

Univerzita Palackého v Olomouci

Fakulta tělesné kultury



Fakulta
tělesné kultury

**ANALÝZA NÁZORŮ DĚTÍ NA LETNÍ TÁBOR V ROCE 2021 V OBCI
LIPTÁL BÍLÁ**

Bakalářská práce

Autor: Agnés Tabášková

Studijní program: tělesná výchova-biologie se zaměřením na vzdělávání

Vedoucí práce: Mgr. Jan Bělka Ph.D.

Olomouc 2022

Bibliografická identifikace

Jméno autora: Agnés Tabášková

Název práce: Analýza názorů dětí na letní tábor v roce 2021 v obci Liptál Bílá

Vedoucí práce: Mgr. Jan Bělka Ph.D.

Pracoviště: Katedra sportu

Rok obhajoby: 2022

Abstrakt:

Bakalářská práce se zabývá tematikou analýzy názorů dětí na průběh dětského letního tábora. Teoretická část práce popisuje základní informace potřebné pro správný průběh dětského letního tábora, táborovou legislativu, volnočasovou pedagogiku, zážitkovou pedagogiku, dobrovolnictví a části vývojové psychologie, jako je mladší a starší školní věk. Praktická část vyhodnocuje spokojenost dětí s průběhem tábora. Součástí bakalářské práce jsou i videozáznamy z her, které si děti zvolily, jako nejoblíbenější.

Klíčová slova: Tábor, celotáborová hra, zotavovací akce, děti, pedagogika volného času, zážitková pedagogika, mladší a starší školní věk, anketa

Souhlasím s půjčováním práce v rámci knihovních služeb.

Bibliographical identification

Author: Agnés Tabášková

Title: Analysis of children's opinions about the 2021 summer camp in the village of Liptal Bila

Supervisor: Mgr. Jan Bělka Ph.D.

Department: Department of Sport

Year: 2022

Abstract:

The bachelor thesis deals with the issues related to analyzing children's opinions on the course of a children's summer camp. The theoretical part of the thesis describes the basic information required for the successful realization of children's summer camp, camp legislation, recreational pedagogy, experiential pedagogy, volunteering, and parts of the developmental psychology such as junior and senior school age groups. The practical part evaluates children's satisfaction with the camp. The thesis includes video recordings of the activities chosen by children as their favorite.

Keywords: Camp, camp game, recreational activities, children, leisure pedagogy, experiential pedagogy, younger and older school-age main camp game, survey

I agree to lend the thesis to library services.

Prohlašuji, že jsem tuto práci zpracovala samostatně pod vedením Mgr. Jana Bělky Ph.D., uvedla všechny použité literární a odborné zdroje a dodržovala zásady vědecké etiky.

V Olomouci dne 26. června 2022

.....

Děkuji vedoucímu práce Mgr. Janu Bělkovi Ph.D. za odbornou pomoc a trpělivost při zpracovávání bakalářské práce. Děkuji organizaci Placatý kámen za umožnění realizace mé bakalářské práce. Děkuji rodičům a příteli za psychickou a morální pomoc.

OBSAH

1	Úvod	9
2	Přehled poznatků	10
2.1	Organizace zaštiťující volnočasové činnosti	10
2.1.1	Placatý kámen	10
2.1.2	Česká tábornická unie	10
2.2	Akce pořádané naší organizací	11
2.3	Organizace tábora	12
2.3.1	Propagace a přihlášky	12
2.3.2	Táborová legislativa a povinná dokumentace	12
2.3.3	Přehled táborových pracovníků a jejich povinností	13
2.4	Tvorba programu a celotáborové hry	16
2.5	Volnočasová pedagogika	17
2.5.1	Vymezení pojmu	17
2.5.2	Volný čas	18
2.5.3	Kdo je to pedagog volného času	18
2.5.4	Funkce pedagogiky volného času	19
2.6	Zážitková pedagogika	19
2.6.1	Vymezení pojmu	20
2.6.2	Dobrovolnictví	20
2.7	Periodizace lidského věku	21
2.7.1	Mladší školní věk	21
2.7.2	Starší školní věk	22
2.8	Typy táborů	22
2.9	Dotazování	23
2.9.1	Typy dotazníků	24
2.9.2	Typy otázek	24
2.9.3	Pretest	25
3	Cíle	26
3.1	Hlavní cíl	26
3.2	Dílčí cíle	26

3.3	Výzkumné otázky	26
4	Metodika	27
4.1	Výzkumný soubor.....	27
4.2	Anketa.....	27
4.3	Popis vlastního šetření	27
4.4	Analýza literatury	28
4.5	Statistické zpracování dat	28
4.6	Tvorba videí	28
4.7	Specifikace táborového prostředí	28
4.7.1	Harmonogram, vedoucí dne, táborové služby a noční hlídka	29
4.7.2	Táborový řád.....	32
4.8	Táborová příprava.....	32
5	Výsledky.....	33
5.1	Hry a videozáznamy	41
6	Závěry	46
7	Souhrn	47
8	Summary	48
9	Referenční seznam	49
10	Přílohy	52
10.1	Vzor ankety	52
10.2	Vzor informovaného souhlasu	53

1 ÚVOD

Na dětské letní tábory jezdím již od útlého věku. Téma mé bakalářské práce je mi tudíž blízké a chtěla bych čtenářům přiblížit, co vše je potřeba udělat pro to, aby se mohl takový tábor realizovat a zhodnotit.

Prošla jsem si pozicí praktikanta i vedoucího a pozici vedoucího vykonávám posledních 5 let. Chtěla bych si postupně zkusit i jiné funkce, jako je například zdravotník, hospodář a nejspíše časem i pozici hlavního vedoucího.

K táborům jsem se dostala díky naší organizaci Placatý kámen, která spadá pod Českou tábornickou unii od roku 1999. Organizace Placatý kámen je neziskovou dobrovolnickou organizací, jejíž smyslem je vyplnění volného času dětí a mládeže. Tato organizace pořádá nejen tábory, ale i volnočasovou oddílovou činnost a aktivity pro děti v průběhu roku.

Jedním z hlavních cílů této bakalářské práce je analyzovat názory dětí na průběh dětského letního tábora, následně seznámit čtenáře s funkcemi jednotlivých táborových členů, zhodnotit úspěšnost tábora, a také celkovou spokojenost dětí, které se tohoto tábora zúčastnily.

Tábor je pro děti sociálně i psychicky přínosný, jelikož zde mohou navazovat nová přátelství, dále se zde děti učí, jak spolupracovat, komunikovat a fungovat ve společnosti. Rozvíjí se zde jejich tvořivé myšlení, jemná motorika a kolektivní spolupráce.

Zpětná vazba je pro táborové vedoucí velmi důležitá. Pomocí informací získaných z anketního šetření, můžeme odhalit pozitiva i negativa tábora jako celku. Získané informace jsou zásadní pro zhodnocení tábora, který proběhl a také pro plánování budoucích táborů.

2 PŘEHLED POZNATKŮ

2.1 Organizace zaštiťující volnočasové činnosti

V rámci volného času dětí vznikaly organizace, jako je i organizace Placatý kámen. Vzniklé organizace měly různé funkce, jako jsou například funkce vzdělávací, ozdravné a sociální (Hofbauer, 1994).

Naše organizace vychází z ideje lesní moudrosti, která dle Setona (1970) slouží k rekreaci, osvěžení a ozdravení.

Dle Pospíšila, Pospíšilové a Trochtové (2018) existuje nespočet organizací věnující se realizaci letních táborů, které se liší způsobem uspořádání, nebo jejich přístupem k dětským letním táborům.

2.1.1 Placatý kámen

Placatý kámen je pobočnou organizací České tábornické unie, která se věnuje volnočasové aktivitě dětí. Jedná se o neziskovou organizaci, plnou mladých lidí, kteří rádi tráví čas s dětmi, pořádají pro ně mnoho aktivit a učí je novým věcem.

Název „placatý kámen“ vznikl podle hesla, že nikdo, kdo chce pracovat s dětmi, není normální (je tedy placatý) a pak tedy musí být hodně tvrdý (kámen) (Anonymous, n.d.b). Proto tedy Placatý kámen.

Organizace Placatý kámen byla založena v roce 1993, kdy se odtrhla od Pionýra (Anonymous, n.d.b). Do České tábornické unie ji přijali o šest let později. Tato organizace působí v okolí dvou měst, a to Havířov a Ostrava. V průběhu roku fungují v těchto městech dva turistické oddíly pro děti. Jedná se o Ostravský oddíl Dráčata a Havířovský oddíl Athelas.

Do těchto oddílů mohou děti chodit každý pátek a trávit zde svůj volný čas s kamarády a vedoucími.

Smyslem naší organizace je tvorba volnočasových aktivit pro děti různého věku, a s touto aktivitou souvisí i naše hlavní motto které zní „velké děti malým dětem“ (Anonymous, n.d.b).

2.1.2 Česká tábornická unie

Česká tábornická unie (dále ČTU) je nezisková a nepolitická organizace věnující se dětem, táborům, poznávání přírody, vzdělávání a mnoha dalším společenským aktivitám. Tato organizace působí ve dvanácti oblastech České republiky a 135 klubech (Anonymous n.d.a).

Organizace vznikla již v roce 1968, kdy byla zaregistrována u Ministerstva vnitra. V průběhu totalitního režimu (KSČ), byla velmi omezena a následně po sametové revoluci v roce 1990, byla opět zaregistrována pod Ministerstvem vnitra (Anonymous n.d.a).

Od roku 2004 až po nynější období je tato organizace uznána Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) pro práci s dětmi a mládeží.

2.2 Akce pořádané naší organizací

Každý rok naše organizace pořádá mnoho akcí a zážitkových programů pro děti. Většinou se jedná o akce jednorázového typu, či víkendových pobytů v přírodě.

Pořádáme například:

- výlety do hor a přírody,
- archery,
- dny dětí,
- víkendové zážitkové pobyty,
- letní tábory,
- příměstské tábory,
- swap,
- celoroční oddílovou činnost,
- sportovní dny,
- školení budoucích vedoucích a instruktorů.

V období letních prázdnin pořádáme tři letní tábory (dále LT), které jsou rozděleny do tří samostatných turnusů.

Každý turnus je veden jiným hlavním vedoucím s jiným kolektivem. Jedná se o dva dvoutýdenní tábory pro starší děti tzv. „velký tábor“ pod vedením Martina Lance a Jana Šotoly a jeden týdenní tábor pro mladší děti tzv. „mini tábor“ pod vedením Oldřicha Košárka.

Na tyto tábory jezdí především děti z Moravskoslezského kraje a většina z nich se pravidelně účastní naší celoroční oddílové činnosti ve městech Havířov a Ostrava.

2.3 Organizace tábora

2.3.1 Propagace a přihlášky

Propagace je pro dětské letní tábory důležitá, protože existuje mnoho konkurenčních organizací, které stejně tak jako ta naše pořádají tábory.

Náš tábor propagujeme vždy na začátku roku prostřednictvím internetových domén, jako je například Facebook, a také na internetových stánkách Placatého kamene, či ČTU. Dále jej propagujeme i ve zmíněných oddílech, které během roku provozujeme.

Propagace tedy spočívá ve vytvoření internetového letáčku, který následně zavěsíme na tyto stránky. Potenciální účastníci nám vyplní předběžnou přihlášku, díky které víme přibližný počet zájemců, kteří se chtějí zúčastnit našeho tábora.

Přihlášky nám tito zájemci posílají elektronickou formou v podobě e-mailu. Nejdříve obdržíme přihlášky nezávazné a poté rozešleme zájemcům přihlášky závazné, které nám musí do určitého data odevzdat.

Máme-li málo zájemců, propagujeme tábor prostřednictvím školního prostředí, kdy vylepujeme letáčky ve veřejných prostorách školy, anebo přímo prezentujeme naši táborovou činnost ve třídách.

Spolu se závaznou přihlášku zájemci odevzdávají list účastníka, potvrzení o souhlasu s GDPR, potvrzení o zdravotní způsobilosti, list o bezinfekčnosti, list účastníka LT a nově také potvrzení o očkování, či negativním výsledku testu na onemocnění Covid-19.

2.3.2 Táborová legislativa a povinná dokumentace

Pro realizaci táborů neexistuje jeden ucelený právní předpis. To znamená, že pořadatel této akce je povinen znát všechny předpisy, které se týkají akcí tohoto typu (Šejtka, 2016).

Dle zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví Ševčík (2014,6) vymezuje zotavovací akci jako: „organizovaný pobyt 30 a více dětí ve věku do 15 let na dobu delší než 5 dnů, jehož účelem je posílit zdraví dětí a zvýšit jejich tělesnou zdatnost, popř. získat specifické znalosti či dovednosti“.

Pro pořádání táborů je nezbytně nutné znát všechna pravidla, kterými by se takováto akce měla řídit. Existuje mnoho právních vyhlášek a norem, které popisují určitá kritéria, jež by se měla dodržovat. Jednou z nejdůležitějších je vyhláška č 106/2001 Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti, ve znění pozdějších předpisů vyhlášky č. 148/2004 Sb. (Mrnušík, 2014).

Všichni vedoucí tábora vstupují do celé řady právních vztahů, z nichž jim vznikají práva a povinnosti, za něž jsou plně zodpovědní. Právní odpovědnost členů tábora však není pro všechny stejná. Největší právní odpovědnost má hlavní vedoucí, jelikož odpovídá za vše, co se na táboře může stát (Schwetrrová, 2021). Další členi mají také své určité právní povinnosti, které jsou popsány v kapitole 2.3.3.

