



Pedagogická
fakulta
Faculty
of Education

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Pedagogická fakulta
Katedra primární a preprimární pedagogiky

Bakalářská práce

Motivace rodičů pro výběr církevních mateřských škol

Vypracovala: Klára Kubošová
Vedoucí práce: doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.
České Budějovice 2025

Prohlášení

Prohlašuji,

že jsem autorem této kvalifikační práce a že jsem ji vypracovala pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu použitých zdrojů.

V Křeseticích dne 19. 3. 2025

Klára Kubošová

Poděkování

Ráda bych touto cestou vyjádřila svou vděčnost a poděkování všem, kteří mi pomohli při tvorbě této bakalářské práce.

Ze všeho nejvíce bych chtěla poděkovat své vedoucí práce, doc. PhDr. Miluši Vítečkové, Ph.D., MBA, za její rady, trpělivost a odborný přístup, kterými mě doprovázela během celého procesu.

Dále bych chtěla poděkovat své rodině za vytvoření příznivých podmínek pro psaní bakalářské práce a za jejich trvalou podporu.

Rovněž bych chtěla poděkovat ředitelům mateřských škol, kteří byli ochotni rozeslat můj dotazník rodičům. Bez jejich vstřícnosti a pomoci by sběr dat nebyl možný.

Abstrakt

Bakalářská práce se zaměřuje na motivaci rodičů pro výběr církevní mateřské školy pro své dítě/děti. Cílem práce je zjistit, jakými faktory jsou rodiče při výběru ovlivňováni. Teoretická část práce se věnuje církevní výchově a vzdělání dětí s důrazem na předškolní věk v jednotlivých obdobích historie, zmíněny jsou také myšlenky dobových myslitelů a pedagogů na výchovu. Následuje část věnovaná současnému církevnímu školství, jeho zařazení do systému škol, a především církevním mateřským školám. V další části práce se pojednává o motivaci rodičů při výběru mateřské školy. Výzkumná část práce obsahuje výsledky dotazníkového šetření. Dotazníky byly rozeslány rodičům dětí navštěvujících církevní mateřské školy. Výsledky výzkumu ukazují, že pro rodiče je nejdůležitější kvalita pedagogů, doporučení známých ohledně konkrétní mateřské školy a křesťanské hodnoty, které jsou v církevních mateřských školách dětem předávány.

Klíčová slova:

církevní mateřská škola, předškolní vzdělávání, církev, křesťanství

Abstract

The bachelor's thesis explores parents' motivations for selecting a church nursery school for their child or children. Its primary aim is to identify the factors that influence the parents' decision-making. The theoretical section examines religious education and child upbringing, with a focus on preschool-aged children across various historical periods. It also considers the perspectives of contemporary philosophers and pedagogues. The next part analyzes the current state of church-based education, its integration into the school system, and the role of church nursery schools. Finally, the thesis investigates parents' motivations when choosing a nursery school. The research section presents the findings of a questionnaire survey conducted among parents whose children attend church nursery schools. The results reveal that parents prioritized factors such as the quality of teachers, recommendations from acquaintances, and the Christian values instilled in children at church nursery schools.

Keywords: church nursery, preschool education, church, Christianity

ÚVOD	7
1 VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S DŮRAZEM NA PŘEDŠKOLNÍ VĚK.....	8
1.1 Historie	8
Starověk.....	8
Středověk.....	10
Novověk.....	12
1.2 Současnost	18
Spiritualita	18
Zařazení církevních škol do systému škol.....	19
Církevní (konfesní) školství	20
2 MOTIVACE RODIČŮ PRO VÝBĚR MATEŘSKÝCH ŠKOL	23
3 VÝZKUMNÁ ČÁST	25
3.1 Cíl výzkumného šetření	25
3.2 Metodika výzkumu	25
3.3 Výsledky.....	27
Prezentace a analýza výsledků dotazníkového šetření	27
4 DISKUZE.....	40
ZÁVĚR.....	44
SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ	45
SEZNAM PŘÍLOH	47

ÚVOD

Výběr mateřské školy představuje pro rodiče jedno z klíčových rozhodnutí v období raného vzdělávání jejich dítěte/děti. Bakalářská práce se zabývá církevními mateřskými školami a motivací rodičů pro umístování jejich dítěte/děti do tohoto typu mateřské školy. Pro církevní mateřské školy se rozhodují rodiče věřící i nevěřící. Tato skutečnost vyvolává otázku, jaká je motivace rodičů pro volbu církevních mateřských škol?

Toto téma jsem si vybrala zejména proto, že je mi církevní prostředí blízké a dlouhodobě mě zajímá téma církevního vzdělávání. Sama jsem osm let studovala na církevním gymnáziu. Považuji za pozoruhodné, že církevní vzdělávací instituce přežily nepříznivé období v historii lidstva a do dnešní doby si uchovaly svoje místo ve vzdělávacím systému, a také to, že i v současné době přitahují děti, žáky, studenty i jejich rodiče, a to i nevěřící.

Téma mé práce je relevantní také z širšího hlediska. Porozumění motivaci rodičů může přispět k lepšímu pochopení jejich očekávání a preference při výběru škol. Může být ale užitečné i pro samotné církevní školy, které mohou na základě těchto zjištění lépe reagovat na potřeby rodičů a dětí.

V teoretické části se věnuji historii církevního vzdělávání, s důrazem na předškolní věk. Dále popisuji současné církevní vzdělávání v rámci školského systému v České republice, přičemž zvláštní pozornost zaměřuji na církevní mateřské školy. Druhá kapitola teoretické části se zabývá samotnou motivací rodičů pro výběr mateřských škol.

Výzkumné šetření, jehož výsledky jsou prezentovány v praktické části, je zaměřeno na analýzu faktorů, které ovlivňují rozhodování rodičů při výběru církevní mateřské školy. Je realizováno za využití dotazníkového šetření, které zkoumá především motivaci rodičů, ale i jejich názor na církevní mateřské školy.

1 VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S DŮRAZEM NA PŘEDŠKOLNÍ VĚK

1.1 Historie

Starověk

Ve středověku byla společnost velice rozvrstvená. Členila se na základě vlastnictví majetku. Se vznikem soukromého vlastnictví docházelo k výsadnímu postavení některých lidí ve společnosti. V životě vyšších vrstev byl kladen důraz na předávání znalostí a rozvoj tělesné zdatnosti u dětí. Cílem byla příprava dětí na to, aby byly jednou v dospělosti schopné udržet moc v rodu. U chudých a otroků se na výchovu dětí nekladl velký důraz. (Šmelová, 2008)

Židovská kulturní tradice

Křesťanská výchova byla ovlivněna židovskou. Židé pokládali děti za Boží dar a požehnání. První písemné doklady o židovské výchově pochází z Bible již z 1. tisíciletí př. n. l. Rodiny byly monogamní a vedoucí postavení v nich měl otec, výchovu ale zastávali oba rodiče společně. Snažili se jít svým chováním dětem příkladem. (Zapletalová & Stodůlková, 2023)

Cipro (1984) ve své knize uvádí, že židé považovali za důležité vychovávat své ratolesti v oblasti mravní, ale také se snažili rozvíjet jejich gramotnost. Mravní a náboženská přikázání dostali již přibližně 1500 let př. n. l. skrze Mojžíše a jsou společná pro židovství i křesťanství, které z Judaismu následně vzešlo.

Rodiče si uvědomovali důležitost výchovy a její vliv na celou společnost. Matky v židovské kultuře kojily až do čtvrtého roku svého dítěte. Tělesné tresty byly v této době běžné, radí tak totiž král Šalamoun v biblické knize Přísloví: „Kdo šetří hůl, nenávidí svého syna, kdežto kdo jej miluje, trestá ho včas.“ (Přísloví 13, 24).

Podle Zapletalové a Stodůlkové (2023) byly židovské děti vedeny k lásce k Bohu, izraelskému národu a k poslušnosti zákonů. Již od útlého věku se účastnily modliteb v rodinném kruhu, poutí a slavností. Děti mají podle biblického přikázání „Cti svého otce i matku, ať jsi dlouho živ na zemi, kterou ti dává Hospodin, tvůj Bůh“ svoje rodiče ctít.

Římská říše

Ve starověkém Římě byla rodina patriarchální. Otec měl výsadní moc nad manželkou, dětmi i otroky. Rozhodoval také o tom, zda dítě přenechá k osvojení, nebo dokonce odsoudí ke smrti v případě, že je dítě postižené, nebo nemocné. (Šmelová, 2008)

O římské výchově pojednává ve svém spisu *Institutio Oratoria* nejznámější římský pedagog M. Fabius Quintilianus. Dítě považoval za stvoření, které je přirozeně dobré a má potenciál se rozvíjet. Proto je třeba u dětí v předškolním věku myslet na cvičení paměti. Také je důležité děti již od raného věku chránit před mravním nebezpečím. Proto doporučoval rodičům pečlivý výběr chův a vychovatelů. (Šmelová, 2008)

Křesťanství vzniklo v 1. století n. l. na území Římské říše. Křesťané zpočátku dosavadní pohanské smýšlení, filosofii i umění zavrhovali. Víra byla asketická a vůči antickým způsobům života nesmlouvavá. (Cipro, 1984)

Z tohoto důvodu křesťanská výchova nejprve způsobuje pokles intelektuální úrovně vzdělání. Podle Štveráka (1983) jsou v tomto období mnohé estetické aspekty vzdělávání považovány za pohanské a jsou zavrhovány. Tělesná výchova je zakázána. Neslučuje se totiž s radikální křesťanskou myšlenkou o „umrtvování hříšného těla“.

