

UNIVERZITA HRADEC KRÁLOVÉ
Pedagogická fakulta
Katedra německého jazyka a literatury

Význam pedagogické praxe z pohledu studentů učitelství PdF UHK

**The Importance of the Teaching Practice from the Students' of Teaching
Profession Point of View at the PdF UHK**

Diplomová práce

Autor: Bc. Michaela Kovářová
Studijní program: Specializace v pedagogice
Studijní obor: Učitelství pro 2. stupeň ZŠ - německý jazyk a literatura
Učitelství pro střední školy - základy společenských věd
Vedoucí práce: PhDr. Marie Müllerová, Ph.D.

UNIVERSITÄT HRADEC KRÁLOVÉ
Pädagogische Fakultät
Lehrstuhl für deutsche Sprache und Literatur

Bedeutung des Unterrichtspraktikums aus der Perspektive der Lehramtsstudenten Pdf UHK

**The Importance of the Teaching Practice from the Students' of Teaching
Profession Point of View at the Pdf UHK**

Diplomarbeit

Autor: Bc. Michaela Kovářová
Studienprogramm: Spezialisierung in der Pädagogik
Fachrichtung: Deutsche Sprache mit Orientierung auf Bildung
Gesellschaftswissenschaften mit Orientierung auf Bildung
Gutachter: PhDr. Marie Müllerová, Ph.D.



Zadání diplomové práce

Autor: Bc. Michaela Kovářová

Studium: P13935

Studijní program: N7504 Učitelství pro střední školy

Studijní obor: Učitelství pro střední školy - základy společenských věd, Učitelství pro 2. stupeň ZŠ - německý jazyk a literatura

Název diplomové práce: **Význam pedagogické praxe z pohledu studentů učitelství PdF UHK**

Název diplomové práce AJ: The Importance of the Teaching Practice from the Students' of Teaching Profession Point of View at the PdF UHK

Cíl, metody, literatura, předpoklady:

V této diplomové práci bude zkoumán význam pedagogické praxe z pohledu studentů učitelství Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové. Práce bude členěna do třech kapitol. Nejprve budou v první kapitole práce objasněny obecné pojmy související s daným tématem, jako například role učitele ve společnosti, nebo vymezení pojmu průběžná pedagogická praxe etc. Dále zde bude věnován prostor pro prezentaci současných systémů realizace pedagogické praxe na vybraných pedagogických fakultách v zemích EU. Druhá kapitola bude obsahovat konkrétní výzkum zaměřený na zjištění názorů studentů PdF UHK na předmět Pedagogická praxe, který je povinnou součástí jejich studia. Ve třetí kapitole se studentka na základě poznatků získaných v předchozích dvou kapitolách pokusí načrtnout ideální systém přípravy studentů učitelství. V závěru této diplomové práce se studentka pokusí vyvodit a zformulovat výsledky, které vyplynou na základě syntézy informací ze všech kapitol.

Mikšíková, Zdeňka (1989): Cíle, obsah a organizace pedagogických praxí ve studiu učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů. Olomouc: Rektorát Univerzity Palackého v Olomouci. Janík, Tomáš, Havel, Jiří (2005): Pedagogická praxe a profesní rozvoj studentů. Sborník z mezinárodního pracovního semináře konaného dne 9. prosince 2005 na Pedagogické fakultě MU v Brně. Brno: Masarykova univerzita v Brně. Kolektiv pracovníků VŠP v Praze (1959): Pedagogická praxe studentů vysoké školy pedagogické. Příručka pro učitele a studující. Praha: Státní nakladatelství, n. p. Vyskočilová, Eva (1978): Cvičení z pedagogické praxe I. Dovednost sociálně komunikovat. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. Váňová, Miroslava (1997): Příprava učitelů ve vybraných evropských zemích. Praha: Ústav pro informace a vzdělávání.

Garantující pracoviště: Katedra německého jazyka a literatury,
Pedagogická fakulta

Vedoucí práce: PhDr. Marie Müllerová, Ph.D.

Oponent: doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D.

Datum zadání závěrečné práce: 10.12.2014

Čestně prohlašuji, že jsem předkládanou práci vypracovala samostatně a bez cizí pomoci. Nebyly použity jiné než uvedené zdroje a zdroje, které byly doslova nebo v podstatě použity, jsem řádně vyznačila.

Jičín, 12. 4. 2016

Podpis

Ich versichere ehrenwörtlich, dass ich die vorliegende Arbeit selbstständig und ohne fremde Hilfe angefertigt habe. Andere als die angegebenen Quellen wurden nicht verwendet und die benutzten Quellen und Ausführungen, die wörtlich oder sinngemäß übernommen wurden, habe ich kenntlich gemacht.

Jičín, am 12. 4. 2016

Unterschrift

Anotace

V této diplomové práci bude zkoumán význam pedagogické praxe z pohledu studentů učitelství Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové.

Práce bude členěna do třech kapitol. Nejprve budou v první kapitole práce objasněny obecné pojmy související s daným tématem, jako například role učitele ve společnosti, nebo vymezení pojmu pedagogická praxe etc. Dále zde bude věnován prostor pro prezentaci současných systémů realizace pedagogické praxe na vybraných pedagogických fakultách v zemích EU. Druhá kapitola bude obsahovat konkrétní výzkum zaměřený na zjištění názorů studentů PdF UHK na předmět Pedagogická praxe, který je povinnou součástí jejich studia. Ve třetí kapitole se studentka na základě poznatků získaných v předchozích dvou kapitolách pokusí načrtnout návrhy pro zlepšení systému přípravy studentů učitelství. V závěru této diplomové práce se studentka pokusí vyvodit a zformulovat výsledky, které vyplynou na základě syntézy informací ze všech kapitol.

Teoretická část diplomové práce bude čerpat především ze studia odborné literatury. Pro osvětlení základních informací týkajících se vybraného tématu bude v teoretické kapitole práce použita popisná metoda. V praktické části potom budou užity empirické metody jako pozorování, dále dotazníková metoda a metoda rozhovoru (interview).

Klíčová slova

Pedagogická praxe, pedagogické praktikum, učitelství, učitel, UHK

Annotation

In this diploma thesis the student will be investigating the importance of the teaching practice and specifically from the students' of teaching profession point of view at the Pedagogical Faculty of The University Hradec Králové.

The thesis will be divided into three chapters. In the first chapter the general theoretical facts and variables will be discussed connected with this issue, such as role of a teacher in the society or definition of the term teaching practice. Furthermore the presentation of the present system of realisation of the teaching practice in selected pedagogical faculties in the EU will be presented. The second chapter will be practical nature, namely it will include specific research focused on exploring the views of students on the subject teaching practice, which is a mandatory part of their studies. In the third chapter the author will try to draw up ideas for upgrading the system of preparation of the students of teaching profession. In the conclusion of this diploma thesis the student will draw results on the basis of synthesis of information from the all the chapters.

The theoretical part of the diploma thesis will be based primarily on the study of selected literature. For explanation of the basic information related to the selected topic will be used the description method in the theoretical chapter. In the practical chapter will be used the empirical methods, such as observation, questionnaire and interview.

Key words

Teaching Practice, Teaching Profession, Teacher, UHK

Poděkování

Největší dík patří mým rodičům. Děkuji vám z celého srdce za podporu, a to nejen při psaní této práce, nýbrž po celou dobu mého studia a také za podporu finanční a emocionální, kterou jste mi poskytli. Děkuji.

Danksagung

Der größte Dank gilt meinen Eltern. Ich danke Euch von ganzem Herzen für die Unterstützung nicht nur während der Diplomarbeitsphase, sondern auch während meinem ganzen Studium und für die gesamte Studienzeit sowohl für den finanziellen als auch emotionalen Beistand, welchen Ihr mir geleistet habt. Danke.

Inhalt

Abkürzungen Erklärung	8
Einleitung	9
1 Theoretischer Teil.....	15
1.1 Rolle der modernen Lehrer in der heutigen Gesellschaft	15
1.1.1 Aufgaben der Fremdsprachenlehrer	18
1.2 Bedeutung des pädagogischen Praktikums.....	19
1.3 Lehramtsstudium an der PdF UHK	23
1.3.1 Vorbereitung der Studenten des Bachelor Studiums im KNJL und am Lehrstuhl der Pädagogik und Psychologie	24
1.3.2 Vorbereitung der Studenten des Master Studiums im KNJL und am Lehrstuhl der Pädagogik und Psychologie	26
1.3.3 Aufgaben der Studenten, Didaktiker und Fakultätslehrer während des Praktikums.....	28
1.4 Vorbereitung der zukünftigen Lehrer außer PdF UHK	31
1.4.1 Vorbereitung der zukünftigen Lehrer an ausgewählten Fakultäten in der Tschechischen Republik.....	31
1.5 Vorbereitung der zukünftigen Lehrer in ausgewählten Staaten Europas.....	33
1.5.1 Deutschland	34
1.5.2 Finnland.....	38
1.5.3 Komparation der Vorbereitung der zukünftigen Lehrer.....	40
1.6 Zusammenfassung des ersten Kapitels	44
2 Untersuchungen.....	45
2.1 Fragebogen.....	45
2.1.1 Interpretation der Ergebnisse des Fragebogens	45
2.2 Interview mit den Absolventen der PdF UHK.....	51
2.2.1 Interpretation der Ergebnisse der Interviews.....	52
2.3 Zusammenfassung des zweiten Kapitels	54
3 Mögliche Empfehlungen	56
3.1 Aktueller Zustand des tschechischen Schulwesens	56
3.2 Vorschläge für Verbesserung der Vorbereitung der Lehramtsstudenten.....	59
3.2.1 Vorschläge für Verbesserung der Organisation des pädagogischen Praktikums an der PdF UHK.....	63
3.3 Unternommene und geplante Schritte in Richtung Verbesserung des tschechischen Schulwesens	66
3.4 Zusammenfassung des dritten Kapitels	68
Fazit	69
Literaturverzeichnis	73
Internetquellen.....	76
Anhang	83

Abkürzungen Erklärung

FIS - Fakultätsinformationssystem

KNJL - Lehrstuhl der deutschen Sprache und Literatur

PdF - Pädagogische Fakultät

TUL - Technische Universität in Liberec

UHK - Universität Hradec Králové

UPOL - Universität Palacký in Olomouc

UTA - University of Tampere

VŠP - Pädagogische Hochschule

Einleitung

Die Autorin beschäftigt sich in ihrer Diplomarbeit mit dem Thema des Unterrichtspraktikums, wie aus dem Titel, welcher Bedeutung des Unterrichtspraktikums aus der Perspektive der Lehramtsstudenten PdF UHK heißt, ersichtlich ist. Ziel dieser Arbeit ist die Darlegung der Meinung der Studenten PdF UHK über das Unterrichtspraktikum. Die Autorin setzt sich das Ziel, herauszufinden, ob die Studenten der PdF UHK mit der Organisation des Praktikums zufrieden sind, ob die Organisation des Praktikums den Bedürfnissen entspricht und ob es die Ziele des Inhaltes des Studiums erfüllt. Die Autorin versucht, auf mögliche Schwierigkeiten, die sich für die Studenten während des Praktikums ergeben können, hinzuweisen, beziehungsweise einige Empfehlungen für eine Verbesserung zu geben.

Dieses Thema wurde aufgrund der eigenen Erfahrungen und vor allem aus Interesse der Autorin gewählt. Es wird behauptet, dass das Unterrichtspraktikum beinahe der wichtigste Teil des Lehramtsstudiums ist.¹ Sind allein die Studenten dieser Meinung? Gerade das herauszufinden, ist das Ziel dieser Diplomarbeit. In der heutigen Gesellschaft, wo die Ausbildung so entscheidend und bedeutend ist, ist es nach Meinung der Autorin äußerst wichtig, die Problematik der Vorbereitung der Lehramtsstudenten zu behandeln. Denn umso besser die Lehramtsstudenten vorbereitet sind, desto effektiver können sie ihren Beruf ausüben. Sehr passend fasst es Eva Pasáčková in der Einleitung ihres Buches zusammen, wenn sie sagt, dass die Studenten des Lehramtes vor allem im Unterrichtspraktikum zu unterrichten lernen, nicht nur in Fächern wie Pädagogik, Psychologie und Didaktik. (Pasáčková, 2000: 1) Und hauptsächlich Autorin Libuše Podlahová erinnert daran, dass die Lehramtsstudenten sich innerhalb von fünf Jahren (manche sogar länger) mehr oder weniger intensiv dem theoretischen Studium ihres Faches und dem theoretischen Studium der pädagogischen Disziplinen widmen, wo sie eine ganze Menge von Termini lernen. (Podlahová, 1998: 5) Also sind die Lehramtsstudenten die meiste Zeit ihres Studiums in der Rolle der Zuhörer in den Vorlesungen. Sollte es nicht umgekehrt sein?

¹ Coufalová, Jana, Vaňková, Jana (2010): „*Může vysoká škola připravit kvalitního učitele?*“ In *Hledisko kvality v přípravě učitelů*. Coufalová, Jana. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni. S. 30, 31.; Miňhová, Jana, Lovasová, Vladimíra (2010): „*Psychologické aspekty pedagogické praxe v rámci strukturovaného učitelského studia*.“ In *Hledisko kvality v přípravě učitelů*. Coufalová, Jana. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni. S. 119.; Bartoňová, Miroslava, Pipeková, Jarmila (2011): „*Manuál pro pedagogickou praxi*.“ Brno: Masarykova univerzita. S. 5.

Wie oben erwähnt, befasst sich diese Arbeit mit dem Thema des Unterrichtspraktikums. Es gibt naturgemäß mehrere Arten des Unterrichtspraktikums. Sie werden zu einem späteren Zeitpunkt in der Arbeit erwähnt, und sie sind einer der Gegenstände dieser Untersuchung. Die Autorin konzentriert sich in erster Linie auf die Situation an der PdF UHK, wo auch die Befragung stattgefunden hat. Die Autorin möchte ebenfalls Systeme der Vorbereitung an anderen tschechischen Fakultäten der Pädagogik vorstellen. Sie wird daneben auf die Frage der Vorbereitung der Studenten des Lehramtes in den ausgewählten europäischen Ländern weiterhin in dem Text eingehen. Denn in Europa gibt es mehr als eine halbe Million von Lehramtsstudenten, doch die Systeme und Modelle der Vorbereitung der Lehramtsstudenten sind ziemlich unterschiedlich. (Váňová, 1997:5)

Der Themenwahl zufolge wird vornehmlich in dem theoretischen Teil der Diplomarbeit die deskriptive Methode zur Anwendung gebracht, und zwar für die Erläuterung der Grundaspekte und Zusammengehörigkeiten, die mit dieser Problematik verbunden sind. Für den analytischen Teil werden die Methoden der empirischen Betrachtung eingesetzt, wie beispielsweise Fragebogen oder Interview. Für das Vergleichen und Bewerten der Organisationssysteme des Unterrichtspraktikums wird die Methode der Komparation verwendet, wie sie zum Beispiel die Politologin Vladimíra Dvořáková in ihrem Buch *Komparation der politischen Systeme - Die Grundmodelle der demokratischen Systeme* (Dvořáková 2008: 8-9) darstellt. In dem Schlussteil von dieser Diplomarbeit kommt es zur Verbindung der Informationen von dem theoretischen Kapitel und dem analytischen Teil.

Was den Stand der bisherigen Bearbeitung von diesem Thema in der Fachliteratur betrifft, kann die Autorin auf der Grundlage der Suche in der Studien- und Wissenschaftlichen Bibliothek Hradec Králové und Universitätsbibliothek UHK nur die eine Schlussfolgerung ziehen, dass speziell zu diesem Thema nicht genügend Fachbücher in diesen zwei Bibliotheken zu finden sind. Diese Tatsache, dass es an der pädagogischen Fakultät an Fachbüchern mangelt, könnte kritisch angesehen werden. Erst in der National Bibliothek in Prag stehen Fachbücher mit der Zielrichtung auf das Unterrichtspraktikum zur Verfügung.

Diese vorliegende Diplomarbeit wird nach der Autorin in drei Teile aufgeteilt, die nacheinander folgen. In dem ersten - theoretischen Kapitel werden die Grundtermini und Umstände die dieses Thema anbelangen vorgestellt. Im ersten Teil des ersten theoretischen Kapitels wird die Rolle der modernen Lehrer in der heutigen Gesellschaft

diskutiert - was sollten die Lehrer kennen und beherrschen und was wird von ihnen erwartet. Im Anschluss wird sich die Diskussion auf die Fremdsprachenlehrer konzentrieren - was ist die Funktion eines Fremdsprachenlehrers, welche Kenntnisse, Fertigkeiten und pädagogisch-psychologische Fähigkeiten sollte er haben.

Zweitens wird das Unterrichtspraktikum, was das Thema dieses Textes ist, an dieser Stelle ausführlich behandelt. Faktisch stellt man die Organisation, die Länge, die Ziele und die Rolle des Praktikums, ebenso die Administrationsformalitäten dar.

Weiterhin folgen die Grundsätze der Organisation der Vorbereitung der Lehramtsstudenten an der PdF UHK. Es kommt nicht nur zur Präsentation der Vorbereitung der Lehramtsstudenten im Masterstudium, sondern es wird auch die Vorbereitung im Bachelorstudium angedeutet. Wie man weiß, umfasst die Vorbereitung der Lehramtsstudenten unter anderem pädagogische Fächer, Psychologie, Didaktik und natürlich das pädagogische Praktikum. Die Lehramtsstudenten haben ihre Aufgaben, mit denen sie während des Unterrichtspraktikums ringen und die sie erfüllen müssen, genauso haben einige Aufgaben die Didaktiker und Fakultätslehrer. Auf diese Frage geht die Autorin ebenfalls ein.

Der vierte Teil widmet sich der Organisation des pädagogischen Praktikums an anderen Fakultäten in der Tschechischen Republik. Es sind in dieser Arbeit auch die Systeme des Unterrichtspraktikums in ausgewählten europäischen Staaten enthalten. All die Systeme werden verglichen und sowohl ihre Vorteile als auch Nachteile diskutiert. Vermutlich findet man Organisationselemente, die für die Applikation in die Organisationssysteme des Unterrichtspraktikums an den tschechischen pädagogischen Fakultäten förderlich wären.

Der letzte Teil des ersten Kapitels fasst die theoretischen Ausgangspunkte und die Kerngrundlagen des ersten Kapitels zusammen, die den ganzen Text begleiten werden.

In dem analytischen Kapitel dieses Textes werden die Ergebnisse des Fragebogens dargeboten. Was den Fragebogen anbelangt, wurden die Ergebnisse aus der Zeit des Herbstes 2015 und Winters 2016 gesammelt. Aufgabe der Befragten, welche Lehramtsstudenten des Masterstudiums nicht nur an der PdF UHK sind oder waren, war, Fragen über das Unterrichtspraktikum zu beantworten. Es handelte sich um Fragen, die sich auf Länge, Bedeutung, Zeitmanagement, Intensität der Vorbereitung für das Unterrichten und Organisation des Unterrichtspraktikums bezogen. Es gab im Fragebogen neben den geschlossenen Fragen ebenfalls offene. Die Studentin versucht die Ergebnisse zu analysieren und daraus eine Schlussfolgerung zu ziehen.

Im dritten Kapitel entsteht aus den Informationen von dem theoretischen Kapitel und dem analytischen Teil eine Synthese, anhand welcher die Autorin versucht, Vorschläge zur Verbesserung des Vorbereitungssystems der Lehramtsstudenten zu entwerfen.

Am Ende dieser Diplomarbeit fasst die Autorin diesen ganzen Text zusammen. Es werden die angewandten Methoden, Bedeutsamkeit der Arbeit und Reliabilität der Literaturquellen bewertet. Darüber hinaus wird auch auf eventuelle Inkorrektheiten, die während der schriftlichen Arbeit entstanden, aufmerksam gemacht. Zusätzlich versucht die Studentin auf andere mögliche Richtungen der eventuellen Forschung oder des weiteren Studiums hinzuweisen.

Die Studentin weiß die Breite dieses Themas zu beachten, doch trotz dem Umfang der Diplomarbeit gestattet sie sich, diesen Text eher wie eine Einleitung in die Problematik als eine detaillierte Zusammenstellung, zu sehen.

Zur Literatúrauswahl und Methodologie

Dieser Text wird im Wesentlichen aus der Fachliteratur und fachlichen Quellen, sowohl der einheimischen als auch der ausländischen Autoren angefertigt. Weiterhin wird von einigen Internet-Quellen und Artikeln Gebrauch gemacht, die wieder nicht nur einheimischen sondern auch ausländischen Ursprungs sind. Es existiert eine Reihe von Autoren, von deren Werken man Informationen ziehen kann. Ebenso wie diese Arbeit in Teile aufgeteilt ist, ist es möglich, zugleich die Autoren und die Fachliteratur aufzuteilen. Nämlich in die, deren Anwendung entsprechend für das theoretische Kapitel ist und in die, von welchen man Informationen für den analytischen Teil ziehen kann.

Anfangs hat die Autorin Informationen zur Methodologie-Auswahl gesammelt. Mit dieser Problematik befasst sich beispielsweise die Broschüre *Methodische Hinweise für die Verarbeitung der Diplomarbeiten* der Karlsuniversität², wo eine ganze Vielfalt von verschiedenen Methoden und Weiteres deutlich beschrieben ist.

In dem theoretischen Kapitel, wo die mit dieser Angelegenheit zusammengehörigen Grundaspekte erklärt und beschrieben werden, kann man von einer größeren Anzahl von Autoren Informationen bekommen. Mit dem Terminus pädagogisches Praktikum ebenso gut Unterrichtspraktikum beschäftigte sich das Kollektiv von Mitarbeitern der

² Die ganze Broschüre ist in PDF verfügbar unter WWW: http://it.pedf.cuni.cz/metodika/pdf/metodicke_pokyny_DP.pdf (cit. 5. 7. 2014)

VŠP Prag in ihrem Buch *Das pädagogische Praktikum der Studenten der VŠP* (Kolektiv pracovníků VŠP 1959³). Man kann dieses Buch als Beispiel nehmen und es in Komparation mit den heutigen Werken und Texten stellen. Man findet heraus, dass sich die Autoren schon vor fast sechzig Jahren der Wichtigkeit des Unterrichtspraktikums bewusst waren. Demselben Thema widmen sich Libuše Podlahová in derer Schrift *Pädagogisches Praktikum* (Podlahová 1998), Jana Coufalová und Jana Vaňková in *Může vysoká škola připravit kvalitního učitele?* (Coufalová, Vaňková, 2010) oder Jana Miňhová und Vladimíra Lovasová in *Psychologické aspekty pedagogické praxe v rámci strukturovaného učitelského studia* (Miňhová, Lovasová, 2010). Alle Werke erwähnen die Wichtigkeit des Unterrichtspraktikums und verstehen es als den Hauptteil des Studiums der Lehramtsstudenten. Die Arbeit von Miroslava Bartoňova und Jamila Pipeková beinhaltet eine Anleitung oder besser gesagt eine Anweisung für den ganzen Prozess des pädagogischen Praktikums. (Bartoňová, Pepeková, 2011) Das Werk *Übungen im Unterrichtspraktikum* von Eva Vyskočilová (Vyskočilová, 1978) umschließt dieses Thema auf der Basis von praktischen Empfehlungen für die Verbesserung der Fähigkeiten der Lehramtsstudenten. Sie richtet sich vor allem auf die kommunikativen Fähigkeiten, auf die Emotionen, auf die Koordination des Benehmens, auf die Mimik und auf weitere Aspekte, die nicht nur mit der Körpersprache in Verbindung stehen. Podlahová fügt immer am Ende jedes theoretischen Kapitels Beispiele von Übungen hinzu, was hilfreich für die Übertragung des theoretischen Wissens in die Praxis ist.

Weitere Autorinnen, deren Buch die Studentin in dem theoretischen Kapitel ihrer Diplomarbeit heranzieht, sind Z. Mikšíková, J. Svobodová und I. Tandlerová. Sie behandeln in ihrem Buch *Ziele, Inhalt und Organisation in dem Studium des Lehramtes der Fächer der Allgemeinbildung*, vor allem die Aufgaben der Lehramtsstudenten (Mikšíková, Svobodová, Tandlerová, 1979), Didaktiker und Fakultätslehrer während des Unterrichtspraktikums. Weiter übersehen die Autorinnen in ihrem Buch das Prinzip der Verknüpfung der Schule mit dem realen Leben nicht. Gleichermassen übergehen sie nicht die Rolle der notwendigen Qualifikation des Lehrers.

Von dem Sammelband *Didaktik in pregradueller Vorbereitung der Lehrer und deren Beziehung zum Unterrichtspraktikum* von der Editorin Jana Doležalová

³ In diesem Werk wurden Namen der Autoren nicht konkret veröffentlicht, sondern die Autoren sind unter Kolektiv pracovníků VŠP ≈ *Gemeinschaft der Mitarbeiter der VŠP* angegeben. (Kolektiv pracovníků VŠP (1959): *Pedagogická praxe studentů vysoké školy pedagogické. Příručka pro učitele a studující*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.)

(Doležalová, 2005) verwendet die Autorin auch Beiträge über das pädagogische Praktikum. Dieser Sammelband besteht aus Beiträgen der Teilnehmer der internationalen Konferenz, die im Jahre 2004 an der PdF UHK stattfand. Die Konferenz widmete sich den aktuellen Fragen der Didaktik und sie setzte sich das Ziel, Raum für eine Diskussion über die Erfahrungen mit der pregradualen Vorbereitung der Lehramtsstudenten zu bieten. Gleichermaßen werden auch Fakten von der bereits erwähnten Eva Podlahová mit ihrem Buch *Pädagogisches Praktikum* (Podlahová, 1998) in diesem Teil der Diplomarbeit berücksichtigt.

Nicht zuletzt nutzt die Autorin das Buch *Die Vorbereitung der Lehrer in ausgewählten europäischen Ländern* von Miroslava Váňová (Váňová, 1997). Diesen Text kann man für die Erläuterung und Beschreibung der Vorbereitungsprinzipien der Lehramtsstudenten der Länder Europas verwenden. Denn ebenso gut wie in der Tschechischen Republik, sowie auch - und vermutlich noch intensiver - in den Ländern Westeuropas wird die Problematik der Vorbereitung der Lehramtsstudenten diskutiert. Die Publikation deutet die Systeme der Vorbereitung nach einem einheitlichen Muster an und schenkt auch den Institutionen Aufmerksamkeit, wo die zukünftigen Lehrer ausgebildet werden. Um die Vorbereitungsprinzipien an den ausgewählten ausländischen pädagogischen Fakultäten zu durchforschen, werden natürlich auch online Informationssysteme der konkreten Fakultäten benutzt.