Pravidla pro pořádání dětských táborů vymezuje dle Ševčíka (2014) mnoho zákonů a vyhlášek jako jsou například:

zákon č. 89/2012 Sb. Novelizace občanského zákoníku

zákon č. 104/1991 Sb., Úmluva o právech dítěte

zákon č.40/2010 Sb., trestní zákoník (TrZ) zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích (PZ)

zákon č. 114/1992 Sb., o ochraně přírody a krajiny (OchrPZ)

zákon č. 289/1995 Sb., o lesích (LZ)

zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví (OVZ)

vyhláška ministerstva zdravotnictví č. 106/2001 Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti (ZAV) - Novela 422/2013 Sb. (lékárnička a vzor posudku)

vyhláška Ministerstva zdravotnictví č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby

zákon č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích (PKZ) (o silničním provozu)

zákon č. 455/1991 Sb., živnostenský zákon

zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů

zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce

zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně – právní ochraně dětí

zákon 309/2006 Sb., o zajištění dalších podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ve znění pozdějších předpisů a navazující předpisy

zákon č. 372/2011 Sb., o zdravotních službách

zákon č. 418/2011 Sb., o trestní odpovědnosti právnických osob a řízení proti nim

zákon č. 133/1985 Sb., o požární ochraně

zákon č. 198/2002 Sb., o dobrovolnické službě, ve znění pozdějších předpisů

2.3.3 Přehled táborových pracovníků a jejich povinností

Každý z pracovníků na dětském táboře má nespočet povinností. Dle funkce, kterou na táboře zastává jsou mu přiděleny jeho povinnosti.

Všeobecně musí mít lidé, kteří nejsou vedeni jako pedagogičtí, nebo zdravotničtí pracovníci na základě ustanovení § 10 odst. 1) a 2) a § 12 zákona č. 258/2000 Sb. o ochraně

veřejného zdraví, podle kterých: „fyzické osoby činné při zotavovací akci jako dozor nebo pracovník musejí být k této činnosti zdravotně způsobilé“, vydaný posudek svým praktickým lékařem, ve kterém lékař konstatuje jejich zdravotní způsobilost k výkonu této činnosti.

1) Hlavní vedoucí

Hlavní vedoucí se považuje za nejdůležitější článek dětského letního tábora, jelikož je zodpovědný za veškeré táborové dění.

Hlavní vedoucí musí mít podle Bezchleby (2014) absolvované povinné školení hlavního vedoucího a vlastnit tedy osvědčení hlavního vedoucího, dále musí být starší 18 let, musí mít určitou praxi s dětskými tábory a vedením pracovního kolektivu vedoucích.

Dle zákona č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví ve znění pozdějších předpisů je hlavní vedoucí povinný zajistit veškeré hygienické požadavky, které se týkají chodu dětského tábora. Dalším úkolem hlavního vedoucího je zajistit vhodné umístění tábořiště, které souvisí mimo jiné se zásobováním vodou, pravidelném odvážení odpadů a splaškových vod (Šejtka, 2016).

Hlavní vedoucí taktéž sestavuje pracovní kolektiv, který se povětšinou skládá ze zdravotníka, hospodáře, oddílového vedoucího, praktikantů, kuchaře a jeho pomocníků. (Beroušek, 2005).

Podle zákona č. 258/2000 Sb. a vyhlášek č. 106/2001 Sb. a č. 107/2001 Sb. je hlavní vedoucí povinen informovat příslušnou hygienickou stanici o pořádání dětského letního tábora minimálně měsíc před jeho konáním (Ševčík, 2014).

Dalšími povinnostmi hlavního vedoucího jsou například dohled na přípravu táborového programu, dodržování všech právních norem a předpisů, zajištění zdraví a bezpečnosti všech táborníků, vedení dokumentace, zaručení kvalitní zdravotnické péče a případné trestání nekázně, či porušení táborového řádu ze strany dětí i vedoucích (Bezchleba 2014).

Být dobrým hlavním vedoucím vyžaduje mnoho zkušeností, obecně jsou hlavními vedoucími v naší organizaci členové, kteří jsou součástí Placatého kamene již dlouhá léta a mají s pořádáním akcí tohoto typu mnoho zkušeností.

2) Oddílový vedoucí

Oddílový vedoucí je další nedílnou součástí dětského letního tábora.

Oddílový vedoucí musí být starší 18 let, je důležité, aby měl určité zkušenosti s prací v dětském kolektivu, dále je povinen předložit posudek od svého lékaře, který jej

uschopňuje pracovat s dětmi a v poslední řadě musí projít určitým školením, díky kterého mu je umožněno vykonávat práci oddílového vedoucího (Bezchleba, 2014).

Dle Burdy (2008) je hlavní úlohou oddílového vedoucího dohlížet a nést zodpovědnost za oddíl, který mu byl přidělen. Mimo jiné má zodpovědnost i za přiděleného praktikanta, kterému předává své zkušenosti a je pro něj tím správným vzorem.

Na táborech Placatého kamene bývají hlavními vedoucími zvoleni povětšinou čtyři oddíloví vedoucí, ke kterým jsou přiděleni nejméně dva praktikanti.

3) Praktikanti

Burda (2008) vymezuje praktikanta, jako osobu ve věku 15 až 18 let, jenž nese za dětský kolektiv plnou právní odpovědnost a pomáhá svému oddílovému vedoucímu ve vedení svého oddílu. Praktikant je povinen dodržovat táborový řád a dbát na pokyny svého oddílového vedoucího. Bezchleba (2014,12) zdůrazňuje, že „je vždy potřeba mít na paměti, že instruktor je dospělejší dítě, ještě nemá ukončený fyzický vývoj, a proto ho nesmíme přetěžovat, jeho psychický vývoj je v období puberty“.

Praktikanty na táborech Placatého kamene tvoří obvykle jedinci, kteří s námi na tábory jezdí již dlouhá léta. Jedná se tudíž o odchovance, kteří mají s tímto táborem mnoho zkušeností.

4) Zdravotník

Pavelková (2016) specifikuje zdravotníka jako fyzickou osobu, která je způsobilá pro vykonávání pozice zdravotníka díky ukončenému vzdělání v oboru všeobecného lékařství, porodní asistentky, zubního lékaře, všeobecné sestry, zdravotnického záchranáře, zdravotnického asistenta, nebo také osoby s ukončeným 3. ročníkem všeobecného, či zubního lékařství. Zdravotníkem na dětském táboře může být i osoba s úspěšně absolvovaným kurzem první pomoci.

Zdravotník na táboře zajišťuje péči preventivní, kontrolní a výchovnou a nesmí být pověřován dalšími povinnostmi, které nesouvisí s výkonem funkce zdravotníka“ (Janda, 2012, 12). Zdravotník je společně s hlavním vedoucími zodpovědný za vybavení lékárničky, kterou popisuje čtvrtá příloha předpisu 148/2004 Sb., ve kterém je vylíčeno minimální vybavení lékárničky, které musí mít každý zdravotník pracující na dětském táboře. Přídavné léky a jejich množství už jsou na uvážení zdravotníka a hlavního vedoucího (Beroušek, 2005). Zdravotník je povinen znát zdravotní stav všech účastníků letního tábora, za který společně s hlavním vedoucími zodpovídá. Dále je například zodpovědný

s obeznámením oddílových vedoucích a kuchařů o určitých alergiích, či jiných zdravotních indispozicích. Zdravotník je povinný si na dětském táboře vést zdravotnický deník, dále je povinný splňovat veškerá hygienická opatření týkající se dětských zotavovacích akcí, zabezpečovat zdraví své i všech ostatních, poskytovat péči nemocným, být vždy k zastížení a nevzdalovat se z tábořiště bez upozornění hlavního vedoucího (Bezchleba, 2014).

5) Kuchaři a pomocníci

Všechny osoby, které zajišťují a připravují stravu na dětském táboře, jsou povinné mít platný zdravotní potravinářský průkaz a dodržovat veškerá hygienická ustanovení, týkající se provozu a práce v kuchyni (Pavelková, 2016).

Právní předpisy pro stravování dětí na zotavovacích akcích přesněji popisuje upravuje § 7 vyhlášky č. 106/2001 Sb., podle které musí být zajištěn dostatečný pitný režim a jídlo minimálně pětkrát denně (Ševčík, 2014).

Kuchaři společně se zdravotníkem mají za úkol sestavit pestrý a kvalitní jídelníček. Děti nesmí mít pocit hladu a jídelníček by neměl být monotónní (Bezchleba, 2014).

Na táborech Placatého kamene máme obvykle dva hlavní kuchaře a dva pomocníky, kteří se starají o pravidelnou stravu pro celý tábor.

6) Hospodář

Dle (Bezchleba, 2014) musí být hospodář starší 18 let, pracuje s financemi a rozpočtem, stará se společně s řidičem (kterým může být i on sám) o zásobování kuchyně a je povinen si vést peněžní deník. Hospodář by měl znát všechny platné směrnice týkající se hospodaření na dětském letním táboře (Mrnušík, 2014).

2.4 Tvorba programu a celotáborové hry

Při tvorbě a organizaci tábora vstupujeme do výchovně vzdělávacího procesu který má několik fází, jež jsou mezi sebou navzájem propojeny (Gröschlová, 2015).

Tyto fáze rozděluje Gröschlová (2015,3) na:

- „projektování – analýza potřeb, formulace cílů, příprava aktivity,
- vlastní činnost – realizace aktivity (obsah aktivity, spolupráce vedoucího a účastníků aktivity, organizační formy, metody a prostředky, jichž se používá, podmínky, za nichž proces vyučování probíhá),
- hodnocení činnosti – míra realizace stanovených cílů“.

Přílepková (2011) tvrdí, že pokud zvolíme při tvorbě tábora patřičné výchovně vzdělávací cíle, které jsme schopni naplnit, dojde k rozvoji osobnosti, znalostí, postojů i dovedností. Gröschlová (2015) dělí tyto cíle na obecné a specifické. Obecné cíle mají dle Gröschlové (2015), korelovat s idejí organizace, ve které vedoucí působí a tato idea by měla být uvedena v dokumentech dané organizace. Specifické cíle navazují na cíle obecné a jsou mířeny na konkrétní činnosti jako je například tvorba celotáborové hry a táborového programu (Gröschlová, 2015).

Dle Hápa et al. (2014) by měla příprava celotáborové hry (dále CTH) odpovídat věku, vyspělosti dětí a dodržovat určité etapy a kroky spojené s její přípravou. Prvním krokem pro správný průběh CTH je výběr tématu motivace, která by měla bavit jak vedoucí, tak i děti (Háp et al., 2014). Druhým krokem je dle Hápa et al. (2014) zvolení míry motivace, jenž se může promítat do veškerého dění tábora po celou dobu, anebo probíhá pouze v etapách CTH a ostatní činnosti se provádí v klasickém táborovém oblečení. Třetím krokem je rozčlenění a určení herní jednotky, kterou může být jednotlivec, či družina. Vzniklé družiny mohou být rozděleny podle náhodného losování, věku, pohlaví a podobně, tyto družiny mohou být různě označeny, a to například pomocí vlajek, znaků, barev, oblečení (táborová trička) a doplňků (Háp et al. 2014). Jedním z dalších kroku je určení vyhodnocování CTH. Vyhodnocována může být dle Hápa et al. (2014) celá CTH, nebo její jednotlivé etapy, dále se mohou vyhodnocovat i mimo herní prvky, a to například úklid stanů, pomocné práce, či služby. Bodovat můžeme jednotlivce, nebo celé družiny. Háp et al. (2014) zdůrazňuje, že je důležité stanovit si přesná pravidla bodování a určitý typ bodování, který využijeme pro vyhodnocení CTH. Dalším krokem při tvorbě CTH je stanovení její délky, začátku, konce i jejího průběžného stupňování (Háp et al. 2014). CTH a táborový program netvoří pouze jeden vedoucí, tvoří jej všichni členové týmu, kteří mezi sebou vzájemně spolupracují. Červinka (2017) tvrdí, že „úspěch letního tábora je závislí především na dobré partě, která může všem zážitkům přidat navíc něco, co se nedá pojmenovat ani vyčíslit“.

2.5 Volnočasová pedagogika

Pedagogika volného času je v naší organizaci nepostradatelná ať už pro přípravu, tak pro běžné fungování na táboře a v oddílové činnosti.

2.5.1 Vymezení pojmu

„Pedagogika volného času je pedagogická disciplína zabývající se výchovnými a vzdělávacími prostředky, které napomáhají autonomnímu a smysluplnému využívání volného

času dětí, dospívajících i dospělých. Jde tedy především o vědu, která reflektuje volný čas z hlediska osobnostního rozvoje jedince“ (Průcha, Walterová, Mareš, 2009,321).

Pávková (2014) vymezuje pedagogiku volného času jako jednu z vědních disciplín, která je součástí společenské vědy. Pedagogika volného času se věnuje výchově i vzdělávání ve volném čase, zaměřuje se nejen na jejich cíle, ale i na podmínky, prostředky a jakým způsobem mohou ovlivňovat volný čas a hodnocení využitého volného času. Pohlíží na možnosti rozvoje osobnosti člověka ve volném čase, a to v různých věkových obdobích od dětského stádia, mládeže, dospělých v produktivním věku až po rozvoj osobnosti seniorů.

2.5.2 Volný čas

Hofbauer (2004) určuje pojem volný čas jako činnost, kterou lidé provádějí na základě svobodného rozhodnutí a očekávají, že jim přinese naplnění potřeb a příjemné prožitky. Prostor pro volný čas může podle Hofbauera nastat jen po splnění školních povinností, povinností vyplývajících ze zaměstnání, společnosti a dále z individuálních potřeb. Díky oblasti volného času si lze vytvářet mezilidské vztahy ale také vztah k přírodě a životu. Autor dále nahlíží na volný čas jako na prostor ideální pro výchovu a vzdělávání dětí a mládeže.

Pávková (2014) pojímá volný čas, jako dobu svobodné volby činnosti. Tvrdí, že se volný čas stává významným prostorem pro osobní rozvoj. Volný čas je podle ní doba odpočinku, rekreace a činností, které člověku přinášejí radost a jsou pro něj příjemné. Do volného času zahrnuje i čas ztrátový, kterým může být například čas který strávíme při cestování, nakupování a podobně.

Vážanský (2001, 30) vymezuje volný čas jako dobu „v níž se individuum může nezávisle na jakýchkoli povinnostech výhradně svobodně realizovat a dělat to, či ono, k čemu je nikdo nenutí a k čemu není ani podvědomě nuceno“.

