou cestu

Postavy: Pavel, Barnabáš, křesťané, obecnostvo, chromý, představení církvi

Pavel: „Po tom, co jsem musel opustit Jeruzalém, vrátil jsem se do Tarsu, odkud pocházím. Avšak po nějaké době pro mě přišel Barnabáš a společně jsme se vydali do Antiochie, kde jsme hlásali Boží království. Odtud jsme se po čase vrátili do Jeruzaléma, avšak byli jsme vysláni na cestu, abychom hlásali evangelium dál. Pluli jsme na Kypr, prošli jsme celý ostrov. Pokračovali jsme přes Perge do Antiochie Pisidské. V tamější synagoze jsem pronesl řeč o historii židovského národa, jak ho Bůh vedl dějinami a jak se nám dostalo spásy v Ježíši Kristu, který za nás umřel a vstal z mrtvých. Tato řeč se setkala s úspěchem, to se nelíbilo židům, a proto jsme byli vyhnáni. Dále jsme mířili do Ikonía a Lystry. V Lystře jsme Boží mocí uzdravili ochrnutého. Když to lidé viděli, považovali nás za bohy v lidské podobě. Židům se opět nelíbilo naše jednání, strhli dav na svoji stranu a začali nás kamenovat. Naštěstí jsme s Barnabášem oba přežili a mohli se vrátit zpátky. Při zpáteční cestě jsme v založených církvích ustanovili představené a starší, pak jsme se vrátili do Antiochie a vyprávěli tamějším křesťanům o naší dobrodružné výpravě.“

Apoštolská cesta do Asie

Postavy: Pavel, učedníci, lid, zaklínači

„Po čase jsem se opět vydal na cestu, tentokrát jsem zamířil do provincie Asie. Když jsem procházel touto provincií, došel jsem do Efezu, kde jsem potkal nějaké učedníky, mluvil jsem k nim o Kristu a pokřtil je. V Efezu jsem zůstal dva roky, hlásal jsem radostnou zvěst evangelia, křtil, uzdravoval, dokonce vyháněl zlé duchy. Efez by vyhlášený svými zaklínači a magií, mnozí, když slyšeli o Kristu, odvraceli se od magie a pálili své zaklínačské knihy, Boží slovo se šířilo stále více. Z Efezu jsem dále putoval přes Makedonii, Řecko a pobřeží malé Asie. Během svého putování také píšu dopisy církevním obcím, které jsem založil nebo navštívil už dříve.“

Scénka Opět na cestách

Postavy: Pavel, Barnabáš, Jan Marek, Silas, Timoteus, křesťané

„Pán nás opět vyslal na cestu, chtěl jsem s Barnabášem navštívit církevní obce, ve kterých jsme už dříve hlásali evangelium. Barnabáš chtěl s sebou vzít i Jana Marka, já jsem však nechtěl, aby šel s námi, protože posledně se od nás oddělil hned na začátku cesty. Vznikl z toho takový spor, že jsem s sebou vzal nakonec jen Silase, šli jsme do Sýrie a Kilíkíe. Barnabáš a Jan Marek se vydali na Kypr.

Dostal jsem se až do Lystry, kde jsem potkal Timotea, mého pozdějšího dobrého přítele. Kázali jsme o Kristu, a tak se víra upevňovala a každým dnem přibývalo mnoho nových

učedníků. Duch svatý nás dále vedl až do Makedonie, dopluli jsme do Neapole, odtud jsme šli do Filip, které jsou jedním z nejvýznamnějších měst Makedonie. Ve Filipech jsme kázali několik dní. Z Filip jsme putovali do Tesaloniky, tam jsme hlásali v židovské synagoze o Kristu. Vykládal jsem Písmo a ukazoval na Ježíše, ve kterém se splnila proroctví a že právě Ježíš je slíbený Mesiáš. Mnozí lidé přijali tuto pravdu, také mnoho Řeků. To však pobouřilo Židy, spikli se proti nám a chtěli nás vydat na soud, a tak jsme byli nuceni toto město v noci opustit a pokračovat dále.“