Až postupem času se někteří učenci pokoušeli o zachování pozitiv v oblasti kultury i vědy z dřívějších dob. Mezi nejznámější patří Aurelius Augustinus.

Cipro (1984) uvádí, že prvotní systematickou křesťanskou výchovou byl katechumenát, sloužící k přípravě dětí i dospělých ke křtu. Od konce 1. století byly zakládány církevní školy, kde kněží vzdělávali křesťanskou mládež. Trvalo ale staletí, než získaly větší rozsah, a většina dětí se stále vzdělávala v do té doby využívaných pohanských školách.

Aurelius Augustinus

Filozof Aurelius Augustinus je považován za církevního otce a prvního velkého teoretika křesťanství.

Ve své knize *De Magistro (O učiteli)* se věnuje otázkám výchovy a vzdělávání. Kritizuje zde učitele jako toho, který dětem pouze přednáší informace, které si mají zapamatovat a přijmout za své. Místo toho radí, aby děti probíranou látku mohly, pokud možno, vidět a zažít na vlastní kůži. Při dalším učení si totiž žáci mohou na základě předchozí

zkušenosti vybavit obraz toho, o čem učitel vykládá. Obrazy, které získáváme na základě zrakových vjemů, nosíme podle Augustina ve své paměti. (Cipro, 1984):

„například se nás ptají na novoluní, jeho fázi, jeho pozici, když ji vidíme. Tehdy tazatel, nevidí-li to on sám, nám může věřit, nebo nevěřit; ale jinak se nepoučí, pokud on sám nevidí to, co mu říkáme; a v tom případě je poučen nikoli pronesenými slovy, ale předměty samými a svými smysly.“ (Cipro, 1984, s. 84)

Středověk

Počátek středověku je historicky datován do roku 476 n. l., a to zánikem Západořímské říše. V tomto období se dostává do popředí křesťanství, jehož hlavní myšlenkou je společenská rovnost, láska a milosrdenství. (Zapletalová & Stodůlková, 2023)

Církev již ve středověku zakazovala bránění početí, nebo přerušení těhotenství. Významnou událostí života dítěte byl jeho křest, při kterém mu byl přidělen kmostr, který se stával odpovědným za jeho výchovu. (Šmelová, 2008)

Učení Ježíše z Nazareta v Bibli zahrnuje několik veršů, které se přímo týkají dětí.

„Nechte děti a nebraňte jim přicházet ke mně – vždyť právě takovým patří nebeské království!“ (Matouš 19, 14)

„Amen, pravím vám, jestliže se neobrátíte a nebudete jako děti, nevejdete do království nebeského. Kdo se pokoří a bude jako toto dítě, ten je největší v království nebeském.“ (Matouš 18, 2-6)

Podle Bible mají děti i dospělí před Bohem a před lidmi stejnou hodnotu a první křesťané považovali výchovu za posvátnou povinnost věřících. Bible nám představuje ideální pohled na dítě, které si mají dospělí brát za vzor. Skutečnost však byla často zcela jiná. (Zapletalová & Stodůlková, 2023)

Dítě bylo ve vlastnictví otce jakožto hlavy rodiny. Děti byly vázány absolutní poslušností. Jen první roky života trávil dítě v úzkém kontaktu s matkou. V tomto období to bylo nezbytné pro přežití dítěte, jakmile ale tahle nutnost pominula, stalo se tzv. malým dospělým a přestalo být pod neustálým dozorem svojí matky. Pohybovalo se mezi dospělými na veřejných prostranstvích, v hostincích, při práci. Dětství bylo podle

Kollárikové a Pupaly (2010) omezeno jen na několik prvních let života, maximálně do pěti až sedmi. Od tohoto věku bylo dítě již vedeno k práci a dalším povinnostem. Bylo totiž důležitou pracovní silou. U početnějších chudších rodin jsou „přebytečné děti“, pokud se pro ně nenajde pracovní uplatnění doma, nuceny z rodin odcházet.

Na rozdíl od toho ratolesti občanů z vyšších společenských vrstev měly často kolem sebe kojné, chůvy a vychovatele. Ti je seznamovali s prostředím a předávali jim základy víry a morálních hodnot.

Dobový pohled na dítě byl patrný dokonce i ve výtvarném umění. Sochaři a malíři v období gotiky zobrazovali děti často jako zmenšené dospělé. To se změnilo až v baroku, ze kterého se nám do dnešní doby dochovalo mnoho soch i obrazů baculatých andílků.

Od dospělých se neočekávalo, že budou mít k dětem citový vztah. Ve středověku byla velice vysoká kojenecká úmrtnost, dospělosti se dožívalo jen každé páté narozené dítě. (Zapletalová & Stodůlková, 2023)

Svatý Tomáš Akvinský

Tomáš Akvinský byl profesor, filozof a nejvýznamnější představitel středověké scholastiky, která se snažila o rozumové podepření církevních dogmat. Je považován za jednu z největších teologických autorit všech dob.

V knize *De Magistro (O učitelích)* píše, že každé dítě má nějaké silné stránky, které je potřeba objevit a rozvinout. Učení by podle něj mělo být vyváženou kombinací individuálního smyslového poznání a výkladu učitele. Dále zdůrazňuje, že by učitel měl podporovat žáka při získávání zkušeností. Tím, že bude působit na žákův rozum, mohou vzejít „semena vědění“ v tomto rozumu uložená. Práci učitele přirovnává k práci lékaře. (Cipro, 1984)

„Jako lékař dosahuje uzdravení prostřednictvím přírody, tak učitel poučuje žáka prostřednictvím jeho rozumu.“ (Cipro, 1984, č. 94)

Tomáš Akvinský zmiňuje důležitost výchovy a ve svých spisech se jí věnuje na několika místech. Uvádí, že my lidé, jakožto bytosti s rozumem, ji potřebujeme stejně tolik jako výživu pro naše tělo. Jiné živé bytosti, jako třeba zvířata, mají v sobě od přírody zakódované, jak se mají chovat, zatímco lidé se to musí učit dlouhodobou zkušeností, která je jim předávána od rodičů.

Tomáš Akvinský svými idejemi přirozené výchovy inspiroval mnoho dalších pedagogů, např. Komenského nebo Rousseaua. (Cipro, 1984)

Novověk

15. – 1. pol. 19. století

Hlavním filozofickým směrem té doby je humanismus, který staví na rozdíl od předchozích období do středu zájmu člověka, nikoli Boha. To souvisí s celkovým rozkvětem vědy, techniky, filozofie a umění. (Zapletalová & Stodůlková, 2023)

Lidé z vyšších společenských vrstev mají více volného času a začínají proto pod vlivem humanistických idejí obracet pozornost i na svoje děti. Přístup rodičů ke svým ratolestem byl ale z počátku spíše podobný vztahu k hračkám k pobavení. Neuvědomovali si jejich specifika a odlišnost. Začali si ale s dětmi hrát, hýčkat je, vyprávět jim pohádky apod. V západní Evropě se objevují první hračky a hry. Pomalu se na dítě začíná pohlížet jako na bytost odlišnou od dospělého. Lidé pomalu začínají vnímat specifické potřeby dětí – především potřebu hry a laskavého přístupu ze strany rodičů. (Kolláriková & Pupala, 2010)

John Locke

Pedagogika britského filozofa Johna Locka je postavena na výchově mladého gentlemana. Ve své knize *Myšlenky o výchově* zmiňuje různé praktické rady. (Cipro, 1984)

V paragrafu č. 130 se zabývá dětmi a jejich vírou. Píše, že by děti měly být vedeny k lásce k Bohu a k poznání Boha jako stvořitele, který je milující a od něhož přijímáme všechno dobré. Děti by ale měly také vědět, že Bůh všechno vidí i slyší a napomáhá k dobrému těm, kteří ho ctí a milují. V tomto brzkém věku by dětem nemělo být předáváno o Bohu více informací. Mohlo by je to zmást a získaly by o něm falešné představy. V dětech budou samozřejmě vyvstávat zvědavé otázky, na které jim dospělý má odpovídat a vyvracet tak falešné představy. Zmiňuje také užitečnost ranní a večerní modlitby přizpůsobené věku dítěte. (Locke, 1830)

Jean Jacques Rousseau

Francouzský filozof Rousseau patří mezi nejvýznamnější pedagogy 18. století. (Cipro, 1984)

Ve svém díle *Emil, čili o výchově* Rousseau předkládá revoluční pohled na dítě i výchovu. (Kolláriková & Pupala, 2010)

Rousseau se ve své knize *Emil, čili o výchově* věnuje otázce víry u dětí až ve věku patnácti let. Vysvětluje, proč si myslí, že je nevhodné učit je víře dříve. Důvodem je špatné pochopení Boží podstaty, které se v dítěti zakoření na celý jeho život a většinou se mu ho v dospělosti již nepodaří napravit. Podle Rousseaua je lepší nemít o Bohu žádné představy, než aby byly nepravdivé, fantazijní, nebo nedůstojné. Víra je pro děti ještě příliš složitá.