2.5.3 Kdo je to pedagog volného času

Obecně může být pedagogem volného času každý jedinec, který působí výchovně v oblasti volného času s cílem jeho smysluplného naplnění. Pedagogové volného času se mohou uplatnit například v oblastech vzdělávání, sociálních služeb, volnočasových institucích, sportovních klubech a podobně (Vyhnálková, 2013).

Dle Vyhnálkové (2013) „je v užším slova smyslu pedagog volného času pedagogickým pracovníkem, na kterého se vztahují ustanovení Zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů“. Pedagogové volného

času jsou tedy definováni zákonem o pedagogických pracovnících a nejčastěji působí ve střediscích volného času, či školních klubech (Vyhnálková, 2013).

2.5.4 Funkce pedagogiky volného času

Volný čas je v životě každého jedince velmi důležitý, má mnoho funkcí, jako je například relaxace, aktivní odpočinek, seberealizace a zábava. Existuje mnoho pohledů na funkce volného času.

Pávková (2014) člení funkce volného času na:

- výchovně-vzdělávací
- zdravotní,
- sociální,
- preventivní.

Kratochvílová (2004) stanovuje funkce volného času na:

- zdravotně-hygienická,
- seberealizační,
- formativně výchovná,
- socializační (společenská),
- preventivní.

Dle Pávkové (2014) je za jednu z nejdůležitějších funkcí považována funkce výchovně vzdělávací, od které se odvíjí i ostatní funkce. Výchovně-vzdělávací funkce má na jedince pozitivní vliv, jelikož působí na jeho osobnostní stránky. Uskutečňování této funkce se děje pomocí vhodných pedagogických prostředků.

2.6 Zážitková pedagogika

Za zakladatele zážitkové pedagogiky se dle Janiše (2017) považuje německý pedagog Kurt Martin Hahn, který žil v letech 1886 až 1974. Tento německý pedagog vedl speciální kurzy pro britské námořníky, které později dostaly název OUTWARD BOUND. OUTWARD BOUND je v dnešní době jedním z nejrozšířenějších programů zážitkové pedagogiky ve světě. V České republice spadá pod program OUTWARD BOUND prázdninová škola Lipnice, jedná se o

neziskovou organizaci, která se věnuje zážitkové pedagogice v České republice již od roku 1977 (Slejšková et al.,2011).

2.6.1 Vymezení pojmu

Při vymezení pojmu zážitkové pedagogiky je důležité si definovat pojmy jako zážitek a prožitek (Hanuš & Chytilová, 2009). Bednář (2009) vysvětluje úžeji pojem zážitek, jako každodenní modus zažívání, zatímco prožitek je vnímán jako hluboký zásah do struktury osobnosti. Dle Vážanského (1994,26) je „zážitek spontánní, vyzkoušený i experimentální nebo vyzývavě „prožíván život“, přisvojený vnitřní statek, který slouží k usmíření vnitřní s vnější realitou.“ Chytilová (2005,10) vysvětluje, že „prožitek je nenahraditelný, jedinečný a nesdělitelný, nelze jej získat bez osobního zapojení se do aktivity“.

„Pro zážitkovou pedagogiku je typické zakotvení prožitku do jeho širších souvislostí. Tedy nejenom vyvolání prožitku, ale především znalost cílů navozování prožitkových situací, zpracování prožitku a jeho převedení do zkušenosti, jež může být opětovně využita.“ (Jirásek, 2004, 13). Podle Jiráka (2019) se zážitková pedagogika skládá ze tří pojmů. Jsou to prožitek, který nese obsahy zakoušení, vnímání, zažívání a poznávání, zážitek, kdy se vracíme k prožitým událostem a zkušenost, která trvale reflektuje prožití nebo přímo přežití, jež zahrnuje v sobě potěšení, rozkoš, libost a příjemnost. Slejšková et al. (2011) tvrdí, že „základním pravidlem zážitkové pedagogiky je to, že zážitek nemá smysl v sobě samém, ale slouží jako prostředek k rozvoji, výchově a vzdělávání“.

Bezchleba (2012) konstatuje, že při pořádání dětského tábora používáme řadu předmětů zážitkové pedagogiky, díky kterých můžeme přispět k rozvoji osobnosti dětí. Na dětském táboře děti zažívají různá dobrodružství, díky kterým si tvoří své zážitky i prožitky.

2.6.2 Dobrovolnictví

Působení v neziskové organizaci Placatý kámen úzce souvisí s pojmy dobrovolník a dobrovolnická práce.

„Dobrovolník je člověk, který nabízí organizaci své znalosti, schopnosti, dovednosti a zkušenosti za dohodnutých podmínek a není za tuto činnost odměňován formou platu“ (Plamínek, 1996,56).

Frič a Vávra (2012,27) definují dobrovolnickou práci jako: „Neplacenou, nepovinnou práci, což je čas, který jednotlivci bez nároku na plat věnují aktivitám vykonávaným pro lidi mimo jejich vlastní domácnost, a to buď prostřednictvím organizace anebo přímo“. Dobrovolnická práce a

dobrovolnictví je pro naši organizaci velmi důležitým prvkem. Všichni členi této organizace jsou dobrovolníci, kteří provádějí dobrovolnickou práci během roku (tábory, zájmové kroužky) ze své svobodné vůle a ve svém volném čase.

2.7 Periodizace lidského věku

Na dětské letní tábory jezdí děti v takzvaném školním věku, který Matějčíček a Pokorná (1998) definují jako „období od 6 let do ukončení základní školní docházky—to jest do 14. až 15. roku dítěte“. Matějčíček a Pokorná (1998) dále rozdělují tuto věkovou skupinu na dvě kategorie, a to na mladší školní věk a starší školní věk. Každá z těchto kategorií má svá určitá specifika, které je důležité znát.

2.7.1 Mladší školní věk

Šimíčková-Čížová et al. (2010) stanovují období mladšího školního věku jako časový usek od 6-7 let do 10-11 let, ve kterém se začínají objevovat první náznaky pohlavního dospívání, období mezi 10. a 11. rokem života se nazývá prepubescence. Ptáček a Kuželová (2013) charakterizují období mladšího školního věku, jako klidné období bez velkých vývojových změn, za největší životní změny v tomto dětském období se považuje nástup do školy, který souvisí s psychickým a sociálním vývojem dítěte.

Hlavními znaky tohoto období jsou dle Ptáčka a Kuželové (2013):

- zlepšení motorické schopnosti spojené s úplným zdokonalením hrubé motoriky a s částečným zdokonalením motoriky jemné (učí se psát),
- dítě je schopno orientovat se v čase a prostoru a zlepšuje své smysly,
- dětem se zlepšuje pozornost, soustředěnost a slovní zásoba, jejich myšlení je názorné, konkrétní a situační,
- dochází k opuštění egocentrismu.

Dalším hlavním znakem tohoto období je tělesný vývoj. V šesti letech měří děti průměrně 117 cm a váží přibližně 21,5 kg, v období mezi 6 a 8 lety vyrůstají děti každoročně o 6 cm a přibírají přibližně 3 kg, mezi 8 a 10 lety vyrůstají děti každoročně o 5 cm a přibírají přibližně 3 kg, správný růst je všeobecně spojen s kvalitní stravou a zdravým životním stylem (Matějčíček & Pokorná, 1998).

S nástupem do školního prostředí probíhá u dítěte rozvoj jeho identity, dítě je hodnoceno učitelem a své výkony porovnává se spolužáky (Ptáček & Kuželová, 2013). V tomto období je dítě

schopno přemoci, nebo dokonale vyjádřit své pocity, přičemž bere v potaz očekávání a nároky okolí (Langmeier & Krejčířová, 1994).

2.7.2 Starší školní věk

Ptáček a Kuželová (2013) stanovují starší školní věk na období od 12 do 15 až 16 let. Starší školní věk je popisován, jako období dospívání (především psychického a sexuálního) a puberty (Matějček & Pokorná, 1998).

Puberta je charakteristická zpomalením fyzického růstu a rozvojem psychické stránky jedince. (Petrová & Plevová, 2018). Všeobecně dominuje názor, že období puberty je spojeno s problematickým chováním, vzpurností a bouřlivostí, ale mnoho výzkumů potvrzuje, že toto období probíhá, až na výjimky bez vážnějších konfliktů (Šimíčková-Čížová et al., 2010).

Základní charakteristické znaky staršího školního věku dle Ptáčka a Kuželové (2013):

- motorické změny způsobené zhoršením nervosvalové koordinace (rychlý růst),
- schopnost abstraktního myšlení a chápání abstraktních pojmů, hypotetického uvažování a logických operací, bez výrazných představ,
- změny v chování, jako je například emoční labilita, impulzivita, sexuální zvědavost, bouřlivost, introverze a snaha o dospělé chování, zvýšené úzkosti,
- kritický postoj a odmítání autorit s proměnou citové vazby k rodině,
- vytváření vlastní identity, která může být ovlivněna vrstevníky,
- navazování vztahů a počátek sexuálního života,
- pohlavní dozrávání, vyvolané hormonálními změnami tzv. „hormonální bouře“.

„Podstatné v přístupu dospělých je udržet komunikaci s dospívajícím, být empatický, nevnučovat se, ale být ochotný k podpoře a pomoci“ (Petrová & Plevová, 2018, 69).

2.8 Typy táborů

Existuje mnoho základních typů táborů, které jsou rozdělené dle různých kritérií. Flekalová (2015) rozděluje dětské tábory na stálé, putovní a trasové. Matyáš (2015) rozděluje tábory na:

- **Stálé tábory:** tento typ tábora má stálé tábořiště jsou to například přírodní tábory, které tvoří stany, či „týpí“ a tábory s pevnými objekty, které tvoří pevné stáje budovy, jako jsou například chatky.

- **Putovní tábory:** tento typ tábora se dělí podle toho, jaký si zvolíme typ přesunovacího prostředku. Mohou to být tábory na kolech, vodácké tábory nebo tábory pěší, které se dělí na putovní tábory s postupovými cíli a hvězdicové tábory.
- **Zimní tábory:** tento typ táborů je podobný táborům letním, ale koná se výhradně v zimním období. Jeho součástí mohou být například běžecké túry, nebo lyžování.
- **Příměstské tábory:** tento typ táborů je určený především pro mladší děti a vyznačuje se tím, že se na něm nepřespává.
- **Tábory s mezinárodním prvkem:** jedná se o tábory v zahraničí, či výměnné pobyty táborových skupin.

Maršálková a Válek (1998) dělí tábory ještě na:

- **Běžné:** účastníky těchto táborů jsou děti bez specifických potřeb.
- **Integrované:** zahrnují (alespoň z 20 %) děti ze sociálně, či zdravotně handicapovaných skupin.
- **Ozdravné:** jsou zaměřené hlavně na jedince s určitým handicapem, nebo zdravotním postižením.

2.9 Dotazování

Andragogický výzkum je výzkum s širokým tematickým záběrem, který se zaměřuje na zkoumání problematiky celoživotního učení a vzdělávání dospělých (Průcha & Vetejška, 2014). Tento typ výzkumu využívá společně s psychologickým, či sociologickým a pedagogickým výzkumem kvalitativní (rozhovor, pozorování aj.) a kvantitativní typy zkoumání (anketa, dotazník aj.), tyto dva typy výzkumu se vzájemně skládají a mohou tvořit smíšený typ výzkumu (Průcha & Vetejška, 2014).

Průcha (2014) tvrdí že „kvantitativní výzkum je představován empirickými analýzami jevů a procesů andragogické reality, v nichž se používají exaktní metody a nástroje pro měření a vyhodnocování zkoumaných objektů“ (Průcha, 2014, 349). Kvantitativní výzkum je charakteristický určitým zkoumaným vzorkem respondentů, zjištěné informace jsou statisticky zpracovány v kvantitativní podobě (tabulky, grafy aj.) a výsledky tohoto zkoumání slouží především jako potvrzení určité teorie (Průcha, 2014). „Kvalitativní výzkum přistupuje ke

zkoumaným jevům se snahou popsat je a vysvětlit v jejich jedinečnosti, s odhalením jejich specifických rysů, jež nejsou postižené při kvantitativní analýze hromadných jevů“ (Průcha, 2014,349). V kvalitativním výzkumu se na rozdíl od kvantitativního výzkumu zkoumají jednotlivé případy, subjektivní stavy, vnímání, prožívání a vlastní úsudky zkoumaných respondentů s cílem jejich pochopení a vysvětlení (Průcha, 2014). Smíšený výzkum je dle Průchy (2014,353) „kombinovaná aplikace jak kvantitativních, tak kvalitativních metod v jednom výzkumu“. Tento typ výzkumu se vyznačuje nejprve zjištěním kvantitativních vlastností většího počtu respondentů, či zjišťovaných jevů a následným kvalitativním zkoumáním zjištěných jevů (Průcha, 2014).

Při tvorbě dotazníku je důležité věnovat pozornost jeho správné stavbě, interpretaci a dostatečnému množství dotazovaných, kterým dotazník zadáváme (Průcha, 2014).

Pro zvýšení návratnosti je dle Hučina a Polákové (2005) důležité respondentům přiblížit danou problematiku, stanovit důvod zjišťování informací a obeznámit respondenty s anonymitou získaných odpovědí.

2.9.1 Typy dotazníků

Brtníková (2009) dělí dotazníky na:

- osobní,
- telefonické,
- písemné,
- internetové.

2.9.2 Typy otázek

Dle Ferjenčíka (2000) závisí na volbě, znění i pořadí otázek výsledná kvalita získaných informací.

Dle formy otázek dělíme otázky na:

- Otevřené,
- uzavřené (Ferjenčík,2000).

Otevřené otázky jsou podávány tak, aby neomezovali možnosti odpovědí respondenta, na rozdíl od otázek uzavřených, u kterých si je respondent nucen vybrat jednu z předem připravených typů odpovědí (Ferjenčík,2000).

Dalším typem otázek jsou otázky:

- polootevřené,
- polouzavřené (Čihák, 2014).

Na tento typ otázek je možné odpovědět označením předem připravené odpovědi, nebo uvedením vlastní odpovědi (Čihák, 2014).