Scénka Kázání v Athénách a pobyt v Korintu

Postavy: Pavel, Timoteus, Silas, Řekové, křesťané

„Z Makedonie jsem odešel do Athén, byli tam se mnou Silas a Timoteus. V Athénách lidé uctívali mnoho bohů, když jsem to viděl, mrzelo mě to. Kázal jsem v synagoze i na ulicích o Kristu. Když filosofové viděli, že kážu, vzali mě s sebou na Areopag, to je místo, kde vedou svoje diskuze a cvičí se v řečnictví. Když mě tam dovedli, ptali se mě na nové učení, které hlásám. Viděl jsem v tom příležitost mluvit k nim o jediném pravém Bohu a o Kristu, který pro nás trpěl a vstal z mrtvých. Pronesl jsem před nimi bravurní řeč... Jakmile ale slyšeli o vzkříšení z mrtvých, vysmáli se mi. Odešel jsem tedy odtud do Korintu. Zde se mě ujali manželé Priscilla a Akvila, zůstal jsem u nich a pomáhal jim s řemeslem. Vyráběli stany jako dřívě já. Nyní jsem si s nimi vydělával na živobytí. V Korintu jsem zůstal rok a půl, hlásal jsem v synagoze i po domech, mnoho lidí přijalo Krista a dalo se pokřtít. Židé se proti nám bouřili, chtěli nás vydat soudu, ale soudce žaloba nezajímala. Pán mi dal ve vidění pokyn, abych se nebál, mluvil a nemlčel. Tímto pokynem jsem se řídil a kázal jsem, kdykoliv jsem k tomu měl příležitost.“

Scénka Pavlovo zatčení

Postavy: Pavel, vojáci, židé, místodržitel

„Po návratu ze třetí cesty jsem šel do Jeruzaléma. Vyprávěl jsem, jaké divy se na cestách udály a kolik lidí uvěřilo v Krista. Jednoho dne jsem byl v chrámu, uviděli mě tam židé, kteří se proti mně na mých cestách bouřili. Svolali mnoho lidí a pobouřili je proti mně. Když Římané viděli, že se dav bouří, ihned přiběhli vojáci, aby uklidnili situaci. Zatkli mě a odvedli do pevnosti, chtěli mě vyslýchat. Jelikož jsem měl římské občanství, jednali se mnou opatrněji. Židé mi ukládali o život a chtěli mě zabít. Odvedli mě tedy do Cesareje, kde mě tamní velitel držel v mírné vazbě dva roky, avšak moji přátelé mě mohli navštěvovat. Po dvou letech se v Cesareji změnil místodržitel, snažili se židé využít situace a zbavit se mě.“

Opět byl svolán soud, byl jsem obviněn ze závažných zločinů, ale nemohli mi nic dokázat. Věděl jsem, že jsem se ničím neprovinil, ale věděl jsem, že musím vydat svědectví v Římě, Pán mi to již dříve zjevil. Odvolal jsem se tedy k císaři, měl jsem na to právo, protože jsem římský občan. Místodržitel mému odvolání vyhověl a já jsem se začal připravovat na cestu do Itálie.“

Scénka Cesta do Říma

Postavy: Pavel, námořníci, důstojník, další vězni

„Když bylo vše zařízeno, byl jsem poslán s několika dalšími vězni na cestu do Itálie. Měl nás na starosti jeden římský důstojník. Pluli jsme lodí, důstojník se mnou jednal laskavě a při zastávce v Tesalonice mi dovolil, abych tam navštívil přátele v Kristu. Pokračovali jsme kolem Kypru a Kilikie a v Myře jsme přestoupili na další loď. Následující kus cesty nám nepřálo počasí a loď plula velmi pomalu. Když jsme proplouvali kolem místa, kterému se říká Dobré přístavy, radil jsem důstojníkovi, abychom tam pobyli, protože další plavba byla velmi nebezpečná. On však nedbal na mou radu, a tak jsme pluli dál. Nedaleko Kréty nás však zastihnul veliký víchř, loď se nedala ovládat. Nastala ohromná bouře, museli jsme z lodi vyházet celý náklad i lodní výstroj. Po čtrnácti dnech jsme dopluli k nějakému ostrovu, rozhodlo se, že u něj s lodí přistaneme. Loď však uvízla na mělčině a nemohla se pohnout, její záď se bortila pod náparem vln. Celá posádka lodi skočila do moře a doplavala na břeh. Ti, co neuměli plavat, dopluli na prknech. Všichni se dostali na břeh živí. Když jsme se zachránili, zjistili jsme, že jsme na ostrově zvaném Malta.“