Rousseau odsuzuje ty, kteří děti učí katechismu, a ještě víc ty, kteří je nutí opakovat a memorovat dlouhé modlitby. Dítě v raném věku ještě věří tomu, co je mu předkládáno, je tedy nevhodné jim náboženstvím plést hlavu, nevěří v tu chvíli totiž Bohu, ale dospělému, který jim o něm řekl. (Rousseau, 1926)

„Ke které víře povedeme přirozeného člověka? Odpověď jest velmi jednoduchá, jak se mi zdá; nepovedeme ho ani k té, ani k oné, nýbrž učiníme ho schopným, aby si mohl voliti tu, ke které ho musí dovésti nejlepší užití jeho rozumu.“ (Rousseau, 1926, č. 305)

Jan Ámos Komenský

Jan Ámos Komenský byl kazatelem Jednoty bratrské, filozofem, pedagogem a teologem.

V Informatoriu pro školy mateřské zmiňuje důležitost systematické předškolní výchovy.

V knize je obsažena výchova mravní, rozumová, náboženská, jsou zde ale také prvky výchovy estetické. (Štverák, 1983)

„Oznámeno pak již nejednou, že kdo se Bohu i lidem hoditi má, v trojím tomto, pobožnosti, mravech a literním umění všelijakém vycvičen býti musí.“ (Komenský, 1964, s. 14)

Celá kniha je plná biblických veršů a postav a vychází z křesťanských hodnot. Vyskytuje se tam také mnoho zmínek o dítěti jakožto daru od Boha, který jej stvořil. V informatoriu

Komenský zdůrazňuje důležitost vedení dětí k mravním hodnotám, odkazuje zde také na 30. kapitolu biblické knihy Sírachovec, kde je psáno, že jsou důležitá jasně daná pravidla.

Komenský v Informatoriu na mnoha místech zdůrazňuje důležitost náboženské výchovy a křesťanskou morálku, ke které je důležité děti vést. (Komenský, 1964)

„Kdosi řekl, že modliti se každému potřebí, aby mysl zdravou ve zdravém těle měl.“
(Komenský, 1964, s. 17)

Komenský v kapitole *Jakým způsobem dívky v rozumnosti cvičeny býti mají* popisuje, že rodiče mají své děti učit, kdy je čas k jídlu, kdy ke spánku, kdy k modlitbě. Zmiňuje také, že šest dní v týdnu je na práci a sedmý je sváteční a slouží k návštěvě chrámu a odpočinku. V této kapitole se píše také o různých křesťanských svátcích, jako jsou Vánoce, Velikonoce a Letnice, s kterými by rodiče měli svoje děti seznamovat a ukazovat jim tradice a zvyky, které se k daným svátkům pojí.

V sedmé kapitole je zmíněna důležitost hudby. Rodiče podle Komenského mají dětem zpívat, hrát na hudební nástroje, nebo je třeba brát do kostela, kde zpívá celé shromáždění.

V deváté kapitole je následně zmíněna důležitost pravidel a mluví se zde o hrozbě volné vše dovolující výchovy. Opět se tu uvádí odkaz z Bible, který se o témže také zmiňuje. Výsledkem liberálního přístupu rodičů je podle Komenského i podle Bible zhýralost a otrlost. Jako cnosti, kterým by děti měly být učeny jsou zde zmíněny: střídmost, čistota a slušnost, poslušnost, mluvení pravdy, spravedlnost, trpělivost, služebnost, zdvořilost a hbitost. Jako neřest se pak uvádí třeba zahálka. (Komenský, 1964)

19.století

V 19. století se rozvíjela průmyslová výroba v továrnách, ve kterých byli zaměstnáni muži, ženy i starší děti. (Zapletalová & Stodůlková, 2023)

V některých průmyslových odvětvích ale pracovaly i děti předškolního věku. Práce dětí mladších devíti let byla zakázaná až roku 1833. (Opravilová, 2016)

Některé malé děti často zůstávaly doma, nebo se potulovaly bez dohledu. To bylo podnětem pro vznik veřejných institucí, které by se o děti předškolního věku postaraly v době, kdy jsou ostatní členové rodiny v práci. (Zapletalová & Stodůlková, 2023)

Pro osiřelé děti byly zakládány různé nalezince a sirotčince, které jim zajišťovaly základní péči. Zejména během válečných konfliktů se množství dětí potulujících se po ulici zvýšilo. (Opravilová, 2016)

V 19. století začínaly po celé Evropě vznikat instituce, které pečovaly o předškolní děti. Ve Francii to byla Škola pletení, v Anglii Infant schoole, a v Německu Kindergarten. (Zapletalová & Stodůlková, 2023)

Na území Českých zemí vznikla roku 1832 v Praze první opatrovna Na Hrádku. Mimo svojí funkce sociálně charitativní, byla také zaměřena na vzdělávání předškolních dětí. Učitelem opatrovny byl František Jan Vlastimír Svoboda, který užil pro označení této instituce poprvé pojmu školka. (Opravilová, 2016)

František Jan Vlastimír Svoboda

František Jan Vlastimír Svoboda napsal knihu *Školka čili prvopočáteční, praktické, názorné, všestranné vyučování malých dítek k věcnému vybroušení rozumu a ušlechťení srdce s navedením ke čtení, počítání a kreslení pro učitele, pěstouny a rodiče*. (Opravilová, 2016)

Tato kniha je založená na rozhovorech učitele Svobody a jeho žáků. Vyskytuje se zde také pohled na křesťanskou výchovu.

Svoboda dětem vysvětluje, že vše stvořil Bůh, který je dobrotivý. Popisuje také, že stejně jako děti děkují rodičům za vše dobré, co od nich dostanou, měly by děkovat i Bohu. Nebo naopak, když si něčeho žádají, měly by Boha prosit. Tyto díky a prosby se podle Svobody nazývají modlitba.

Na Hrádku byly modlitby s dětmi pokaždé před vyučováním i po něm. Na začátku dne děti s panem učitelem společně žádaly Boha o pomoc při učení, na jeho konci pak děkovaly za vše, co se naučily, a prosí ho, aby si vše co nejlépe zapamatovaly a podle toho jednaly.

Popisuje také, jak by měly mít děti při modlitbě sepnuté ruce a neměly by myslet na hračky, ale na modlitbu. Jen tak totiž Bůh jejich modlitbu vyslyší.

Připojeny jsou zde také modlitby ranní, večerní, za nemocného a zle jednajícího spolužáka, před jídlem i po něm a mnoho dalších.

Svoboda dětem vysvětluje, že svět stvořil Bůh v šesti dnech, poslední den v týdnu odpočíval. Říkal jim, že stejně to proto děláme i my, šest dní pracujeme a sedmý navštěvujeme kostel. (Školka čili prvopočáteční, ..., 1875)

První veřejná mateřská škola byla založena roku 1869 v klášteře u sv. Jakuba v Praze. Byla tak konečně uskutečněna myšlenka povinné školky pro malá dítky, o které se uvažovalo již za dob národního obrození. Následovalo zakládání dalších institucí. Mateřské školy začaly být veřejné a přístupné všem. (Zapletalová & Stodůlková, 2023)

Řeholní řády a jejich vliv na výchovu dětí v 19. a 20. století

O děti předškolního věku v nouzi pečovaly v našich zemích také různé, především ženské, řeholní řády. (Kadlec, 1991)

Řádové sestry pracovaly ve školství, zdravotnictví i v sociálních službách. Mnohé z nich byly studované, profesionálky ve svých oborech. K roku 1949 bylo v Československu evidováno 84 dětských útulků a opatroven a 83 dětských domovů. Z ústavů to byl například Ústav pro slepé děti s obecnou a hudební školou založený boromejkami v Praze, nebo Ústav pro hluchoněmé děti s obecnou školou založený školskými sestrami de N. D. v Českých Budějovicích.

Domovy a opatrovny pak zakládaly mimo výše zmíněných řádů také sestry sv. Kříže, vincentky, milosrdné sestry sv. Františka, nebo redemptoristé.

Sírotčince zakládaly boromejky, dominikánky a školské sestry de N. D..

Řádové sestry zakládaly také mateřské školy. Mezi tyto kongregace patří boromejky, školské sestry de Notre Dame, sestry Nejsvětější Svátosti, nebo školské sestry III. řádu OSF.

Většina z církevních mateřských škol v protektorátu byla zestátněna za německé okupace roku 1939. Po roce 1948 byly zákonem o jednotné škole zrušeny všechny zbývající církevní školy.

Roku 1950 začali být zatýkáni nejprve někteří představitelé řádů a kongregací, následně celá společenství. Nejprve mužská, následně i ženská. Řeholníky probudili uprostřed noci příslušníci StB, SNB a Lidových milicí a následně je odvezli a shromáždili do několika velkých klášterů.

Zrušeno bylo celkem 720 ženských klášterů a více než 10 000 řeholnic bylo internováno. (Vaško, 1990)

Přesuny se týkaly především kontemplativních řádů a řeholnic působících ve školství a výchově mládeže. Sestry, které pracovaly v nemocnicích a sociálních zařízeních, mohly zatím zůstat na svých místech, protože za ně nebyla dostupná vhodná náhrada.