Existuje mnoho chyb, na které si při tvorbě otázek musíme dát pozor (Breakwell, 1995):

- otázka by se neměla zároveň ptát na dvě věci (musí být jasná),
- otázka nemá obsahovat termíny, kterým by dotazovaní nerozuměli,
- otázka nemá podněcovat k určitému typu odpovědi,
- otázka by neměla být příliš dlouhá a nepřesná.

2.9.3 Pretest

Pretest je důležitou součástí dotazníkového šetření, který se podává menšímu vzorku uchazečů z důvodu objevení případných chyb a nedostatků v námi vytvořeném dotazníku, či ankety (Anonymous, 2020). Pomocí pretestu můžeme tedy zjistit, zda jsme dotazník sestavili správně, či ne.

3 CÍLE

3.1 Hlavní cíl

Hodnocení a analýza názorů dětí, které se účastnily letního tábora v roce 2021 v obci Liptál Bílá.

3.2 Dílčí cíle

- 1) Vytvoření ankety a následné provedení anketního šetření.
- 2) Analýza a syntéza získaných dat.
- 3) Popis nejoblíbenějších her a vytvoření videozáznamů s QR kódem.

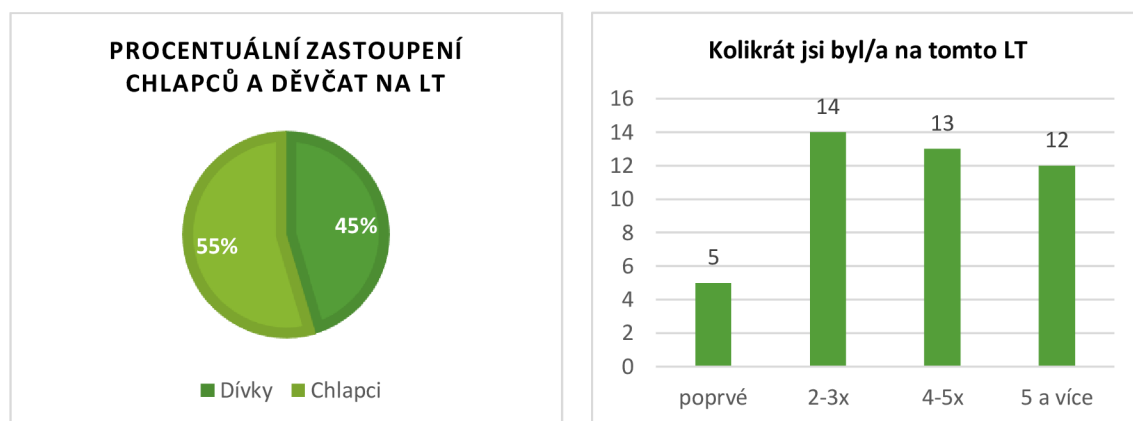
3.3 Výzkumné otázky

- 1) Bude s průběhem tábora alespoň 70 % dětí spokojeno?
- 2) Které hry děti zvolí, jako ty nejoblíbenější?

4 METODIKA

4.1 Výzkumný soubor

Tábora se celkem účastnilo 44 dětí a z toho bylo 24 chlapců a 20 děvčat. Jednalo se o děti mladšího a staršího školního věku. Průměrný věk byl 13,8 let. Většina dětí, které byly na táboře pravidelně navštěvují oddílovou činnost vedenou naší organizací a jezdí na tábor již několik let. Všechny děti byly obeznámeny s tímto výzkumem a jejich zákonní zástupci podepsali informovaný souhlas o účasti v tomto výzkumu.



4.2 Anketa

Pro tuto bakalářskou práci jsem vytvořila papírovou anketu, ve které se vyskytovaly otázky otevřené, uzavřené i polootevřené. Anketa obsahovala 7 otázek uzavřených 1 polouzavřenou a 6 otázek otevřených. Typ výzkumu byl smíšený, jelikož jsem používala kvalitativní i kvantitativní metody zkoumání. Anketa byla anonymní.

4.3 Popis vlastního šetření

V červnu roku 2021 jsem provedla pretest. Tohoto pretestu se zúčastnilo 12 dětí, které byly na táboře již v roce 2020. Pomocí výsledků získaných z pretestu jsem upravila anketu do finální podoby a anketní šetření proběhlo dne 14. 8 2021. Celkem jsem rozdala 44 anket a jejich návratnost byla 100 %. Před rozdáním anket jsem dětem přečetla a vysvětlila všechny otázky a poté měly čas na případné dotazy. Vyplňování dotazníku nebylo časově omezeno, ale průměrná délka vyplňování byla přibližně 15 až 20 minut. Anketu děti vyplňovaly ve společenské místnosti a po vyplnění ji vhadzovaly do předem připravené krabice. Většina anket byla správně vyplněna až na jednu anketu, ve které nebyla vyplněná otázka týkající se, zda by děti doporučili tento tábor

svým kamarádům. Největším problémem při vyplňování anket byl nedostatek kvalitních psacích potřeb (propisky), které jsem doplnila fixy a tužkami.

4.4 Analýza literatury

Pro tvorbu této bakalářské práce jsem využívala výhradně literaturu týkající se oblasti dětských letních táborů a všech povinností pro jejich následnou realizaci.

Literatura byla čerpána z knihovny Univerzity Palackého, a to především z knihovny Zbrojnice. K vyhledávání internetových zdrojů jsem použila pojmy jako dětský letní tábor, andragogický výzkum, zážitková pedagogika, právní předpisy pro zotavovací akce a vývojová psychologie školního věku.

4.5 Statistické zpracování dat

Pro zpracování dotazníku jsem využila deskriptivní zpracování dat a tím spojené jednoduché výpočty, jako je aritmetický průměr, absolutní četnost a procenta.

4.6 Tvorba videí

K zhotovení videozáznamů jsem používala kameru GoPro Hero 8 a fotoaparát značky Nikon D 5500. Natočené záběry jsem editovala v aplikaci iMovie. Sestříhané záběry jsem vložila na platformu YouTube a pomocí stránky qrgenerator.cz jsem vytvořila QR kódy odkazující na videozáznamy. Videozáznamy jsou nahrány, jako neveřejné a jsou dostupné pouze přes odkaz ve formě QR kódu.

4.7 Specifikace táborového prostředí

Tábory Placatého kamene mají již několik let stálé tábořiště, a to v obci Liptál Bílá, které se nachází poblíž města Vsetín. Tábořiště není umístěno přímo ve obci Liptál Bílá, ale na okraji této obce, přibližně 3 kilometry od jejího centra. V okolí jsou pouze louky, lesy a příroda. Jedná se o čtrnáctidenní stanový typ tábora. Stany, mají dřevěnou podsadu a jsou chráněny nepromokavou plachtou. V tábořišti se dále nachází velká dřevěná stodola s polní kuchyní, umývárnu, latrínami a velkým ohništěm. Celé tábořiště je bez elektřiny. V polní kuchyni vaří na ohni, nebo plynu. Umývárna se nachází u potoka vzdáleného přibližně 300 metrů od tábořiště. Děti se zde myjí filtrovanou vodou z potoka, kterou jim ohříváme v kotli. Z důvodu absence elektřiny nejsou na tomto táboře běžné splachovací záchody, ale latríny. Latríny se nachází v dostatečné vzdálenosti od tábořiště i potoka, aby jej nekontaminovaly. Pitná voda je

do tábořiště dovážena v barelech, které jsou naplňovány na obecním úřadě v centru vesnice. Barely se do tábořiště dováží terénním autem, kterým se taktéž jezdí i pro nákupy a ostatní vybavení.

Jedná se o ojedinělý typ tábora, jelikož je zde člověk prakticky odtržen od okolního světa a žije zde dva týdny v souladu s přírodou. Spousta vedoucích si zde jezdí odpočinout od městské reality a načerpat síly.

Obrázek 1



Obrázek 2



4.7.1 Harmonogram, vedoucí dne, táborové služby a noční hlídka

Všechny dny na dětském táboře musí mít svůj určitý řád a režim. Jednou z nejdůležitějších věcí, která by se měla dodržovat je dostatek spánku. Dle Vyhlášky č. 106/2001 Sb. Musí mít doba vymezená pro spánek minimálně devět hodin s výjimkou noci, kdy se pořádá noční hra (Ševčík, 2014).

Režim dne:

7:00	BUDÍČEK
7:05 – 7:20	ROZCVIČKA
7:20 – 7:45	RANNÍ HYGIENA
7:45	SNÍDANĚ
8:30	RANNÍ NÁSTUP
8:35 – 12:30	DOPOLEDNÍ ZAMĚSTNÁNÍ
10:30	SVAČINA
12:30	OBĚD
13:00 – 14:30	ODPOLEDNÍ KLID
14:30 – 18:00	ODPOLEDNÍ ZAMĚSTNÁNÍ

15:00	svačina
18:00	večerní nástup
18:30	večeře
19:00 – 21:15	večerní zaměstnání
21:15	příprava na večerku (večerní hygiena)
21:45	večerka

Každý den začíná budíčkem, který má na starost vedoucí dne. Vedoucí dne obchází stany a postupně budí celý tábor. Po probuzení se svolá nástup a oddíly odcházejí společně se svým oddílovým vedoucím na rozcvičku. Po rozcvičce následuje ranní hygiena a snídaně. V 8:30 se svolává ranní nástup, na kterém se vyhlásí vedoucí dne, režim dne a rozdělení služeb pro dané oddíly.

Po tomto nástupu děti odchází na služby se svým vedoucím. První část dopoledne se děti věnují službám a druhá část dopoledne je věnována táborovému programu.

Před každou hrou je svolán nástup, na kterém jsou děti seznámeny, co vše na hru potřebují a kde se hra bude odehrávat.

Po obědě následuje odpolední klid, který slouží k odpočinku a regeneraci. Většinou s dětmi hrajeme deskové hry, či si zpíváme táborové písničky.

Po odpoledním klidu se svolává nástup na svačinu, po kterém následuje odpolední program. Odpolední program bývá zpravidla méně náročnější, než dopolední program a povětšinou podle toho volíme i hry, které s dětmi hrajeme.

Před večeří je svolán večerní nástup, na kterém se vyhodnocují hry a celkové táborové dění v daný den. Rozdává se pošta, ztráty a nálezy a poté se pokračuje na večeří.

Po večeří tráví děti čas povětšinou se svým vedoucím v oddílu, nebo je pro ně vytvořen večerní program, jako je například táborák. Po těchto aktivitách probíhá večerní hygiena a příprava na večerku, která začíná v 21:45.

Vedoucí dne:

Vedoucí dne zodpovídá za dodržování režimu dne. Vedoucí dne by měl být vždy k zastížení a vědět o veškerém táborovém dění. Svou funkci přebírá v 6:50 a odevzdává ji dalšímu vedoucímu následující den. Je odpovědný za dodržení programu a činnosti tábora ve služební den. V nepřítomnosti hlavního vedoucího zastupuje hlavního vedoucího a vede nástupy tábora. Vybírá noční hlídky na dobu od 22:00 do 0:00, zajišťuje noční hlídku od 0:00 do 6:00 a spolu s instruktory ze svého oddílu okamžitě informuje hlavního vedoucího tábora o mimořádných událostech.

Služby:

Služby jsou rozděleny mezi oddíly formou postupného vystřídání všech prací při ranním nástupu. Služba zajišťuje po celý den pomoc v kuchyni, přípravu dřeva a vody, mytí nádobí a úklid v jídelně a tábořišti. Počet členů pro jednotlivé práce určí vedoucí oddílu, který na chod služeb dohlíží a je za službu svého oddílu zodpovědný.

- **Dřevo:** během první části dopoledního programu se tato služba stará o donesení suchého dřeva a nařezání, či nasekání dřeva dle potřeb kuchyně.
- **Nádobí:** tato služba se stará o nachystání teplé a studené vody pro mytí ešusů po jídle, a také o umývání nádobí po snídani, svačině, obědě a večeři.
- **Voda:** v průběhu celého dne má tato služba za úkol nosit vodu dle potřeby kuchyně, dále kontroluje a doplňuje várnici na umývání rukou, která je u latrín. Vedoucí služby má povinnost informovat zdravotníka o nasypaní hypermanganu do várnice na umývání rukou a kontroluje vylití kotlíku pod várnicemi a utírání stolů po jídle, či jiných aktivitách.
- **Free:** aktivní odpočinek.

U vykonávání každé z výše zmíněných služeb děti provádí službu pod dohledem vedoucího. Zvýšenou opatrnost klademe na děti při službě, ve které se zpracovává dřevo. Před touto službou je celý oddíl instruován o zacházení s nebezpečným náčiním, abychom se vyhnuli zbytečným zraněním z nedbalosti. Řezat dřevo smí pouze starší děti a mladší chodí do lesa například pro chrástí, nebo nařezané dřevo odnáší do kuchyně.

Noční hlídka:

Další důležitou službou na dětském letním táboře je noční hlídka, která má na starost tyto věci:

- kontroluje dodržování nočního klidu, v případě jeho porušení oznámí toto vedoucímu dne řídí se pokyny vedoucího dne,
- v případě mimořádných událostí okamžitě informuje vedoucího dne,
- od 22:00 do 00:00 hlídají děti, 2 dvoučlenné hlídky, střídají se po hodině,
- od 00:00 do 4:00 hlídají dospělí, 1 člověk,

- od 4:00 do 6:00 hlídají děti, 2 dvoučlenné hlídky, střídají se po hodině,
- od 6:00 jsou již vzhůru kuchaři a poslední hlídka může jít spát.

4.7.2 Táborový řád

Každý tábor si stanovuje svá určitá pravidla, kterými by se děti měly na táboře řídit (Seton, 1970). Taková pravidla vymezuje táborový řád. Je důležité, aby děti dbaly pokynů svých vedoucích. Dále táborový řád zmiňuje, jak by se děti měly chovat v tábořišti a jeho okolí, anebo co dělat, když se někdo zraní. V táborovém řádu je přesně zmíněno, co děti smí a co je přísně zakázáno, jako je například užívání alkoholických nápojů, či rozdělávání ohně.