Vom FIS⁴ und STAG⁵ zieht die Studentin Informationen über all die pädagogischen Fächer und Psychologie, die den obligatorischen Teil des Lehramtsstudiums ausmachen. Weitere wertvolle Quellen von Informationen sind unbedingt die Didaktiker.

Es kommt selbstverständlich zur Benutzung der Wörterbücher, und zwar wird das Synonymen Lexikon⁶, Linguee⁷ das Deutsch-Englisch Wörterbuch, das Wörterbuch Duden online⁸ und Duden online Definitionen⁹ benutzt.

⁴ FIS/Fakultätsinformationssystem wurde bis Sommer 2014 benutzt. Verfügbar unter WWW: <http://fis.uhk.cz/>

⁵ Informationssystem STAG wurde vom Sommer 2014 anstatt FIS verwendet. Verfügbar unter WWW: <https://stag.uhk.cz/portal/index.html>

⁶ Verfügbar unter WWW: <http://synonyme.woxikon.de/synonymliste>

⁷ Verfügbar unter WWW: <http://www.linguee.de/deutsch-englisch>

⁸ Verfügbar unter WWW: <http://www.duden.de/woerterbuch>

⁹ Verfügbar unter WWW: <http://www.duden.de/definition>

1 Theoretischer Teil

In diesem ersten Kapitel der Diplomarbeit werden die einzelnen mit dieser Problematik verbundenen Fakten und Elemente näher vorgestellt.

Es wird über den Terminus Unterrichtspraktikum aufgeklärt, weiterhin kommt es zum Beschreiben der Fächer und Pflichten der Master- und Bachelorstudenten. Schließlich wird die Aufmerksamkeit dem Unterrichtspraktikum gewidmet. Die Autorin erwähnt die Aufgaben und Pflichten, die nicht nur die Studenten, sondern auch Didaktiker und Fakultätslehrer, während des Unterrichtspraktikums erfüllen sollen.

Zum Schluss dieses Kapitels werden die theoretischen Ausgangspunkte bewertet.

1.1 Rolle der modernen Lehrer in der heutigen Gesellschaft

Obwohl sich der Lehrerberuf sowohl wie ein Traumjob als auch wie ein Stressfeld anhört, bewerben sich nach Herbert Gudjon trotzdem jedes Jahr Tausende von jungen Leuten an den pädagogischen Fakultäten der Universitäten und pädagogischen Hochschulen um das Lehramtsstudium in der Welt. Was ist gerade an diesem Beruf so faszinierend? ¹⁰

Die Lehrer spielen eine große Rolle - sie sollen die Schüler fördern und unterstützen. Was Schulleben betrifft, sind es die Lehrer und die Mitschüler, die viel in Kontakt sind und die sich auch gegenseitig beeinflussen. Es sind eben die Pädagogen, von welchen der Erfolg der Umsetzung bildungspolitischer Reformen abhängt. Nach Gudjon liegt der Erfolg des ganzen Landes in den Händen der Lehrer. Üben die Lehrer ihre Arbeit gut und gewissenhaft aus, ist die Perspektive der ganzen Gesellschaft hoffnungsvoll. Tun es die Pädagogen nicht, kann das ganze System des Staates, welches auf der Bildung der jungen Leute steht, sehr schnell ins Wanken geraten. Es ist also oberstwertig, dass die Lehrer wirklich an der Verbesserung des Bildungssystems aktiv teilnehmen und mitwirken. ¹¹

Deswegen sollten die zukünftigen Lehrer schon während der Zeit ihres Studiums nicht nur was den Inhalt des Faches anbelangt, sondern auch was die psychischen,

¹⁰ Gudjons, Herbert (2006): „Eine neue Unterrichtskultur - veränderte Lehrerrolle“. (online). 13. Kapitel verfügbar in PDF unter WWW: https://www.gew-bw.de/Binaries/Binary4656/Lehrerbild_im_Wandel.pdf (cit. 1. 2. 2015)

¹¹ Soluk, Jonas (2010): „Leitantrag des Landesvorstandes der Schüler Union Niedersachsen - die Rolle des Lehrers in der Schule von heute“. (online). Verfügbar in PDF unter WWW: http://schuelerunion.de/wp-content/uploads/2014/05/Die-Rolle-des-Lehrers-in-der-Schule-von-heute_LA10.pdf (cit. 1. 2. 2015)

psychologischen und anderen Aspekte betrifft, entsprechend vorbereitet werden. Nehmen wir die Tatsache in Betracht, dass die Pädagogen oft aufgrund von psychosomatischen Beschwerden frühzeitig in den Ruhestand treten, ist hier dringender Handlungsbedarf gegeben. (Ebenda)

Es gibt zwei Richtungen von Meinungen über den Beruf der Lehrer in der heutigen Gesellschaft. Über die erste Tendenz, welche nur selten zu bemerken ist, spricht Herbert Gudjon in seinem Buch, wo er schreibt, dass es Pädagogen schwierig haben. Wie Gudjon andeutet, fühlen sich die Lehrer belastet. Und das nicht nur wegen den schwierigen Schülern, Zeitstress oder Unterrichtsstörungen, sondern es werden dazu auch nörgelnde Eltern, Überfluss von Bürokratie und keine Äußerung der Würdigung ihrer Anstrengung für effektiven Unterricht gezählt. Gudjon erwähnt die Atmosphäre von den 50er und 60er Jahren, wo der Beruf des Lehrers als gemütlich bezeichnet wurde. Als Kontrast dazu fügt Gudjon eine Äußerung des Magazins FOCUS aus dem Jahr 2004 hinzu, welche den Lehrerberuf als Höllenjob charakterisiert. Daher erwähnt Milan Bareš in seinem Artikel die Notwendigkeit der Erhöhung des gesellschaftlichen Statutes. (Bareš, 2007: 39) Wie ist also die Realität? Die zweite Tendenz, die auf alle Fälle häufiger als die erste zu bemerken ist, versteht den Lehrerberuf als einen Halbtagsjob mit drei Monate langem Urlaub. Diese weltverbreitete Sicht nimmt gar nicht in Betracht, dass man für diesen Beruf geeignet sein muss.¹²

Man muss Voraussetzungen haben, das Ziel der modernen Bildung, die auf Fertigkeiten orientiert ist, zu erreichen. Um den Schülern in dieser Zeit Lerninhalte effektiver beizubringen, wird in der modernen Bildung der schlichte Frontalunterricht unterlassen. Heutzutage werden sogenannte Neue Medien¹³ im Unterricht eingesetzt. Es werden auch immer mehr Lernmethoden appliziert, die das Klima des Unterrichtsprozesses verbessern können. Daraus folgt, dass die Lehrer fachlich und methodisch auf dem neuesten Stand sein sollten. Weiter sind psychische Voraussetzungen unentbehrlich, und nicht zuletzt braucht man ein bestimmtes Niveau

¹² Gudjons, Herbert (2006): „Eine neue Unterrichtskultur - veränderte Lehrerrolle“. (online). 13.Kapitel verfügbar in PDF unter WWW: https://www.gew-bw.de/Binaries/Binary4656/Lehrerbild_im_Wandel.pdf (cit. 1. 2. 2015) und Soluk, Jonas (2010): „Leitantrag des Landesvorstandes der Schüler Union Niedersachsen - die Rolle des Lehrers in der Schule von heute“. (online). Verfügbar in PDF unter WWW: http://schuelerunion.de/wp-content/uploads/2014/05/Die-Rolle-des-Lehrers-in-der-Schule-von-heute_LA10.pdf (cit. 1. 2. 2015)

¹³ „Den Terminus "Neue Medien" verwendet man derzeit vor allem als Sammelbezeichnung für elektronische, digitale und interaktive Medien. Als neues Medium wurde Anfang des 20. Jahrhunderts das Radio bezeichnet, dann der Fernseher gefolgt vom Videotext. Also jetzt beispielsweise für E-Mails, das World Wide Web, DVDs, Blue-rays oder CD-Roms.“ Wissen: „Neue Medien“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.wissen.de/neue-medien> (cit. 2. 2. 2015)

von sozialen Kompetenzen wie Empathie und emotionale Intelligenz. Die Lehrer sollten nie aufhören sich weiterzubilden und zwar in allen Bereichen, die eben zuvor erwähnt wurden.¹⁴

Und wie sehen die Schüler die Rolle ihres Lehrers? Herbert Gudjon erwähnt eine im Jahre 2002 veröffentlichte empirische Studie eines Münchener Schulpädagogen Namens Ditton, die zu folgenden Ergebnissen kam: „*Schüler achten primär auf die Unterrichtsqualität, auf die diagnostische Kompetenz der Lehrkraft, das Verhältnis zwischen Lehrkraft und Schülern sowie auf Klarheit, Interessantheit und Motivierungsqualität des Unterrichts*“.¹⁵ Die Universitätsstudenten wünschen sich: „*erfahrene, professionelle und motivierte Lehrer die Studierenden während des Semesters intensiv betreuen*“.¹⁶ Gerade diese Aspekte sollten beim Verändern der Unterrichtskonzepte und neuen Rollenanteilen beachtet werden.

Ursula Carle stellt sich in ihrem Text die Frage, was hinter der Rolle eines Lehrers steckt. Sie beschreibt den Tagesablauf eines Lehrers und hebt folgende Tätigkeiten auf: der Lehrer oder die Lehrerin „*redet, läuft durch die Pausenhalle, sammelt Geld ein, überprüft Anwesenheit, berät, putzt sich die Schuhe, diszipliniert, kritisiert und beurteilt, füllt Listen aus, spricht mit Eltern, plant, erklärt, definiert, macht vor, motiviert, fragt, regelt den Verkehr, trinkt Kaffee, reicht Informationen weiter, weint...*“

¹⁷ Aus diesem Verzeichnis ergibt sich eindeutig, dass das Ausüben des Lehrerberufes nicht nur in Lehren steckt. Welche Eigenschaften sollte ein guter Lehrer haben? Schüler, die ihren Lehrer mögen, freuen sich auf den Unterricht, finden den Stoff interessant und bemühen sich mehr als in einem anderen Fach. Ein beliebter Lehrer kann seine Schüler motivieren. Doch wie man weiß, Nettigkeit allein reicht nicht aus.¹⁸

¹⁴ Soluk, Jonas (2010): „*Leitantrag des Landesvorstandes der Schüler Union Niedersachsen - die Rolle des Lehrers in der Schule von heute*“.
(online). Verfügbar in PDF unter WWW: http://schuelerunion.de/wp-content/uploads/2014/05/Die-Rolle-des-Lehrers-in-der-Schule-von-heute_LA10.pdf (cit. 1. 2. 2015)

¹⁵ Gudjons, Herbert (2006): „*Eine neue Unterrichtskultur - veränderte Lehrerrolle*“.
(online). 13.Kapitel verfügbar in PDF unter WWW: https://www.gew-bw.de/Binaries/Binary4656/Lehrerbild_im_Wandel.pdf (cit. 1. 2. 2015) und Soluk, Jonas (2010): „*Leitantrag des Landesvorstandes der Schüler Union Niedersachsen - die Rolle des Lehrers in der Schule von heute*“.
(online). Verfügbar in PDF unter WWW: http://schuelerunion.de/wp-content/uploads/2014/05/Die-Rolle-des-Lehrers-in-der-Schule-von-heute_LA10.pdf (cit. 1. 2. 2015)

¹⁶ L-NEWS. Zeitschrift für Lehramtsstudierende. (2013): „*UMFRAGE. Wir haben Studierende gefragt: Was halten Sie vom Praxissemester?*“.
(online). Verfügbar in PDF unter WWW: http://www.abl.uni-frankfurt.de/48614061/L-News_02_2013.pdf (cit. 9. 11. 2015)

¹⁷ Carle, Ursula (2001): „*LehrerInnen - Rollen*“.
(online). Verfügbar unter WWW: <http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/lehre/2001ws/gspaed/literatur/Lehrerrolle%204.pdf> (cit. 1. 2. 2015)

¹⁸ Friedmann, Jan, Goos, Hauke, Greiner, Lena (2014): „*Die Schulverbesserer - Teil 6: Welche Eigenschaften muss ein guter Lehrer haben?*“.
(online). Verfügbar unter WWW:

1.1.1 Aufgaben der Fremdsprachenlehrer

In der heutigen Zeit, wo die Kommunikation ein so bedeutendes Element darstellt, ist es äußerst wichtig, nicht nur in der Muttersprache, sondern auch - *nimmt man die Globalisierung in Betracht* - in den Fremdsprachen kommunizieren zu können.

Nicht nur bei den DaF Lehrern, sondern bei allen Fremdsprachenlehrern sollte es sich vor allem um qualifizierte Lehrkräfte handeln, die den Schülern oder Lernenden aus anderen Ländern im Unterricht ermöglichen, durch entsprechende Ausbildung von individuellen kommunikativen Mehrsprachigkeitsprofilen und Mehrsprachigkeitskompetenzen zu profitieren. Darüber hinaus können sich die Lernenden Dank Hilfe des Fremdsprachenunterrichtes die Aspekte des Lebens nicht nur im Zielland, sondern auch in Europa bzw. auf der ganzen Welt erschließen, sowohl auch in/aus der literarischen, kulturellen und historischen Perspektive. Durch den Fremdsprachenunterricht könnte ein Sprachbewusstsein entwickelt und so auch die Voraussetzungen für Mehrsprachigkeit geschaffen werden.¹⁹ Bei der Auswahl des Lehrstoffes sollen auch die pragmatischen Aspekte beachtet werden.

Im Fremdsprachenunterricht soll der Lehrer den Schülern die Sprachkompetenzen nicht isoliert und einzeln beibringen, sondern die Schüler sollten mit lebensweltlichen und kommunikativ bedeutsamen Aufgabenstellungen bekannt gemacht werden. Es wird glücklicherweise immer mehr die Bedeutung und daher die Applikation der Kommunikativen Kompetenz wahrgenommen. Kommunikative Kompetenz bedeutet Fähigkeit, in einer Fremdsprache auf bestimmtem Niveau bewusst, konstruktiv und effektiv zu kommunizieren. Die Niveaus der kommunikativen Kompetenz unifiziert der *Gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen*²⁰. Unter der kommunikativen Kompetenz werden sprachlinguistische, sozial-affektive, kognitive/kulturelle und pragmatische Ebenen verstanden. Durch die Aufgabenstellungen werden komplexe, herausfordernde und für die jeweiligen Altersgruppen angemessene Lerngelegenheiten geschaffen, wobei man alle Kompetenzbereiche berücksichtigen soll. Nicht nur im DaF Unterricht, sondern in jedem Fremdsprachenunterricht sollte auch das kulturelle Wissen über das Zielland und die Landeskunde nicht vergessen werden. Um die linguistische

<http://www.spiegel.de/schulspiegel/wissen/lehrer-welche-eigenschaften-braucht-ein-guter-paedagoge-a-995973.html> (cit. 1. 11. 2015)

¹⁹ Wikipedia. Die freie Enzyklopädie.: „*Deutsch als Fremdsprache*.“ (online). https://de.wikipedia.org/wiki/Deutsch_als_Fremdsprache#Deutscher_Fremdsprachenunterricht_au.C3.9F_erhalb_des_deutschsprachigen_Sprachraums (cit. 1. 11. 2015)

²⁰ GER: „*Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen*.“ (online). <http://www.europaeischer-referenzrahmen.de/> (cit. 30. 11. 2015)

Ebene der kommunikativen Kompetenz zu erreichen, helfen die kommunikativen Fertigkeiten wie Hörverstehen und Leseverstehen, Sprechen und Schreiben. Weitere Felder, die beachtet werden und die mit den Sprachfertigkeiten eng verbunden sind, sind Aussprache, Grammatik, Wortschatz und Orthographie. Häufiger sind diese Begriffe als Sprachmittel genannt. Aufgrund der dauerhaften Präsenz der Medien wird darüber hinaus in der heutigen Gesellschaft auf den Umgang mit fremdsprachigen Medien eingegangen. Ein weiterer wichtiger Aspekt sind interkulturelle Kompetenzen, die durch verschiedene Komponenten bestimmt werden beispielsweise Handeln in Begegnungssituationen; Fähigkeit interkulturell sprachlich handeln zu können, was den Schülern der Fremdsprachenunterricht näher bringt. Zu den unverzichtbaren Gegenständen des Fremdsprachenunterrichts ordnet man unter anderem natürlich die Fremdsprache, weiter die Lehre über die Kultur und Gesellschaft des Ziellandes aus der Perspektive eines Fremden und selbstverständlich kulturelle Inhalte innerhalb und außerhalb des Raums. (Ebenda)

Der Lehrer im Fremdsprachenunterricht orientiert sich bei der Festlegung der Kompetenzerwartungen an den Niveaustufen des GER²¹.

1.2 Bedeutung des pädagogischen Praktikums

Die Lehramtsstudenten haben während ihrer Vorbereitung für den Beruf des Lehrers viele Bedingungen zu erfüllen. Unter den Bedingungen versteht man obligatorische Fächer wie die pädagogischen Fächer, Psychologie, Didaktik, Wahlpflichtfächer und nicht zuletzt das pädagogische Praktikum. Das pädagogische Praktikum oder auch Unterrichtspraktikum sollte eine natürliche Synthese des theoretischen Wissens und der Fähigkeiten und der praktischen Fertigkeiten darstellen, die den Studierenden helfen sollte, erfolgreich und so problemlos wie möglich die mit dem pädagogischen Praktikum verbundenen Aufgaben zu erfüllen.

Die Vorbereitung der Lehramtsstudenten an den pädagogischen Fakultäten präsentiert sich als ein multilaterales System, das aus zahlreichen Komponenten, Bereichen und Fachrichtungen besteht. Doch die Verbundenheit zwischen all den

²¹ GER = Der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen. Er „befasst sich mit der Beurteilung von Fortschritten in den Lernerfolgen bezüglich einer Fremdsprache. Ziel ist, die verschiedenen europäischen Sprachzertifikate untereinander vergleichbar zu machen und einen Maßstab für den Erwerb von Sprachkenntnissen zu schaffen.“ GER: „Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen (GER).“ (online). <http://www.europaeischer-referenzrahmen.de/> (cit. 1. 11. 2015)

Elementen ist nicht immer auf den ersten Blick offensichtlich und erkennbar. Demzufolge passiert es, und zwar gar nicht selten, dass die Lehramtsstudenten mit unerwünschten Problemen im Laufe der potenziellen Synthese des theoretischen Wissens und der praktischen Fertigkeiten konfrontiert werden. Die Studierenden werden sich oft erst im Verlauf des Unterrichtspraktikums bewusst, warum sie Lehramtsstudenten sind, ihre Beziehung zu den einzelnen pädagogischen Fächern und Fachfächern wird positiver/negativer und sie werden in ihrem Studienfleiß bestärkt oder sie legen das Lehramtsstudium nieder. Die zukünftigen Lehrer bekommen eine bessere Vorstellung wie mit den Schülern umzugehen und sie erfahren, welche Rolle sie bei den Schülern spielen. Mit diesen Erfahrungen und Kenntnissen können die Lehrer ein besseres Unterrichtsklima schaffen. (Kolektiv pracovníků VŠP, 1959:3; Muraier, 1984: 165)

Das pädagogische Praktikum kann nur in dem Falle seinen Dienst erfüllen, wenn es zu einem organischen Teil des ganzen Vorbereitungssystems wird; konkret durch vollständige Implementierung in das Vorbereitungssystem, durch seinen Inhalt und dessen Ausübung und vor allem durch erhöhte Stundenzahl. (Ebenda) Tomáš Jílek betont Aspekte, aus welchen das pädagogische Praktikum entsteht. Es sind das Hospitieren, die Vorbereitung des Unterrichtes, das eigene Unterrichten und schließlich die Analyse des Unterrichtens. Es ist nötig, allen Aspekten genügend Zeit zu widmen und vor allem der Analyse der Unterrichtsstunden. So gewinnen die Studierenden an Erfahrungen und beim nächsten Mal wissen sie, was sie anders, besser oder vielleicht gar nicht im Unterricht unternehmen sollen. (Jílek, 2000: 7)

Das Unterrichtspraktikum fordert bedeutend Anstrengung und Bemühung sowohl von der Seite der Studenten, als auch von den Lehrern. Es ist also nicht verwunderlich, dass während der Vorbereitung oder Erfüllung des pädagogischen Praktikums einige Mängel oder Fehler zum Vorschein kommen. Gerade diese Schwierigkeiten und Fehler folgen unter anderem aus dem Charakter des Unterrichtspraktikums. Es zeigt sich nämlich, dass das pädagogische Praktikum eine genauso wichtige Position in dem Vorbereitungssystem einnimmt, wie die Fächer der Fachrichtung. Die Studierenden befinden sich in einer anderen Situation und am meisten sogar in einer fremden Rolle. In dem bisherigen Prozess befanden sich die meisten Studierenden nur in der Position der Schüler/Zuhörer. Zu ihren Tätigkeiten gehörte vornehmlich das mehr oder weniger aktive Erlernen der diesbezüglichen theoretischen Fähigkeiten und des Wissens. In diesem Prozess, in welchem die Studenten selbst von den Lehrern geformt werden,

werden sie während des Unterrichtspraktikums zu Lehrern, dessen Aufgabe Organisation des Bildungsprozesses ist. Der Grund dieses Prozesses versteckt sich darin, dass die zukünftigen Lehrer von dem Wissen, das sie in der Rolle der Studenten/Schüler im Laufe des Lehramtsstudiums bis zur Ausübung des Unterrichtspraktikums gewonnen haben, eine Synthese bilden sollen. Man verwandelt die vom Lehramtsstudium gewonnen Informationen in den für die Schüler passenden Inhalt. Es bedeutet, dass der Lehrer fähig sein soll, das Wissen an die Schüler zu übergeben. Aber nicht genau die Informationen, die die Lehramtsstudenten im Studium gewonnen haben, sondern diese in einem angemessenen Inhalt und Umfang. (Kolektiv pracovníků VŠP, 1959:4) Um diese Synthese richtig zu machen, brauchen die Lehrer Kenntnisse von den pädagogischen Fächern, Psychologie, Didaktik und vom dem Unterrichtspraktikum. Anders gesagt, handelt es sich um das Durchschauen der Basis der Pädagogik. So etwas kann man nicht vorlesen und danach auswendig lernen. Man braucht eigene Erfahrungen. Diese gewinnt man beispielsweise auch dank dem „Microteaching“, wo die Studierenden nur einen kurzen Teil der Stunde unterrichten; zum Beispiel nur zehn Minuten. Microteaching entspricht jedoch nicht der Situation einer realen Unterrichtsstunde. Manchmal ist es jedoch für die Lehramtsstudenten, die erst zu unterrichten anfangen, mehr als genug. Wieder befindet man sich bei der Problematik des Unterrichtspraktikums, denn nur das ist die einzige Weise, wie man die erforderlichen Erfahrungen gewinnt. (Kolektiv pracovníků VŠP, 1959:5; Jelínek, 2000: 7) Norbert Murauer spricht vom sogenannten „Praxisschock“, welchen er selbst als Lehrer durchgemacht hat. Es entsteht in dem Falle, falls die Lehramtsstudenten nicht genügend pädagogisches Praktikum im Rahmen ihres Studiums absolvieren. Er beschreibt in seinem Werk den Weg vom Absolventen des Lehramtsstudiums. Er fängt begeistert zu unterrichten an, wendet die in der Universität gelernten Methoden an und variiert seine Unterrichtsstunden. Doch dann findet er heraus, dass die Schüler seinen Unterricht nicht wesentlich besser als ihren gewohnten finden. Seine Bemühungen werden von den Schülern kaum honoriert und der Lehrer selbst ist mit seinem Lernerfolg nicht zufrieden. Er stellt sich schließlich keine Unterrichtsziele, an Unterrichtsinhalten wählt nur die, die ihm bekannt sind und sein Unterricht wird immer konventioneller. Oft kommt das Gefühl der Enttäuschung. (Murauer, 1984: 164) In den besseren Fällen kommt der Lehrer darauf, dass außer der didaktisch-methodischen Seite, noch bedeutend ist, wie der Lehrer mit seinen Schülern umgeht. Man sollte

lernen, wie man sozial integrativ und schülerorientiert unterrichtet. Zur Verbesserung des Lehrerverhaltens führen jedoch nur Erfahrungen. (Muraier, 1984: 165)

Pädagogisches Praktikum ist ein Teil der Vorbereitung der zukünftigen Lehrer. Es integriert die zuvor absolvierten pädagogischen Disziplinen und schafft eine Brücke zwischen der Universitätstheorie und der praktischen Lehrtätigkeit. Es ist die einzige Möglichkeit, wo sich der Student mit der Schule, als mit seinem zukünftigen Arbeitsplatz, vertraut macht und wo er den richtigen Charakter der Lehrerverberufung, die er vermutlich das ganze Leben ausüben wird, kennenlernt. An der Fakultätsschule erfährt der Student zum ersten Mal, wie der Bereich, welchen er studiert, in seiner modifizierten Schulform aussieht. Er erkennt die Arbeit des Lehrkörpers und die zwischenmenschlichen Beziehungen in seinem Rahmen, er kann auch die ökonomischen, administrativen, organisatorischen und System- Rechtmäßigkeiten des Fungierens der Schule als einer Wirtschafts- und Bildungseinheit sehen. Der Student wird sich einfach deutlich bewusst, „wie es läuft“. Was der Student aber kennenlernen kann und höchstwahrscheinlich auch kennenlernen will, sind auf einer Seite die Schüler und auf der anderen seine eigene Fähigkeit, das Wissen, das er durch das mehrjährige Studium gewonnen hat, zu vermitteln. Dies sind die Hauptaspekte, mit welchen sich der Student befasst. Zu den Hauptsorgen, mit denen sich die Studenten vor dem Anfang des Unterrichtspraktikums beschäftigen, gehören zwei Fragen, und zwar „Wie werden die Schüler sein?“ und „Kann ich unterrichten?“. Weiteres Nachdenken vor dem pädagogischen Praktikum umfasst die Weise, wie der Student seine Schüler erzieherisch beeinflussen kann, beziehungsweise ob der Student dem Ausbruch seines ethischen Potenzials einen freien Lauf lässt, oder ob er alle Angelegenheiten frei verlaufen lässt und so die ganze Erziehung den Eltern überlässt. (Podlahová, 1998: 7)

Es schadet auf alle Fälle nicht, wenn der Studierende vor einem gesunden Selbstvertrauen strotzt. Das Selbstvertrauen sollte aber dem Lehrer die Sicht auf die Schüler nicht verdecken, auf Bedürfnisse, Schwierigkeiten, Stolpersteine, Probleme, Freude und Ängste der Schüler. Die Schüler kennen zu lernen während einer so kurzen Zeit²², wie das Unterrichtspraktikum dauert, wäre auch für einen Profi keine leichte Aufgabe, geschweige denn für einen Studenten, der mehr als genug Sorgen hat, respektive er hat genug Sorgen mit sich selbst. Einen Menschen kann man mittels

²² Siehe Übersicht der Stundenzahl für das kontinuierliche Praktikum in *1.3.3 Aufgaben der Studenten, Didaktiker und Fakultätslehrer während des Praktikums*.