Řeholnice byly převezeny hlavně do klášterů v Bohosudově, Broumově, Hejnicích a v Oseku, kde byly zaměstnány v zemědělství či v lehkém průmyslu. (Ústav pro studium totalitních režimů, 2013)

Jan Bosco a salesiáni

Jan Bosco byl italský římskokatolický kněz a pedagog, který působil v 19. století a založil kongregaci salesiánů. Vytvořil tzv. preventivní výchovný systém, který je vysvětlen v jeho knize *Pojednání o preventivní metodě ve výchově*. (Procházka, 2012)

V Turíně se Don Bosco začal starat o chudé chlapce bez rodiny a střechy nad hlavou. Původní skupinka pár jednotlivců, kteří našli u Dona Bosca útočiště, se za pár let rozrostla na stovky chlapců.

Z počátku se Don Bosco s hochy scházel na bohoslužbách, později chodili do přírody, nakonec pro ně zakoupil kůlnu, která se stala jejich místem setkávání. Tak vznikla Oratoř sv. Františka Saleského, která se postupně rozšířila o večerní kurzy, učňovský domov, střední školu a prázdninové tábory. K Donu Boscovi se připojili další kněží, s kterými za nějaký čas založil kongregaci sv. Františka Saleského, tzv. salesiány. Salesiáni mají dnes již 14,5 tisíc členů a pracují s dětmi a mládeží po celém světě. Založili mnoho katolických

škol, kostelů a tiskáren. K salesiánům se k jejich misi připojuje také mnoho spolupracovníků a dobrovolníků. (Heyduk, 2001)

Don Bosco říkával, že „*Výchova je záležitostí srdce a pouze Bůh je jeho Pánem.*“ (Ferrero, 2007)

Preventivní systém je založen na porozumění mladým, vnímání jejich potřeb a schopnosti vidět v nich dobro. Salesiáni, kteří se tímto přístupem řídí, si cení přátelských vztahů a věří, že Bůh má pro každého jedinečný plán. Vychovávají hlavně příkladem.

Tento systém je zároveň životním stylem, který nachází radost v kráse světa, mezilidských vztazích, a v plném prožívání každého dne v Boží blízkosti. Zároveň ale zdůrazňuje odpovědnost za svět i církev, kterou by měl každý pociťovat. (Pavelec, 2025)

Matka Tereza a Misionářky lásky

Jedna z nejnámějších žen, která se věnovala mimo jiné péči o potřebné děti, byla Matka Tereza. V Kalkatě v Indii pomáhala společně s dalšími řádovými sestrami zvanými Misionářky lásky. Tyto sestry zajišťovaly distribuci jídla pro rodiny bez přístřeší, vyučovaly na různých školách v čtvrtích pro chudé, nebo zachraňovaly životy nejen v dětských nemocnicích. Misionářky lásky začaly postupně působit i v dalších zemích po světě. V době smrti Matky Terezy působila tato organizace již ve více než 120 zemích světa. (Langford, 2011)

1.2 Současnost

Spiritualita

Rudolf Steiner, zakladatel waldorfské pedagogiky, považuje spiritualitu za důležitou a uvádí, že každý člověk je složen z těla, duše a ducha. (Nutbrown, 2018)

Spiritualita každého dítěte i dospělého je podstatná část jeho bytí. Je proto důležité ji zvažovat v odborné praxi a nevyhýbat se jí kvůli její složitosti.

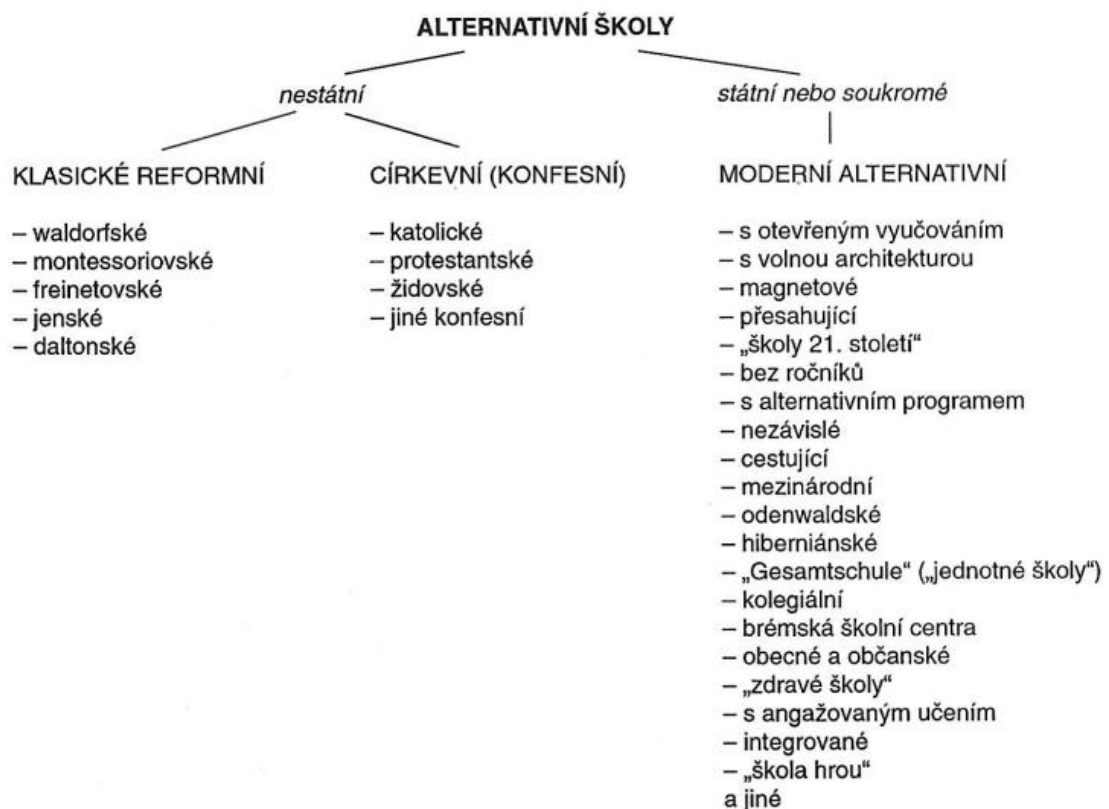
Povědomí o Bohu je pro děti důležité a nemělo by se v jejich vzdělávání a výchově vynechávat. Je podstatné v jejich vývoji a pohledu na svět a vede k jejich větší spokojenosti v životě. Děti v předškolním věku napadá mnoho zvědavých otázek, některé se zaměřují také na náročné existenciální otázky o smyslu bytí. (Nutbrown, 2018)

Zařazení církevních škol do systému škol

Průcha (2001) ve své knize *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání* řadí církevní školy ke školám alternativním. Alternativní školou se rozumí každá škola, která se odlišuje od standartních běžných škol specifickým přístupem k pedagogice a výuce.

Alternativní školy Průcha (2001) dělí do tří skupin. První je skupina klasických reformních škol, kam spadá například škola waldorfská, montessori, daltonská a další. Do druhé patří právě školy církevní a třetí skupinu tvoří moderní alternativní školy, ke kterým řadíme např. Zdravou školu (Obrázek 1).

Obrázek 1: Typologie alternativních škol



Zdroj: Průcha (2001)

Jeřábková (1993) ve své knize *Mateřská škola jako životní prostor* na druhou stranu křesťanské mateřské školy k alternativním neřadí. Udává pro to dva důvody. Jedním z nich je, že křesťanskou výchovu považuje za nepostradatelnou součást výchovy, proto není možné, aby byla jen alternativou. Dalším důvodem je dlouholetá tradice církevních škol a jejich z historického hlediska nepostradatelné místo ve vzdělávání.

Církevní (konfesní) školství

Církevní školy jsou školy, jejichž zřizovatelem není stát, ale církev. Církevní školy jsou mateřské, základní, střední odborné, vyšší odborné i gymnázia.

Fungují po celém světě a v Česku se znovu objevují po roce 1989. (Průcha, 2001)

Znovuotevření církevních škol po pádu komunismu nebylo jednoduchým úkolem. (Pulkrábková & Chytil, 2022)

Mons. J. Hrdlička, emeritní světící biskup olomoucký, ve své knize *K obnově církevního školství píše*: „I když cele cítíme potřebu být „solí země“ a „kvasem“, abychom přispěli v národě k obnově mravního základu založeného na křesťanském řádu života, nečekáme velký zájem o církevní školy. Čtyřicet let soustavného umlčování a pronásledování víry udělalo své. Mladší a střední generace byly nejvíce zasaženy monopolem ateistické morálky a pozapomněly na duchovní identitu našeho národa.“ (Jeřábková, 1993, s. 94)

Nyní máme v České republice 102 církevních škol, což představuje pouze 1,77 % ze všech škol. (Pulkrábková & Chytil, 2022)

Mezi zřizovatele s největším počtem škol patří církve katolická a českobratrská evangelická. Katolické školy zřizují především biskupství, řády nebo kongregace. Diakonie Evangelické církve je pak nejpočetnějším zřizovatelem přípravných stupňů, mateřských i základních speciálních škol. (Horák, 2011)