4.8 Táborová příprava

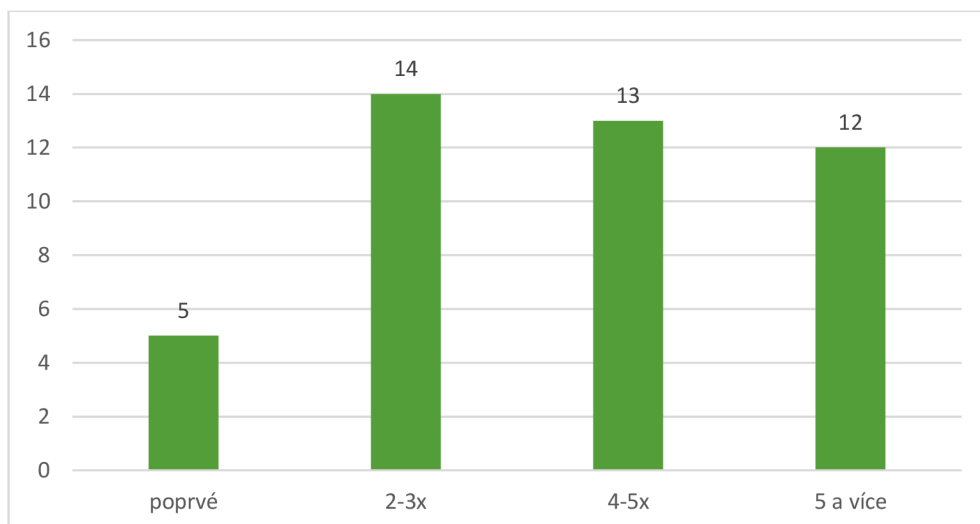
Porady:

Důležitým faktorem pro přípravu dětského letního tábora jsou porady. Na první poradě, která proběhla v listopadu jsme si zvolili téma tábora pro léto 2021 a jeho obsazení. Další porada se uskutečnila v lednu. Tato porada byla jednou ze dvou hlavních porad, jelikož se zde určil vedoucí celotáborové hry, oddíloví vedoucí a jejich instruktoři. Vedoucí celotáborové hry měl na starost dějovou linii tábora, scének a ostatních her. Následující porada, která proběhla na konci února, byla druhou z hlavních porad. Na této poradě se rozdaly veškeré povinnosti a vytvořil táborový web, na kterém byl zveřejněn seznam všech splněných i nesplněných úkolů. Ostatní porady měly vedlejší charakter. Na online poradě v dubnu se určily hlavní postavy scének, které měly za úkol vyrobit si kostým, dále se rozhodlo o tom, kdo vytvoří bodovací hodnocení, vyrobí rekvizity a tematické prvky. Rozhodlo se také o tom, kdo povede jednodenní a dvoudenní výlet, přičemž vedoucí těchto výletů měli za úkol jejich organizaci. Na poslední poradě, která proběhla v červnu se zkontrolovaly všechny splněné úkoly.

5 VÝSLEDKY

Tato kapitola má dvě části. První část se věnuje popisu a rozebrání výzkumných otázek, které jsem pokládala dětem v rámci dotazníku a druhá část se věnuje videozáznamům her a aktivit, jež měly v dotazníku největší ohlasy.

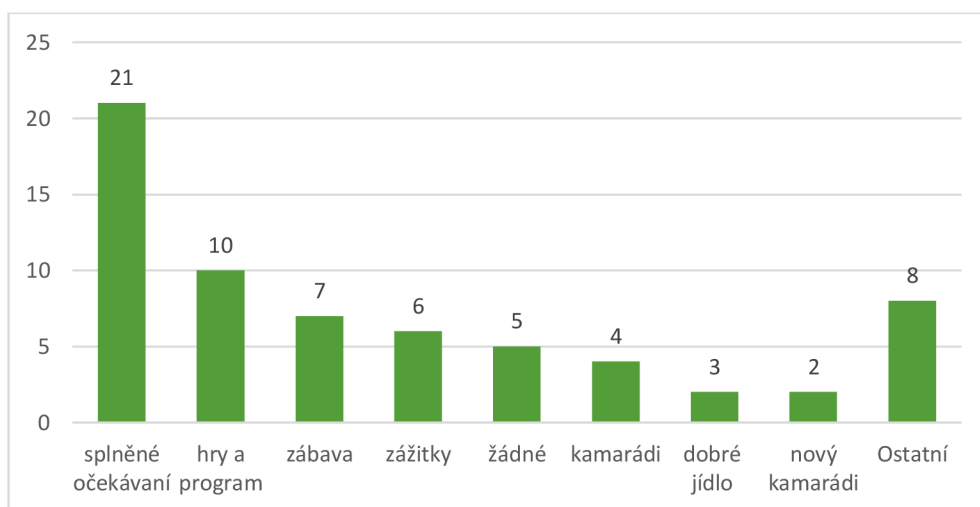
1) Dřívější zkušenosti s LT



Obrázek 1. Už jsi někdy byl/a na tomto táboře?

Na obrázku 1. můžeme vidět, že většina dětí na náš tábor jezdí již spoustu let. Tento rok jsme měli pouze pět nováčků, což je 11 % z celkového počtu dětí. Z těchto výsledků můžeme usuzovat, že se dětem na našem táboře líbí, a proto jej navštěvují již několik let.

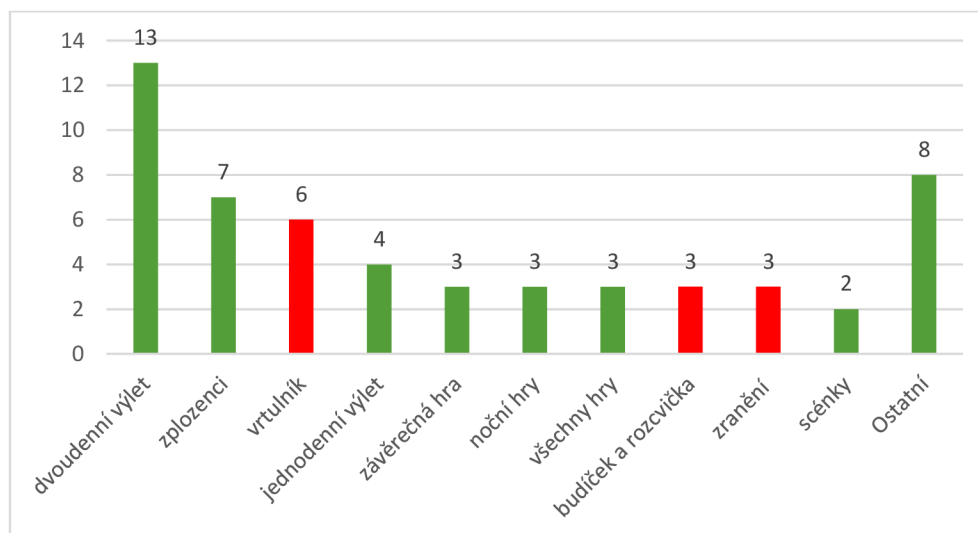
2) Očekávání účastníků LT



Obrázek 2. Jaké byly tvé očekávání od tohoto tábora?

Na obrázku 2. vidíme, že skoro 50 % dětí mělo splněná očekávání od tábora. Dále se děti těšily na hry, program, zábavu, zážitky kamarády a dobré jídlo. Přibližně 11 % nemělo žádné očekávání a ostatní jedinci měli jednotlivá očekávání, jako byl například fajn kolektiv, hezká příroda a stany, nebo strach z toho že to bude těžké.

3) Vyhodnocení zážitků účastníků

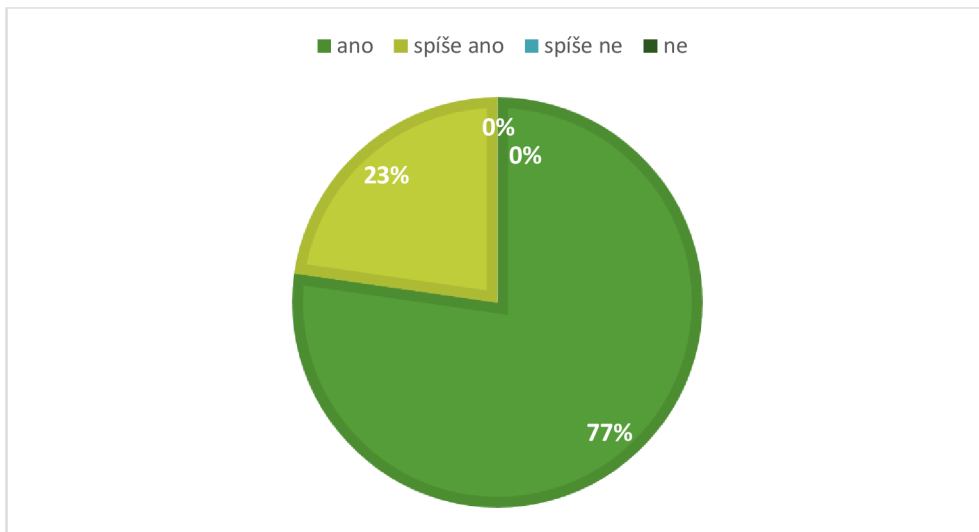


Obrázek 3. Jaký zážitek byl pro tebe tím největším pozitivní/negativní?

Vysvětlivka: červená barva (negativní zážitky) zelená barva (pozitivní zážitky)

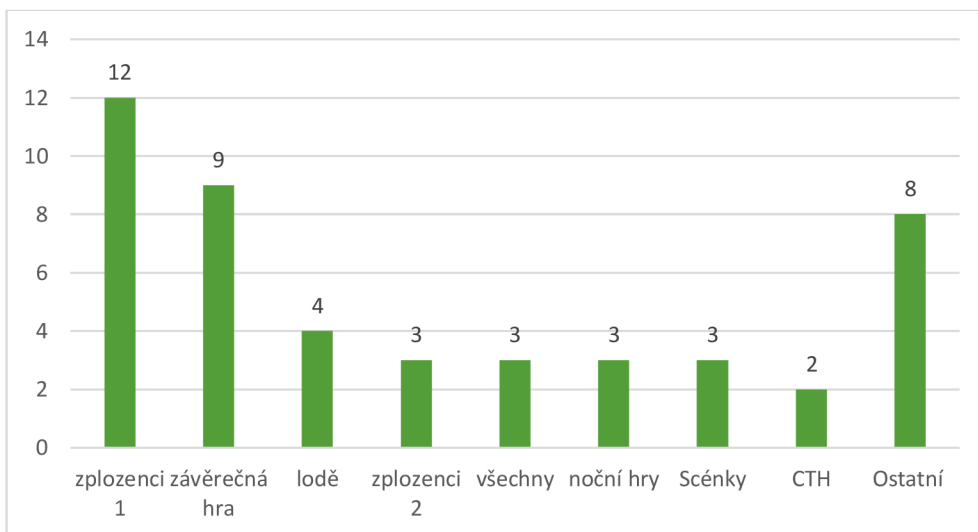
Obrázek 3. zobrazuje preferenci nejoblíbenější části tábora. Většina zážitků byla pozitivních. Tím největším zážitkem byl tradiční dvoudenní výlet, který se pořádá každý rok. Tento rok se putovalo na Svantovítovu skálu, kde se spalo pod širým nebem. Dalším největším zážitkem byla noční hra Zplozenci (otroci), uspořádaná pro starší táborové děti. Na třetí příčce se bohužel umístil zážitek s vrtulníkem, který se řadí mezi ty negativní zážitky, jelikož se na našem táboře zranilo jedno z děvčat, které bylo následně transportováno vrtulníkem do nemocnice, z důvodu spekulací o poranění páteře, které se následně naštěstí neprokázaly. Dalšími negativními zážitky byly budíčky, rozcvičky a zranění typu zvrtnutého kotníku, či bolavého kolene. Dětem se také velmi líbila závěrečná hra i ostatní noční hry. Scénky jsou u nás velmi oblíbené, skoro každý podvečer jsme dětem předváděli scénky, které je uváděly hlouběji do táborového děje, či motivovaly k dalším hrám. Ostatní jedinci měli své jednotlivé zážitky jako například střelba z luku, nácvik první pomoci a počasí, které bohužel nedokážeme ovlivnit.

4) Spokojenost účastníků s programem LT



Obrázek 4. Byl/a si spokojený/á s programem?

Z obrázku 4. je zřejmé že všechny děti byly spokojeny, či spíše spokojeny s programem a žádné z dětí nebylo nespokojeno. To značí, že program byl úspěšně realizován a děti byly spokojeny s jeho náplní i tématikou CTH Jumanji.

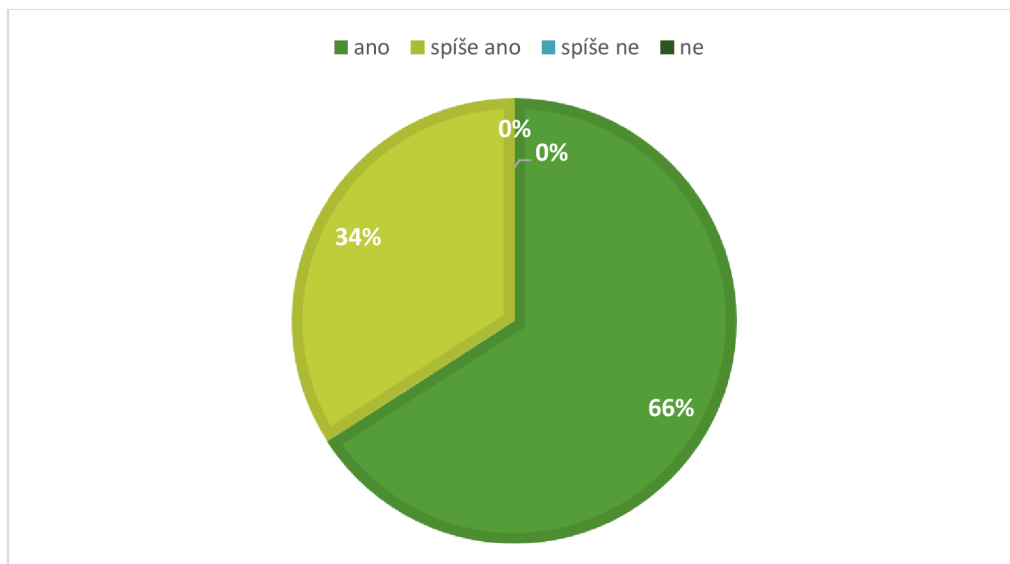


Obrázek 5. Která část programu tě zaujala nejvíce?