Kommunikation kennenlernen. Deswegen sind Kenntnisse der zwischenmenschlichen speziell der pädagogischen Kommunikation so wichtig. (Ebenda)

Möglicherweise überzeugt das Unterrichtspraktikum den Studenten nicht davon, dass es etwas, worauf er sich freuen könnte, gibt, oder dass die Lehrerverberufung auszuüben nicht genau das, was er sich für das ganze Leben gewünscht hat, ist. Es kann natürlich sehr gut passieren, dass dem Studierenden, zwar spät, aber glücklicherweise doch bewusst wird, dass er seine Profession falsch oder leichtfertig gewählt hatte. In diesem Falle ist es vorteilhafter alle Hoffnungen zu verlassen und die Lebensentscheidungen zwar später, aber besser als zu spät, zu korrigieren. Denn die Lehrerverberufung kann man nicht mit zusammengebissenen Zähnen ausüben, sonst wären Schaden auf beiden Seiten. Es ist nötig nach reiflicher Überlegung zur Professionsänderung zu kommen, eine leichte Vernichtung der Ideale ist nicht der Grund zur Flucht. (Podlahová, 1998: 8)

Aufgabe des Lehramtsstudenten während des Unterrichtspraktikums ist also seine eigene Konzeption von seiner zukünftigen Arbeit zu schaffen und für sich selbst passende Unterrichtsmethoden und Lehrweisen auszusuchen. Dies kann man auf Grund eigener Invention und eigenen Wissens bilden und man kann von guten Beispielen und auch von schlechten Versuchen lernen. (Ebenda)

1.3 Lehramtsstudium an der PdF UHK

Die Pädagogische Fakultät der Universität Hradec Králové besteht aus dreizehn Lehrstühlen, unter welchen zum Beispiel der Lehrstuhl der Tschechischen Sprache und Literatur, der Lehrstuhl der englischen Sprache und Literatur, der Lehrstuhl der technischen Fächern und viele andere funktionieren, jedoch nicht zu vergessen auch der Lehrstuhl der Deutschen Sprache und Literatur. Die PdF UHK bietet sowohl Bachelor Studium, als auch Master Studium, das fünfjährige Masterstudium oder sogar das Doktor-Studium an. Das Bachelor-Studium dauert in der Regel drei Jahre und das Master-Studium gewöhnlich zwei Jahre. Beide Stufen des Studiums werden durch das Ablegen der Staatsprüfungen und durch die Anfertigung der Bachelor-/Diplomarbeit beendet.

Die Studenten an der PdF UHK können sich beliebige Kombination der Fächer aus der Auswahl der einzelnen Lehrstühle aussuchen (*beispielsweise Mathematik + Physik, Tschechisch + Deutsch oder auch Musik + Chemie usw.*). Außer der Fächer

(zum Beispiel Biologie + Informatik), die sich der Student aussucht, muss er sich auch dem Studium der Pädagogik und Psychologie obligatorisch widmen.

In den nächsten Teilen (1.2.1 und 1.2.2) dieser Diplomarbeit wird die Vorbereitung der Lehramtsstudenten auf den Lehrstühlen *der deutschen Sprache und Literatur* und *Pädagogik und Psychologie* beschrieben.

1.3.1 Vorbereitung der Studenten des Bachelor Studiums im KNJL und am Lehrstuhl der Pädagogik und Psychologie

Im Rahmen des Bachelor-Studiums beschäftigen sich die Studenten des *Lehrstuhles der deutschen Sprache und Literatur* ganz gewiss mit dem Studium der deutschen Sprache, Pädagogik und Psychologie und mit dem Studium des zweiten Faches.

Was das Deutschstudium betrifft, befassen sich die Studenten in sechs Semestern des Bachelorstudiums mit zahlreichen obligatorischen Fächern, mit obligatorischen Fächern nach Wahl der Studenten und manche auch mit fakultativen Fächern.

Im ersten Semester fangen die Studierenden mit den Fächern wie *Einführung in das Studium der deutschen Sprache*, *Einführung in das Studium der deutschen Literatur*, *Landeskunde der Bundesrepublik Deutschland I*, oder *Phonetik* und *Phonologie* u.a. an. Die meisten Fächer in diesem Zeitabschnitt setzen sich das Ziel, die Studenten mit den Grundtermini bekannt zu machen, Zusammenhang zwischen allen Begriffen und Aspekten zu exponieren, damit die Deutschstudenten stabile, sichere und qualitative Grundlagen für ihr weiteres Studium haben. Nach dem ersten Semester besuchen die Studierenden schon Fächer wie *Morphologie* und setzen manche Fächer vom ersten Semester fort. Nicht nur die sprachlichen Disziplinen, sondern auch literarische, historische, kulturelle Punkte werden betont. Und zwar im ganzen deutschsprachigen Raum, d.h. Die Bundesrepublik Deutschland, jedoch nicht nur sie. Die Studenten verlegen sich gleichermaßen auf Österreich und die Schweiz. Um das Bachelorstudium abzulegen, ist es erforderlich die Bachelorarbeit anzufertigen. Die

Studenten wählen sich ein Thema aus, welches sie dann in Kooperation mit dem Gutachter bearbeiten.²³

Wie man merkt, steht die Fachdidaktik während des Bachelorstudiums des Lehramtes zur Seite. Ob es sich gebührt, wird später in diesem Text diskutiert.

Was das Studium der Pädagogik und Psychologie anbelangt, fangen die Studenten im ersten Semester mit der *Pädagogischen Propädeutik* an, die die Studierenden für das Studium weiterer pädagogischer Fächer vorbereitet. Später im ersten Jahr beginnt man mit der *allgemeinen Psychologie* und Entwicklungspsychologie, darauf folgt die *Persönlichkeitspsychologie* und *Sozialpsychologie*. Das Fach *Allgemeine Didaktik* setzt sich in dem Fach pädagogische Propädeutik fort und unterstützt das pädagogische Denken der Lehramtsstudenten.

Das pädagogische Praktikum besteht im Bachelor-Studium aus vier Fächern, die die Lehramtsstudenten obligatorisch ausüben sollen. Das erste Fach heißt *Praktikum in der Pädagogik* und es stellt den ersten Kontakt der Studenten mit dem Praktikum vor. Um dieses Fach zu bestehen, sollen - nach dem Syllabus - folgende Tätigkeiten erfüllt werden: Berufliche Selbstreflexion; Anfertigung und Bewertung eines Fragebogens; zwei Hospitationen in den Stunden nach Fachrichtung; eine Hospitation einer Freizeitaktivität; Charakteristik der Fakultätsschule; Gespräch mit dem Fakultätslehrer oder Schüler. Alle Aufgaben sollen schriftlich in der E-Form angefertigt und zugeschickt werden.

Das Fach *Pädagogisches Praktikum I* ist laut dem Syllabus die erste praktische Disziplin, mit welcher die Bachelor-Studenten zusammenkommen und sie erfüllen folgendes: die theoretische Vorbereitung der pädagogischen Evaluation; Absolvieren der Einübung des Hospitierens; vier Hospitationen an einer Schule; zwei Hospitationen der Freizeitaktivitäten oder fakultativen Fächer; die Arbeit eines Klassenlehrers kennenlernen; das pädagogische Tagebuch gründen und ordentlich führen, d.h. pädagogische Erfahrungen eintragen.

Weiter folgt das Fach *Pädagogisches Praktikum II* mit Aufgaben wie Theorie des Microteachings und ihr Ausüben; Klassifikation und reale Form der pädagogischen Tätigkeiten; psycho-didaktische Aspekte der Unterrichtsstunden und Rolle ihrer

²³ FIS: „*Fakultní informační systém.*“ (online).
<http://fis.uhk.cz/fispublic/Student/UcebniPlan.asp?StudOborID1=P-NJB&StudOborID2=&StudOborID3=&btnTisk=Tisk+dokumentace> (cit. 1. 11. 2015)

Teilnehmer; Methoden der Selbstreflexion im Rahmen der Arbeit eines Lehrers; Führen des pädagogischen Tagebuches.

Nach Informationen der Lehramtsstudenten der PdF UHK reicht zum Bestehen der Fächer *Praktikum in der Pädagogik*, *Pädagogisches Praktikum I* und *Pädagogisches Praktikum II* sehr oft nur eine mündliche Aussage über das Absolvieren des Praktikums ohne es wirklich auszuüben und offiziell zu beweisen.

Die Aufgaben für das Bestehen des letzten Faches *Pädagogisches Praktikum III* bestimmen im Gegensatz zu den oben erwähnten Fächern die Fachdidaktiker. Im Falle der Fächer *Praktikum in der Pädagogik*, *Pädagogisches Praktikum I* und *Pädagogisches Praktikum II* liegt die Kompetenz in den Händen des Lehrstuhles der Pädagogik und Psychologie. Beispielsweise sollen Studenten im KNJL in diesem Fach die realen Bedingungen des DaF-Unterrichtes kennenlernen. Sie erlernen die Anfertigung des Hospitationsbogens, aus der Position des Assistenten des Lehrers realisieren die Studenten Mikroaufstiege im DaF-Unterricht; sie lernen die Unterrichtsmaterialien im Fach Deutsch als zweite Fremdsprache kennen und sie lernen die Terminologie in der deutschen Sprache richtig zu nutzen.

1.3.2 Vorbereitung der Studenten des Master Studiums im KNJL und am Lehrstuhl der Pädagogik und Psychologie

Angenommen dass die Studenten das Bachelorstudium durch das Bestehen der Staatsprüfungen erfolgreich beendet haben und dass sie die Aufnahmeprüfungen für das Masterstudium abgelegt haben, erwarten sie jetzt zwei²⁴ Jahre des Master-Lehramtsstudiums.

Die Studierenden widmen sich dem Studium der Fächer, die sie sich schon im Bachelorstudium ausgewählt haben und ebenso Pädagogik und Psychologie. In allen Gebieten wird mit den Kenntnissen vom Bachelorstudium gerechnet und sie werden fortgesetzt.

Ist die Rede von obligatorischen Fächern im Masterstudium auf dem Lehrstuhl der deutschen Sprache und Literatur PdF UHK, ist ein bedeutender Wendepunkt zu merken, und zwar das Fach *Didaktik der deutschen Sprache* zusammen mit dem pädagogischen *Praktikum*. Dieses Fach gilt im Lehramtsstudium als etwas Grundlegendes, was

²⁴ Die Länge des Masterstudiums sind zwei Jahre + ein Jahr, kostenlos; danach sind die Studenten verpflichtet für das Studium zu bezahlen.

überraschender Weise erst im Laufe des Masterstudiums vorkommt. Die Studenten üben ihr pädagogisches Praktikum im Fach *Kontinuierliches Praktikum* aus. Einmal pro Semester hospitieren und unterrichten die Studenten in beiden Fächern ihrer Fachrichtung eine bestimmte Zahl²⁵ der Unterrichtsstunden an einer Fakultätsschule, die gleiche Vorgehensweise gilt auch für das zweite Semester. Im ersten Studienjahr des Master-Studiums absolvieren die Studenten in beiden Fächern zweimal das kontinuierliche Praktikum und lernen quasi vier Fakultätslehrer kennen unter deren Supervision sie ihre pädagogischen Erfahrungen sammeln. Im zweiten Jahr des Master-Studiums steht vor den Studierenden das *zusammenhängende Praktikum*, wo man zuerst in der Regel vier Stunden hospitiert und zwanzig Stunden in jedem Fach der Fachrichtung an einer Schule, die man sich selber aussucht, unterrichtet.

Die Vorlesenden stellen im Fach *Auf Deutsch geschriebene Literatur* die Texte auf Geratewohl von den Anfängen der germanischen Literatur, weiter Renaissance, Reformation, Realismus, oder auch moderne deutsche Literatur, Literatur der Wende usw. vor. Insbesondere in den Fächern wie *Morphologie* und *Syntax*, sind die vorherigen theoretischen sowie praktischen Kenntnisse erforderlich. *Lexikologie* gehört bedingungslos ebenfalls zu den Fokuspunkten.

Zu den obligatorischen Fächern suchen sich obligatorisch die Studenten noch Fächer nach der Auswahl des Lehrstuhles aus. Es handelt sich vor allem um literarisch oder linguistisch gezielte Fächer; keine Didaktik.²⁶

Innerhalb des Studiums der *Pädagogik* und *Psychologie* konzentriert man sich durch die Inhalte der Fächer auf das Schulleben, Alltagssituationen in der Schule und die Beziehungen Lehrer vs. Schüler, Schüler vs. Schüler, Lehrer vs. Eltern, Lehrer vs. Lehrer usf. Alles wird jedoch nur auf der theoretischen Ebene diskutiert.

Das Masterdiplom erhält man unter der Bedingung, dass man die Staatsprüfungen in allen drei Fachrichtungen (*Fach + Fach + Pädagogik und Psychologie*) besteht, die Diplomarbeit anfertigt und verteidigt.

²⁵ Siehe Übersicht der Stundenzahl für das kontinuierliche Praktikum in *1.3.3 Aufgaben der Studenten, Didaktiker und Fakultätslehrer während des Praktikums*.

²⁶ <https://stag.uhk.cz/portal/studium/moje-studium/vizualizace.html> (12. 4. 2016)

1.3.3 Aufgaben der Studenten, Didaktiker und Fakultätslehrer während des Praktikums

Im Laufe des Bachelorstudiums erwerben die Studenten ihr Wissen eher auf der theoretischen Ebene durch die Fächer wie allgemeine Didaktik, Disziplinen der Psychologie und Hospitationen in der Schule. Zum erfolgreichen Bestehen dieser Fächer, ist es meistens nötig eine Semesterarbeit, ein Kolloquium oder eine Prüfung abzuschließen. Eine Schule, oder genauer gesagt einen Lehrer, der dazu willig ist, in seiner Stunde das Hospitieren zu erlauben, sollen sich die Studierenden selbst aussuchen. Am besten nicht in der Umgebung der pädagogischen Fakultät²⁷, sondern im Wohnort des Studenten. Die Zahl der Hospitationen hängt von dem Didaktiker des Lehrstuhles der Pädagogik und Psychologie ab. Den Verlauf der hospitierenden Stunden und alle Erfahrungen werden in ein pädagogisches Tagebuch eingetragen. Eine schriftliche Bestätigung vom Lehrer dient als Nachweis der Absolvierung der Hospitationen. Diese wird zusammen mit dem Tagebuch dem Didaktiker zum Bestehen dieses Faches vorgezeigt. Daraus ergibt sich, dass die Bachelorstudenten keine richtigen pädagogischen Erfahrungen machen können.

Fachdidaktik und pädagogisches Praktikum kommen erst im Masterstudium zusammen mit anderen praktischen Aufgaben. Die Studenten fangen mit den Hospitationen an. Jeder Lehrstuhl hat seinen eigenen Didaktiker, der die Zahl der Hospitationen, der Stunden des Selbstunterrichten und die Prüfungsbedingungen bestimmt. Die Studenten hospitieren in den Klassen, wo sie danach selbst ein paar Stunden unterrichten werden. Der Didaktiker sollte an die Studenten Kontakte zu den Fakultätslehrern austeilen²⁸. Der Didaktiker bestimmt auch, ob die Studenten ein pädagogisches Tagebuch führen sollen, wo die Hospitationen und Meinungen von ihren Stunden eingetragen werden. Der Fakultätslehrer bestimmt, was der Student in seinen Stunden unterrichten soll oder auch nicht. Es könnte passieren, dass er so zu sagen eine ganz freie Wahl hat, was er mit den Schülern in seinen Stunden unternimmt. Der Fakultätslehrer macht den Studenten mit seinem täglichen Regime bekannt, stellt ihm die Schulvorschriften vor und natürlich auch die Schüler. Der Studierende und der Fakultätslehrer verabreden sich zu den Terminen der Hospitationen und der

²⁷ In der Nähe der PdF UHK gibt es nämlich nicht genügend Lehrer, die willig wären, Hospitationen in ihren Stunden zuzugestehen.

²⁸ In diesem Falle suchen sich die Studenten keine Schule aus, sondern sie üben ihr Praktikum an den Fakultätsschulen aus, mit welchen die Fakultät/der Didaktiker auf bestimmten Bedingungen verabredet ist. Die Fakultätslehrer werden dafür bezahlt.

Unterrichtsstunden. Die Studierenden sagen dem Didaktiker Bescheid, wann sie unterrichten, so dass er zur Hospitation kommen kann. Das Gelingen des Praktikums wird von dem Fakultätslehrer und dem Didaktiker bewertet. Nicht zu vergessen wird ebenso das pädagogische Tagebuch kontrolliert. (Bartoňová, Pipeková, 2011: 9)

Im ersten Studienjahr des Masterstudiums absolvieren die Studenten in ihren zwei Fächern (*beispielsweise Deutsch + Tschechisch*) einmal pro Semester das kontinuierliche Praktikum. Im zweiten Jahr unterrichten die Studenten einen Monat (*zwanzig + zwanzig Unterrichtsstunden; + vorherige Hospitationen*) ihre beiden Fächer an einer Schule, die sie sich selbst auswählen.

Die Organisation des kontinuierlichen pädagogischen Praktikums ist nicht für alle Fakultäten der UHK einig. Die Länge des Praktikums liegt völlig in der Kompetenz der Didaktiker; Dotierung der Stunden für das Fach *Didaktik* ist eine Stunde pro Woche im Semester, welches zwölf Wochen hat. Infolgedessen haben die Didaktiker insgesamt zwölf Stunden zur Verfügung, mit denen sie die Länge des kontinuierlichen Praktikums feststellen können. Manche Didaktiker nutzen alle Stunden aus, manche nicht.

Tabelle Nr. 1					
UNIVERZITA HRADEC KRÁLOVÉ					
Pedagogická fakulta					
Fakulta	Katedra	Předmět	Hospitace/ náslechy fakultního učitele	Výstupy	Hospitace/ náslechy spolužáka
Pedagogická	Katedra německého jazyka a literatury	Německý jazyk pro druhý stupeň ZŠ	3 - 4	7 - 8	-
Pedagogická	Katedra anglického jazyka a literatury	Anglický jazyk pro druhý stupeň ZŠ	10	5	-
Pedagogická	Katedra českého jazyka a literatury	Český jazyk pro druhý stupeň ZŠ	2	4	-

Beispiele der Organisation der Dotierung der Stunden an Fakultäten (*Pädagogische, Philosophische* und *Naturwissenschaftliche* Fakultät) und ihrer Lehrstühle der UHK zeigen die Tabellen 1 und 2. Da die Lehrer an der Universität Hradec Králové nicht nur an der PdF ausgebildet werden, sondern auch an anderen Fakultäten, zeigt die Tabelle Nr. 2 die Organisation der Stundenzahl an der Philosophischen und an der Naturwissenschaftlichen Fakultät. Informationen über die Zahl der Stunden sind von den Fachdidaktikern überprüft.

Tabelle Nr. 2					
UNIVERZITA HRADEC KRÁLOVÉ					
Filozofická a přírodovědecká fakulta					
Fakulta	Katedra	Předmět	Hospitace/ náslechy fakultního učitele	Výstupy	Hospitace/ náslechy spolužáka
Filozofická	Katedra filosofie a společenských věd	Základy společenských věd pro ZŠ	4	4	-
Filozofická	Katedra filosofie a společenských věd	Základy společenských věd pro SŠ	4	4	-
Filozofická	Historický ústav	Dějepis pro druhý stupeň ZŠ	2	6	2
Přírodovědecká	Katedra matematiky	Matematika pro druhý stupeň ZŠ	2	4	2

Um die Aufgaben kurz zusammenzufassen: Arbeitsgebiet der Fakultätslehrer ist, den Studenten die festgelegte Zahl ihrer Stunden unterrichten zu lassen, den

Studierenden während der Realisation ihrer Unterrichtsstunden hilfsbereit zur Seite zu eventuell – falls es Probleme gäbe - den Didaktiker auf dem Laufenden zu

halten. Dafür werden die Fakultätslehrer (*ob entsprechend oder nicht*) von der Fakultät bzw. Universität bezahlt²⁹. Die Studenten absolvieren die vom Didaktiker bestimmte Zahl der Hospitationen und Unterrichtsstunden, führen ein pädagogisches Tagebuch und erfüllen seine weiteren möglichen Bedingungen. Der Didaktiker hospitiert bei den Studenten, kontrolliert ihre pädagogischen Tagebücher und bestimmt andere Bedingungen³⁰ für das Bestehen dieses Faches.

1.4 Vorbereitung der zukünftigen Lehrer außer PdF UHK

Die Vorbereitung der zukünftigen Lehrer ist an allen Fakultäten (*bzw. Lehrstühlen*) der Universitäten in der Tschechischen Republik unterschiedlich organisiert. Falls es Ungleichheiten schon zwischen den Fakultäten in Tschechien gibt, kann man wesentliche Differenzen an ausländischen Fakultäten vorhersagen.

Es stellt sich heraus, dass dieses Unterkapitel zuerst die unterschiedliche Organisation des Lehramtsstudiums an anderen pädagogischen Fakultäten in Tschechien besprechen wird. Vorwiegend an der pädagogischen Fakultät UPOL und der natur-humanistischen und pädagogischen Fakultät TUL. Diese Universitäten wurden ausgewählt, weil ihre Studiumsinhalte online zur Verfügung stehen. Schließlich kommen die Fakultäten im Ausland dran.

Als Informationsquelle werden Webseiten der konkreten Universitäten angewendet, oder Erfahrungen der Studenten, die dort zum aktuellen Zeitpunkt studieren oder studiert haben.

1.4.1 Vorbereitung der zukünftigen Lehrer an ausgewählten Fakultäten in der Tschechischen Republik

In der Tschechischen Republik gibt es mehrere Universitäten, an deren Fakultäten - nicht nur pädagogischen, sondern auch philosophischen, naturwissenschaftlichen, usw. - man Lehramt studieren kann. Außer der Pädagogischen Fakultät der Universität Hradec Králové sind es beispielsweise die pädagogische Fakultät der Palacký Universität in Olomouc, Die natur-humanistische und

²⁹ Die Fakultätslehrer erhalten 80 Kč pro Unterrichtsstunde. <https://www.uhk.cz/cs-CZ/PDF/Studium/praxe/Pedagogicka-praxe/Pedagogicka-praxe-prubezna-ZS2,-SS> (cit. 25. 11. 2015)

³⁰ Wie beispielsweise mehr Stunden zu hospitieren/unterrichten, eine Semesterarbeit anzufertigen, Job shadowing, usw.

pädagogische Fakultät der technischen Universität in Liberec, die Pädagogische Fakultät der Universität J. E. Purkyně in Ústí nad Labem, u.a. Jede Fakultät hat ihr eigenes Organisationssystem des Lehramtsstudiums, mal ist es ähnlich, mal grundverschieden.

An der Pädagogischen Fakultät UHK dürfen die Studenten beliebige Kombination der Fächer studieren. An der Technischen Universität in Liberec sind die Kombinationen der Fächer vorgeschrieben.³¹

An der PdF UHK kann man ein Fach für die Mittelschule zusammen mit einem Fach für die zweite Stufe der Grundschule kombinieren. So funktioniert es an der TUL nicht. Man darf entweder beide Mittelschulfächer, oder beide Grundschulfächer miteinander verbinden. (Ebenda)

Das pädagogisch-psychologische Modul im Laufe des Bachelorstudiums an der PdF UHK sieht ähnlich aus wie an der TUL. Im Masterstudium sind schon Nuancen zu merken. An der TUL werden zusätzliche Fächer wie *Schulmanagement und Jura* oder *Gesunde Art und Weise des Lebens und erste Hilfe* usw. unterrichtet.^{30, 32}

Das Deutschstudium an der PdF UHK beinhaltet unter anderem auch die Fächer *Die Syntax der deutschen Sprache* und *Morphologie*. An der TUL werden diese zwei Fächer in eins zusammengefügt mit dem Namen *Morphosyntax*. Während des Bachelorstudiums wird an TUL nicht nur allgemeine Didaktik unterrichtet, sondern auch Fachdidaktik, genauer gesagt *Didaktik der deutschen Sprache*, und zwar im dritten Jahr eine Stunde pro Woche. Weiter können sich die Studenten der TUL *Das didaktische Seminar* auswählen, was im Angebot der PdF UHK leider nicht enthalten ist.^{30, 31}

An der Pädagogischen Fakultät der Universität Palacký in Olomouc fängt man schon im dritten Semester des Bachelorstudiums mit der *Einführung in die Didaktik der Deutschen Sprache* an. An der PdF UHK wird im Laufe des Bachelorstudiums Didaktik nur im Rahmen des pädagogisch-psychologischen Modus unterrichtet und nur auf dem allgemeinen Niveau.^{33, 34}

³¹ Technická univerzita v Liberci (2015): „*Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická; Studijní plány PF2015/16*“. (online). Verfügbar in PDF unter WWW: <https://www.fp.tul.cz/images/studijni/Superkomplet.pdf> (cit. 3. 11. 2015)

³² FIS: „*Fakultní informační systém*.“ (online). <http://fis.uhk.cz/fispublic/Student/> (cit. 3. 11. 2015)

³³ Pedagogická fakulta univerzity Palackého v Olomouci (2014): „*Prezenční studium bakalářských a magisterských studijních programů. SEZNAMY přednášek 2015/2016*.“ (online). Verfügbar in PDF unter WWW: <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/bakalarske-a-magisterske-studium/#c25015> (cit. 4. 11. 2015)

Im Masterstudium am Lehrstuhl der deutschen Sprache und Literatur der Pädagogischen Fakultät UPOL wird mehr Didaktik unterrichtet als am gleichen Lehrstuhl der PdF UHK. Überdies werden an der UPOL (*freiwillige*) historische Besichtigungen und Führungen der Stadt Wien und Ausflüge am Tag der offenen Tür bei Siemens organisiert. Am Lehrstuhl der deutschen Sprache und Literatur PdF UHK ist so etwas zu jener Zeit leider nicht zu finden. (Ebenda)

1.5 Vorbereitung der zukünftigen Lehrer in ausgewählten Staaten Europas

Es gibt zahlreiche Inhalte der Modelle was die Organisation der Vorbereitung der zukünftigen Lehrer angeht in der Tschechischen Republik. Dafür sind noch mehr Variationen von Vorbereitung der zukünftigen Lehrer in ganz Europa zu finden. Wegen dem festgestellten Umfang dieser Diplomarbeit wird diesem Thema nur eine bestimmte Textlänge geschenkt, d.h. keine detaillierte Darstellung der Systeme der einzelnen Staaten und nicht alle Fakten konnten einbezogen werden. (Postlethwaite, T Neville, 1988: 61)

In den hochentwickelten Staaten Europas bedeutet die Organisation des Lehramtsstudiums eine ernste Frage und es wird diesem Thema viel Aufmerksamkeit geschenkt. Nach Miroslava Váňová widmen sich dem Lehramtsstudium eine halbe Million der jungen Menschen, die sich auf tausenden Institutionen mit Hilfe von fünfzigtausend Pädagogen vorbereiten. (Váňová, 1997: 5³⁵) Einer der partiellen Zwecke dieser Arbeit ist, manche Elemente der Systeme der Organisation des Lehramtsstudiums in Deutschland und in skandinavischen Ländern vorzustellen.