Legislativa

Zřizování škol v České republice je umožněno na základě vyhlášky MŠMT ČR a Ministerstva zdravotnictví ČR č. 452/1991 Sb., o zřizování a činnosti církevních škol a škol náboženských společenství, ve znění zákona č. 138/1995 Sb. Daná vyhláška povoluje zřizování škol pouze církvím, které jsou státem uznány a registrovány státní správou. Církevní školy jsou oprávněny získávat státní dotace. (Průcha, 2001)

Dalším zákonem, který se týká církevních škol, je zákon č. 308/1991 Sb., o svobodě náboženské víry a postavení církví a náboženských společností. (Jeřábková, 1993)

Církevní mateřské školy

V České republice je 50 církevních mateřských škol, což představuje 1 % z celkového množství. Tento fakt byl zjištěn výzkumem Odboru analýz církevních dat ČBK v březnu až květnu 2021 a publikovaný OACD ČBK. (Pulkrábková & Chytil, 2022)

Církevní mateřské školy vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ale školní vzdělávací program je obohacen o duchovní náboženský rozměr. (Zapletalová & Stodůlková, 2023)

Děti se v církevních mateřských školách setkávají s křesťanskými hodnotami. (Jeřábková, 1993)

Ředitelka Církevní mateřské školy Srdíčko v Praze Mgr. Eva Kuchyňková v rozhovoru uvedla, že křesťanská výchova je nedílnou součástí celkového rozvoje dítěte. Podle ní není od ostatního předškolního vzdělávání oddělována, ale naopak přispívá k prohlubování a rozšiřování klíčových kompetencí dětí o důležitou životní dimenzi. (Mrklasová, 2022)

V církevních mateřských školách se děti setkávají s křesťanskou vírou jim pochopitelným způsobem, a to především přes písně, hru, oslavy církevních svátků a modlitbu. (Jeřábková, 1993)

Bývalá ředitelka kutnohorské mateřské školy sv. Jakuba Hana Konečná uvádí, že křesťanské aktivity probíhají nenuceně a přirozeně. Často se zaměřují na vyprávění biblických příběhů v pohádkovém duchu, dramatizaci, nebo loutkové divadlo. (Olišarová, 2013)

V církevních mateřských školách se také slaví svátky liturgického roku jako jsou Vánoce, Velikonoce, Dušičky, sv. Václav, nebo sv. Martin. Příběhy o svatých dětem přibližují křesťanské hodnoty, jako třeba odpovědnost, štědrost, nebo péče o druhé. Děti tímto způsobem mohou také lépe porozumět kultuře, která tvoří základ evropské civilizace. (Mateřská škola Komínek)

Pedagogická práce učitelů v církevních mateřských školách by měla vycházet z aktuálních pedagogických trendů a výzkumů. Děti se v církevních mateřských školách, stejně jako v těch státních, učí samostatnosti, rozhodnosti a měly by zažívat radost

z učení. Bonusem u církevních mateřských škol může být důraz na důležitost křesťanského společenství. Prostředí každé MŠ by mělo být prostředím lásky, bezpečí a důvěry. Pedagogové církevních MŠ by ale měli děti vzdělávat nejen v oblasti sociální a pedagogické, ale i pastorální. Křesťanští rodiče tak mají v církevní mateřské škole oporu ve vedení dětí k víře. Církevní mateřská škola tak může doplňovat rodinnou výchovu a být s ní v jednotě. Pedagogové na děti působí také svým vlastním chováním, které by mělo být inspirativní. Učitelka v církevní mateřské škole by měla být vzdělaná v oblasti pedagogicko-didaktické i v nábožensko-pedagogické. Práce učitelů úzce propojuje vztah sama k sobě a vztah s ostatními lidmi. Pedagog se toho může skrze čas strávený s dětmi mnoho naučit, je totiž motivován se neustále učit, být zvědavý, a to i v oblasti víry. Víra by neměla být oddělena od každodenního života, ale měla by být jeho součástí. Patřit do církevního společenství je důležité, podpora stejně smýšlejících lidí je totiž klíčová. Příslušnost k církvi ale není chápána jako slepá poslušnost, i od vyučujícího v církevní mateřské škole se očekává schopnost vidět chyby a slabosti instituce, stejně jako ochota přijímat změny a reformy. (Jeřábková, 1993)

Z farností do církevních mateřských škol také často docházejí místní duchovní. V kutnohorské MŠ to byl salesián kaplan Ondřej Matula, který dvakrát týdně děti navštěvoval a měl pro ně připravený křesťanský program. (Olišarová, 2013)

Církevní mateřské školy navštěvují nejen děti z křesťanských rodin, ale jsou otevřené i pro zájemce s odlišným vyznáním, nebo pro ateisty. (Horák, 2011)

Bývalá ředitelka kutnohorské církevní mateřské školy Sv. Jakuba Mgr. Barbora Křivohlavá zmiňuje, že se křesťanské hodnoty a zvyky mateřské školy skrze děti často dostávají i do nevěřících rodin. Děti se třeba chtějí, stejně jako v MŠ, s rodiči pomodlit před jídlem. Rodina má také možnost přijít na bohoslužbu do kostela, která je církevní mateřskou školou pořádána. (Römer, 2024)

2 MOTIVACE RODIČŮ PRO VÝBĚR MATEŘSKÝCH ŠKOL

Jedním z faktorů, který rodiče při výběru mateřské školy zvažují, je vzdálenost od bydliště. Součástí plánovaného nástupu do mateřské školy je totiž také otázka dopravy. (Koťátková, 2014)

Výhodou umístění mateřské školy blízko bydliště může být také pozitivní vliv na budování přátelství dětí i jejich rodičů. Děti navštěvující mateřskou školu blízko svého bydliště se mohou vídat i mimo čas trávený v ní a budovat tak své přátelství. (Holá, 2017)

Druhým faktorem je cena, kterou jsou rodiče za předškolní vzdělávání ochotni zaplatit. Rodiče si mohou zvolit, jestli jejich dítě bude navštěvovat mateřskou školu státní nebo soukromou. Školné i stravování v státní mateřské škole je značně levnější. (Holá, 2017)

Také vzdělávací program konkrétních mateřských škol bývá důležitým faktorem pro rozhodování při jejich výběru. Státní mateřské školy se řídí *Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání*, oproti tomu školy alternativní nabízejí alternativní školní programy. (Holá, 2017)

V alternativních mateřských školách bývají často menší kolektivy dětí. (Holá, 2017)

Rodiče při výběru mateřské školy mohou tedy upřednostňovat malý počet dětí ve třídě a klidné prostředí, nebo si vybrat, zda chtějí třídu věkově heterogenní, nebo homogenní. (Koťátková, 2014)

Dalším faktorem, který rodiče berou v potaz, je osobnost a přístup konkrétních pedagogů k dětem. Rodiče mají během dnů otevřených dveří možnost seznámit se s pedagogy a posoudit, jestli pedagogický přístup odpovídá jejich požadavkům. (Holá, 2017)

Rodiče mohou také přihlížet k dalším mimoškolním aktivitám a kroužkům, které mateřská škola nabízí. (Koťátková, 2014)

Dále rodiče mohou využít možnosti umístit svoje dítě do cizojazyčné mateřské školy, která má program organizovaný v cizím jazyce, nikoli v mateřském. Tuto možnost zvažují převážně bilingvní rodiny, jejíž děti se s daným jazykem denně setkávají v rodině. Umístit své dítě do cizojazyčné mateřské školy však může každý. Dle Koťátkové (2014) je ale umístění dítěte, které se doma s daným cizím jazykem běžně neseťkává, do cizojazyčné

mateřské školy, značně problematické. Tyto děti mohou mít tendenci se v cizojazyčném prostředí stahovat do ústraní a jejich dosud plně nevyvinutý mateřský jazyk stagnuje.

Odlišná a specifická bývá motivace rodičů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Rodiče se v tomto případě rozhodují, jestli své dítě začlení do běžné mateřské školy, zda dítě přihlásí do speciální mateřské školy nebo do mateřské školy se speciální třídou. Speciální třídu navštěvují děti pohybově, smyslově, nebo mentálně handicapované a věnuje se jim speciální pedagog. Kolektivy bývají menší.
(Koťátková, 2014)

3 VÝZKUMNÁ ČÁST

3.1 Cíl výzkumného šetření

Cílem bakalářské práce je zjistit motivaci rodičů pro výběr církevních mateřských škol. Jde o práci výzkumného charakteru.

Jako výzkumný zdroj byl využit dotazník. Respondenty dotazníkového šetření byli rodiče dětí z CMŠ sv. Jakuba v Kutné Hoře, CMŠ sv. Josefa v Českých Budějovicích, CMŠ Milosrdných Bratří v Brně a Biskupského gymnázia a mateřské školy v Brně.

3.2 Metodika výzkumu

Stanovené výzkumné otázky

V bakalářské práci jsem se zaměřila na to, jaká je motivace rodičů pro výběr církevních mateřských škol.

V rámci výzkumného šetření byly položeny tyto výzkumné otázky:

Jaké je náboženské přesvědčení rodičů dětí navštěvujících církevní mateřské školy?

Jak vnímají rodiče zařazení náboženské výchovy do vzdělávacího procesu?

Které faktory rodiče brali při výběru mateřské školy v potaz?

Jaké rozdíly rodiče vnímají mezi CMŠ a mateřskou školou běžného typu?

Jak vnímají rodiče CMŠ, kterou jejich dítě navštěvuje?