Obrázek 5. znázorňuje nejoblíbenější části programů, kterými jsou hlavně hry. Můžeme zde vidět, že zážitková hra Zplozenci 1 a Závěrečná hra patřily mezi ty nejoblíbenější. Dále pár jedinců zmínilo hru Lodě a Zplozence 2 společně s nočními hrami (Zničení tábora zplozenců). Mezi ostatní hry, které byly v dotazníku zmíněné pouze jednou, řadíme například Dobývání pevností,

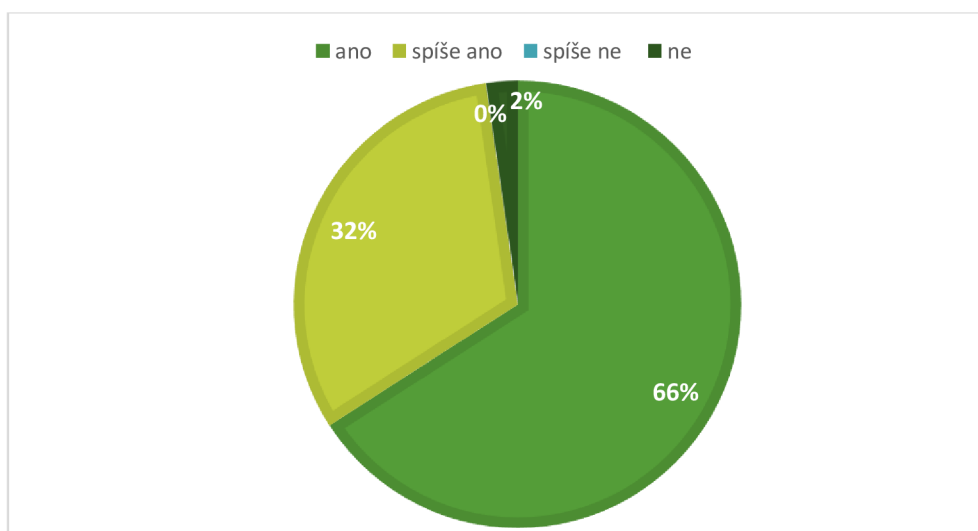
Výstup na horu Jumanji, Vlaky a kasino. Mimo her děti volily i scénky, které je vtahovaly hlouběji do táborového dění a sloužily jako motivační prvky k dalším hrám.

5) Spokojenost účastníků LT se stravováním



Obrázek 6. Byl/a jsi spokojený/á se stravou na táboře?

Obrázek 6. dokazuje, že všechny děti byly spokojené se stravou na táboře, což značí o velké kvalitě kuchyně a jejího zázemí. Vyhovět mlsným jazýčkům všech dětí je mnohdy nemožné, ale výsledky anketního šetření potvrzují, že se to našim kuchařům podařilo.

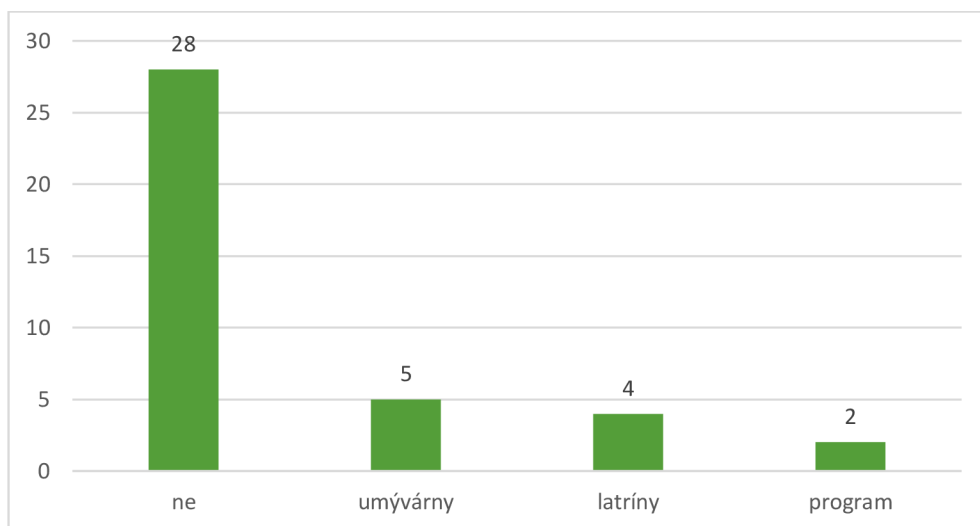


Obrázek 7. Bylo na tomto táboře dostatek stravy?

Na obrázku 7. vidíme, že všechny děti byly spokojené a měly dostatek stravy až na jednoho strážníka, který byl spokojen s kvalitou kuchyně, ale měl pocit nedostatku stravy. Každé z dětí

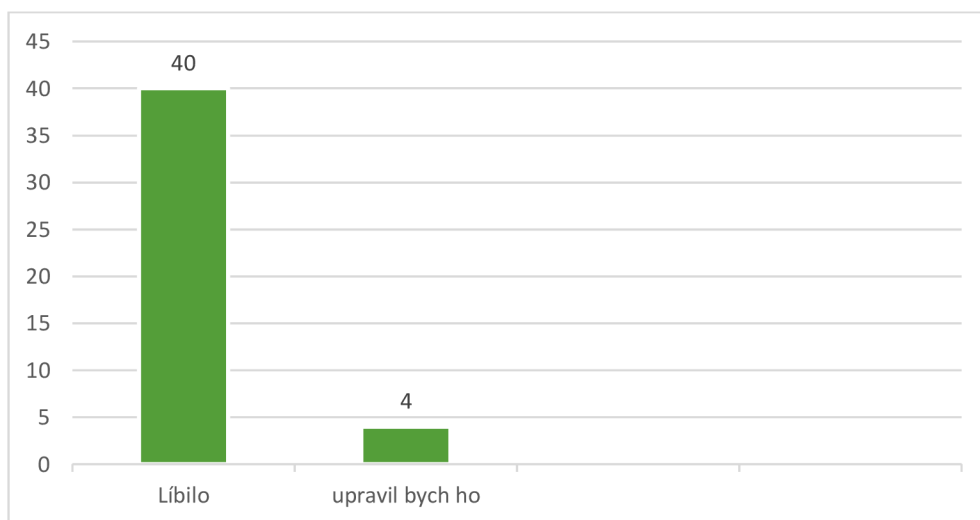
má nárok na to, aby si mohlo přidat, ale na táboře se však vyskytují jedinci, kteří si chtějí pokaždé přidat a poté jídlo nedojí. Takový jedinec mohl mít pocit nedostatku stravy, jelikož mu kuchyně nepřidávala tolik kolik chtěl.

6) Táborové prostředí



Obrázek 8. Je něco, co by si na tomto táboře vylepšil/a?

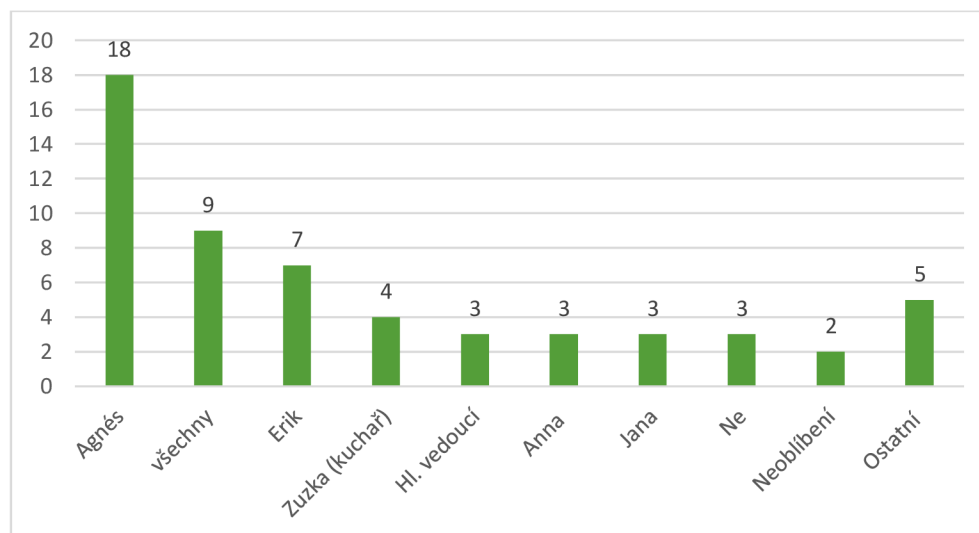
Obrázek 8. znázorňuje, že více než 60 % dětí, což představuje 28 respondentů, je s táborovým prostředím spokojeno. Přibližně 20 % dětí, by upravilo umývárny a latríny, které bohužel zapáchají, a to některým dětem zvláště vadí. Co se týče umýváren, největším problémem je, že se nachází u potoka, od kterého vede prudký kopec do tábořiště. U 2 jedinců, kteří uvedli, že by program vylepšili můžeme spekulovat o tom, že se jim téma tábora, nebo jeho provedení nelíbilo.



Obrázek 9. Líbilo se ti táborové prostředí?

Obrázek 9. přímo míří na táborové prostředí, které by většina dětí nijak neměnila a odpověděla, že se jim líbilo. Pouze čtyři jedinci odpověděli, že by táborové prostředí upravilo, jenže kopec, který vede k umývárnam a typický zápach latrín, bohužel změnit nemůžeme. Je možné, že tyto odpovědi uvedli jedinci, kteří na našem táboře byli poprvé. Většina dětí si v průběhu let, na tyto součásti tábora již zvyklo a neberou na ně zřetel.

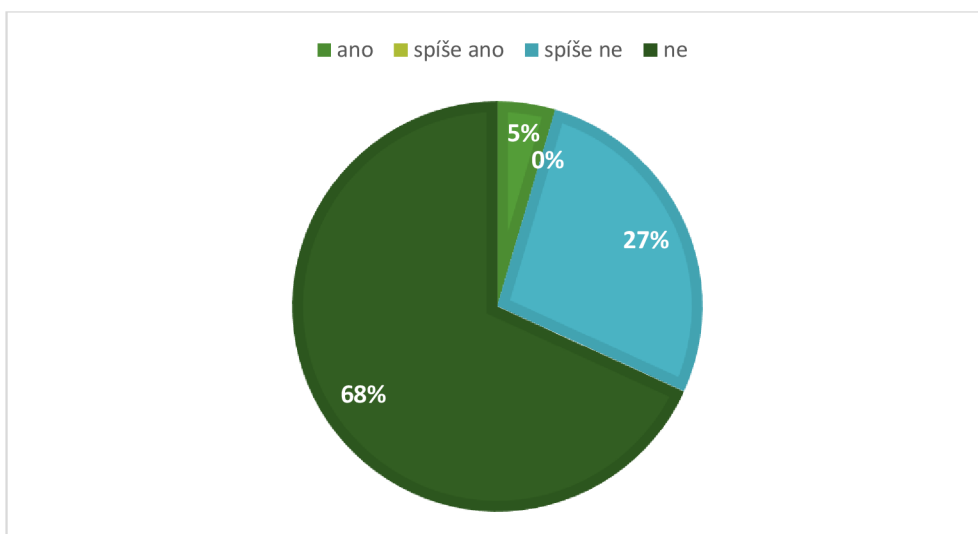
7) Vyhodnocení sociálního aspektu



Obrázek 10. Máš na táboře nějakého oblíbeného vedoucího? (uved' proč)

Obrázek 10. se zabýval oblíbenými a neoblíbenými vedoucími. Co se týče oblíbených vedoucí, tak jednou z neoblíbenějších vedoucí byla Agnés. Děti jejich volbu zdůvodňovaly například tím, že je zábavná, hodná, hraje s dětmi originální hry, je super a kreativní. Hodně dětí nespécifikovalo oblíbeného vedoucího a zvolilo odpověď mám rád všechny vedoucí. Velmi oblíbený byl i náš zdravotník Erik, kterého děti volily, jelikož byl kamarádský a vždy si s ním dobře popovídaly. Dále byla velmi oblíbená naše kuchařka Zuzka, která byla volena, protože dětem jídlo velmi chutnalo. Oblíbeným mezi dětmi byl i hlavní vedoucí a ostatní vedoucí jako byla například Anna a Jana u kterých děti uváděly milé chování. Některé děti napsaly, že nemají oblíbeného vedoucího a vyskytli se i dva vedoucí, kteří byli označení za neoblíbené. Jedná se o Jakuba a Annu. Jakuba uvedl jedinec, kvůli tomu, že mu přišlo, že je Jakub nepříjemný a Annu kvůli tomu, jelikož si s dotyčným dítětem nesedli. Zbytek odpovědí, které jsem zařadila mezi ostatní byli zbylí vedoucí, které děti uvedli jako oblíbené bez určitého důvodu.

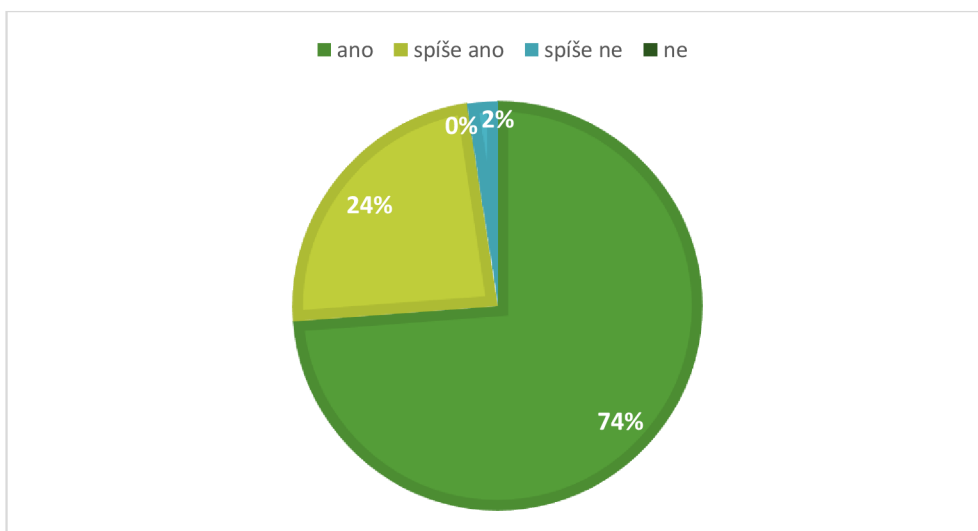
8) Mobilní zařízení



Obrázek 11. Vadí ti, že na táboře nemůžeš tak moc používat svá elektronická zařízení?