Ungleichheiten sind schon in der Art der Institutionen, wo sich die Lehrer vorbereiten, im Grad der Autonomie der Institutionen, in Bedingungen der Aufnahmeprüfungen und hauptsächlich in der Struktur aller Fächer zu finden. (Ebenda) Das Schulwesen entwickelt sich genau wie andere Gebiete ständig und infolgedessen sind Revisionen erforderlich.

Es werden folgende Aspekte der Systeme in Deutschland, Schweden und Finnland diskutiert: der Status der Lehrer in der Gesellschaft; wo sich die Vorbereitung

³⁴ FIS: „*Fakultní informační systém.*“ (online). <http://fis.uhk.cz/fispublic/Student/UcebniPlan.asp?StudOborID1=P-NJB&StudOborID2=&StudOborID3=&btnTisk=Tisk+dokumentace> (cit. 1. 11. 2015)

³⁵ Man ist sich dem Alter der Publikation bewusst und von ihr gezogene Informationen wurden nachgeprüft.

der Lehrer verwirklicht; wie lange es dauert; wie wird das pädagogische Praktikum organisiert, wie wird das Lehramtsstudium beendet und wie sieht die Problematik der Lehrerfortbildung aus.

Als Quelle der Informationen von dem deutschen und finnischen System des Lehramtsstudiums wurden direkt dortige Universitatspadagogen befragt. Die Kommunikation verlief in Englisch, die ausländischen Akademiker reagierten baldig, waren sehr bereitwillig und freundlich.

1.5.1 Deutschland

Ehe mit der Darstellung der Vorbereitung der zukünftigen Lehrer in Deutschland angefangen wird, ist es nötig zu erwähnen, dass man nicht von einer einzigen Organisation des Schulsystems Deutschlands spricht. Die deutschen Bundesländer bestimmen in ihrem ganzen Gebiet die Form und Struktur des Schulsystems selbst, dabei natürlich auch Ziele und Lehrpläne. Daraus ergibt sich, dass das Schulwesen in einzelnen Bundesländern Deutschlands oft ungleich ist. (Uhl, Skřivankova, 2011: 31 und ³⁶)

Die Lehrer werden an den Universitäten ausgebildet. Alle Lehrer sollen einen Universitätsabschluss gewinnen, der ihre Fachkenntnisse belegt. (Terhart, 2003: 133)

Es wurde der Freistaat Bayern aus dem Grunde ausgewählt, weil es der Nachbar Tschechiens ist und auch weil viele historische und kulturelle Aspekte diese zwei geographischen Gebiete verbinden.

Der gesellschaftliche Status des Lehrers in Deutschland ist jedenfalls höher, als eines tschechischen Lehrers. Es hängt mit dem akademischen Titel des Lehrers zusammen, welchen die Gesellschaft zu schätzen weiß. Lehrer werden als Experten in der Organisation des Unterrichtens und des Lernens angesehen. Dennoch, untersucht man das heutige Image der Schullehrer etwas näher, sieht es ziemlich ambivalent aus. Einerseits werden die Lehrer wegen ihrer Arbeitszeit und langem Urlaub ständig getadelt, andererseits wird von ihnen das Lösen der Gesellschaftsprobleme mit den Jugendlichen erwartet, wie beispielsweise Gewalt, Rassismus, niedriger moralischer Standard, Drogenmissbrauch, etc. (Terhart, 2003: 139, 140)

³⁶ Studienwahl (2015): „Lehramtsausbildung in Deutschland“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.studienwahl.de/de/chstudieren/chstudienfelder/lehraemter/lehraemter0222.htm> (cit. 25. 2. 2016)

Die Ausbildung an den bayerischen Universitäten verwirklicht sich schulartspezifisch überwiegend in grundständigen Studiengängen. Manche Universitäten bieten lehramtsgeeignete Studiengänge an, die die Studenten nicht nur zu der Ersten Lehramtsprüfung führen, sondern auch die Erwerbung des Bachelorabschlusses und Masterabschlusses ermöglichen. Die Lehrerbildung im Freistaat Bayern orientiert sich an den Schularten, am realen späteren Berufsfeld. Entsprechend läuft es beispielsweise mit der Lehramtsbefähigung für Mittelschulen - grundsätzlich an den Mittelschulen. Die, die in einer anderen Schulart beschäftigt werden wollen, müssen in der Regel die Lehramtsbefähigung dafür zusätzlich erlangen.³⁷

Konkret besteht die Lehrerbildung in Bayern aus drei Phasen. Nach der theoretisch-wissenschaftlichen Ausbildung (die auch das Unterrichtspraktikum beinhaltet) in den Fachgebieten und Erziehungswissenschaften an Universitäten, kommt eine zweijährige schulpraktische Ausbildung. Das nennt man Vorbereitungsdienst bzw. Referendariat an den Seminarschulen oder Einsatzschulen. Die erste Lehramtsprüfung bzw. die zweite Staatsprüfung schließt das Studium und Vorbereitungsdienst ab. Die dritte Phase der Lehrerbildung wird als Lehrerfortbildung bezeichnet.^{38 und 39}

Das Lehramtsstudium in Deutschland dauert fünf Jahre. An Universitäten des Landes Bayern wurden die Lehramtsstudiengänge in bestimmten Fächerkombinationen nach dem Bachelor-Master-Modell strukturiert. Die Studierenden erwerben nach sechs Semestern den akademischen Grad "Bachelor of Education". Weiter - nach ein bis drei Semestern - besteht die Möglichkeit, das Studium mit der Ersten Staatsprüfung abzuschließen. Zusätzlich kann man nach entsprechendem Studium den Mastertitel erwerben. Während des Studiums widmen sich die Studenten den Fächern, die sie ausgewählt haben und den Bereichen wie Fachwissenschaften, Fachdidaktik, Erziehungswissenschaften und Schulpraktika. (Ebenda; Terhart, 2003:141; ³⁹)

Das pädagogische Praktikum, was der Gegenstand dieser Arbeit ist, kommt schon am Anfang des Lehramtsstudiums. Manche Universitäten bieten den Bewerbern auch das Orientierungspraktikum an. Es sollte den potenziellen Lehrern ermöglichen

³⁷ Bayerisches Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst: „*Der Weg zum Traumberuf*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.km.bayern.de/lehrer/lehrausbildung.html> (cit. 9. 11. 2015)

³⁸ Bayerisches Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst: „*Der Weg zum Traumberuf*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.km.bayern.de/lehrer/lehrausbildung.html> (cit. 9. 11. 2015)

³⁹ Studienwahl (2015): „*Lehramtsausbildung in Deutschland*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.studienwahl.de/de/studieren/studienfelder/lehraemter/bayern0225.htm>

herauszufinden, ob der Lehrerberuf das Passende für sie ist. In jedem Studienjahr haben die Studierenden verschiedene Praktika zu erfüllen; bei den Lehramtsstudenten für Realschulen sind es beispielsweise:

ein achtwöchiges Betriebspraktikum, wo sich die Studierenden selbstständig an einen Betrieb oder eine Einrichtung wenden. Das Praktikum kann in einzelne Abschnitte vom Umfang von mind. zwei Wochen aufgeteilt werden, es kann ganz oder teilweise vor der Aufnahme des Studiums abgeleistet werden. Jeder Betrieb, in dem der Student sein Praktikum absolviert, stellt eine Bescheinigung aus, die die Angaben zur Dauer der Tätigkeiten, einen stichpunktartigen Überblick über die Inhalte des Praktikums enthält. Der Nachweis von der ordnungsgemäßen Ableistung des Betriebspraktikums ist eine der Zulassungsvoraussetzungen für die Erste Staatsprüfung.

Ein Orientierungspraktikum sollte drei bis vier Wochen dauern und vor dem Beginn des Studiums verwirklicht werden oder spätestens vor Beginn des pädagogisch-didaktischen Schulpraktikums abgeleistet sein. In besonderen Fällen könnte das Orientierungspraktikum mit Übereinstimmung des Staatsministeriums unmittelbar mit dem pädagogisch-didaktischen Schulpraktikum verbunden werden. Das Orientierungspraktikum umfasst zwanzig Stunden pro Woche an Schulen. Die tägliche Anwesenheit an der Schule darf drei Unterrichtsstunden nicht unterschreiten.

Ein pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum kann man an allen öffentlichen oder vom Staat anerkannten privaten Realschulen ableisten. Der Nachweis über die Ableistung des Orientierungspraktikums wird der Praktikumsschule bei Antritt des Praktikums vorgelegt. Der Umfang des pädagogisch-didaktischen Schulpraktikums ist ein Zeitraum von einhundertfünfzig bis einhundertsechzig Unterrichtsstunden und es soll gewohntermaßen innerhalb von zwei aufeinander folgenden Schulhalbjahren abgeleistet werden.

Ein studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum bezieht sich auf eines der gewählten Fächer. Es kann an den Realschulen absolviert werden und es sollte nicht vor dem dritten Semester und nicht nach dem fünften Semester stattfinden. Der Student sollte dieses Praktikum innerhalb eines Semesters ableisten. Es findet einmal pro Woche statt und es umfasst vier Unterrichtsstunden mit folgenden Besprechungen. Es soll mit einer Lehrveranstaltung, die im selben Semester stattfindet, verbunden sein, so dass sich die Lehrveranstaltung mit diesem Praktikum gegenseitig ergänzt und vertieft.

Ein zusätzliches studienbegleitendes Praktikum im Zusammenhang mit dem Studium der Fachdidaktik, wo man sich an das Praktikumsamt, das für die gewünschte

Praktikumsschule zuständig ist, wenden soll. Es könnten sich zu einer bestimmten fachdidaktischen Lehrveranstaltung oft mehr Bewerber melden als Praktikumsplätze zur Verfügung stehen.^{40, 41}

Das Referendariat kommt erst nach dem Studium. Während des Referendariats werden die Studenten vom Bundesland bezahlt⁴². Die Studenten können auch fakultative Praktika absolvieren. (Terhart, 2003: 143; ^{43, 44}) Das Lehramtsstudium in Deutschland wird mit der zweiten Staatsprüfung abgeschlossen, die dem Referendariat folgt.⁴⁵

Das Bildungsministerium gibt allen am Lehrerberuf interessierten zukünftigen Studenten Informationen über Angebot und Bedarf an Lehrkräften. Die aktuellsten Zahlen über Lehrkräfte, Lehramtsstudierende, Schülerinnen und Schüler werden berücksichtigt. Bis zum Jahr 2030 ist die Modellrechnung zur Entwicklung des Lehrerbedarfs in Bayern nach Schularten und Lehrämtern differenziert und reicht derzeit.⁴⁶

Die schon berufstätigen Lehrer müssen verschiedene Arten von Weiterbildung absolvieren. Die Absicht der Weiterbildung ist die Lehrer mit den Neuigkeiten in ihrem Fachgebiet bekannt zu machen und so den Standard ihrer Qualifikation aufrechtzuerhalten. Die Ministerien bieten ein breites Spektrum von Kursen über die Fragen der Administration, Unterrichtsprozesse usw. an. (Eurydice, 1995: 99; Terhart, 2003: 144) Die Fortbildung der Lehrer ist zwar nicht der Gegenstand dieser Arbeit, es ist jedoch interessant auf diese Problematik wenigstens durch einen kurzen Absatz

⁴⁰ Studienwahl (2015): „*Lehramtsausbildung in Deutschland*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.studienwahl.de/de/studieren/studienfelder/lehraemter/bayern0225.htm>

⁴¹ Bayerisches Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst: „*Organisation der Praktika für die Lehrämter an öffentlichen Schulen*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.km.bayern.de/lehrer/lehrausbildung.html> (cit. 25. 2. 2016)

⁴² Die Höhe des Gehaltes entspricht im Prinzip dem Gehalt eines besser bezahlten Lehrlings. Je nach studiertem Lehramt verdient man gegen 1000 Euro pro Monat. Studis - online (2015): „*Studienführer - Lehramt studieren*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.studis-online.de/Studienfuehrer/lehramt.php#praxis> (cit. 2. 12. 2015)

⁴³ Bayerisches Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst: „*Der Weg zum Traumberuf*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.km.bayern.de/lehrer/lehrausbildung.html> (cit. 9. 11. 2015); Bayerisches Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst: „*Das sollten Sie wissen, das müssen Sie wissen*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.km.bayern.de/lehrer/lehrausbildung/rechtliche-grundlagen.html> (cit. 9. 11. 2015)

⁴⁴ Studis - online (2015): „*Studienführer - Lehramt studieren*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.studis-online.de/Studienfuehrer/lehramt.php#praxis> (cit. 2. 12. 2015)

⁴⁵ Bayerisches Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst: „*Das sollten Sie wissen, das müssen Sie wissen*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.km.bayern.de/lehrer/lehrausbildung/rechtliche-grundlagen.html> (cit. 9. 11. 2015)

⁴⁶ Bayerisches Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst: „*Der Weg zum Traumberuf*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.km.bayern.de/lehrer/lehrausbildung.html> (cit. 9. 11. 2015)

einzugehen, da es in Tschechien kein System gibt, was die Weiterbildung der Pädagogen anbelangt.

Im Bereich des pädagogischen Praktikums wird zurzeit innoviert. Beispielsweise an mehreren Universitäten in dem Bundesland Hessen wurde im Wintersemester 2014/15 ein spezielles Praxissemester eingeführt. Das Ziel liegt darin, den Studenten während ihres Studiums die Möglichkeit anzubieten, durch den erhöhten Praxisbezug ihre so wichtigen fachdidaktischen Kompetenzen zu erweitern. Die Frankfurter Goethe-Universität versteht das Praxissemester als ein bedeutendes Element. Jedoch die Gewerkschaft für Erziehung und Wissenschaft⁴⁷ behauptet, dass der vorliegende Gesetzesentwurf den Anforderungen für die Entwicklung für Professionalität im Lehrerberuf nicht entspricht und steht deswegen den Umsetzungsplänen des Praxissemesters gegenüber.⁴⁸

1.5.2 Finnland

Skandinavien stellte nach wie vor eine Hoffnung für Studenten aus den Staaten der Dritten Welt dar, denen kostenloses Studium in der englischen Sprache angeboten wurde, besonders in den Gebieten der Telekommunikation und IT. Diese Großzügigkeit für alle Studenten der Welt war nicht lange aufrechtzuerhalten. Demzufolge haben skandinavische Staaten eine Gebühr für die Studenten, die nicht aus EU oder EEC⁴⁹ Staaten herkommen, eingeführt.⁵⁰

Lehrer zu sein ist vor allen in Finnland ziemlich populär. Man versteht hier den Lehrer nicht nur als einen Spezialisten, sondern als eine Autorität, als einen Meinungsträger und einen „Mitmacher“ der Gesellschaft. Die Pädagogen haben eine freie Wahl was die Unterrichtsmethoden und das Management des Unterrichts betrifft. Die Lehrer brauchen keine Angst vor der Schulinspektion zu haben und es wird damit gerechnet, dass die Lehrer die Zeile des Nationalcurriculums nach ihrem besten Wissen und Gewissen erfüllen. Ein guter Lehrer zu sein ist die Frage des persönlichen Prestiges. Dazu gehört auch ein entsprechendes Gehalt. Es ist völlig gewöhnlich, dass sich die

⁴⁷ GEW: „Gewerkschaft für Erziehung und Wissenschaft“. (online). <http://www.gew.de/>

⁴⁸ L-NEWS. Zeitschrift für Lehramtsstudierende. (2013): „UMFRAGE. Wir haben Studierende gefragt: Was halten Sie vom Praxissemester?“. (online). Verfügbar in PDF unter WWW: http://www.abl.uni-frankfurt.de/48614061/L-News_02_2013.pdf (cit. 9. 11. 2015)

⁴⁹ EEC - European Economic Community/ EWG - Europäische Wirtschaftsgemeinschaft

⁵⁰ Studentské finance: „Jak se žije vašim kolegům ve Skandinávii“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://student.finance.cz/zpravy/finance/279704-jak-se-zije-vasim-kolegum-ve-skandinavii/> (cit. 12. 11. 2015)

finnischen Lehrer treffen, zu dem Zweck des Mitteilens ihrer Erfahrungen, Unterrichtsplänen und Aktivitätsideen.⁵¹

Lehrerausbildung ist in Finnland genauso wichtig angesehen wie Ausbildung der Ärzte.⁵² Das Lehramtsstudium in Finnland wird an den Universitäten verwirklicht. Der Kern des finnischen Lehramtsstudiums ist das Studium der Pädagogik und der Didaktik, was von Lehrern aller Niveaus gefordert wird. Die finnische Lehrerbildung zielt auf eine ausgewogene Entwicklung der Persönlichkeit der Lehrer; auf einen Prozess, in dem das pädagogische Denken eine wesentliche Rolle spielt. Das übergeordnete Ziel basiert auf dem Studium von Unterrichten bzw. Lehren als Hauptfach. Das ist auf der Basis der drei großen Hauptbereiche zusammengesetzt: der Theorie der Bildung, des pädagogischen Wissens, der Fachdidaktik und des pädagogischen Praktikums. (Kansanen, 2003: 89, 90)

Die Lehramtsstudenten studieren nach dem Bachelor - Master Modell; also drei plus zwei Jahre. Das pädagogische Praktikum wird im Rahmen des Studiums/der Universitätszeit verwirklicht.

Das Lehramtsstudium in Finnland basiert auf dem ECTS System. Während des Bachelorstudiums sollen die Studenten mind. an 180 ECTS gewinnen. An der University of Tampere⁵³ bildet das pädagogische Praktikum 25-30 ECTS von der Gesamtzahl. Ein ECTS besteht aus siebenundzwanzig Stunden Studentenarbeit. Das bedeutet zwischen 625 und 810 Stunden des Unterrichtspraktikums im Bachelorstudium. (Jaatinen, 2015: 4) Das pädagogische Praktikum wird an den Schulen in ganz Finnland organisiert und es wird als die beste Art und Weise angesehen, wie man das Theoretische in das reale Unterrichten integrieren kann. Schon im Bachelorstudium wird mit der Fachdidaktik angefangen ebenso mit dem Unterrichtspraktikum an den Trainingsschulen. Zuerst werden in der Fachdidaktik verschiedene Unterrichtsmethoden, Evaluation, Typen der Schüler, Methoden des Lernens diskutiert und danach kommt das Unterrichten. Die Bachelorstudenten unterrichten nur unter Aufsicht eines Supervisors, mit welchen sie ihre Erfahrungen besprechen. Im Rahmen des Masterstudiums sind die Studierenden verpflichtet, mind.

⁵¹ Kritické myšlení: „*Tajemství úspěchu finského vzdělávání*“. (online). Verfügbar unter WWW: http://www.kritickemysleni.cz/aktuality_show.php?co=259 (cit. 12. 11. 2015)

⁵² The Guardian: „*Highly trained, respected and free: why Finland's teachers are different*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.theguardian.com/education/2015/jun/17/highly-trained-respected-and-free-why-finlands-teachers-are-different> (cit. 29. 2. 2016)

⁵³ UTA: „*Tampereen yliopisto/ The University of Tampere*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.uta.fi/en/>

120 ETCS zu sammeln, wobei an der UTA 30-35 ETCS von der gesamten Zahl das pädagogische Praktikum ausmacht. Das heißt von 810 bis 945 Stunden des Unterrichtspraktikum im Masterstudium. Am Anfang beginnen die Studenten nur ein paar Stunden zu unterrichten. Die Zahl der Stunden wird dann in Korrelation mit den Erfahrungen der Studierenden erhöht. Es gilt das Prinzip, dass je früher die Lehramtsstudenten mit dem Praktikum anfangen, desto besser können sie sich in das Regime der Schule und des Lehrerberufes eingliedern. In jedem Studienjahr steht vor den Studenten eine bestimmte Zeit des pädagogischen Praktikums zu erfüllen. Man achtet auf die Verschiedenheit und auf das Abwechseln der Schulen. (Kansanen, 2003: 90 – 92; Jaanitem 2015: 4, 7)

Um als Lehrer arbeiten zu dürfen, ist ein Master-Titel im Bereich des Lehramtes gefordert. Dem Titel geht das Absolvieren der Praktika, das Bestehen der Staatsprüfungen in allen drei Fachrichtungen (Fach + Fach + Pädagogik/Didaktik) und die Anfertigung und Verteidigung der Diplomarbeit vor. Gleich nach dem Erhalten des Master-Titels werden die Studenten als Lehrer lizenziert und die Absolventen können sich um eine Stelle als Lehrer bewerben. (Kansanen, 2003: 89)

Mit dem Erhalten des Master-Titels endet das Studium für die finnischen Lehrer nicht. Die Lehrerfortbildung ist ein gewöhnlicher Teil des Schulwesens. Die Lehrerfortbildung steht auf der Idee der Unterstützung und der individuellen beruflichen Entwicklung der Lehrer. Hauptverantwortung, die Kurse mit staatlicher Unterstützung zu organisieren, liegt bei den Gemeinden/Kommunen. Die Debatte über Möglichkeiten und Alternativen für das System der Lehrerbildung entwickelt sich immer weiter.

1.5.3 Komparation der Vorbereitung der zukünftigen Lehrer

Die beste Art und Weise der Einschätzung von nicht einheitlichen Systemen ist natürlich die Komparation. Sie konzentriert sich auf die Beobachtung nicht nur der vorgeschriebenen Regeln und Gesetze sondern und vor allem auf die wirkliche Durchführung im realen Leben. (Postlethwaite, T Neville, 1988: 65)

Geographie, politische und ökonomische Situation, soziale Struktur der Bevölkerung u.a. sind bedeutende Faktoren, die der Organisation des Lehramtsstudiums den Ton angeben. Weiß man über diese Elemente Bescheid, versteht man diese Problematik besser und kann ableiten, wie sehr diese Umstände das ganze Schulsystem beeinflussen. (Postlethwaite, T Neville, 1988: 747)

Die Systeme in Deutschland und von den skandinavischen Ländern wirken im Kontrast zu der Situation in der Tschechischen Republik wie ein Traumbild. Man könnte denken, dass nach den vorher in diesem Unterkapitel erwähnten Informationen es nicht passend ist gerade diese Systeme in die Komparation zu stellen.

Die tschechischen Universitäten sind sich im Fall des Lehramtsstudiums ähnlich, obwohl doch einige Differenzen zu bemerken sind vor allem in der Organisation des Studiums. Die Differenzen werden in folgendem Text diskutiert.

Eine von den Ungleichheiten zwischen den Universitäten in Tschechien ist die entweder beliebige oder vorgeschriebene Auswahl der Fächer. Beliebiger dürfen sich die Studenten ihre Fächer an der Pädagogischen Fakultät UHK aussuchen. Anders wird es an der Technischen Universität in Reichenberg organisiert. Da werden den Studenten die Kombinationen der Fächer angeboten.⁵⁴

Genauso ist es mit der Auswahl der Stufe der Fächer. An der PdF UHK können Fächer von den Studierenden beliebig kombiniert werden. Das beinhaltet auch die Stufe der Fächer. Man kann ein Fach für die zweite Stufe der Grundschule mit einem Fach für die Mittelschule miteinander kombinieren. An der TUL kann man nur Fächer für das gleiche Niveau der Schule studieren. (Ebenda)

Ein anderer Punkt, wo sich Unterschiede finden, ist das Verzeichnis der obligatorischen Fächer, die die Studierenden bestehen sollen. An dem KNJL der PdF UHK gibt es sowohl im Bachelorstudium als auch im Masterstudium die Fächer *Die Syntax der deutschen Sprache* und *Die Morphologie der deutschen Sprache*. Die TUL hat diese zwei Disziplinen in ein Fach zusammengefügt, was als *Morphosyntax* bezeichnet wird.^{55, 56} Der Lehrer soll als ein Spezialist in seinem Fach gelten, daher sind entsprechende fachliche Kenntnisse nötig. Ob es passend ist, diese Fächer zusammenzulegen, ist fraglich.