Výzkumná metoda

Dotazník

Podle Gavory (2010) je dotazník metoda, která spočívá v písemném pokládání otázek a získávání písemných odpovědí.

Dotazník obsahuje předem důkladně připravené otázky, na které dotazovaná osoba (respondent) poskytuje odpovědi v písemné podobě.

Mezi klady dotazníku patří rychlé a ekonomické shromáždění velkého množství dat.

Dotazníková metoda je však často podrobována oprávněné kritice, že spíše reflektuje sebepojetí respondentů nebo jejich záměr reprezentovat se určitým způsobem, než objektivní realitu jejich osobnosti či postojů. (Chráska, 2016)

Dotazník je rozdělen do několika částí. První se zaměřuje na základní informace o respondentech, tedy rodičích dětí navštěvujících církevní mateřské školy. Otázky například zjišťují pohlaví, věk, dosažené vzdělání, nebo příbuzenský vztah s dítětem. Následuje kolonka pro vyplnění názvu CMŠ. Další dvě otázky jsou zaměřené na náboženské přesvědčení a zjišťují, jestli se sami rodiče, nebo některý jiný rodinný příslušník, považují za křesťany. Následující otázka zkoumá důležitost náboženské výchovy ve vzdělávacím procesu. Další otázka je věnována samotné motivaci rodičů pro výběr církevních mateřských škol. Předposlední otázka zjišťuje, jestli rodiče považují CMŠ za lepší možnost oproti běžné MŠ. Poslední, závěrečná otázka se zaměřuje na ohodnocení kvality konkrétní CMŠ, do které dítě/děti respondentů chodí. V poslední části dotazníku je prostor pro další připomínky a poznámky k tématu.

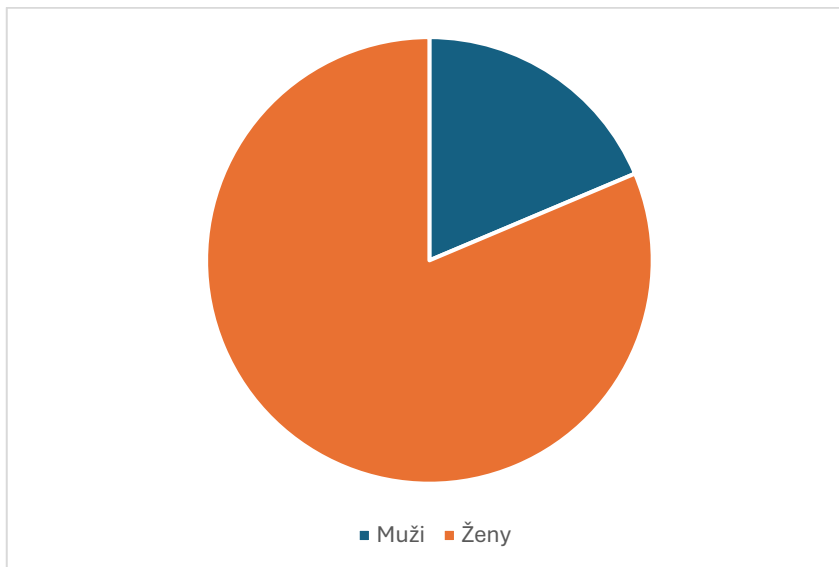
Charakteristika souboru respondentů

Jak již bylo uvedeno, data pro praktickou část byla získána prostřednictvím kvantitativní metody dotazníkového šetření. Výzkumného šetření se zúčastnilo celkem 59 respondentů. Žádost o vyplnění byla rozeslána do 35 církevních mateřských škol po celé České republice. Na e-mail odpověděla pouze jedna ředitelka, odpovědi přišly ze čtyř CMŠ. A to z CMŠ sv. Jakuba v Kutné Hoře, CMŠ sv. Josefa v Českých Budějovicích, CMŠ Milosrdných bratří v Brně a Biskupského gymnázia a mateřské školy v Brně.

3.3 Výsledky

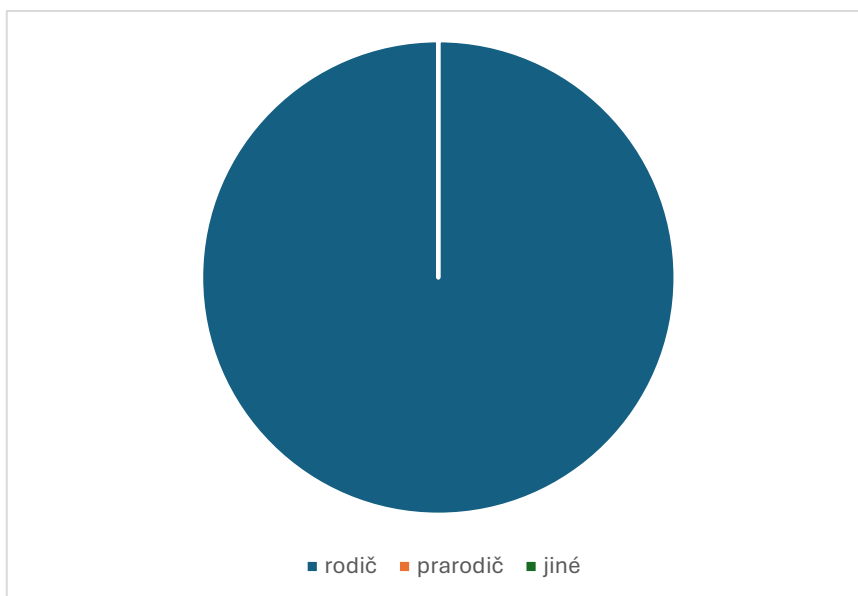
Prezentace a analýza výsledků dotazníkového šetření

Graf č. 1: Pohlaví respondentů



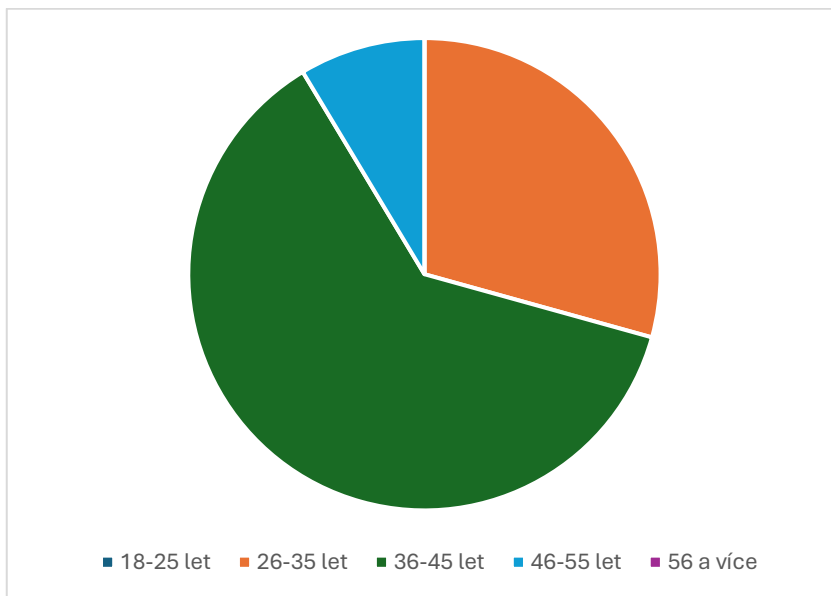
Z grafu č. 1 jasně vidíme, že většina respondentů, konkrétně 81 % (48) jsou ženy. Mužů na dotazník odpovědělo 19 % (11).

Graf č. 2: Příbuzenský vztah respondenta s dítětem navštěvujícím CMŠ



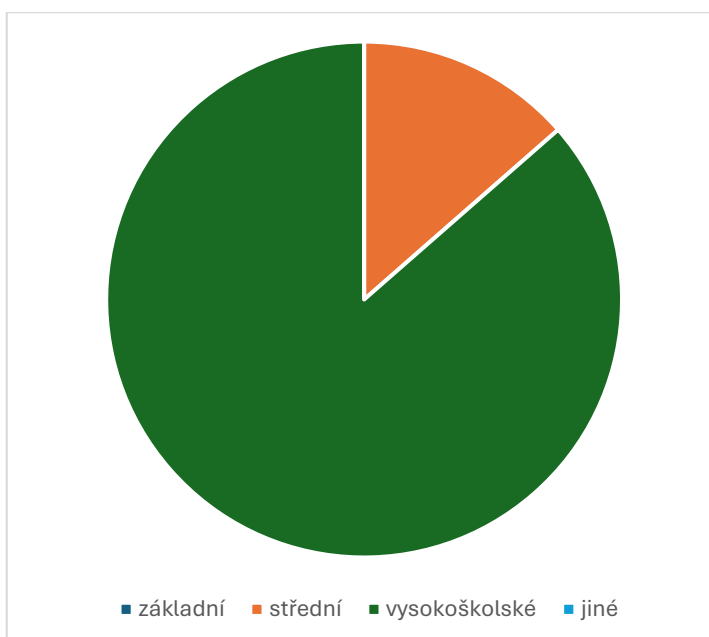
Z grafu vyplývá, že všichni z 59 respondentů jsou rodiče dětí navštěvující církevní mateřskou školu.