Obrázek 11. znázorňuje, že většině dětí nevadila absence elektřiny a nemohly tudíž používat po celou dobu svá elektronická zařízení. Pouze dva respondenti uvedli, že jim pravidelné užívání elektroniky chybělo. To, že většině dětí na táboře jejich elektronické zařízení nechybělo může poukazovat na správně zvolený program tábora, díky kterého děti měly pocit naplnění svých potřeb a nepotřebovaly již dále naplnit své potřeby pomocí elektronických zařízení.

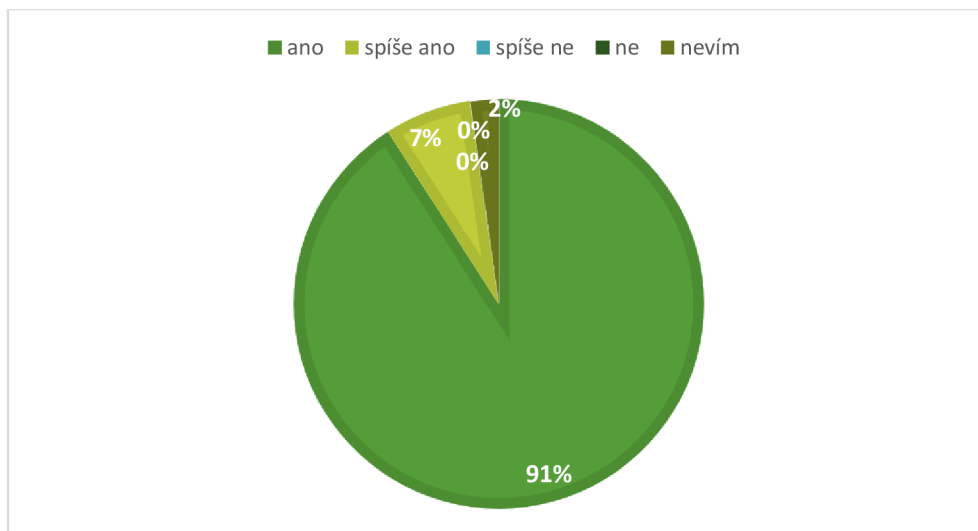
9) Spokojenost a zpětná vazba táborníků



Obrázek 12. Doporučil by si tento tábor svým kamarádům?

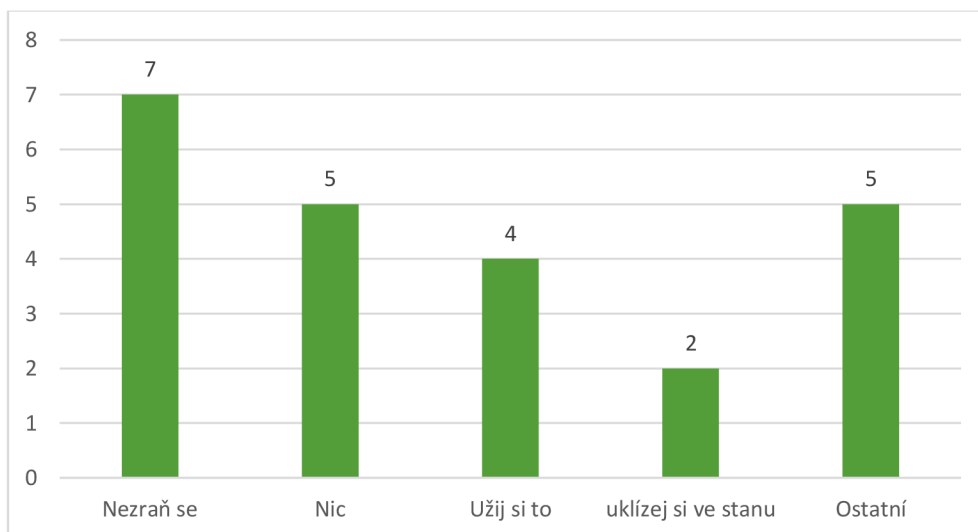
Obrázek 12. znázorňuje, zda by děti tento tábor doporučily svým kamarádům. Většina dětí odpověděly, že by tábor doporučily, nebo spíše doporučily. Jedno dítě odpovědělo, že by tábor

spíše nedoporučilo, což může být způsobeno špatným kolektivem ve škole, díky kterému tento jedinec nechce doporučit tábor svým kamarádům, anebo se mu na táboře nelíbilo.



Obrázek 13. Zúčastnil by ses tábora i příští rok?

Na obrázku 13. odpověděla naprostá většina dětí na otázku, zda by se zúčastnily tábora i příští rok buď ano, nebo spíše ano. Pouze jedno dítě napsalo, že neví, což může být způsobeno negativním zážitkem. Z této otázky je zřejmé, že tábor byl úspěšný.



Obrázek 14. Co by si vzkázal svému budoucímu táborovému já?

Obrázek 14. obsahuje odpovědi na otázku, co by si vzkázal svému budoucímu táborovému já? Většina dětí tuto otázku pojala s nadhledem. Dost dětí svému budoucímu táborovému já vzkázalo, aby se nezranilo, tábor si užilo, ale také aby si uklízely ve stanu, anebo vůbec nic. Ostatní děti měly jedinečné vzkazy typu nebud' líný, vezmi si více ponožek a lepší obuv.

5.1 Hry a videozáznamy

Zplozenci část 1 (otroci)

Tato noční hra byla určena pro starší děti, které s námi jezdí na tábor již řadu let. Z každého oddílu jsme vybrali minimálně 3 zástupce a nad ránem jsme je vzbudili a následně jim vysvětlili, že se z nich stali otroci. Čekala je dlouhá cesta do tábora zplozenců. Nejdřív museli přejít přes temný les, následně se probrodit potokem a poté si vybrat 3 z otroků které obětují (ti byli posláni zpět do tábora). Po zdolání cesty do tábora zplozenců, byli uvězněni a nezbývalo jim nic jiného než vyčkat na záchranu, která je popsána ve hře Zplozenci 2.

Obrázek 3



Obrázek 4



QR kód videozáznamu:



Zplozenci část 2 (záchrana otroků)

Princip této hry spočíval v záchraně otroků z první části hry uvedené výše. V každé oblasti je jedna vlajka a jeden zajatec, kterého musí ostatní zachránit. Oblast mohou osvobodit tak, že strhnou vlajku a odnesou ji mimo vymezené území. V momentě, kdy vlajka opustí vytyčenou oblast, oblast padla a zajatec je volný. Zajatce musí odnést na nosítkách ke zdravotníkovi. A ten se poté může přidat k boji a pomoci svému oddílu. Bojuje se míčky. Zasažený se jde oživit ke zdravotníkovi. Zplozenci se chodí oživit do prostřední oblasti k zásobám. Vítězí oddíl, který získá více vlajek.

Obrázek 5



Obrázek 6



QR kód videozáznamu:



Lodě

Děti se snaží pro postavy v Jumanji nasbírat co nejvíc krystalů zmíněných v 1. scénce, aby za ně mohly nakoupit vybavení. Tyto krystaly se ve velké míře generují v místní bažině. V cestě budou dětem stát bandité/domorodci, a také krokodýli. Jednotlivé týmy si nejprve vytvoří lodě, aby se mohly do bažiny bezpečně vydat. Loď je tvořená ze čtyř velkých klacků, které budou svázané dohromady pomocí provázků a šátků do tvaru obdélníku. Do této lodě se musí vejít celý tým, a během prozkoumávání bažiny ji nesmí opustit.

V momentě, kdy týmy vytvoří své lodě, určí si role. Role jsou pádleři a střelci. Pádler musí jednou rukou držet loď ve vzduchu a pomáhá v jejím řízení a pohybu. Na sběr a obranu lodi má jednu ruku. Střelec se pohybuje uvnitř lodě, nemusí se jí dotýkat. Pro obranu a sběr má obě ruce volné. Po vytvoření lodí a určení rolí se děti vydávají ve svých loďkách do bojiště. Všichni u sebe mají míčky. Pádleři mají jeden a střelci dva, se kterými se mohou bránit před bandity, a ostatními týmy. V případě, že chtějí sebrat krystal, musejí odhodit míček, pokud ho u sebe mají.

Cílem hry je nasbírat co nejvíce krystalů a vyhnout se banditům, či krokodýlům, kteří dětem krystaly mohou vzít a také jim mohou poškodit loď.

Obrázek 7



Obrázek 8



QR kód videozáznamu:



Zničení tábora zplozenců (noční hra)

V táboře se objevují hlídky Zplozenců, které chodí po stále stejných cestách a plní stále stejnou rutinu. Děti mají za úkol najít pět tubusů v barvě svého oddílu a dostatek výbušnin ve stejné barvě (barevné míčky). Dítě může nést jen jeden tubus nebo jeden míček.

Tubus i míčky nosí ke svému vedoucímu. Při naplnění jednoho tubusu zapaluje vedoucí jednu prskavku. Při doplnění posledního tubusu odpaluje výbušninu (ohňostroj).

Hráči se musí táborem plížit. Pokud je chytne Zplozenec, přicházejí o život. Pokud jim dojdou životy, hra pro ně končí. Pokud je chytne Nesmrtelný Dave, stávají se zajatci a musí je osvobodit jiný hráč. Hráči mohou Zplozence omráčit, pokud jim zvládnou zezadu zakrýt oči a říct: "Hádej, kdo je to!" Omráčený Zplozenec omdlévá. Může ho oživit Nesmrtelný Dave, který zároveň spustí poplach. Hra je zaměřena na plížení, tzn. hráči se snaží pohybovat tak, aby je nikdo neviděl a neslyšel. Hra by měla být atmosférická. Hlídky jsou úplně slepé vidí jen pár metrů před sebe. Pokud někoho spatří, můžou vyhlásit poplach. Vyhrává oddíl, který jako první nasbírá veškerou výbušninu a odpálí ji.

Obrázek 9



QR kód videozáznamu:



Závěrečná hra

Hlavním cílem závěrečné hry je dobít pevnost a získat krystal, který je osvobodí ze hry Jumanji. Krystal se ukrytý v pevnosti na krku hlavní záporné postavy Heatha, kterou děti musí společně dobít. Proti dětem stojí Heathovi stoupenci, kteří pevnost chrání pomocí míčků a stříkaček s jedem (vodou). Děti mají na svou obranu pouze míčky, ale všechny týmy mohou spolupracovat a vytvořit si tak taktiku, jak pevnost dobít. Při zasažení se běží oživit do stodoly kde si sedají na konec oživovací lavičky. Pokaždé, když na lavičce sedí 8 lidí, může dítě, které sedí na začátku oživovací lavičky odejít zpátky do hry. Hra končí únosem Heatha a následným strhnutím krystalu z jeho krku.

Obrázek 10



Obrázek 11



QR kód videozáznamu:



Scénky

Dohromady jsme zinscenovali 10 scének. Většina scének měla motivační charakter, který děti vtahoval hlouběji do děje a pomáhal jim pochopit, co vše se odehrává ve hře Jumanji.

Obrázek 12



Obrázek 13



QR kód videozáznamu:



6 ZÁVĚRY

Hlavním cílem této bakalářské práce bylo zhodnotit a analyzovat názor dětí, které se účastnily letního tábora v obci Liptál Bílá roku 2021. Výsledkem práce jsou zpracované odpovědi 44 respondentů, odpovídajících na 14 anketních otázek a 6 videozáznamů s QR kódy nejoblíbenějších částí programu a her, které respondenti zvolili v anketním šetření.

Prvním dílčím cílem bylo vytvoření ankety a následně provedení anketního šetření, díky kterého jsem mohla analyzovat průběh letního tábora v obci Liptál Bílá 2021. Anketa obsahuje 14 otázek směřovaných na spokojenost dětí s táborem, z nichž 7 otázek bylo uzavřených 1 polouzavřená a zbylých 6 otázek otevřených.

Druhým dílčím cílem bylo vyhodnocení anketního šetření. Anketní šetření sloužilo k vyhodnocení celkové spokojenosti dětí s táborovým programem, kolektivem vedoucích, táborovým prostředím a kvalitou kuchyně. Dle výsledků anketního šetření tábor proběhl úspěšně a mnoho tázaných respondentů potvrdilo, že se tábora zúčastnili i příští rok, a že by ho doporučili svým kamarádům.

Posledním dílčím cílem bylo vytvořit popis a videozáznamy nejoblíbenějších částí her a programu, které respondenti uvedli v dotazníku. Každé ze zpracovaných videí má svůj QR kód, který odkazuje na platformu YouTube, kde jsou tato videa zavěšena.

V cílech práce byly položeny dvě výzkumné otázky. První výzkumnou otázkou bylo, zda bude spokojeno s průběhem tábora alespoň 70 % dětí. 98 % dětí by se tohoto tábora dle anketního šetření zúčastnilo i příští rok. Druhou výzkumnou otázkou bylo, které hry děti zvolí, jako ty nejoblíbenější. Zvoleny byly hry Zplozenci 1, Zplozenci 2, Zničení tábora zplozenců, hra Lodě a Závěrečná hra.

Tato bakalářská práce může sloužit jako ukázka toho, jakým způsobem získáme zpětnou vazbu účastníků, kteří se zúčastnili letního tábora. Vytvořená anketa může sloužit jako vzor pro jiné tábory, které si jej můžou modifikovat dle svých představ.

7 SOUHRN

Tématem mé bakalářské práce byla analýza názorů dětí, které se účastnily letního tábora v obci Liptál Bílá roku 2021. Tato bakalářská práce umožňuje vhled do oblasti pořádání dětských letních táborů, jejich organizaci a analýzy.