Was die Fächer noch anbelangt, ist der Bereich der pädagogischen Fächer zu besprechen und konkret das Fach der Fachdidaktik. An der UPOL fängt man mit der Fachdidaktik für deutsche Sprache schon im Bachelorstudium. An der UHK

⁵⁴ Technická univerzita v Liberci (2015): „*Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická; Studijní plány PF2015/16*“. (online). Verfügbar in PDF unter WWW: <https://www.fp.tul.cz/images/studijni/Superkomplet.pdf> (cit. 3. 11. 2015)

⁵⁵ FIS: „*Fakultní informační systém*.“ (online). <http://fis.uhk.cz/fispublic/Student/> (cit. 3. 11. 2015)

⁵⁶ Technická univerzita v Liberci (2015): „*Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická; Studijní plány PF2015/16*“. (online). Verfügbar in PDF unter WWW: <https://www.fp.tul.cz/images/studijni/Superkomplet.pdf> (cit. 3. 11. 2015)

beschäftigen sich die Studierenden im Rahmen des Bachelorstudiums nur mit der allgemeinen Didaktik. Fachdidaktik kommt erst im Masterstudium.^{57, 58}

Der Lehrstuhl der deutschen Sprache und Literatur an der UPOL unternimmt Besichtigungen der österreichischen Hauptstadt oder Ausflüge nach Deutschland am Tag der offenen Tür bei der Firma Siemens, damit die Studenten Kontakt mit der deutschen Sprache in realen alltäglichen Situationen haben. Am KNJL der PdF UHK sind keine solchen Exkurse in die deutschsprachigen Gebiete organisiert. Laut der Aussage der Vorlesenden des Lehrstuhles ist es aufgrund der Interesselosigkeit der Studenten so geregelt.⁵⁹

Aspekte wie zum Beispiel der Status der Lehrer in der Gesellschaft; der Ort der Verwirklichung der Vorbereitung der Lehrer und deren Länge; die Organisation des pädagogischen Praktikums und die Art und Weise der Beendigung des Lehramtsstudiums ist für alle tschechischen Universitäten mehr oder weniger gleich. Wie man sieht, sind kleine Ungleichheiten in der Organisation des Lehramtsstudiums zu bemerken.

Das gemeinsame Element und zu gleicher Zeit auch der größte Kontrast zu den deutschen und skandinavischen Universitäten ist das pädagogische Praktikum. Als Gemeinsamkeit ist das obligatorische Absolvieren zu nennen und als der Kontrast der Umfang des Praktikums.

Als ob das tschechische Schulwesen nicht wüsste, wie wichtig das ist für die ganze Gesellschaft und für die Zukunft gute Lehrer zu haben. Doch woher sollen die guten Lehrer herkommen? Aus guten Universitäten, das ist gewiss. Man will an dieser Stelle auf keinen Fall sagen, dass die tschechischen Universitäten nicht gut sind. Trotzdem findet man Elemente, die mehr oder weniger nachgebessert werden könnten und deshalb bräuchte das Gebiet des Lehramtsstudiums eine Revision.

Das skandinavische Schulwesen ist ohne Zweifel auf allen Niveaus anders als das tschechische. Man könnte sagen, es ist leichter. Einen Hochschul- oder

⁵⁷ Pedagogická fakulta univerzity Palackého v Olomouci (2014): „Prezenční studium bakalářských a magisterských studijních programů. SEZNAMY přednášek 2015/2016.“ (online). Verfügbar in PDF unter WWW: <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/bakalarske-a-magisterske-studium/#c25015> (cit. 4. 11. 2015)

⁵⁸ FIS: „Fakultní informační systém.“ (online). <http://fis.uhk.cz/fispublic/Student/UcebniPlan.asp?StudOborID1=P-NJB&StudOborID2=&StudOborID3=&btnTisk=Tisk+dokumentace> (cit. 1. 11. 2015)

⁵⁹ Pedagogická fakulta univerzity Palackého v Olomouci (2014): „Prezenční studium bakalářských a magisterských studijních programů. SEZNAMY přednášek 2015/2016.“ (online). Verfügbar in PDF unter WWW: <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/bakalarske-a-magisterske-studium/#c25015> (cit. 4. 11. 2015)

Universitätsabschluss haben in Skandinavien drei Mal mehr Menschen als in der Tschechischen Republik. Von allen OECD⁶⁰ Mitgliedsstaaten ist Tschechien das schwächste Mitglied. Schlimmer ist nur noch die Türkei.⁶¹

Was mit der Frage des Schulwesens eng verknüpft ist, ist der Status der Pädagogen in der Gesellschaft. In Finnland gelten die Lehrer generell als eine Autorität. Das Image des Lehrers hängt mit seinen Erfolgen in der Schule und seinem Renommee zusammen. Daher nehmen die Pädagogen auf ihre Arbeit besonders Rücksicht, denn sie beeinflusst ihre Reputation. Die Rolle der Lehrer ist in Deutschland zwar nicht auf solchem Niveau wie in Skandinavien, jedoch jedenfalls besser als in Tschechien. Dass sich die skandinavischen Lehrer zu Superrevisionen treffen und sich gegenseitig hospitieren ist verständlich. Denn so werden Erfahrungen und Neuigkeiten verbreitet und es können eventuelle Probleme entblößt werden. An den tschechischen Schulen sind solche Treffen nicht üblich. Es ist von dem Klima der konkreten Schule abhängig und von dem Schuldirektor, welche Prioritäten er bevorzugt; ob Qualität des Unterrichts oder Quantität der Schüler usw.

In allen Staaten, die man in Komparation stellt, werden die zukünftigen Lehrer an den Universitäten vorbereitet und die Länge des Studiums entspricht dem Bachelor – Master Modell.⁶²

Das pädagogische Praktikum ist ein obligatorischer Bestandteil des Lehramtsstudiums in allen drei Staaten. Der Umfang des Praktikums und die damit verbundene Wichtigkeit ist jedoch evident unterschiedlich. In Deutschland, Schweden und in Finnland spielt das Unterrichtspraktikum eine bedeutende Rolle während des Studiums und man fängt damit schon im Bachelorstudium an. In Tschechien kommen die Studenten erst im Masterstudium zum wirklichen Unterrichten.

Das Lehramtsstudium wird in allen Staaten mit einem Master-Titel durch die Staatsprüfung beendet. In Tschechien, Schweden und Finnland ist das Absolvieren der pädagogischen Praktika im Rahmen der Fächer während des Studiums. In Deutschland müssen die Studenten erst den Vorbereitungsdienst erfüllen um sich zu der zweiten Staatsprüfung anmelden zu können.

⁶⁰ OECD: „*The Organisation for Economic Co-operation and Development*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.oecd.org/> (cit. 20. 11. 2015)

⁶¹ Britské listy: „*Nesnesitelná lehkost skandinávského školství*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://blisty.cz/art/17975.html> (cit. 12. 11. 2015)

⁶² An der UHK wird das *3 Jahre Bachelor + 2 Jahre Master* Modell für das Lehramtsstudium nicht mehr angeboten. Die zukünftigen Lehrer werden im 5 jährigen Modell ausgebildet – ohne die „Zwischenstufe“ Bachelor.

Ein anderer Faktor, der während der Komparation als ein großer Unterschied ans Licht kam, ist gerade der Vorbereitungsdienst, was auch Referendariat genannt wird. Das Referendariat ist typisch für das Lehramtsstudium in Deutschland und ist ein obligatorischer Teil der zweiten Staatsprüfung in Deutschland. Sowohl die skandinavischen als auch die tschechischen Studenten des Lehramtes brauchen keine Praktika absolvieren um das Studium zu beenden, nur die im Rahmen des Studiums.

Das Lehramtsstudium wurde an manchen deutschen Universitäten durch die Einführung des Praktikumssemesters noch zu dem klassischen Praktikum zwar anstrengender, dafür jedoch effektiver. Man eliminiert dadurch die Studenten, die sich möglicherweise bei der Auswahl ihres Bereiches geirrt haben. So ein Element ist im Harmonogramm des Lehramtsstudiums an tschechischen Universitäten kaum zu finden. Es ist eine – so zu sagen – Spezialität an manchen deutschen Universitäten.

Es scheint also nicht, dass das Studium in Tschechien - wenigstens das Lehramtsstudium - nicht besonders modern ist oder von Qualität wimmelt.⁶³

1.6 Zusammenfassung des ersten Kapitels

In dem ersten Kapitel wurde der Grundstoff, der mit dem Thema dieser Diplomarbeit zusammenhängt, diskutiert. Man erörterte die Rolle der Lehrer in der Gesellschaft und die Aufgaben des Lehrers im DAF Unterricht. Es kam zu der Beschreibung des Lehramtsstudiums an der PdF UHK. Schließlich widmete man sich der Vorbereitung der Lehramtsstudenten an anderen Universitäten in Tschechien und in anderen Staaten Europas.

Es wurden sowohl Ähnlichkeiten wie Ungleichheiten gefunden und es wurden Bereiche entdeckt, welchen man mehr Aufmerksamkeit schenken sollte. Wie beispielsweise die Ungleichheit der Vorbereitungssysteme der Lehramtsstudenten und die unterschiedliche Schulwesenspolitik generell. Zum Schluss dieses Kapitels könnte man feststellen und die Unsicherheit von Tomáš Linhart⁶⁴ in Betracht nehmen, dass die Überzeugung von Ausbildung des tschechischen Volkes vielleicht nur ein Mythos ist.⁶⁵

⁶³ Britské listy: „Nesnesitelná lehkost skandinávského školství“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://blisty.cz/art/17975.html> (cit. 12. 11. 2015)

⁶⁴ Britské listy: „Tomáš Linhart“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://blisty.cz/authors/615-tomas-linhart> (cit. 20. 11. 2015)

⁶⁵ Britské listy: „Nesnesitelná lehkost skandinávského školství“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://blisty.cz/art/17975.html> (cit. 12. 11. 2015)

2 Untersuchungen

Dieses Kapitel widmet sich den Forschungsstudien und vor allem den Ergebnissen, welche sich von ihm ergeben. Weiter werden in diesem Teil der Diplomarbeit Erfahrungen der Absolventen PdF UHK präsentiert, die im Interview entstammen. Schließlich wird das analytische Kapitel zusammengefasst.

2.1 Fragebogen

Der Fragebogen wurde im November und Dezember 2015 realisiert. Er beinhaltete insgesamt vierzehn Fragen und man konnte online teilnehmen. Alle Fragen mussten beantwortet werden. Der Fragebogen wurde an den Sozialnetzwerken der tschechischen Universitäten⁶⁶ aufgehängt. Lehramtsstudenten des ersten und zweiten Studienjahres des Masterstudiums oder Lehramtsabsolventen der PdF UHK, UPOL, JCU und MUNI haben daran freiwillig teilgenommen. Es handelte sich um Fragen mit geschlossenen Antworten. Sowohl die Fragen, als auch die Antworten waren in der tschechischen Sprache formuliert. Fünfzig Antworten standen zur Analyse und wurden interpretiert. Die Form des Fragebogens steht im Anhang zur Verfügung.

2.1.1 Interpretation der Ergebnisse des Fragebogens

Wie bereits erwähnt, fünfzig Teilnehmer haben sich zu der Problematik des Lehramtsstudiums und dem pädagogischen Praktikum geäußert; 76 % Frauen und 24 % Männer. Davon 18 % der Lehramtsstudenten des ersten Studienjahres, 48 % des zweiten Studienjahres des Masterstudiums und 34 % der Absolventen des Lehramtsstudiums. Die Teilnehmer waren entweder Studenten oder Absolventen der UHK (32 %), UPOL (30 %), MUNI (14 %) und JCU (24 %). Was den Alter den Befragten betrifft, handelte sich um Personen, die am meisten dreiundzwanzig (14 %), vierundzwanzig (28 %), fünfundzwanzig (20 %) Jahre alt und siebenundzwanzig Jahre oder älter (20 %) waren.

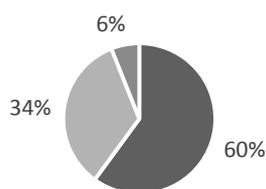
⁶⁶ Univerzita Hradec Králové <https://www.uhk.cz/cs-CZ/PDF>; Univerzita Palackého v Olomouci <http://www.pdf.upol.cz/>; Technická univerzita v Liberci <https://www.fp.tul.cz/>; Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem <http://www.pf.ujep.cz/>; Univerzita Karlova <https://www.cuni.cz/>; Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích <https://www.jcu.cz/>; Ostravská univerzita v Ostravě <http://www.osu.cz/>; Masarykova univerzita <https://www.muni.cz/?lang=cs>; Západočeská univerzita v Plzni <https://www.zcu.cz/>

Die Befragten waren (*zukünftige*) Lehrer mit den Kombinationen der Fächer wie Englisch als Fremdsprache, Tschechische Sprache und Literatur, Mathematik, Musikunterricht, Biologie, Geographie, Kunstunterricht, Chemie, Deutsch als Fremdsprache, Geschichte, Turnunterricht, Einführung in die Gesellschaftswissenschaften, Physik, Informatik, usw. für zweite Stufe der Grundschule und für Mittelschule.

Was den Umfang der Hospitationen und der Unterrichtsstunden betrifft, die die Lehramtsstudenten im Rahmen des kontinuierlichen Praktikums zu erfüllen haben/hatten, waren ihre Antworten sehr unterschiedlich. Es gab auch Antworten, dass die Lehramtsstudenten kein kontinuierliches Praktikum absolviert haben, was übrigens irrelevant sein sollte. Denn sowohl das kontinuierliche Praktikum als auch das *zusammenhängende* Praktikum als ein obligatorischer Bestandteil des Lehramtsstudiums an allen tschechischen Universitäten gilt. Die häufigste Zahl der Hospitationsstunden war vier Stunden pro Semester und Fach. Im Falle der Unterrichtsstunden im Rahmen des kontinuierlichen Praktikums waren es auch vier Stunden pro Semester und Fach. Die größte am meisten erwähnte Menge der Hospitationsstunden war zehn Stunden pro Semester und Fach und im demselben Maße gilt es für die Menge der Unterrichtsstunden pro Semester und Fach. Die niedrigste überwiegend angegebene Zahl der Hospitationsstunden war zwei Stunden pro Semester und Fach und in gleicher Weise betrifft es die Zahl der Unterrichtsstunden pro Semester und Fach.

Im Laufe des *zusammenhängenden* Praktikums haben die Studenten - ihren Antworten nach - am meisten von vier bis fünf Hospitationsstunden absolviert. Die am meisten angegebenen Zahlen der Unterrichtsstunden waren fünfzehn, zwanzig und vierundzwanzig Stunden. Es waren auch seltsame Mengen der Stundenzahl zu finden wie beispielsweise sechzig Unterrichtsstunden pro Fach im *zusammenhängenden* Praktikum oder vierzig Stunden der Hospitationen. Zu den niedrigsten Anzahlen der Stunden, die von den Befragten erfüllt waren, gehören zwei Hospitationsstunden und vier Unterrichtsstunden.

MOJE ZKUŠENOST S FAKULTNÍM UČITELEM

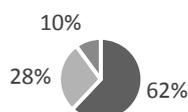


- CENNÉ RADY A PODNĚTY, SNADNÁ DOMLUVA
- HLADKÁ SPOLUPRÁCE, ALE ŽÁDNÉ RADY A TIPY NA ZLEPŠENÍ
- TĚŽKÁ DOMLUVA, ŽÁDNÁ ZPĚTNÁ VAZBA, NEEFEKTIVNÍ SPOLUPRÁCE
- Graph Nr. 1

60 % der Befragten haben gute Erfahrungen mit den Fakultätslehrern, ihre Ratschläge finden sie wertvoll und das Besprechen den organisatorischen Aspekten war unkompliziert. 34 % der Studenten oder Absolventen finden die Kooperation mit dem Fakultätslehrer zwar problemlos, jedoch sie konnten keine Ratschläge von ihm ziehen und für 6 % der befragten Personen war die Kommunikation mit dem Fakultätslehrer effektivlos.

Auf Grund der Ergebnissen entstanden Fragen wie: Warum konnte ein Drittel der Studenten keine Ratschläge vom Fakultätslehrer ziehen? Sind die Fakultätslehrer von den Didaktikern nicht informiert, dass sie als Supervisor diesen sollen? Oder sind die Fakultätslehrer schlecht motiviert? Könnte es eine Erhöhung ihrer finanziellen Einschätzung verbessern? Um diese Fragen zu beantworten ist es nötig diese Problematik weiter und näher zu untersuchen.

JAK SE MI DAŘÍ/DAŘILO SKLOUBIT PEDAGOGICKÉ PRAXE SE STUDIEM VŠ

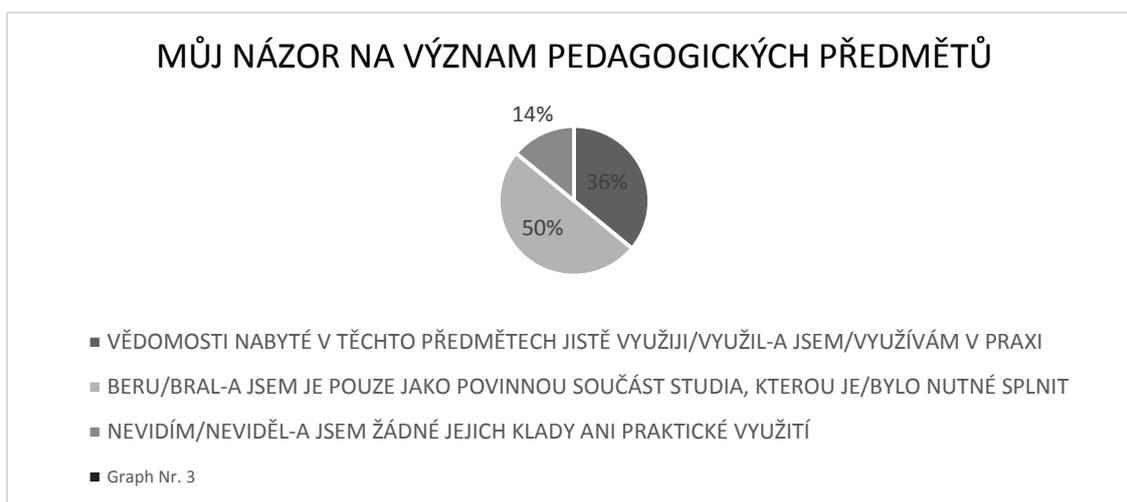


- NEMÁM/NEMĚL-A JSEM PROBLÉM SKLOUBIT PRAXI SE STUDIEM VŠ
- JE/BYLO NÁROČNĚJŠÍ SKLOUBIT MŮJ ROZVRH S ROZVRHEM FAKULTNÍHO UČITELE, ALE VŽDY SE DÁ/DALO NĚJAK DOMLUVIT
- JE/BYLO VELMI TĚŽKÉ SKLOUBIT PEDAGOGICKOU PRAXI SE STUDIEM VŠ
- Graph Nr. 2

Nach der graphischen Darstellung Nr. 2 hatten 62 % der Lehramtsstudenten keine Probleme das Unterrichtspraktikum während ihres Studiums auszuüben. Für 28 % der

Studierenden war es schwieriger sich mit dem Fakultätslehrer zu verabreden, es ist ihnen jedoch immer gelungen und 10 % der Befragten fanden das Absolvieren des Praktikums während des Studiums anstrengend.

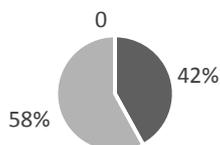
Warum fanden 28 % der Studenten schwierig und 10 % sehr anstrengend das pädagogische Praktikum während des Studiums auszuüben? Haben sie zu viel Fächer an der Universität so dass sie das Praktikum in ihren Zeitplan nicht hinkriegen? Oder ist die Schuld an der Seite der Fakultätslehrer? Finden die Fakultätslehrer keine genügende Zahl der Stunden, die sie den Lehramtsstudenten überlassen könnten, weil sie zu viel Praktikanten bekommen und sie nicht schaffen ihren Unterrichtsplan zu erfüllen? Diese Fragen zu beantworten war nicht die Intention dieses Textes. Weitere Untersuchungen sind mehr als passend.



Aus dem Graph Nr. 3 ergibt sich, dass 36 % der Personen die Kenntnisse von den pädagogisch-psychologischen Fächern für bedeutend halten. 50 % der Studenten verstehen sie nur als einen obligatorischen Bestandteil des Lehramtsstudiums und 14 % sehen weder Vorteile dieser Fächer noch die Möglichkeit der praktischen Anwendung.

Warum sieht die Hälfte der Befragten die Fächer des pädagogisch-psychologischen Bereiches nur als einen Teil des Studiums, den man bestehen muss oder sogar als Teil, der keine Vorteile hat? Ist die Organisation oder der Inhalt dieser Fächer schuld? Finden der Antworten auf diese Fragen, könnte zur Verbesserung des ganzen Systems dienen.

NÁROČNOST PŘÍPRAVY MÉ VÝUKY V RÁMCI PEDAGOGICKÉ PRAXE

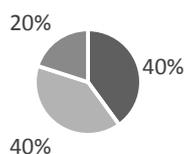


- NEMÁM/NEMĚL-A JSEM PROBLÉM S PŘÍPRAVAMI MÉ VÝUKY
- JE/BYLO PRO MĚ NÁROČNĚJŠÍ NAPLÁNOVAT VÝUKU
- VŮBEC SI NEVÍM/NEVĚDĚL-A JSEM SI RADY S PLÁNOVÁNÍM MÉ VÝUKY
- Graph Nr. 4

Nach der graphischen Darstellung Nr. 4 haben sich 42 % der Befragten geäußert, dass sie keine Probleme mit den Unterrichtsvorbereitungen haben/hatten und 58 % geben zu, dass es für sie einigermaßen komplizierter ist/war, sich für den Unterricht vorzubereiten. Die Möglichkeit sich keinen Rat mit den Unterrichtsvorbereitungen zu wissen, hat keiner von den Befragten angezeigt.

Die Ergebnisse von dieser Frage sind zwar sehr gut, sprechen jedoch den Ergebnissen der vorherigen Frage entgegen. Von welchen Fächern hat die Hälfte der Befragten Informationen über Unterrichtsplanung gezogen, wenn sie keine Vorteile an den pädagogisch-psychologischen Fächern finden?

MŮJ NÁZOR NA VYUŽITÍ VĚDOMOSTÍ Z PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÝCH PŘEDMĚTŮ PŘI PEDAGOGICKÉ PRAXI

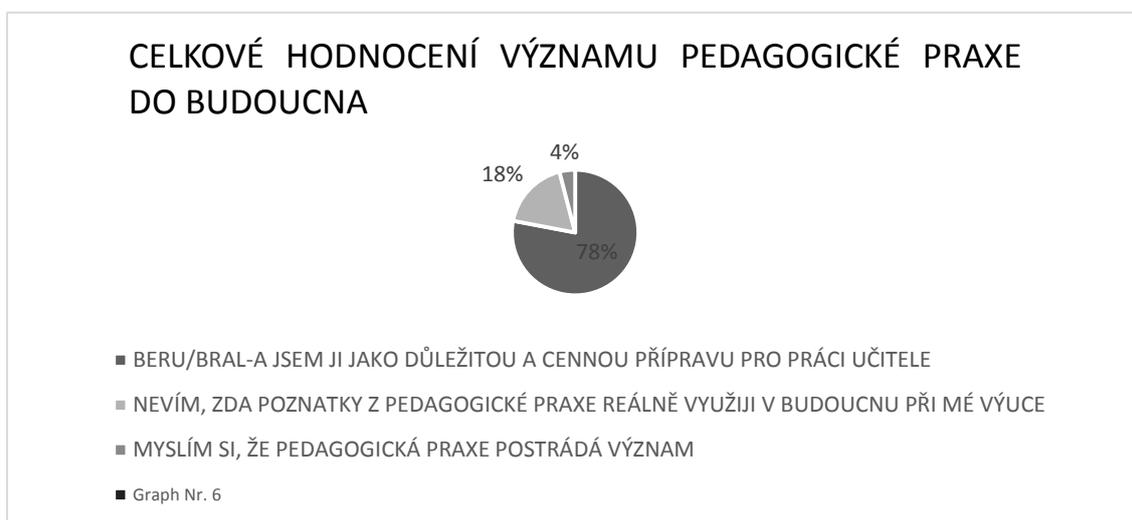


- PŘI PEDAGOGICKÉ PRAXI DOBRĚ VYUŽÍJI VĚDOMOSTI, KTERÉ JSEM NABYL V RÁMCI VÝUKY PEDAGOGICKÝCH PŘEDMĚTŮ A NECHÁVÁM SE JIMI HODNĚ INSPIROVAT PŘI PLÁNOVÁNÍ VÝUKY
- NA PEDAGOGICKOU PRAXI SE PŘIPRAVUJI SAMOSTATNĚ A VĚDOMOSTI Z PEDAGOGICKÝCH PŘEDMĚTŮ NEAPLIKUJI; I KDYŽ MÁM VE VÝUCE PROSTOR A VOLNOU RUKU PŘI PLÁNOVÁNÍ VÝUKY
- NENALÉZÁM PROPOJENÍ MEZI VĚDOMOSTMI NABYTÝMI V RÁMCI PEDAGOGICKÝCH PŘEDMĚTŮ A REÁLNOU VÝUKOU NA ZŠ/SŠ
- Graph Nr. 5

40 % der Lehramtsstudenten/Absolventen nutzten in ihren Unterrichtsstunden ihre Kenntnisse von den pädagogisch-psychologischen Fächern und lassen sich von denen häufig bei den Unterrichtsvorbereitungen inspirieren. Andere 40 % bereiten sich für den

Unterricht ohne ihre Kenntnisse von den pädagogisch-psychologischen Fächern in Anwendung zu bringen, auch wenn sie freie Wahl haben. 20 % der Befragten ließen sich hören, dass sie keine Verbundenheit zwischen den pädagogisch-psychologischen Fächern und dem pädagogischen Praktikum sehen.

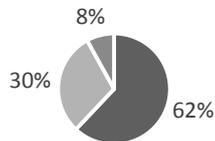
Ist es überhaupt sinnvoll auf diese Art und Weise die Lehramtsstudenten zu unterrichten? Könnte es so sein, dass die Studenten die Kenntnisse von den pädagogisch-psychologischen Fächern doch anwenden, sie sind sich dessen aber nicht bewusst? Oder ist es wirklich so, dass der Inhalt der Fächer nur schlecht mit der Realität zu verbunden ist? Die Tatsache, dass mehr als die Hälfte der Befragten ihre Kenntnisse von den pädagogisch-psychologischen Fächern nicht applizieren, belegt die Notwendigkeit der Revision dieses Bereiches.



Das Unterrichtspraktikum spielt - laut Meinung der 78 % von Befragten - eine bedeutende Rolle in dem Vorbereitungsprozess der Lehramtsstudenten. 18 % der Studenten oder Absolventen sind sich nicht sicher, ob sie die Erfahrungen vom Unterrichtspraktikum überhaupt irgendwann mal in der Zukunft ausnutzen. Nur 4 % meinen, das pädagogische Praktikum ist sinnlos.