Graf č. 3: Věk respondentů



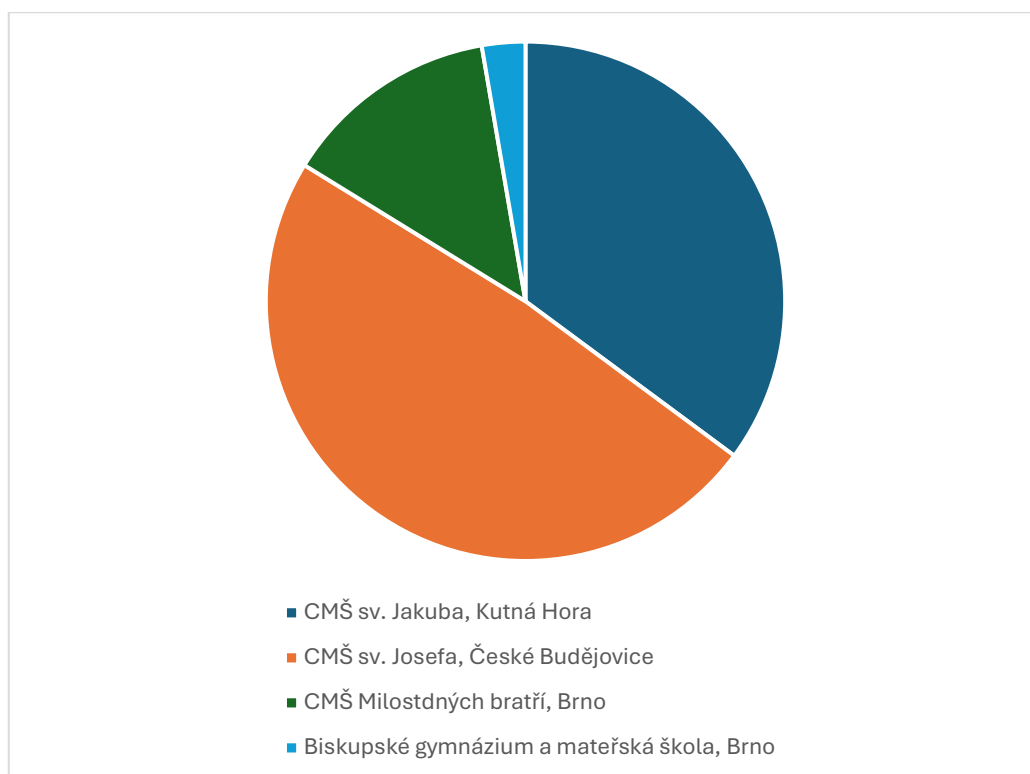
Z grafu č. 3 vidíme, že nejvíce, konkrétně 62 % (36) respondentů, je ve věku od 36 do 45 let. Druhá nejpočetnější skupina je zastoupena 29 % (17) a jsou to rodiče ve věku od 26 do 35 let. Nejméně je rodičů, kterým je od 46 do 55 let, a to přesně 9 % (5). Věkové kategorie 18 do 25 let a 56 let a více nezastupuje nikdo.

Graf č. 4: Dosažené vzdělání respondentů



Z grafu č. 4 je zřejmé, že většina respondentů má vysokoškolské vzdělání, konkrétně 86 % (51). Středoškolské vzdělání má 14 % (8) respondentů. Základní vzdělání, nebo jiné nemá nikdo.

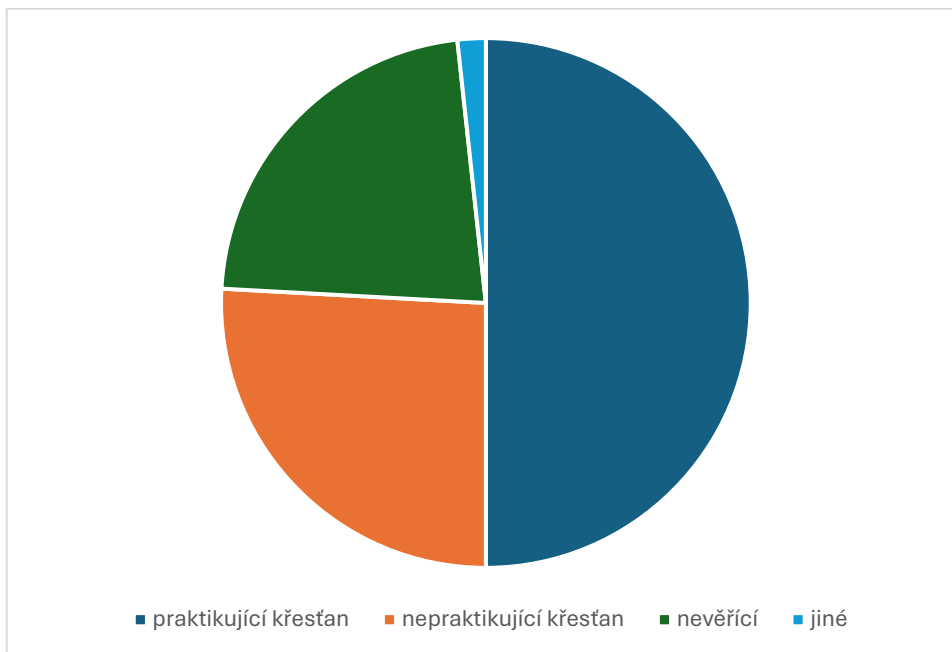
Graf č. 5: Konkrétní CMŠ, kterou dítě respondentů navštěvuje



Na otázku z grafu č. 5 odpovědělo pouze 37 respondentů, k dispozici tedy není celistvý obrázek o CMŠ, kterou děti respondentů navštěvují.

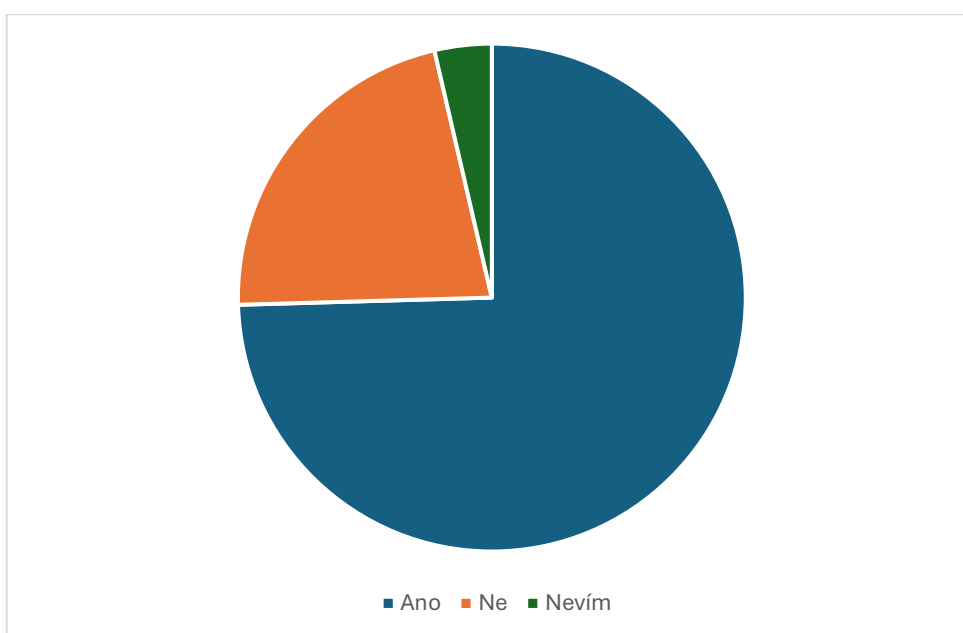
Z údajů, které jsou k dispozici, však vidíme, že nejvíce dětí respondentů je z CMŠ sv. Josefa v Českých Budějovicích, a to konkrétně 49 % (18). CMŠ v Kutné Hoře navštěvuje 35 % (13) dětí respondentů. CMŠ Milosrdných Bratří v Brně navštěvuje 14 % (5) a Biskupské gymnázium a mateřskou školu v Brně 3 % (1).

Graf č. 6: Náboženské přesvědčení respondentů



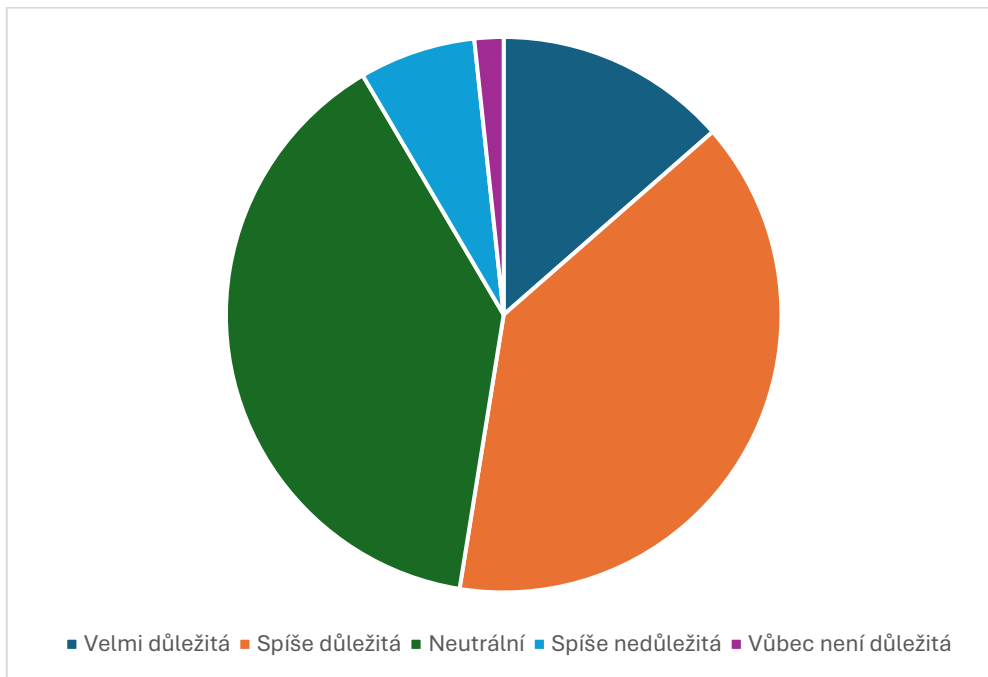
S grafu č. 6 vyplývá, že polovina respondentů jsou praktikující křesťané, a to přesně 50 % (29). Nepraktikujících křesťanů je 26 % (15). Zcela nevěřících je 22 % (13) a 2 % (1) vybrala možnost jiné.