Hlavním cílem bylo hodnocení a analýza názorů dětí, které se zúčastnily tábora v obci Liptál Bílá. Dílčími cíli bylo vytvoření ankety a provedení anketního šetření, analýza a syntéza získaných dat a popis nejoblíbenějších her s videozáznamy na které odkazují QR kódy. Byly položeny dvě výzkumné otázky a to, zda bude s průběhem tábora spokojeno alespoň 70 % dětí a které hry děti zvolí, jako ty nejoblíbenější.

V teoretické části věnuje bakalářská práce pozornost organizacím pořádajícím letní tábory, zážitkové pedagogice, volnočasové pedagogice i dobrovolnické práci. Dále práce klade důraz na legislativu spojenou s pořádáním dětských letních táborů a na organizační prvky, které jsou s akcemi tohoto typu spojeny. V kapitole periodizace lidského věku popisuje hlavní věkové skupiny navštěvující dětské letní tábory, jimiž jsou děti mladšího a staršího školního věku a v kapitole dotazování se zaměřuje na správnou tvorbu ankety, která je vyhodnocována v praktické části této bakalářské práce.

Praktická část má dvě části. První část se zaměřuje na vyhodnocení ankety, spokojenosti dětí s programem a průběhem dětského letního tábora. Druhá část se zaměřuje na vytvoření videozáznamů částí táborového programu s QR kódy, které si děti zvolily v dotazníkovém šetření za nejoblíbenější a jejich následnému vložení na platformu YouTube.

8 SUMMARY

The objective of my bachelor thesis entitled "Analysis of children's opinions about the 2021 summer camp in the village of Liptal Bila" was to evaluate, analyse and synthesize participants' opinions and their satisfaction with the summer camp course run.

The sub-objectives of the thesis were to create a survey, conduct a poll to evaluate collected data, and describe the most popular games enclosed with video clips and linked by QR codes. In the survey, there were two research questions. 1. Whether at least 70% of the children would be satisfied with the course of the camp 2. What games the children would choose as their favourite ones.

In the theoretical part, the bachelor thesis pays attention to organizations hosting summer camps, experiential pedagogy, leisure pedagogy, and volunteer work. Furthermore, the bachelor thesis emphasizes the legislation related to the organization of children's summer camps and the organizational elements associated with events of this type. Chapter one dealt with the periodization of the stages of human age and described the main age groups attending children's summer camps, children of younger and older school age. The interviewing chapter focused on the proper survey design, with its evaluation in the practical part of this bachelor thesis.

The practical part has two parts. The first part focuses on the evaluation of the survey, children's satisfaction with the program, and the course of the children's summer camp. The second part focuses on creating video recordings of the camp program with QR codes that the children chose as their favourite according to the survey and then uploading them to the YouTube platform.

9 REFERENČNÍ SEZNAM

- Anonymous (2020). *Návratnost dotazníků: 12+1 typů jak ji zvýšit*. Retrieved 20.6 2022 from the World Wide Web: <https://www.survio.com/cs/blog/jak-vytvorit-dotaznik/zvysovani-navratnosti-dotazniku>
- Anonymous (n.d.)a. *Česká tábornická unie: O nás*. Retrieved 25.6 2022 from the World Wide Web: <https://www.tabornici.cz/o-nas>
- Anonymous (n.d.)b. *Placatý kámen: O placatém kameni*. Retrieved 25.6 2022 from the World Wide Web: <http://www.placatykamen.cz/>
- Bednář, M. (2009). *Pohyb člověka na biodromu: cesta životem z pohledu (nejen) kinantropologie*. Praha: Karolinum.
- Beroušek, P. (2005). *Rádce pořadatelům a vedoucím dětských táborů jako zotavovacích akcí pro děti*. Praha: Soudy.
- Burda, J., & Šlosarová, V. (2008). *Tábory a další zotavovací akce*. Praha: NIDM
- Breakwell, G. M., Hammond, S., & Fife-Schaw, Ch. (1995). *Research methods in psychology*. London: Sage.
- Brtníková, M. (2009). *Tvorba a použití dotazníku*. Retrieved 19.6 2022 from the World Wide Web: https://ftvs.cuni.cz/FTVS-740-version1-mbrtnikova_pp_dotazniky.pdf
- Červinka, J. (2017). *Hurá na tábor*. Praha: Portál.
- Čihák, M. (2014). *Statistické zpracování dotazníků v SPSS*. Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta
- Ferjenčík, J. (2000). *Úvod do metodologie psychologického výzkumu*. Praha: Portál.
- Flekalová, M. (2015). *Rekreační využití území*. Brno: Mendelova univerzita v Brně
- Frič, P., & Vávra, M. (2012). *Tři tváře komunitního dobrovolnictví*. Praha: Agnes, Hestia.
- Gröschlová, A. (2015). *Základy pedagogiky*. Retrieved 22.6 2022 from the World Wide Web:
- Hanuš, R., & Chytilová, L. (2009). *Zážitkově pedagogické učení*. Praha: Grada.
- Háp et al., (2014). *Pobyt v letní přírodě*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci
- Hofbauer, B. (1994). *Zařízení volného času dětí a mládeže*. Olomouc: Univerzita Palackého, Pedagogická fakulta.
- Hofbauer, B. (2004). *Děti, mládež a volný čas*. Praha: Portál.
- Hučín, J., & Poláková, Z (2005). *Zásady pro tvorbu dotazníků-pro potřeby kvantitativního výzkumu*. Retrieved 19.6 2022 from the World Wide Web: <http://stary.rvp.cz/soubor/00341-02.pdf>.
- Chytilová, L. (2005). Dobrodružné aktivity ve výchově a vzdělávání. *Gymnasion.*,3, 9-18.

- Janda, J. (2014). *Charakteristika základních vztahů pracovníků letního tábora Radějov – Mlýnky*. Retrieved 15.6 2022 from the World Wide Web: <http://media0.webgarden.name/files/media0:526290ead27d6.pdf.upl/Prava%20a%20povinnosti%20na%20tabore.pdf>.
- Jirásek, I. (2004). Vymezení pojmu zážitková pedagogika. *Gymnasion.*,1, 6-16.
- Jirásek, I. (2019). *Zážitková pedagogika: teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase)*. Praha: Portál.
- Kratochvílová, E. (2010). *Pedagogika volného času*. Bratislava: Veda.
- Langmeier, J., & Krejčířová, D. (1994) *Vývojová psychologie*. Praha: Grada
- Maršálková, J., & Válek, Z. (1998). *Vademecum k letním táborům*. Praha: Institut dětí a mládeže MŠMT ČR.
- Matějčíček, Z., & Pokorná, M. (1998). *Radosti a strasti: předškolní věk, mladší školní věk, starší školní věk*. Jinočany: H & H.
- Matyáš, M. (2015). *Příprava, personální, organizační a obsahové zabezpečení tábora*. Retrieved 17.6 2022 from the World Wide Web: https://pionyr.cz/wp-content/uploads/2021/01/03_04_05_06_Program_Organizace_Personalistika.pdf
- Mrnušík, P. (2014). *Příručka pro hlavní vedoucí letních dětských táborů*. Retrieved 10.6 2022 from the World Wide Web: https://is.muni.cz/th/umk49/Prirucka_HVT.pdf
- Pavelková, M. (2016). *Povinnosti provozovatelů dětské letní rekreace*. Retrieved 15.6 2022 from the World Wide Web: https://www.khsova.cz/docs/01_aktuality/files/taborova_sezona_2016.pdf
- Pávková, J. (2014). *Pedagogika volného času*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta
- Petrová, A., & Plevová, I. (2018). *Vybrané kapitoly z vývojové psychologie*. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.
- Plamínek, J. (1996). *Řízení neziskových organizací: První český rádce pro pracovníky v občanských sdruženích, nadacích, obecně prospěšných společnostech, školách, církvích a zdravotnických zařízeních*. Praha: Nadace Lotos.
- Pospíšil, J., Pospíšilová, H., & Trochtová, L. (2018). *Katalog volnočasových aktivit verze 4.0.0 : nástroj pro výzkum volného času*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci
- Průcha, J. (2014). *Andragogický výzkum*. 1. vyd. Praha: Grada.
- Průcha, J., & Veteška, J. (2014). *Andragogický slovník. 2. aktualizované a rozšířené vydání*. Praha: Grada.
- Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2001). *Pedagogický slovník, 3., rozšířené a aktualizované vydání*. Praha: Portál.

- Přílepková, M. (2011). Není tábor jak tábor. Retrieved 22.6 2022 from the World Wide Web: <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/n/13517/NENI-TABOR-JAKO-TABOR.html>
- Ptáček, R., & Kuželová, H. (2013). *Vývojová psychologie pro sociální práci*. Praha: Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky
- Seton, E. (1970). *Kniha lesní moudrosti*. Praha: Olympia.
- Slejšková, L., Dražanská, P., Langrová, J., & Trčková, R. (2011). *Škola zážitkem*. Praha: Prázdninová škola Lipnice.
- Schwetřrová, M. (2021). *Táborové právo: o povinnostech a odpovědnosti vedoucího tábora*. Retrieved 10.6 2022 from the World Wide Web: <https://pravo21.cz/pravo/taborove-pravo-o-povinnostech-a-odpovednosti-vedouciho-tabora>
- Šejtka, O. (2016). *Přehled legislativy pro pořádání letních táborů*. Retrieved 10.6 2022 from the World Wide Web: http://poradna.crdm.cz/letni-tabory/prehled-legislativy-pro-poradani-letnich-taboru-306#_ftn1
- Ševčík, L. (2014). *Právní aspekty pořádání dětských táborů*. Brno: Tábornický klub Smrček.
- Šimíčková-Čížková, J., Binarová, I., Holásková, K., Petrová, A., Plevová, I., & Pugnerová, M. (2010). *Přehled vývojové psychologie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Vážanský, M. (2001). *Základy pedagogiky volného času*. Brno: Print-Typia.
- Vážanský, M. (1994). *Volný čas a pedagogika zážitku*. Brno: Masarykova univerzita.
- Výhnálková, P. (2013). *Základy pedagogiky volného času*. Olomouc: Univerzita palackého, Pedagogická fakulta.

10 PŘÍLOHY

10.1 Vzor ankety

Dotazník	Pohlaví muž/žena	Věk:	
1) Už jsi někdy byl/a na tomto táboře?			
a) jsem zde poprvé	b) 2-3x	c) 3-5x	d) 5 a více
2) Jaké byly tvé očekávání od tohoto tábora?			
3) Jaký zážitek byl pro tebe tím největším? (pozitivní/negativní)			
4) Byl/a jsi spokojený s programem?			
a) ano	b) spíše ano	c) spíše ne	d) ne
5) Která část programu tě nejvíce zaujala? (hra)			
6) Byl/a si spokojený/á se stravou na tomto táboře?			
a) ano	b) spíše ano	c) spíše ne	d) ne
7) Bylo na tomto táboře pro tebe dostatek stravy?			
a) ano	b) spíše ano	c) spíše ne	d) ne
8) Je něco, co by si na tomto táboře vylepšil/a?			
9) Líbilo se ti táborové prostředí? (popřípadě jak by si ho vylepšil/a)			
10) Máš na táboře nějakého oblíbeného/neoblíbeného vedoucího?(uveď jméno důvod)			
11) Vadí ti, že na táboře nemůžeš tak moc používat svá elektronická zařízení? (mobil)			
a) ano	b) spíše ano	c) spíše ne	d) ne
12) Doporučil by si tento tábor svým kamarádům?			
a) ano	b) spíše ano	c) spíše ne	d) ne
13) Zúčastnil/a by ses tábora i příští rok?			
a) ano	b) spíše ano	c) spíše ne	d) ne
14) Co by si vzkázal svému budoucímu táborovému já?			

10.2 Vzor informovaného souhlasu

Informovaný souhlas

Vážený pane, vážená paní,

v souladu se zásadami etické realizace výzkumu¹ Vás žádám o souhlas s účastí Vašich dětí ve výzkumném projektu v rámci mé bakalářské práce.

Název projektu: Realizace letního tábora pro děti

Řešitel projektu: Agnès Tabášková

Název pracoviště: Fakulta tělesné kultury UP - Univerzita Palackého v Olomouci

Vedoucí práce: Mgr. Jan Bělka Ph.D.

Cíl výzkumu: Dokumentace letního tábora

Popis výzkumu: Můj výzkum se bude zabývat dokumentací programu na dětském letním táboře. K dokumentaci budu používat videozáznamy, fotky a dotazníky, které budou anonymní. Dokumentace tohoto výzkumu bude zavěšena na soukromém YouTube kanále, který budu využívat pouze pro realizaci mé bakalářské práce.

Prohlášení a souhlas účastníků s jejich zapojením do výzkumu:

Prohlašuji a svým uvedeným vlastnoručním podpisem potvrzuji, že dobrovolně souhlasím s účastí mých dětí ve výše uvedeném projektu a že jsem měl/a možnost si řádně a v dostatečném čase zvážit všechny relevantní informace o výzkumu, zeptat se na vše podstatné týkající se účasti ve výzkumu a že jsem dostal/a jasné a srozumitelné odpovědi na své dotazy. Byl/a jsem poučen/a o právu odmítnout účast ve výzkumném projektu nebo svůj souhlas kdykoli odvolat.

podpis řešitele projektu: 

¹ Všeobecnou deklaraci lidských práv, nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů) a dalšími obecně závaznými právními předpisy (jimiž jsou zejména Helsinská deklarace přijatá 18. Světovým zdravotnickým shromážděním v roce 1964, ve znění pozdějších znění (Fortaleza, Brazílie, 2013), zákon č. 372/2011 Sb., o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování (zákon o zdravotních službách), ve znění pozdějších předpisů, zejména ustanovení jeho § 28 odst. 1, a Úmluva na ochranu lidských práv a důstojnosti lidské bytosti v souvislosti s aplikací biologie a medicíny: Úmluva o lidských právech a biomedicíně publikované pod č. 96/2001 Sb. m. s., jsou-li aplikovatelné)