Dass mehr als vier Drittel der Befragten sich der Wichtigkeit des Unterrichtspraktikums bewusst sind, ist zwar befriedigend, jedoch die Tatsache, dass der Rest der Lehramtsstudenten anderer Meinung ist, ist besorgniserregend.

MŮJ NÁZOR NA ROZSAH NÁSLECHŮ A VÝSTUPŮ, KTERÉ MÁM/MĚL-A JSEM ABSOLVOVAT V PRÁMCI PEDAGOGICKÉ PRAXE



■ DOPORUČUJI PRODLOUŽIT DÉLKU PRAXE ■ DÉLKA JE ADEKVÁTNÍ ■ DOPORUČUJI ZKRÁTIT ■ Graph Nr. 7

Aus dem Graph Nr. 7 würden 62 % der Befragten empfehlen, die Länge des pädagogischen Praktikums zu verlängern und 30 % der Lehramtsstudenten oder Absolventen haben verlauten lassen, die Länge des pädagogischen Praktikums sei adäquat. Nur 8 % würden das Unterrichtspraktikum verkürzen.

Dass mehr als die Hälfte der Lehramtsstudenten die Länge des pädagogischen Praktikums nicht für optimal halten, sollte als Impuls zur Revision der Organisation der Praktikums verstehen werden.

2.2 Interview mit den Absolventen der PdF UHK

Es ist passend an dieser Stelle auch Meinungen und vor allem Erfahrungen der Absolventen der Pädagogischen Fakultät UHK zu erwähnen.

Es handelt sich um Studenten, die das Masterstudiums des Lehramtes absolviert haben und zurzeit an einer Schule unterrichten.

Die Interviews wurden im Dezember 2015 verwirklicht, waren insgesamt zwei, strukturiert⁶⁷, standardisiert⁶⁸, es entstanden Audioaufnahmen dabei und die Autorin notierte sich Bemerkungen. Die interviewten Personen wurden versichert, dass ihre Namen anonym bleiben. Beide interviewten Personen waren Frauen, haben ihr Studium im Schuljahr 2014/2015 erfolgreich beendet und arbeiten zurzeit als Lehrerinnen an den Mittelschulen. Im Laufe der Zeit ihres Studiums widmeten sie sich den Fächern Deutsch als Fremdsprache, Englisch als Fremdsprache und Tschechisch und Literatur.

Sowohl Fakt, dass beide interviewten Frauen ehemalige Kommilitonen der Autorin sind (d.h. alle Personen kennen sich miteinander), als auch dass beide Interviews in

⁶⁷ Der Initiator des Interviews stellt an die Befragten vorher formulierte Fragen mit dem Ziel Antworten auf alle Fragen zu kriegen.

⁶⁸ Alle Fragen werden in der gleichen Form und Reihenfolge gestellt.

einem gemütlichen Kaffee eintrafen, hat der Atmosphäre des Gespräches beigesteuert. Das Interview stammt aus zehn Fragen und in beiden Fällen wurde darüber zwischen dreißig und vierzig Minuten diskutiert. Die befragten Frauen haben alle Fragen verstanden und sich zu allen geäußert. Nur in einem Falle musste ein Termin aufgeklärt werden und zwar der Begriff *der Fakultätslehrer*.

Den Absolventinnen wurde schon vor dem Treffen bewusst, welche Problematik das Interview eingehen wird, sie wurden über Anonymität des Gespräches versichert und es wurde ihnen natürlich großer Dank fürs Mitmachen abgestattet.

Während den Interviews herrschte positive Stimmung, es wurde den Befragten genug Zeit für das Nachdenken geschenkt und beide Frauen zeigten Interesse für die Ergebnisse dieser Forschungsstudie.

Die Autorin dieses Textes ist sich der komplizierten Methodologie der Analysierung der Interviews bewusst. Daher werden die Ergebnisse der Interviews ausschließlich als eine reale Illustration verstanden oder als eine Darstellung, welche Bedeutung die Studenten dem Studium an PdF UHK zuschreiben.

Fragen, die während der Interviews gestellt wurden, sind im Anhang zum Ansehen.

2.2.1 Interpretation der Ergebnisse der Interviews

Beide ehemaligen Lehramtsstudentinnen haben ihr Studium im Sommer 2015 erfolgreich abgeschlossen und haben bereits eine Arbeitsstelle an einer Mittelschule gefunden. Die Ergebnisse der Interviews gehen von den Audioaufnahmen und den Notizen der Autorin aus.

Die Frage, wie die Frauen den Umfang der Hospitationen und Unterrichtsstunden im Rahmen des ganzen pädagogischen Praktikums finden, wurde von beiden gleichermaßen beantwortet. Ihrer Meinungen nach, gibt es im Lehramtsstudium zu viele Hospitationen zu absolvieren. Sie wünschten sich mehr Gelegenheiten das Unterrichten zu üben.

Die Organisation des kontinuierlichen Praktikums halten sie nicht für optimal. Als Nachteil dieses Praktikum sehen sie den Fakt, dass sie persönlich fast alle Stunde in denselben Klassen absolviert haben. Also konnten sie nicht an mehr Erfahrungen in unterschiedlichen Kollektiven gewinnen. Als mehr oder weniger sinnlos wurde von den jungen Lehrerinnen wieder die Zahl der Hospitationsstunden vor allem im Laufe des kontinuierlichen Praktikums bezeichnet.

Beide Absolventinnen stimmen im Bereich des *zusammenhängenden* Praktikums überein. Sie sind der Meinung, das zusammenhängende Praktikum im zweiten Studienjahr im Masterstudium brachte ihnen bedeutende Erfahrungen und eine reale Vorstellung über den Lehrerberuf. Einen Monat – den Dauer des *zusammenhängenden* Praktikums – sehen sie als eine optimale Zeitlänge, wo man seine Schüler kennen lernen kann und sich wirklich in die Schumatmosphäre einfühlt.

Eine der Befragten schlägt vor statt den kontinuierlichen Praktika mehrere Blocks von *zusammenhängenden* Praktika einzuführen. Sie persönlich würde gerne mehrmals das *zusammenhängende* Praktikum absolvieren.

Die Lehrerinnen sind sich der Bedeutung des pädagogischen Praktikums bewusst und wissen ihre davon gewonnenen Erfahrungen zu schätzen, jedoch sind sie von der Notwendigkeit der Verlängerung des Praktikums überzeugt.

Die Zusammenarbeit mit den Fakultätslehrern verlief bei beiden Frauen problemlos. Obwohl sie merken konnten, dass die Fakultätslehrer nicht davon begeistert sind, dass jeden Semester Studenten kommen und ihren Unterrichtsplan stören.

Die Kenntnisse von den psychologisch-pädagogischen Fächer finden sie als unnötig. Vor allem aus dem Grunde der Organisation der Vorlesungen und Seminare. Positiv sind von ihnen die Fächer bewertet, in welchen die Professoren ihre Vorlesungen auf dem Grunde ihrer eigenen Erfahrungen basieren. Jetzt - in der Rolle der unerfahrenen Lehrer - sind sie dankbar, dass sie dank dem Block der psychologisch-pädagogischen Fächer die Grundprinzipien des Unterrichtens der Schüler mit Lernbehinderungen gewonnen haben.

Was die Vorbereitung für den Unterricht anbelangt, verbringt eine der Lehrerinnen immer noch viel Zeit damit. Jedoch nicht so viel, wie im Praktikum an der Universität. Sie unterrichtet ja wesentlich mehr Stunden, als im Laufe des Praktikums und kann daher jeder Stunde nicht so viel Zeit widmen. Sie ist fähig besser einzuschätzen, was in den Unterrichtsstunden möglich ist zu schaffen und wie lange ungefähr könnte diese oder andere Aktivität dauern. Trotzdem arbeitet sie an den Unterrichtsvorbereitungen lange. Die andere Lehrerin verbringt immer weniger Zeit mit den Unterrichtsvorbereitungen. Sie gibt zu, für manche Stunden bereitet sie sich gar nicht vor. Im Falle dieser Situation lässt sie ihre Schüler alleine in ihren Arbeitsheften weitermachen oder sie erlaubt sogar den Schülern für einen anderen Fach zu lernen. Ihr

Unterrichtsstyl begründet sie mit der Interesselosigkeit der Schüler für ihr Fach. Sie nimmt an, sie sei selber nicht motiviert an ihrem Unterrichtsstyl etwas zu ändern.

Als Schwerpunkt des Unterrichtspraktikums sehen sie die Erfahrungen mit dem realen Unterrichten (nicht die passiven Hospitationen), dank denen sie den Lehrerberuf tatsächlich kennen lernen konnten.

Bei der Frage, ob die Universität sie passend für den Lehrerberuf vorbereitet hat, haben sie *nein* geantwortet. Sie argumentieren mit der Menge der unnötigen Fächer und der ungenügenden Praktikumszeit. Eine von den Befragten schlägt vor, das Masterstudium mit dem dritten Semester zu beenden und den Studenten im vierten Semester zu ermöglichen, sich dem pädagogischen Praktikum zu widmen.

Die Autorin dieser Diplomarbeit gestattet sich mit der Äußerungen der befragten Frauen völlig zuzustimmen.

2.3 Zusammenfassung des zweiten Kapitels

In dem zweiten Kapitel wurde der Fragebogen und seine Ergebnisse vorgestellt. Man ist sich der Tatsache bewusst, dass fünfzig Teilnehmer nicht repräsentative Zahl vorstellt, hat trotzdem zweifelsohne einen Vorhersagewert. Als eine Illustration, was die Absolventen der PdF UHK von der Organisation des Studiums halten, wurden Aussagen der Interviews angewendet. Obgleich die interviewten Absolventinnen Lehramts für Sekundarstufe studiert haben, unterrichten sie zurzeit an den Mittelschulen, was im Grunde genommen verwunderlich scheint.

Sowohl aus dem Fragebogen, als auch aus den Interviews ergibt sich, dass die Mehrzahl der tschechischen Lehramtsstudenten das pädagogische Praktikum für einen bedeutendsten Bestandteil ihres Studiums hält. Mehr als sechzig Prozent der Fragebogenteilnehmer und auch die interviewten Frauen haben sich geäußert, sie würden die Zeit des Praktikums verlängern. Fast achtzig Prozent der Befragten verstehen das Unterrichtspraktikum als eine wertvolle Vorbereitung für den Beruf des Lehrers.

Auf einer Seite stimmen die Ergebnisse, die aus dem Fragebogen und der Interviews entstanden sind, überein. Auf der anderen Seite korrelieren die Ergebnisse jedoch nicht mit der Politik des tschechischen Schulwesens. Wer ist dafür verantwortlich? Pädagogen, die an den Universitäten unterrichten? Verwaltung der

Universität? Ist das Ministerium schuld? Oder hängt es mit den Prioritäten des Staates zusammen?

Aus diesem Kapitel kann man die eine Schlussforderung ziehen, und zwar dass selbst die Lehramtsstudenten sich der Wichtigkeit des pädagogischen Praktikums bewusst sind.

3 Mögliche Empfehlungen

In dem dritten Kapitel dieser Diplomarbeit kommt zuerst zur Charakteristik des aktuellen Zustandes des tschechischen Schulwesens. Schließlich wird man versuchen Entwürfe zur Verbesserung der Organisation des Lehramtsstudiums vorzuschlagen, dank denen das ganze System an Effektivität gewinnen könnte. Als Quelle werden in dem ersten Kapitel erwähnte Informationen und Ergebnisse des Fragebogens dienen.

3.1 Aktueller Zustand des tschechischen Schulwesens

Dieser Text ist nur ein Segment, eine kurze kurzgefasste Präsentation von dem aktuellen Zustand des tschechischen Schulwesens. Falls man Interesse hätte, sich mit diesem Thema vertrauter zu machen, könnten beispielsweise die Webseiten des Ministeriums für Schulwesens⁶⁹, oder *Česká škola*⁷⁰ als Informationsquelle dienen.

Vladimír Václavík zieht Aufmerksamkeit auf das pädagogische Traditionalismus, das in der Tschechischen Republik noch herrscht. Das traditionelle didaktische Model sieht den Lehrer als eine Autorität, die die passiven Schüler erzieht und rechnet mit keinen Änderungen. Nach Václavík ziehen die Lehramtsstudenten während des Praktikums Informationen und Erfahrungen von den traditionellen Lehrern, von denen traditionelle didaktische Angewohnheiten genommen werden. Der traditionelle Unterricht stimuliert die Schüler nur passiv, was der kooperativen Konzeption des Unterrichtes kaum entspricht. (Václavík, 2005: 32, Šafránková 2009: 133) Iva Jedličková weist darauf auch hinzu, dass an den tschechischen Schulen nach wie vor Frontalunterricht angewendet wird, die Gruppenarbeit nur selten vorkommt, Individualunterricht ausnahmsweise appliziert wird, Motivieren der Schüler fehlt, die Projekte im Unterricht die meisten Schüler nicht erleben, usw. So unterrichtet die Mehrzahl der Lehrer. Unglücklicherweise auch die Absolventen. (Jedličková, 2005: 17)

Auf das tschechische Schulwesen wartet eine äußerst bedeutende Aufgabe, im Sinne der Festlegung des Ausbildungsprogramms. Das RVP legt zwar ausführlich fest, was an den Schulen unterrichtet wird. Jedoch wie man unterrichten soll, wird nicht diskutiert. (Václavík, 2005: 32)

⁶⁹ MŠMT: „*Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.msmt.cz/>

⁷⁰ Česká škola. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.ceskaskola.cz/>

Obwohl das tschechische Schulwesen in den letzten zwanzig Jahren bedeutende Änderungen in Richtung zur Autonomie der Schulen, zur Dämpfung der Berufsschulen und zur Entfaltung der Hochschulen durchgemacht hatte, kommt trotzdem zum Abstieg der Qualität der Absolventen auf allen Niveaus des Schulsystems. In allen Schlüsseldokumenten im Schulwesensbereich ist die Notwendigkeit der guten Kenntnisse der Schüler stark betont. Doch weder die Lehrer noch Fachkenner disponieren mit einer Methode für rechtzeitige Entdeckung und Feststellung des Potenzials der Schüler und seinen durch den Unterricht gewonnenen Kenntnisse. (Mihola, 2014: 158; Průcha, 2015: 130)

Durch die Verbreiterung der Hochschulausbildung und der damit verbundenen oberflächlichen Art und Weise des Unterrichtens setzt sich das technokratische⁷¹ Beibringen durch. Das unterdrückt die Bedeutung des persönlichen Beitrages des Lehrers. Diese Form des Unterrichtes legt keine großen Ansprüche sowohl auf die Pädagogen als auch auf die Schüler und die Effektivität des Ausbildungsprozess senkt. Nicht nur Miholas Meinung nach, sondern auch Václavík und Jedličková stimmen zu, dass solcher Unterricht mangelhafte Zahl der prosozial orientierenden Absolventen produziert. (Mihola, 2014: 159; Václavík, 2005: 32; Jedličková, 2005: 17)

Die Wirklichkeit, dass die Lehrer mit nicht genügend Prestige disponieren, ist ein weiterer Fakt, der typisch für die Situation in der Tschechischen Republik ist. Das nicht genügende Prestige prägt durch den Abstieg der Disziplin am meisten an den Grund- und Mittelschulen aus und durch die immer mehr komplizierte Beziehung zwischen den Eltern und der Schule. Die Ursachen des nicht genügenden Prestiges sind entweder intern oder extern. Wie Mihola erwähnt, die internen Ursachen sind vor allem die - der Meinung der Gesellschaft nach - nicht ausreichende Leistung der Pädagogen in Komparation mit der wöchentlichen Arbeitszeit der Lehrer. Zu den externen Ursachen gehören beispielsweise die negativen Äußerungen der Medien, die unerfreuliche ökonomische Situation des Staates, der Abstieg des ethischen Niveaus, die Oberflächlichkeit und der Zusammenbruch des nationalen Stolzes. Ihre Rolle spielen auch die Orientierung auf die kurzfristigen Ziele und die kommerzielle Lebensweise. (Mihola, 2014: 161, 162)

⁷¹ Der technokratische Unterricht bedeutet die Übertragung der Informationen vom Lehrer an die Schüler ohne persönlichen Beitrag des Lehrers in den Unterrichtsprozess. Das hat der Boom der Hochschulausbildung und Ausbildung generell verursacht. Manche Schulen lösen so den Mangel an die hochwertigen Pädagogen. (Mihola, 2014: 54, 55)

Man findet viele andere Elemente, die dem Prestige des Lehrerberufes in Tschechien auch nicht besonders guttun. Vornehmlich die Aufnahmeprüfungen auf die pädagogischen Fakultäten. Die meisten Fakultäten nehmen Studenten ohne spezielle Ausschreibungen auf oder die Ausschreibungen sind nur formal und es geht eher um ein Vorstellungsgespräch. (Ebenda) Die Aufnahmeprüfungen auf die Fakultäten, auf welchen das Lehramtsstudium organisiert wird, sind auf die faktischen Kenntnisse orientiert. Oft sind sie zu ausführlich und unwesentlich. So verlieren die Fakultäten ihre potenziellen pädagogisch begabten Studenten. (Průcha, 2002: 102) Warum wird nicht in Betracht genommen, ob die Bewerber für das Lehramtsstudium entsprechende Fähigkeiten haben und ob sie für diesen Bereich geeignet sind? In der Regel entscheiden sich die Studenten auf Grunde ihren eigenen Gefühlen und Wünsche oder auf Grunde der irrelevanten Ansichten ihrer Nächsten. Nicht selten gilt das Lehramtsstudium als eine zweite manchmal sogar als eine letzte Möglichkeit, falls sie nicht auf ihr Wunschstudium aufgenommen wurden. (Mihola, 2014: 162)

Die meisten Schulen kümmern sich nicht darum, ob ihre Absolventen genügend für das praktische Ausüben des Berufes vorbereitet werden bzw. sind. Selbst die Studenten bzw. Absolventen sind sich dessen Tatsache bewusst. Das ist die Folge des zu technokratisch führenden Unterrichtes⁶⁰. Die klassischen medizinischen Fakultäten achten darauf, dass die Mediziner konkretes Praktikum unter Gutachtung eines Supervisors absolvieren, wo sie sich den realen Eingriffen bei Patienten widmen. Das gleiche kann leider nicht von den tschechischen pädagogischen Fakultäten gesagt werden, was auch die Ergebnisse des Fragebogens und der Interviews beweisen. (Mihola, 2014: 165)

Bei der Charakterisierung der heutigen Situation darf der Überfluss der Administration und Bürokratie nicht weggelassen werden. Seine Belastungen sind sehr gut zu merken und beeinflussen Leistungen der Pädagogen. Ist es wirklich nötig die Arbeit der Lehrer so konsequent zu kontrollieren? (Mihola, 2014: 166 + ⁷²)

Mangel an Finanzen für das Schulwesen könnte in Tschechien schon wie ein Klischee vorkommen, man muss diese Frage jedoch auch eingehen. Jedoch weder aus

⁷² Česká škola (2015): „*Martin Kovalčík: Co trápí ředitele českých škol? Finance a administrativa...*“ (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.ceskaskola.cz/2015/01/martin-kovalcik-co-trapi-reditele.html> (cit. 2. 12. 2015)

der Position eines akademischen Fachkenners noch eines Lehrers kann dieses Problem nicht gelöst werden. (Ebenda + ⁷³)

In der Tschechischen Republik wird der Absolvent des Masterstudiums des Lehramtes zum vollwertigen Lehrer. Er darf sofort unterrichten. Alleine. Ohne Einführungslehrer. Vergisst man das obligatorische Praktikum, welches die Lehramtsstudenten im Rahmen ihres Studiums absolvieren sollen, kommen die Absolventen pädagogisch unvorbereitet in ihren Beruf. Zu einem Lehrer, werden die Absolventen erst auf Grunde ihrer Erfahrungen, an welchen sie nach jahrelangem Unterrichten gewinnen. (Coufalová, Vaňková, 2010: 32)

„*Was wird von der modernen Schule erwartet?*“, lautet die Frage. Wollen wir Schulwesen, das auf memorieren der Informationen basiert, das reale Ausüben zur Seite lässt und Applikation des Gelernten ins praktische Leben nicht praktiziert?

So ungefähr könnte nämlich der Zustand des tschechischen Lehramtsstudiums ohne Schande beschrieben werden.

Das skandinavische Schulwesen hat schon in den sechziger Jahren viel vom pädagogischen Experimentieren erlebt. Es ist die höchste Zeit, mit dem tschechischen etwas anzufangen. Es wird etwas kosten, das muss man zulassen, doch eines Tages wird das Gelingen schon kommen. Bis jetzt bleibt die Tschechische Republik weit hinten. ⁷⁴

3.2 Vorschläge für Verbesserung der Vorbereitung der Lehramtsstudenten

Wie bereits erwähnt, leidet das heutige tschechische Schulwesen an keinen Progress in die richtige Richtung, an Unklarheiten und Mangel. Welcher von denen hat nun den größten Einfluss? Jiří Mihola behauptet, es seien die bzw. *keine/nicht fachgerechte* Aufnahmeprüfungen auf die pädagogischen Fakultäten. Der Lehrer solle den Schwerpunkt des Schulwesens vorstellen. Alles andere sei von dem Lehrer abhängig. (Mihola 2014: 169) Wie könnte dieses Problem gelöst werden? Jan Průcha schlägt vor, eine „*allgemeine Eignungsprüfung für Lehrer*“⁷⁵ einzuführen, wo die Bewerber um das Lehramtsstudium ihre Voraussetzungen für den Lehrerberuf beweisen könnten. Seinen

⁷³ Česká škola (2015): „*Jaroslav Obermajer: Způsob financování školství vede k poklesu úrovně.*“ (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.ceskaskola.cz/2015/04/jaroslav-obermajer-zpusob-financovani.html> (cit. 2. 12. 2015)

⁷⁴ <http://blisty.cz/art/17975.html> (cit. 12. 11. 2015)

⁷⁵ „*Všeobecná učitelská talentová zkouška*“. (Průcha, 2002: 102)

Vorschlag erklärt und begründet er am Beispiel der Republik Finnland, wo solche Prüfung ein fester Bestandteil der Aufnahmeprüfungen auf das Lehramtsstudium ist. (Průcha, 2002: 102) Nach Mihola könnte die Veränderung der Aufnahmeprüfungen schon nach fünf oder zehn Jahren eine wesentliche Verbesserung bringen nicht nur im Gebiet des Ausübens des Lehrerberufes, sondern auch so könnte der Boom der Ökonomie gestartet werden. So könnten auch andere Probleme gelöst werden wie beispielsweise das nicht genügende Prestige der Pädagogen, Überfluss der Frauen im Schulwesen, ungerechtere Klassifikation, Mobbing, Stress, usw. (Mihola 2014: 162)

Die Ausbildung in den Fächern, die sich die Studenten auswählten, wird mehr oder weniger positiv bewertet. Im Inhalt und Charakter des Lehramtsstudiums sind andere Aspekte, bei denen Revision dringend erfordert ist. Konkret – wie sich aus der Ergebnisse des Fragenbogens und der Interviews ergibt - in dem pädagogisch-psychologischen Bereich und in der Didaktik. (Průcha, 2002: 103) Man will nicht daran zweifeln, dass keine Spezialisten und Fachkenner an den Universitäten unterrichten. Es sei nur, die Art und Weise bräuchte eine Veränderung und richtige Prioritäten sollten gesetzt werden. Als Nachteil der heutigen Organisation dieses Bereiches an der PdF UHK wird von einer der interviewten ehemaligen Studentin der PdF UHK der Inhalt der Vorbereitung angesehen. Der Inhalt ist auf traditionelle Disziplinen der pädagogischen und psychologischen Theorie fokussiert. Deren Themen und Probleme sind – Meinung der Interviewten nach - nicht im engen Kontakt zu den realen Bedürfnissen des Lehrerspraktikums. Eine Lösung für diese Dilemmas zu finden ist schwierig. Nicht nur die Theoretiker, die sich mit dieser Problematik beschäftigen, sondern auch selbst die Lehramtsstudenten wissen von der Dringlichkeit der Revision Bescheid. Schwerpunkt der Vorbereitung der Lehramtsstudenten sollte gleichermaßen sowohl in der Theorie (Fächer der Fachrichtung, pädagogisch-psychologischer Bereich und die Didaktik) als auch in dem pädagogischen Praktikum liegen. Kurse und Seminare sollten praktisch orientiert werden. Wesentlich mehr Praktika und schon ab dem ersten Studienjahr sollten die Lehramtsstudenten absolvieren. Das Praktikum, das die Lehramtsstudenten jetzt absolvieren sollen, ist zeitlich und inhaltlich begrenzt. Die Studenten erfüllen quasi nur eine bestimmte Zahl der Hospitationen, Stunden und Analysen des Unterrichts. Zu den anderen Aufgaben des Pädagogen außer Unterrichten wie zum Beispiel Aufsicht in der Schulkantine, Vertreten der Kollegen, Gespräche mit den Eltern u.a. haben die Studenten kein Zutritt. (Ebenda)

Die zukünftigen Lehrer sollten darüber hinaus bereits während ihres Lehramtsstudiums genügend auf das Ausüben ihres späteren Berufes vorbereitet werden; nicht nur inhaltlich, sondern auch pädagogisch, didaktisch und psychisch.⁷⁶ Doch darauf wird im heutigen System nicht geachtet. In Tschechien gibt es keine Probezeit unter Gutachtung. Man kommt so zu sagen von den Büchern direkt in die Realität. Es sollte eine Brücke von dem theoretischen Studium zu dem realen Beruf des Lehrers geben. (Stolz, Slomma, 1988: 8) Wissen die werdenden Lehrer, was auf sie in der Schule zukommt? Sie haben sich darauf während der vergangenen Jahre vorbereitet. Theoretisch. Natürlich wissen sie, wie es in der Schule so läuft. Jedoch aus der Perspektive eines Schülers. Und so sieht es jedenfalls anders als aus der Sicht eines Lehrers. Jede Unterrichtsstunde ist anders, genauso unterschiedlich sind die Klassen, die Kollegen sind auch ungleich. Im Laufe des Studiums galt die Aufmerksamkeit der Studierenden an das Wissen in den Disziplinen. Während des Unterrichts erleben die Studenten verschiedene pädagogische Situationen. Die jungen Lehrer sollen Stunde pro Stunde Entscheidungen treffen und erziehungswirksam handeln. (Stolz, Slomma, 1988: 10, 11) Man braucht keine neuen Systeme speziell für Tschechien auszudenken, die Tschechische Republik könnte sich von einem der Systeme Deutschlands oder Finnlands inspirieren lassen.