Scénka Zázraky na Maltě

Postavy: Pavel, domorodci, správce ostrova, nemocný otec

„Obyvatelé ostrova nás přijali velmi srdečně, postarali se o nás a pozvali k ohni, abychom se ohřáli. Seděli jsme u ohně a vyprávěli, co se událo. Chtěl jsem přiložit do ohně, tak jsem vzal chrástí, které leželo opodál. Tu se najednou objevila jedovatá zmijs a uštkla mě do ruky. Všichni čekali, že opuchnu a následně zemřu, ale nic se mi nestalo. Obyvatelé ostrova říkali, že jsem nějaký bůh. Správce ostrova nás přijal a pohostil ve svém domě. Jeho otec byl hodně nemocný. Vložil jsem na něj ruce a uzdravil jej ve jménu Ježíše Krista. Potom začali přicházet všichni z ostrova, přinášeli své nemocné a já je skrze Boží moc uzdravoval. Pobyli jsme na ostrově asi tři měsíce, pak jsme obdrželi všechno potřebné a vydali se dál na cestu do Říma.“

Scénka Pavel je v Římě

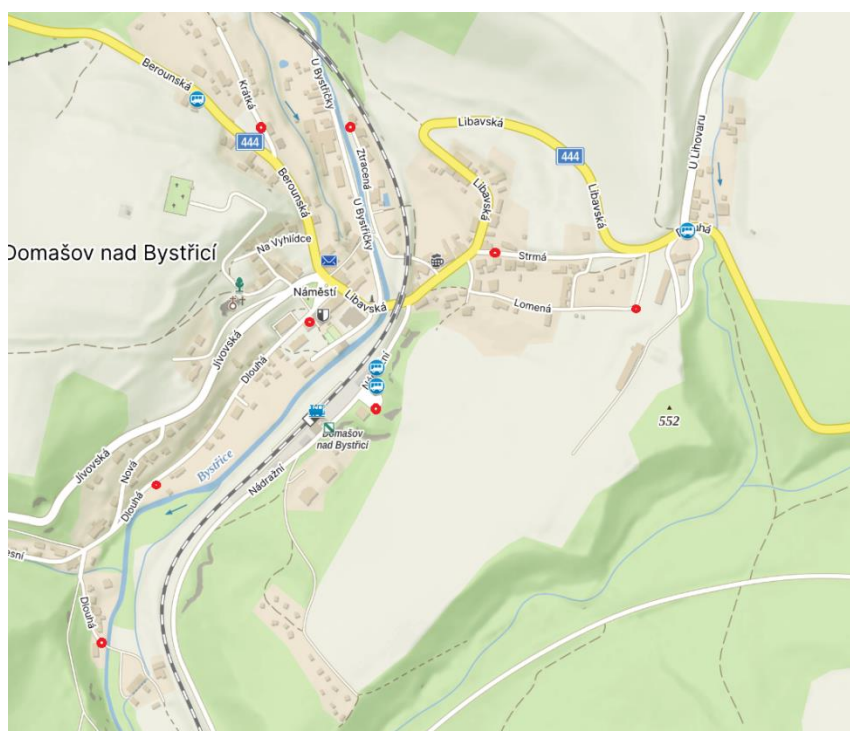
Postavy: křesťané

Jsme svědky konverzace několika křesťanů, kteří hovoří o Pavlovi, který byl poslán do Říma poté, co se odvolal k císaři. Nyní je Pavel ve vazbě a nezbývá mu nic jiného než čekat. Někteří z křesťanů se s ním chtějí setkat, neboť je to jejich dobrý přítel, vždy je povzbudí, obohatí svou zkušeností s Bohem. K Pavlovi ale není tak jednoduché se dostat.

Logo



Mapa vesnice



Vzor kartiček s otázkami a úkoly

Tesalonika

- 1) Kým byl apoštol Jan, než si ho Ježíš povolal? (2 učedníci)
- 2) Kolikrát zakokrhál kohout když Petr zapřel Ježíše? (3 učedníci)
- 3) Uveďte minimálně jeden další název pro Genezaretské jezero. (5 učedníků)