Unterrichten bedeutet nicht nur das Wissen zu ermitteln und dabei zu erziehen. Die Strategie der Bildung fokussiert auf die Kernkompetenzen, deren Kohärenz mit dem Lerninhalt und auf Anwendung der gewonnenen Fähigkeiten und Fertigkeiten im realen Leben.⁷⁷ Um den Unterricht wirksam zu machen, soll der Lehrer seine Schüler */jeden einzelnen Schüler/* gut kennen lernen. (Ebenda) Wo sollen die Lehrer die Chance ihre Schüler gut kennen zu lernen hernehmen, wenn sie voll mit der Administration und Bürokratie beschäftigt sind?⁷⁸ Eine Diskussion zum Thema der Abschaffung des Beamtenstatus der Lehrer wurde schon mehrmals geführt. Es wurden bisher keine Schritte in Richtung Veränderung unternommen.⁷⁹ Es ist ein großer Unterschied

⁷⁶ Soluk, Jonas (2010): „*Leitantrag des Landesvorstandes der Schüler Union Niedersachsen - die Rolle des Lehrers in der Schule von heute*“. (online). Verfügbar in PDF unter WWW: http://schuelerunion.de/wp-content/uploads/2014/05/Die-Rolle-des-Lehrers-in-der-Schule-von-heute_LA10.pdf (cit. 1. 2. 2015)

⁷⁷ NÚV (2005): „*Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*.“ (online). Verfügbar unter WWW: http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2016.pdf (cit. 19. 3. 2016)

⁷⁸ Česká škola (2013): „*Přečtěte si: Ředitel: Školství tíží bující administrativa*.“ (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.ceskaskola.cz/2013/10/prectete-si-reditel-skolstvi-tizi.html> (cit. 2. 12. 2015)

⁷⁹ Soluk, Jonas (2010): „*Leitantrag des Landesvorstandes der Schüler Union Niedersachsen - die Rolle des Lehrers in der Schule von heute*“. (online). Verfügbar in PDF unter WWW:

zwischen den Tätigkeiten, die die Lehrer nach den entsprechenden Gesetzen machen sollen und die sie wirklich machen. Falls die beiden Bereiche nicht respektiert werden, könnte zu den falschen Einschätzungen des Lehrerberufes kommen. Medien oder Gesellschaft schätzt oft die Ansprüchigkeit des Lehrerberufes nur aus der Sicht der Zahl seiner Unterrichtsstunden. Die Zahl ist jedenfalls niedriger als die allgemeine Arbeitszeit. (Průcha, 2002: 33) Zu den ca. 22 Stunden⁸⁰ der Lehrerarbeitszeit müssen noch andere Tätigkeiten gezählt werden wie das Vorbereiten des Unterrichtes, das Führen der pädagogischen Dokumente, das Analysieren der Arbeiten der Schüler, Aufsicht, Kooperation mit den Kollegen, Konsultationen mit den Eltern, Aufgaben der Klassenlehrer, Treffen mit dem Schuldirektor, das Teilnehmen an den Seminaren und Kurse der Weiterbildung, usw. (Průcha, 2002: 34) Daraus ergibt sich, dass die durchschnittliche Arbeitszeit eines Lehrers zwischen 45,3 und 46,2 Stunden pro Woche⁸¹ liegt. Höher als die vom Staat gesetzte Arbeitszeit. (Průcha 2002: 39) Das Unterrichten stellt nur ein Drittel der Arbeitszeit der Lehrer. Das zweite Drittel der Arbeitszeit verbringen die Lehrer mit den Unterrichtsvorbereitungen. In der restlichen Zeit widmen sich die Lehrer der Administration, den Eltern, usw. (Průcha, 2002: 40) Jiří Mihola spricht über langfristige Pläne und Ziele im Rahmen des Schulwesens und erwähnt unter allen auch das Bedürfnis der Reduzierung der Administrationsbelastung. (Mihola, 2014: 157) Es ist leider nicht möglich aus der Position des Lehrers die mit dem Überfluss von Administration und Bürokratie verbundene Problematik zu lösen.

Obwohl die Lehrerfortbildung nicht der Gegenstand dieser Diplomarbeit ist, wäre es jedoch nicht passend, dieses Thema nicht einzugehen. Milan Bareš geht die Frage der Lehrerfortbildung ein. In seinem Werk diskutiert er, ob die Fortbildung eine Private Angelegenheit des Lehrers sei, oder ob es in das Mandat des Staates gehört. Die Fortbildung der Pädagogen sollte ein Kommunikationsmittel zwischen dem Ministerium und den Bedürfnissen der Gesellschaft vorstellen. Es sollte ein unvergesslicher Bestandteil der Revision des tschechischen Schulwesens repräsentieren. (Bareš, 2007: 239) Jana Kohnová stimmt Bareš zu und fügt Aspekte, die die Lehrerfortbildung beinhalten sollte, hinzu. Es sind vor allem die Ausbesserung der beruflichen Fähigkeiten der Lehrer, interne Weiterbildung und Entwicklung der Schulen, Ausbesserung des Unterrichts- und Lernprozesses, Einführung der

http://schuelerunion.de/wp-content/uploads/2014/05/Die-Rolle-des-Lehrers-in-der-Schule-von-heute_LA10.pdf (cit. 1. 2. 2015)

⁸⁰ nach Průcha, 2002: 35

⁸¹ nach Průcha, 2002: 39

Innovationen und Neuigkeiten ins Schulwesen und Entwicklung der Individualität der Lehrer. (Kohnová, 2007: 94) Hana Krojzlová ist der gleichen Meinung wie Bareš und Kohnová. Sie widmet sich daher den Möglichkeiten der Implementation und der Verbesserung der Lehrerfortbildung in das tschechische Schulwesen. In ihrem Text wird der Fakt betont, dass die Lehrerfortbildung nicht nur Problem des Ministeriums, sondern der ganzen Gesellschaft, sei. (Krojzlová, 2007: 129) Auch in dem Falle der Lehrerfortbildung könnte das tschechische Schulwesen Inspiration von den Systemen den in dieser Arbeit diskutierten Staaten ziehen und ihre Organisation übernehmen.

3.2.1 Vorschläge für Verbesserung der Organisation des pädagogischen Praktikums an der PdF UHK

In diesem Teil erwähnten Vorschläge für Verbesserung der Organisation des pädagogischen Praktikums an der PdF UHK gehen von den Ergebnissen des Fragebogens und der Interviews aus. Diese Vorschläge sollen als mögliche Empfehlungen verstanden werden, keinesfalls als bedingungslose oder ultimative Vorschriften.

Die Autorin dieser Diplomarbeit (*Studentin der PdF UHK*) hat Anregungen von allen Teilnehmern des Fragebogens und der Interviews valorisiert und hat von denen die ausgewählt, die ihrer Meinung nach an der PdF UHK applizierbar wären. Wie schon mehrmals zuvor angedeutet wurde, fünfzig Studenten oder Absolventen des Master Studiums⁸² nahmen an dem Fragebogen teil und zwei junge Lehrerinnen wurden interviewt.

Es werden folgende Bereiche besprochen: die Kooperation der Universitäten bzw. Didaktiker mit den Fakultätslehrern; die Balance zwischen den Universitätsverpflichtungen und dem Unterrichtspraktikum; der Inhalt der pädagogisch-psychologischen Fächer; die Bedeutung des pädagogischen Praktikums; die Aufnahmeprüfungen; die Feedbacks und die Analyse des Praktikums und die Organisation der Supervisionen für Absolventen.

⁸² Studenten oder Absolventen folgenden Universitäten: Univerzita Hradec Králové <https://www.uhk.cz/cs-CZ/PDF>; Univerzita Palackého v Olomouci <http://www.pdf.upol.cz/>; Technická univerzita v Liberci <https://www.fp.tul.cz/>; Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem <http://www.pf.ujep.cz/>; Univerzita Karlova <https://www.cuni.cz/>; Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích <https://www.jcu.cz/>; Ostravská univerzita v Ostravě <http://www.osu.cz/>; Masarykova univerzita <https://www.muni.cz/?lang=cs>; Západočeská univerzita v Plzni <https://www.zcu.cz/>

Die Tatsache, dass zwei Fünftel der Befragten entweder kein Feedback vom Fakultätslehrer bekommen haben, oder die Zusammenarbeit mit dem Fakultätslehrer sogar effektivlos fanden, sollte als eine gute Anregung zur Neubewertung oder Umbewertung der Kooperation der Universität mit den Fakultätslehrern dienen. Erstens sollten die Fakultätslehrer von den Didaktikern informiert werden, was von ihnen im Laufe des Praktikums erwartet wird – dass sie nicht nur einige von ihren Unterrichtsstunden an die Praktikanten überlassen sollen, sondern dass auf ihnen auch die Rolle des Supervisors liegt. Zweitens wäre es gut am Anfang des Semesters die Fakultätslehrer zu informieren, wie viele Lehramtsstudenten zu welchem Fakultätslehrer kommen um ihr pädagogisches Praktikum zu absolvieren. Nicht dass es passiert, dass ein Fakultätslehrer, der nur vier Stunden pro Woche ein bestimmtes Fach unterrichtet⁸³, auf einmal zwei Praktikanten bekommt, die ihr kontinuierliches Praktikum (*wenn wir den Durchschnitt der Stundenzahl, die die Studenten im kontinuierlichen Praktikum absolvieren sollen, in Betracht nehmen*) innerhalb von sechs Wochen erfüllen sollen. Es ist offensichtlich nicht real es zeitlich zu schaffen. Es gibt naturgemäß Didaktiker, die am Beginn jedes Semesters persönlich ihre Fakultätslehrer besuchen um sie mit dem Praktikumsplan bekannt zu machen. Auf der anderen Seite gibt es auch Didaktiker, die sich ganz im Gegenteil zu den vorgehenden verhalten und genau die sollte dieser Text informieren. Ob eine bessere finanzielle Einschätzung der Fakultätslehrer die se Situation ändern könnte, ist mehr oder weniger sicher.

Annäherungsweise zwei Fünftel der Befragten haben zugegeben, dass es schwierig oder ganz kompliziert für sie war, das pädagogische Praktikum mit den anderen Universitätsverpflichtungen zu synchronisieren. Sollte das Unterrichtspraktikum nicht als genauso gleichwertig wie die theoretischen Kenntnisse gelten? Dem Unterrichtspraktikum sollte die gleiche zeitliche Dotierung zugewendet werden, wie all den Vorlesungen, Seminaren. Simpel gesagt, solange die Lehramtsstudenten z. B. fünfzehn Stunden des Vorlesungen usw. pro Woche in ihren Stundenplan haben, sollten sie die gleiche Stundenzahl auch im pädagogischen Praktikum wöchentlich erfüllen.

Bleibt man bei der Frage des Praktikums, erfährt man, dass es keine Struktur gibt, nach welcher das Feedback und die Analysen des Praktikums durchgeführt werden sollten. Also liegt es ganz in der Kompetenz des Didaktikers, inwiefern er mit den

⁸³ Erfahrungen der Autorin.

Studenten ihr pädagogisches Praktikum bespricht und nach welchen Kriterien einschätzt.

Was die pädagogisch-psychologischen Fächer anbelangt, sollte deren Inhalt mehr praktischer gezielt werden, so dass die Lehramtsstudenten die in diesen Fächern gewonnenen Kenntnisse im realen Unterricht anwenden könnten.

Mehr als ein Fünftel der Lehramtsstudenten gestehen, dass sie die Erfahrungen von dem Unterrichtspraktikum nicht für wichtig oder dass sie das pädagogische Praktikum für bedeutungslos halten. Solche Meinungen korrelieren mit dem Kernpunkt des Lehramtsstudiums nicht. Vermutlich könnte diese Problematik durch die vom Jan Průcha vorgeschlagene „*allgemeine Eignungsprüfung für Lehrer*“ verbessert werden, wie es in dieser Diplomarbeit schon zuvor erwähnt wurde. (Průcha, 2002: 102)

Nach der Komparation der Vorbereitung der Lehramtsstudenten (*in Tschechien, Finnland und Deutschland*) ergab sich, dass dem Unterrichtspraktikum in der Tschechischen Republik wesentlich weniger Zeit gewidmet wird, als in anderen Ländern. Ein trauriger Fakt ist, dass fast zwei Fünftel der potenziellen Lehrer die Länge des Unterrichtspraktikums nicht stört, manche von denen würden es erstaunlicherweise noch verkürzen. Offenbar sind solche Ansichten nicht mit dem Lehramtsstudium kompatibel. Dank Einführung der „*allgemeinen Eignungsprüfung für Lehrer*“ könnten die Studenten schon am Anfang des Studiums einsehen, worum es im Lehramt wirklich geht.

Die Lehramtsstudenten werden an den tschechischen Universitäten vor allem auf der theoretischen Ebene für ihr Beruf vorbereitet. Jedoch auch in dieser Richtung sind Mängel zu finden. Beruf des Lehrers besteht nicht nur aus unterrichten. Angelegenheiten wie E-Klassenbuch und die ganze umfassende administrative Agenda, handeln mit den Eltern, usw. werden nicht in Betracht gezogen.

Die Lehrer, die am Anfang ihrer Karriere stehen, sind nicht in der Lage mit einem Supervisor ihrer Erfahrungen zu konsultieren und zu analysieren. Wird es etwa behauptet, dass ein Mensch knall und fall nach dem Masterabschluss ein fertiger Lehrer ist?

3.3 Unternommene und geplante Schritte in Richtung Verbesserung des tschechischen Schulwesens

Es wurden einige Schritte in Richtung der Verbesserung des tschechischen Schulwesens unternommen. Für das Schuljahr 2015/2016 hat das Ministerium für Schulwesen einige Neuigkeiten vorbereitet. Eine von denen ist die Gehaltserhöhung um drei Prozent für Lehrer. Damit hängen Änderungen in den Tabellen der Tarifgehälter zusammen. Dank denen kommt zu besserer Einschätzung der Lehrer mit jahrelangen professionellen Erfahrungen. Trotzdem befinden sich die Gehälter der Lehrer langfristig unter dem landesweiten Durchschnitt. Valachová sagt zu, dass auch mit der drei prozentigen Gehälterhöhung die Arbeit der Lehrer nicht passend geschätzt wird.⁸⁴ Paradox gilt die Gehälterhöhung nicht für die Universitätslehrer, die die zukünftigen Lehrer ausbilden und vorbereiten. Auf welcher Art und Weise will die Ministerin die Universitätspädagogen motivieren, ihr Beruf möglichst gut auszuüben, wenn nicht mit der passenden finanziellen Einschätzung? Die Frage der finanziellen Einschätzung der tschechischen Lehrer geht auch die Publikation „Education at a Glance 2015“⁸⁵ ein. Die Pädagogen gehören zu den am schlechtesten bezahlten Staatsangestellten, was der Ausbildungspolitik des Staates widerspricht. (Ebenda)

Die Ministerin für Schulwesen Kateřina Valachová⁸⁶ hat am Anfang ihres Mandates⁸⁷ ihre Visionen und Pläne vorgestellt, zu welchen die Veränderung in der Finanzierung der Schulen gehört. Neulich sollten die Schulen nach der Zahl der Lehrer finanziert werden und nicht nach der Zahl der Schüler. Solche Veränderung würden die Schuldirektoren willkommen.⁸⁸ So sollten die Unterschiede zwischen den Schulen reduziert werden, damit die Schüler die gleiche Qualitätsausbildung bekommen könnten die Schule ungeachtet. Weiter sollten die pädagogischen Assistenten der Schüler finanziert werden. Den zirka drei Tausend tschechischen Lehrern werden die zehn

⁸⁴ Česká televize (2015): „Hyde Park. Kateřina Valachová, ministryně školství, nestr. za ČSSD. 31. 8. 2015.“ (online). <http://www.ceskatelevize.cz/specialy/hydepark/31.8.2015/> (cit. 26. 11. 2015)

⁸⁵ OECD: „Education at a Glance 2015.“ (online). Verfügbar unter WWW: http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/education-at-a-glance-2015_eag-2015-en#page9 (cit. 26. 11. 2015)

⁸⁶ Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy: „Ministryně školství, mládeže a tělovýchovy.“ (online) <http://www.msmt.cz/ministerstvo/ministr-2> (cit. 26. 11. 2015)

⁸⁷ Anfang ihres Mandates - 17. 6. 2015. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy: „Ministryně školství Kateřina Valachová převzala úřad.“ (online). <http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/ministryne-skolstvi-katerina-valachova-prevzala-urad> (cit. 26. 11. 2015)

⁸⁸ Česká škola (2015): „Přečtěte si: Ředitel gymnázia Most a Bilina Karel Vacek: Tragédie školství je financování dle počtu žáků.“ (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.ceskaskola.cz/2015/10/prectete-si-reditel-gymnazia-most-karel.html> (cit. 2. 12. 2015)

monatlichen Arbeitsverträge vom Schuldirektor angeboten. Das bedeutet, dass sie sich in der Zeit der Sommerferien am Arbeitsamt als arbeitslos melden müssen. Valachová setzt sich das Ziel gesetzlich das Problem des zehnmonatlichen Arbeitsjahres der Lehrer zu lösen. (Ebenda)

Zu Valachovás Prioritäten gehören die Absolventen des Lehramtes. Sie möchte den Adaptationsprozess so organisieren, dass die Lehramtsstudenten eine bessere Chance hätten, ihr theoretisches Wissen in das Praktische zu applizieren. Bei den Lehrern, die am Anfang ihrer Karriere stehen, sollte auch die finanzielle Einschätzung verbessert werden.^{89, 90}

Als Bausteine des Schulwesens sieht Valachová die Lehrer, die sich ihrem Lehrerberuf wirklich widmen. Das heißt die Lehrer, die ihre Schüler motivieren, bei denen ihre Arbeitserfolge zu merken sind, die moderne Methoden im Unterricht anwenden und die keine anderen Ambitionen⁹¹ außer Qualitätslehrer zu sein haben. (Ebenda)

Zu den zukünftigen Plänen der Ministerin gehört die Einführung des zehn jähriges Schulbesuches anstatt des aktuellen neun jähriges⁹². Das zusätzliche ein Jahr würde als Vorschulbesuch im Kindergarten realisiert. Es sollte zur besseren Adaptation der Schüler während des Überganges vom Kindergarten in die Schule dienen und zur Reduktion der Aufschiebe der Schulbesuche.⁹³

Die große Fluktuation in der Funktion des Ministers für Schulwesen muss an dieser Stelle erwähnt werden. Kateřina Valachová ist die siebzehnte⁹⁴, die dieses Mandat trägt, seit der Gründung der Tschechischen Republik im Jahre 1993. Nur ein Bruchteil der Pläne und Innovationen von allen Minister wurde zustande gebracht und es bleibt fraglich, ob und welche Pläne der heutigen Ministerin Valachová ins Werk gesetzt werden.

⁸⁹ Česká televize (2015): „Hyde Park. Kateřina Valachová, ministryně školství, nestr. za ČSSD. 31. 8. 2015.“ (online). <http://www.ceskatelevize.cz/specialy/hydepark/31.8.2015/> (cit. 26. 11. 2015)

⁹⁰ Česká škola (2015): „Z diskuze o nové tarifní tabulce: mladí versus starí učitelé.“ (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.ceskaskola.cz/2015/10/z-diskuze-o-tarifni-tabulce-mladi.html> (cit. 2. 12. 2015)

⁹¹ wie beispielsweise Schulinspektor zu werden. Česká televize (2015): „Hyde Park. Kateřina Valachová, ministryně školství, nestr. za ČSSD. 31. 8. 2015.“ (online). <http://www.ceskatelevize.cz/specialy/hydepark/31.8.2015/> (cit. 26. 11. 2015)

⁹² Sbírka zákonů (2004): „561. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).“ (online). Verfügbar in PDF unter WWW: http://www.msmt.cz/uploads/legislativa/2004_562_563.pdf (cit. 26. 11. 2015)

⁹³ Český rozhlas: „Poslanci podpořili zavedení desetileté školní docházky. Pravicová opozice je proti.“ (online). http://www.rozhlas.cz/zpravy/politika/_zprava/poslanci-podporili-zavedeni-desetilete-skolni-dochazky-pravicova-opozice-je-proti--1548202 (cit. 26. 11. 2015)

⁹⁴ <http://www.msmt.cz/ministerstvo/ministri-skolstvi-od-roku-1848> (11. 4. 2016)

3.4 Zusammenfassung des dritten Kapitels

Dieser Text stellt nur ein Segment über den aktuellen Zustand des tschechischen Schulwesens vor.

Um dieses Kapitel zusammenzufassen, ist es möglich die Behauptung von Jan Průcha zu applizieren, welche sagt, dass das tschechische Schulwesen in den Durchschnitt der Systeme der hochentwickelten europäischen Länder gehört. In manchen Fällen befindet sich Tschechien auf der Spitze der internationalen Reihenfolge und in ein paar Bereiche steht unter dem Durchschnitt. (Průcha, 1999: 299⁹⁵)

Bereich, der nach Verbesserung ruft, ist bedingungslos die Vorbereitung der Lehramtsstudenten - von dem Prestige des Lehrerberufes; der Aufnahmeprüfungen; der Kooperation der Universitäten mit den Fakultätslehrern; der Balance zwischen den Universitätsverpflichtungen und dem pädagogischen Praktikum; dem Inhalt der pädagogisch-psychologischen Fächer; der Bedeutung des Unterrichtspraktikums; der Analyse des Praktikums; der Organisation der Supervisionen für junge Lehrer; bis zu der Lehrerfortbildung.

Manche von den Vorschlägen bräuchten für ihre Realisation Zeit, manche könnten ohne lange Vorbereitungen in Kraft treten wie z. b. die Gehälter der Lehrer, die Aufnahmeprüfungen oder die Kooperation der Universitäten mit den Fakultätslehrern.

Alle Anregungen könnten - *der Meinung der Autorin nach* - problemlos in das System des tschechischen Schulwesens appliziert werden. Warum sollten Komplikationen in Erscheinung treten, wenn es sie in anderen Ländern nicht gibt?

Während der Komparation wurde kein Ausbildungssystem gefunden, von welchem man halten könnte, es ist das Beste und ohne Fehler. Jan Průcha bezeichnet auch das finnische Schulsystem nicht als ideal, obwohl dort die einzigartige Organisation der Sekundarausbildung angeboten wird. In allen Systemen sind sowohl Positiva, als auch Negativa zu finden. (Ebenda)

In allen Staaten kann man inspirierende Elemente finden, die für Applizierung in das tschechische Schulwesen wert sind. Jedoch nicht nur die Tschechische Republik kann Veränderungen nach dem Beispiel anderer Staaten unternehmen, sondern auch andere europäische Länder können sich von Tschechien inspirieren lassen. (Průcha, 1999: 299)

⁹⁵ Der Fakt, dass diese Publikation schon 17 Jahre alt ist und dass sie auf noch älteren Angaben basiert, sollte in Betracht genommen werden.

Fazit

Diese Diplomarbeit hat sich der Bedeutung des Unterrichtspraktikums aus der Perspektive der Lehramtsstudenten PdF UHK gewidmet. Der Grund der Auswahl von diesem Thema steckt in der Dringlichkeit des Lösens dieser Problematik.

Um Ziele, die sich die Autorin in der Einleitung gelegt hat, zu erfüllen, wurde diese Diplomarbeit in drei Kapiteln aufgeteilt und im Rahmen dieser Kapitel wurde von den Grundaspekten bis zu den Kernprinzipien geforscht.

In dem ersten Kapitel wurden die theoretischen Aspekte, die in dem ganzen Text diskutiert wurden, behandelt; wie beispielsweise der Termin pädagogisches Praktikum, die Aufgaben der Fremdsprachenlehrer, Systeme der Vorbereitung der Lehramtsstudenten in Tschechien und in ausgewählten Staaten Europas.

Das zweite Kapitel stellt den analytischen Teil der Arbeit vor. An dieser Stelle kam zur Präsentation der Ergebnisse des Fragebogens und der Interviews.

Im letzten Kapitel erörterte man den aktuellen Zustand des tschechischen Schulwesens. Es wurden einige Bereiche angedeutet, wo keine Progression zu merken ist, und ihre mögliche Lösung angeboten.

Fragen (*Sind die Studenten der PdF UHK mit der Organisation des Praktikums zufrieden? | Entspricht die Organisation des Praktikums den Bedürfnissen? | Erfüllt das Unterrichtspraktikum die Ziele des Studium Inhaltes?*), zu welchen die Autorin Antworten finden wollte, lassen sich jetzt beantworten. *Um die Fragen kurzum, klar und eindeutig zu beantworten:* Nimmt man die Ergebnisse der Forschung in Betracht, sind die Lehramtsstudenten mit der Organisation des Unterrichtspraktikums *nicht* zufrieden. Weiter lässt die ableiten, dass die Organisation des pädagogischen Praktikums den Bedürfnissen *nicht* entspricht. Und Antwort auf die Frage ob das Unterrichtspraktikum die Ziele des Studium Inhaltes erfüllt, sollte auch *nein* lauten.

Die Autorin versuchte, auf mögliche Schwierigkeiten, mit denen die Studenten während des Praktikums in Berührung kommen, hinzuweisen, und es erschienen welche. Zu den Schwierigkeiten gehören die Kooperation der Universitäten bzw. Didaktiker mit den Fakultätslehrern; die unausgeglichene Balance zwischen den Universitätsverpflichtungen und dem Unterrichtspraktikum; der Inhalt der pädagogisch-psychologischen Fächer; die Bedeutung des Unterrichtspraktikums; die nicht entsprechende Aufnahmeprüfungen; die Feedbacks und die Analyse des Praktikums und

die Organisation der Supervisionen für Absolventen. Empfehlungen für die Verbesserung wurden in dem dritten Kapitel vorgeschlagen.

In der Einleitung wurde behauptet, das Unterrichtspraktikum sei beinahe das wichtigste Teil des Lehramtsstudiums. Ob allein die Studenten der gleichen Meinung sind, war eins der Ziele. Laut den Ergebnissen der Forschung, sind die Lehramtsstudenten in diesem Punkt einig.

Nach dem Studium der Fachliteratur und anderen Quellen trat die Erscheinung, dass dieser Aspekt des tschechischen Schulwesens sehr häufig sowohl im akademischen Bereich, als auch unter der Lehrer diskutiert wird. Jedoch weder von der Position der Akademiker, noch der Lehrer kann es gelöst werden.

Die Autorin ist sich des Umfangs von dieser Problematik bewusst und deshalb sollte diese Diplomarbeit als eine Einführung in dieses Thema verstehen werden. Auf Grund der vorgeschriebenen Länge der Diplomarbeit konnten nicht alle Aspekte diskutiert werden. Es ist nötig in dieser Problematik noch weiter zu forschen und nicht nur in diesem Bereich, sondern in allen zusammenhängenden Gebieten. Wie beispielsweise das Bereich der Fortbildung der Lehrer. Es ergab sich, dass es in der Tschechischen Republik kein System gibt, welches diese Frage behandeln würde.

Aus dieser Diplomarbeit ergibt sich die eine Schlussforderung. Die sei die Bedeutsamkeit des Unterrichtspraktikums. Das pädagogische Praktikum darf in der Organisation des Lehramtsstudenten nicht den anderen Fächer untergeordnet werden, sondern es sollte auf dem gleichen Niveau oder besser noch höher stehen. Wie es sich gezeigt hat, sind selbst die Lehramtsstudenten der gleichen Meinung.

Auf Grund der in dieser Diplomarbeit erwähnten Informationen und Fakten, gestattet sich die Autorin zu sagen, dass das Unterrichtspraktikum ein genau so wichtiger Teil des Lehramtsstudiums ist, wie das Studium der Theorie. Ein Zitat von Jan Průcha könnte mehr als passend die Intention dieser Diplomarbeit zusammenfassen: *„Die Zukunft der Tschechischen Republik - wie es schon immer war - liegt in der Ausbildung“*. (Průcha, 2015: 7)

Abstrakt

V této diplomové práci byl zkoumán význam pedagogické praxe z pohledu studentů učitelství Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové.

Cílem diplomové práce bylo zjistit, jak studenti učitelství vnímají organizaci pedagogické praxe. Cílem také bylo zjistit, zda studenti sdílí názor, že pedagogické praktikum je velmi důležitou součástí studia učitelství.

Práce byla členěna do třech kapitol. Nejprve byly v první kapitole práce objasněny obecné pojmy související s daným tématem, jako například role učitele ve společnosti, úkoly učitelů cizích jazyků nebo vymezení pojmu pedagogická praxe etc. Dále zde byl věnován prostor pro prezentaci současných systémů realizace pedagogické praxe na pedagogických fakultách ve Spolkové republice Německo a ve Finsku.

Druhá kapitola obsahovala konkrétní výzkum zaměřený na zjištění názorů studentů PdF UHK na předmět Pedagogická praxe, který je povinnou součástí jejich studia učitelství.

Ve třetí kapitole se autorka na základě poznatků získaných v předchozích dvou kapitolách pokusila načrtnout návrhy pro zlepšení systému přípravy studentů učitelství.

V závěru této diplomové práce se studentka vyznašila vyvodit a zformulovat výsledky, které na základě syntézy informací ze všech kapitol vyplynuly.

Na základě výsledků šetření nejsou studenti s organizací pedagogické praxe spokojeni. Názor, že pedagogické praktikum by mělo být vnímáno jako rovnocenná a plnohodnotná část studia učitelství, stejně tak jako teoretická příprava v rámci oborů aprobace, studenti učitelství sdílí. 78% dotázaných studentů/absolventů bere pedagogickou praxi jako důležitou a cennou přípravu pro práci učitele a více než polovina dotázaných studentů/absolventů doporučuje navýšit hodinovou dotaci pro

pedagogickou praxi. Fakt, že 50% dotázaných chápe předměty z pedagogicko-psychologického základu pouze jako povinnou část studia, kterou je nutné splnit, napovídá tomu, že tato problematika volá po revizi. K řešení vybízí též skutečnost, že 20% účastníků šetření nenalézá propojení mezi vědomostmi nabytými v pedagogicko-psychologických předmětech a reálnou výukou na ZŠ či SŠ.

Literaturverzeichnis

Bareš, Milan (2007): „*Perspektivy dalšího profesního vzdělávání učitelů v České republice a role Národního institutu pro další vzdělávání.*“ In *Další profesní vzdělávání učitelů a jeho perspektivy*. Kohnová, Jana, Macháčková, Iva. Praha: Univerzita Karlova v Praze.

Bartoňová, Miroslava, Pipeková, Jarmila (2011): „*Manuál pro pedagogickou praxi.*“ Brno: Masarykova univerzita.

Coufalová, Jana, Vaňková, Jana (2010): „*Může vysoká škola připravit kvalitního učitele?*.“ In *Hledisko kvality v přípravě učitelů*. Coufalová, Jana. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.

Doležalová, Jana (2005): „*Didaktika v pregraduální přípravě učitelů a její vztah k praxi. Sborník příspěvků z celostátní konference s mezinárodní účastí, konané dne 25. 5. 2004 na PdF UHK v Hradci Králové*“. Hradec Králové: Gaudeamus.

Dvořáková, Vladimíra a kolektiv (2008): „*Komparace politických systémů: Základní modely demokratických systémů*“. Praha: Oeconomica.

Jedličková, Iva (2005): „*Didaktika v pregraduální přípravě učitelů na rozcestí.*“ In *Didaktika v pregraduální přípravě učitelů a její vztah k praxi. Sborník příspěvků z celostátní konference s mezinárodní účastí, konané dne 25. 5. 2004 na PdF UHK v Hradci Králové*. Doležalová, Jana. Hradec Králové: Gaudeamus.

Jílek, Tomáš (2000): „*Rámcové zásady vedení hospitací a rozborů vyučovacích hodin.*“ In *Pedagogická praxe. Metodické pokyny*. Pasáčková, Eva. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.

Kohnová, Jana (2007): „*Další profesní vzdělávání učitelů v době proměny významu pojmů vzdělanost, vzdělání, vzdělávání.*“ In *Další profesní vzdělávání učitelů a jeho perspektivy*. Kohnová, Jana, Macháčková, Iva. Praha: Univerzita Karlova v Praze.

Kolektiv pracovníků VŠP (1959): „*Pedagogická praxe studentů vysoké školy pedagogické. Příručka pro učitele a studující*“. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.

Krojzlová, Hana (2007): „*Problematika DVPP - problém nás všech*.“ In *Další profesní vzdělávání učitelů a jeho perspektivy*. Kohnová, Jana, Macháčková, Iva. Praha: Univerzita Karlova v Praze.

Mihola, Jiří (2014): „*Přehled českého školství*“. Praha: Občanské sdružení Melius.

Miňhová, Jana, Lovasová, Vladimíra (2010): „*Psychologické aspekty pedagogické praxe v rámci strukturovaného učitelského studia*.“ In *Hledisko kvality v přípravě učitelů*. Coufalová, Jana. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.

Mikšíková, Z., Svobodová, J., Tandlerová I. (1979): „*Cíle, obsah a organizace pedagog. praxí ve studiu učitelství všeob. vzděl. Předmětů*“. Olomouc: Univerzita Palackého.

Murauer, Norbert (1984): „*Selbsterfahrung und Praxisreflexion für Lehrer*.“ In *Aspekte der Lehrerfortbildung in Österreich*. Wien: Österreichischer Bundesverlag.

Pasáčková, Eva (2000): „*Pedagogická praxe. Metodické pokyny*“. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.

Podlahová, Libuše (1998): „*Pedagogická praxe. Průvodce pro současné studenty a budoucí učitele*“. Olomouc: Univerzita Palackého.

Průcha, Jan (1999): „*Vzdělávání a školství ve světě. Základy mezinárodní komparace vzdělávacích systémů*.“ Praha: Portál.

Průcha, Jan (2002): „*Učitel. Současné poznatky o profesi*.“ Praha: Portál.

Průcha, Jan (2015): „*Česká vzdělanost. Multidisciplinární pohled na fenomén národní kultury*.“ Praha: Wolters Kluwes, a. s.

Postlethwaite, T Neville (1988): „*The Encyclopedia of Comparative Education and National Systems of Education*“. Pergamon Press.

Stolz, Helmut, Slomma, Rudi (1988): „*Der junge Lehrer und seine Schüler*“. Berlin: Volkseigener Verlag.

Šafránková, Renata (2009): „*Pedagogická, psychologická a oborově didaktická příprava pedagogických pracovníků.*“ In *Aktuální otázky vysokoškolské přípravy pedagogických pracovníků*. Doulík, Pavel, Škoda, Jiří. Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta UJEP.

Uhl Skřivánková, Věra (2011): „*Pojetí vzdělávacích cílů v ČR a v Německu aneb umělecko-pedagogická interpretace kurikulárních dokumentů českých a bavorských gymnázií*“. Brno: Paido.

Váňová, Miroslava (1997): „*Příprava učitelů ve vybraných evropských zemích*“. Praha: Ústav pro informace a vzdělávání.

Václavík, Vladimír (2005): „*Didaktické zvyklosti - překážka rozvoje vzdělávání.*“ In *Didaktika v pregraduální přípravě učitelů a její vztah k praxi. Sborník příspěvků z celostátní konference s mezinárodní účastí, konané dne 25. 5. 2004 na PdF UHK v Hradci Králové*. Doležalová, Jana. Hradec Králové: Gaudeamus.

Vyskočilová, Eva (1978): „*Cvičení z pedagogické praxe I. (dovednost sociálně komunikovat)*“. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.

Internetquellen

Bayerisches Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst: „*Das sollten Sie wissen, das müssen Sie wissen*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.km.bayern.de/lehrer/lehrausbildung/rechtliche-grundlagen.html> (cit. 9. 11. 2015)

Bayerisches Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst: „*Der Weg zum Traumberuf*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.km.bayern.de/lehrer/lehrausbildung.html> (cit. 9. 11. 2015)

Bayerisches Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst: „*Organisation der Praktika für die Lehrämter an öffentlichen Schulen*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.km.bayern.de/lehrer/lehrausbildung.html> (cit. 25. 2. 2016)

Britské listy: „*Nesnesitelná lehkost skandinávského školství*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://blisty.cz/art/17975.html> (cit. 12. 11. 2015)

Britské listy: „*Tomáš Linhart*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://blisty.cz/authors/615-tomas-linhart> (cit. 20. 11. 2015)

Carlgren, Ingrid et al., (2006): „*Changes in Nordic Teaching Practices: From individualised teaching to the teaching of individuals.*“ Stockholm: The Stockholm Institute of Education. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.mv.helsinki.fi/home/hsimola/Changes%20in%20Nordic%20Teaching%206.pdf> (cit. 2. 12. 2015)

Carle, Ursula (2001): „*LehrerInnen - Rollen*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/lehre/2001ws/gspaed/literatur/Lehrerrolle%204.pdf> (cit. 1. 2. 2015)

Česká škola. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.ceskaskola.cz/>

Česká škola (2015): „*Jaroslav Obermajer: Způsob financování školství vede k poklesu úrovně.*“ (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.ceskaskola.cz/2015/04/jaroslav-obermajer-zpusob-financovani.html> (cit. 2. 12. 2015)

Česká škola (2015): „*Martin Kovalčík: Co trápí ředitele českých škol? Finance a administrativa...*“ (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.ceskaskola.cz/2015/01/martin-kovalcik-co-trapi-reditele.html> (cit. 2. 12. 2015)

Česká škola (2015): „*Přečtěte si: Ředitel gymnázia Most a Bílina Karel Vacek: Tragédie školství je financování dle počtu žáků.*“ (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.ceskaskola.cz/2015/10/prectete-si-reditel-gymnazia-most-karel.html> (cit. 2. 12. 2015)

Česká škola (2013): „*Přečtěte si: Ředitel: Školství tíží bující administrativa.*“ (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.ceskaskola.cz/2013/10/prectete-si-reditel-skolstvi-tizi.html> (cit. 2. 12. 2015)

Česká škola (2015): „*Z diskuze o nové tarifní tabulce: mladí versus starí učitelé.*“ (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.ceskaskola.cz/2015/10/z-diskuze-o-tarifni-tabulce-mladi.html> (cit. 2. 12. 2015)

Český rozhlas: „*Poslanci podpořili zavedení desetileté školní docházky. Pravicová opozice je proti.*“ (online). <http://www.rozhlas.cz/zpravy/politika/zprava/poslanci-podporili-zavedeni-desetilete-skolni-dochazky-pravicova-opozice-je-proti--1548202> (cit. 26. 11. 2015)

Česká televize (2014): „*Slovenské vlaky budou zdarma i pro české důchodce a studenty.*“ (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.ceskatelevize.cz/ct24/ekonomika/1010505-slovenske-vlaky-budou-zdarma-i-pro-ceske-duchodce-a-studenty> (cit. 24. 11. 2015)

Česká televize (2015): „Hyde Park. Kateřina Valachová, ministryně školství, nestr. za ČSSD. 31. 8. 2015.“ (online). <http://www.ceskatelevize.cz/specialy/hydepark/31.8.2015/> (cit. 26. 11. 2015)

Duden: „Das Wörterbuch Duden online“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.duden.de/woerterbuch>

Duden: „Duden Definitionen“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.duden.de/definition>

European Agency for Special Need and Inclusive Education: „Sweden - Teacher training - basic and specialist teacher training.“ (online). Verfügbar unter WWW: <https://www.european-agency.org/country-information/sweden/national-overview/teacher-training-basic-and-specialist-teacher-training> (cit. 2. 12. 2015)

FIS: „Fakultní informační systém.“ (online). <http://fis.uhk.cz/fispublic/Student/UcebniPlan.asp?StudOborID1=P-NJB&StudOborID2=&StudOborID3=&btnTisk=Tisk+dokumentace> (cit. 1. 11. 2015)

Formanová, Barbora (2011): „Vzdělávání učitelů ve Švédsku a v České Republice.“ Diplomová práce. (online). Verfügbar unter WWW: https://dspace.tul.cz/bitstream/handle/15240/10569/mgr_19386.pdf?sequence=1 (cit. 12. 11. 2015)

Friedmann, Jan, Goos, Hauke, Greiner, Lena (2014): „Die Schulverbesserer - Teil 6: Welche Eigenschaften muss ein guter Lehrer haben?“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.spiegel.de/schulspiegel/wissen/lehrer-welche-eigenschaften-braucht-ein-guter-paedagoge-a-995973.html> (cit. 1. 11. 2015)

GER: „Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen (GER).“ (online). <http://www.europaeischer-referenzrahmen.de/> (cit. 1. 11. 2015)

GEW: „*Gewerkschaft für Erziehung und Wissenschaft*“. (online).
<http://www.gew.de/>

Gudjons, Herbert (2006): „*Eine neue Unterrichtskultur - veränderte Lehrerrolle*“. (online). 13.Kapitel verfügbar in PDF unter WWW: https://www.gew-bw.de/Binaries/Binary4656/Lehrerbild_im_Wandel.pdf (cit. 1. 2. 2015)

Kritické myšlení: „*Tajemství úspěchu finského vzdělávání*“. (online). Verfügbar unter WWW: http://www.kritickemysleni.cz/aktuality_show.php?co=259 (cit. 12. 11. 2015)

Konopásková, Anna (2013): „*Reformy ve švédském školství*.“ In *Zpravodaj – odborné vzdělávání v zahraničí, příloha I/2013*. (online) Verfügbar unter WWW: <http://www.nuv.cz/uploads/Periodika/ZPRAVODAJ/2013/Zp1302pIa.pdf> (cit. 12. 2. 2015)

Linguee: „*Dictionary for German, French, Spanish, and more*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.linguee.de/deutsch-englisch>

L-NEWS. Zeitschrift für Lehramtsstudierende. (2013): „*UMFRAGE. Wir haben Studierende gefragt: Was halten Sie vom Praxissemester?*“. (online). Verfügbar in PDF unter WWW: http://www.abl.uni-frankfurt.de/48614061/L-News_02_2013.pdf (cit. 9. 11. 2015)

MŠMT: „*Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.msmt.cz/>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy: „*Ministryně školství Kateřina Valachová převzala úřad*“. (online).
<http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/ministryne-skolstvi-katerina-valachova-prevzala-urad> (cit. 26. 11. 2015)

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy: „*Ministryně školství, mládeže a tělovýchovy*“. (online) <http://www.msmt.cz/ministerstvo/ministr-2> (cit. 26. 11. 2015)

NÚV (2005): „*Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.*“ (online).
Verfügbar unter WWW: http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2016.pdf (cit. 19. 3. 2016)

OECD: „*Education at a Glance 2015.*“ (online). Verfügbar unter WWW:
http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/education-at-a-glance-2015_eag-2015-en#page9 (cit. 26. 11. 2015)

OECD: „*The Organisation for Economic Co-operation and Development*“.
(online). Verfügbar unter WWW: <http://www.oecd.org/> (cit. 20. 11. 2015)

Pedagogická fakulta univerzity Palackého v Olomouci (2014): „*Prezenční studium bakalářských a magisterských studijních programů. SEZNAMY přednášek 2015/2016.*“ (online). Verfügbar im PDF unter WWW:
<http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/bakalarske-a-magisterske-studium/#c25015>
(cit. 4. 11. 2015)

Rabo, Annika (2008): „*Reorganising teacher education in Sweden.: Paradoxes of „diversity“.*“ In *Education in 'Multicultural Societies.: Turkish and Swedish Perspective.* Stockholm: Stockholm University, Faculty of Social Sciences, Centre for Research in International Migration and Ethnic Relations. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A180302&dswid=-2461> (cit. 2. 12. 2015)

RVP: „*Rámcový vzdělávací program.*“ (online) <http://rvp.cz/> (cit. 27. 11. 2015)

Sbírka zákonů (2004): „*561. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).*“ (online). Verfügbar in PDF unter WWW: http://www.msmt.cz/uploads/legislativa/2004_562_563.pdf (cit. 26. 11. 2015)

Soluk, Jonas (2010): „*Leitantrag des Landesvorstandes der Schüler Union Niedersachsen - die Rolle des Lehrers in der Schule von heute*“ (online). Verfügbar in

PDF unter WWW: http://schuelerunion.de/wp-content/uploads/2014/05/Die-Rolle-des-Lehrers-in-der-Schule-von-heute_LA10.pdf (cit. 1. 2. 2015)

STAG: „*Portál UHK - IS/STAG*“. (online). Verfügbar unter WWW: <https://stag.uhk.cz/portal/index.html>

Studentské finance: „*Jak se žije vašim kolegům ve Skandinávii*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://student.finance.cz/zpravy/finance/279704-jak-se-zije-vasim-kolegum-ve-skandinavii/> (cit. 12. 11. 2015)

Studienwahl (2015): „*Lehramtsausbildung in Deutschland*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.studienwahl.de/de/chstudieren/chstudienfelder/lehraemter/lehraemter0222.htm> (cit. 25. 2. 2016)

Studis - online (2015): „*Studienführer - Lehramt studieren.*“ (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.studis-online.de/Studienfuehrer/lehramt.php#praxis> (cit. 2. 12. 2015)

Technická univerzita v Liberci (2015): „*Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická; Studijní plány PF2015/16*“. (online). Verfügbar in PDF unter WWW: <https://www.fp.tul.cz/images/studijni/Superkomplet.pdf> (cit. 3. 11. 2015)

Terhart, Ewald (2003): „*Teacher Education in Germany: Current State and New Perspectives.*“ In *Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments*. Moon, Bob, Vlasceanu, Lazar, Barrows, Leland Conley. Bucharest: Editura Enciclopedia.

The Guardian: „*Highly trained, respected and free: why Finland's teachers are different*“. (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.theguardian.com/education/2015/jun/17/highly-trained-respected-and-free-why-finlands-teachers-are-different> (cit. 29. 2. 2016)

UTA: „*Tampereen yliopisto/ The University of Tampere.*“ (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.uta.fi/en/>

Wikipedia. Die freie Enzyklopädie.: „*Deutsch als Fremdsprache.*“ (online). Verfügbar unter WWW: https://de.wikipedia.org/wiki/Deutsch_als_Fremdsprache#Deutscher_Fremdsprachenunterricht_auf_C3.9Ferhalb_des_deutschsprachigen_Sprachraums (cit. 1. 11. 2015)

Wissen: „*Neue Medien.*“ (online). Verfügbar unter WWW: <http://www.wissen.de/neue-medien> (cit. 2. 2. 2015)

Woxikon: „*Synonyme, Fremdwörter und Antonyme (Gegenteile, Gegensatz), Online Thesaurus Datenbank.*“ (online). Verfügbar unter WWW: <http://synonyme.woxikon.de/synonymliste>

Anhang

Anhang A - Fragebogen

Anhang B - Interview-Fragen

Anhang A - Fragenbogen

DOTAZNÍK STUDENTŮM A ABSOLVENTŮM MAGISTERSKÉHO STUDIA UČITELSTVÍ

Ahoj, studenti, studentky či absolventi a absolventky magisterského studia učitelství, ráda bych vás poprosila o několik minut vašeho času pro vyplnění dotazníku, který se týká vaší pedagogické praxe. Informace, které z tohoto dotazníku vyplynou, potřebuji pro svou diplomovou práci. Dotazník je anonymní.

Budou-li vás zajímat výsledky dotazníku, neváhejte mě kontaktovat na mé emailové adrese: micha.elakovarova@email.cz.

Děkuji za váš čas.

- Jsem studentem/studentkou nebo absolventem/absolventkou navazujícího magisterského studia učitelství
 - 1. ročník
 - 2. ročník
 - Absolvent
- Studuji/studoval-a jsem na univerzitě
 - Vybrat: UHK, UK, TUL, UPOL, UJEP, JCU, OSU, MUNI, ZCU
 - Jiné
- Jaká je moje aprobace (Napsat)
- Pohlaví
 - Vybrat: Muž, žena
- Do jaké věkové kategorie spadám
 - Vybrat: 21, 22, 23, 24, 25, 26 a více
- Jaký je/byl rozsah náslechlů a výstupů v rámci PRŮBĚŽNÉ pedagogické praxe? (dle aprobace a pokynů oborového didaktika)
 - předmět I: ... hodin náslechlů; ... hodin výstupů
 - předmět II: ... hodin náslechlů; ... hodin výstupů

- Jaký je/byl rozsah náslechlů a výstupů v rámci SOUVISLÉ pedagogické praxe? (dle aprobační a pokynů oborového didaktika)
 - předmět I: ... hodin náslechlů; ... hodin výstupů
 - předmět II: ... hodin náslechlů; ... hodin výstupů
- Můj názor na rozsah náslechlů a výstupů, které mám/měl-a jsem absolvovat v rámci průběžné pedagogické praxe
 - doporučuji prodloužit délku praxe
 - délka je adekvátní
 - doporučuji zkrátit
 - + zdůvodni svůj názor
- Moje zkušenost s fakultním učitelem
 - cenné rady a podněty, snadná domluva
 - hladká spolupráce, ale žádné rady a tipy na zlepšení
 - těžká domluva, žádná zpětná vazba, neefektivní spolupráce
- Jak se mi daří/dařilo skloubit pedagogickou praxi se studiem VŠ
 - nemám/neměl-a jsem problém skloubit pedagogickou praxi se studiem VŠ
 - je/bylo náročnější skloubit můj rozvrh s rozvrhem fakultního učitele, ale vždy se dá/dalo nějak domluvit
 - je/bylo pro mě velmi těžké skloubit pedagogickou praxi se studiem VŠ
- Můj názor na význam pedagogických předmětů
 - vědomosti nabyté v těchto předmětech jistě využiji/využil-a jsem/využívám v praxi
 - беру/bral-a jsem je pouze jako povinnou součást studia, kterou je/bylo nutné splnit
 - nevidím/neviděl-a jsem žádné jejich klady ani praktické využití v praxi
- Můj názor na využití vědomostí z pedagogicko-psychologických předmětů při pedagogické praxi
 - nemám/neměl-a jsem problém s přípravami mé výuky
 - je/bylo pro mě náročnější naplánovat výuku
 - vůbec si nevím/nevěděl-a jsem si rady s plánováním mé výuky
- Jaký má pro mě význam pedagogické praxe v rámci studia

- při pedagogické praxi dobře využiji vědomosti, které jsem nabyl v rámci výuky pedagogických předmětů a nechávám se jimi hodně inspirovat při plánování výuky
- na pedagogickou praxi se připravuji samostatně a vědomosti z pedagogických předmětů neaplikuji; i když mám ve výuce prostor a volnou ruku při plánování výuky
- nenalézám propojení mezi vědomostmi nabytými v rámci pedagogických předmětů a reálnou výukou na ZŠ/SS škole
- Celkové hodnocení významu pedagogické praxe do budoucna
 - beru/bral-a jsem ji jako důležitou a cennou přípravu pro práci učitele
 - nevím, zda poznatky z průběžné pedagogické praxe reálně využiji v budoucnu při mé výuce
 - myslím si, že pedagogická praxe postrádá význam

Anhang B - Interview-Fragen

1. Jaká je tvoje aproba?
2. Kdy jsi ukončila studium (jak je to dlouho)?
3. Jak dlouho učíš a na jaké škole?
4. Jak hodnotíš rozsah následů a výstupů rámci pedagogické praxe za celé studium učitelství? Zkrátka jak hodnotíš rozsah praktické přípravy na UHK pro tvoji budoucí profesi?
5. Jaký pro tebe měla pedagogická praxe význam v rámci studia?
6. Jaké jsou tvé zkušenosti s fakulním učitelem?
7. Jaký máš názor na význam předmětů pedagogicko-psychologického základu a didaktik? → čerpáš teď, když učíš, ze znalostí, které jsi nabyla během předmětů pedagogicko-psychologického základu a didaktik?
8. Náročnost přípravy tvé výuky v rámci pedagogické praxe **vs.** nyní, kdy už jako učitel pracuješ → připravuješ se jinak teď, když učíš? Nebo se připravuješ stejně, jako když jsi měla na VŠ pedagogickou praxi?
9. Jaký je tvůj názor na význam pedagogické praxe při studiu učitelství?
10. Myslíš, že tě univerzita dostatečně připravila na práci učitele?
+ Napadají tě nějaká doporučení, co by podle tvého názoru univerzita mohla změnit (*druh přednášek, v kterých oblastech přednášky přidat/ubrat*); co by ti bývalo bylo pomohlo pro snazší začátky při práci učitele; ...