Graf č. 7: Přítomnost praktikujícího křesťana v rodinách respondentů



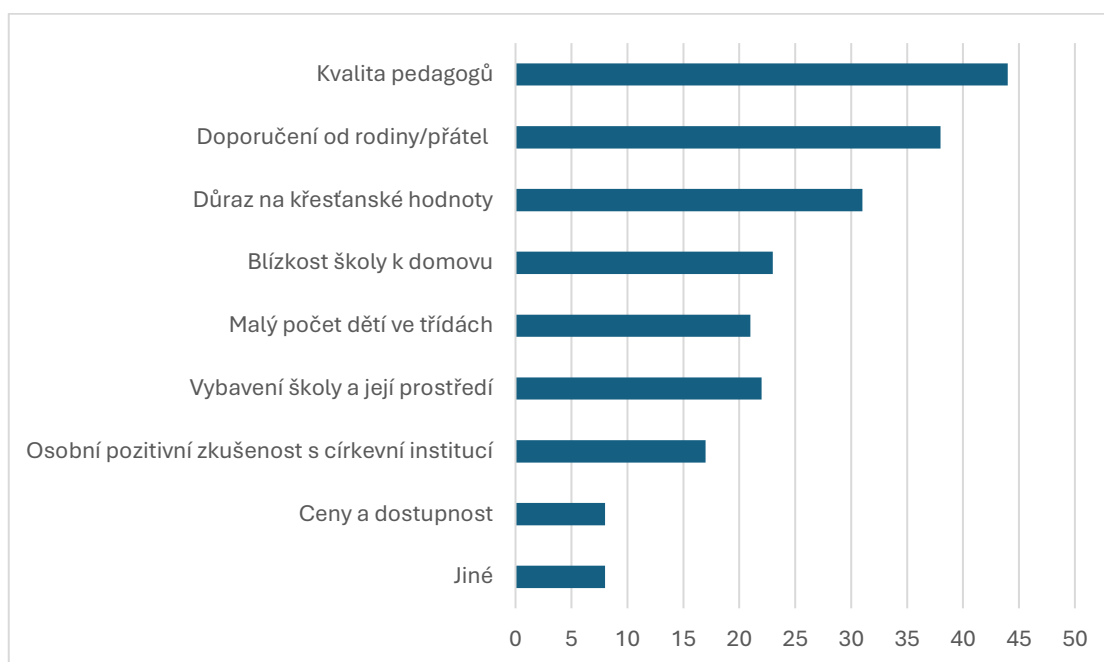
Z grafu č. 7 vyplývá, že 76 % (45) respondentů v rodině praktikujícího křesťana mají a 20 % (12) z nich nikoliv. Odpověď nevím vybraly 3 % (2).

Graf č. 8: důležitost náboženské výchovy ve vzdělávacím procesu



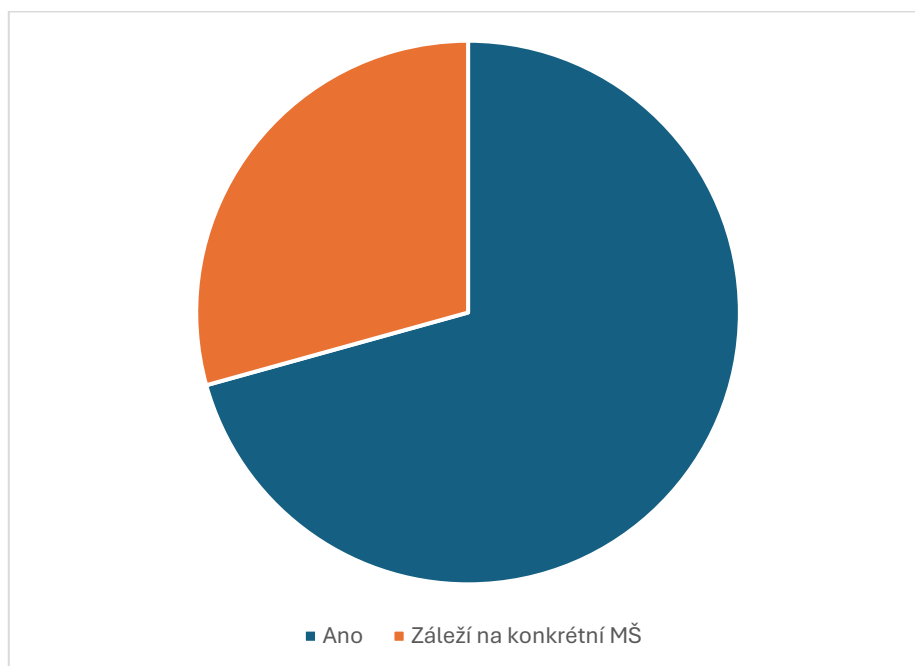
Graf č. 8 ukazuje, že 39 % (23) rodičů mají na zařazení náboženské výchovy do vzdělávacího procesu neutrální názor. Stejně množství respondentů je přesvědčeno, že náboženská výchova je spíše důležitá. Za velmi důležitou považuje náboženskou výchovu ve vzdělávacím procesu 14 % (8) a 7 % (4) ji pokládá za spíše nedůležitou. Nejméně respondentů, a to konkrétně 2 % (1), ji nepovažuje za důležitou vůbec.

Graf č. 9: Faktory, které respondenty motivovaly k výběru CMŠ.



Na otázku motivace při výběru CMŠ podle grafu č. 9 odpovědělo 75 % (44) respondentů, že zásadní při rozhodování pro ně byla kvalita pedagogů. Dalším důležitým faktorem bylo doporučení konkrétní CMŠ od rodiny a přátel, na které bralo ohled při umisťování svého dítěte/děti do CMŠ 64 % (38) respondentů. Křesťanské hodnoty, které jsou v CMŠ dětem předávány, považuje za důležité 53 % (31) respondentů. Pro 37 % (22) je důležité vybavení mateřské školy a její prostředí. K malému počtu dětí ve třídě, který je v konkrétní CMŠ, přihlíželo 36 % (21) respondentů. Pozitivní osobní zkušenost s církevní institucí byl faktor, který byl důležitý pro 29 % (17) respondentů. Vzdálenost od domova bralo v potaz při výběru MŠ pro svoje dítě/děti 19 % (11) rodičů. Nejméně důležité pro tento vzorek respondentů byly ceny a dostupnost, které jsou zastoupeny pouze 14 % (8). Odpověď „Jiné“ vybralo jako možnost taktéž 14 % (8) rodičů dětí, které navštěvují CMŠ.

Graf č. 10: Považujete CMŠ za lepší variantu oproti běžným MŠ?



Mnoho rodičů odpovědělo, že považují CMŠ za lepší variantu, a to konkrétně 71 % (41). Jako nejčastější důvody uváděli křesťanské hodnoty, které pedagogové dětem předávají a často podle nich sami žijí. Rodičům také vyhovuje, že vědí, s jakými hodnotami se děti budou v CMŠ setkávat, což v běžných státních MŠ nemusí být často jednoznačné. U věřících respondentů zaznívaly pochvaly na podporu a potvrzení křesťanské výchovy a hodnot, o kterou se snaží sami doma. Jeden z nevěřících respondentů naopak uvádí, že díky CMŠ se děti mají možnost setkat i s jinými hodnotami, než jsou jim předávány v rodině. Učí je to tedy toleranci.

Jedna z maminek také ocenila prožívání tradic. V dotazníku uvedla, že souzní s jednoznačně křesťanským prožíváním tradic, což v běžných MŠ také nemusí být vždy samozřejmé. Tato maminka zmiňuje: „*Ted' aktuálně mě napadá příklad Halloween – vím, že v jiné školce byli na oknech pavouci, bubáci a další strašidla, dítě se bálo už jen při procházení. Toto v církevní školce nemusíme řešit. Nebo advent a Vánoce – mám jistotu, že tam je nikdo neplete a dokážou to dětem vysvětlit a předat tak, jak to podle křesťanských tradic je.*“

Jeden z dalších rodičů také uvádí jako pozitivum zaměření na symboly a vnitřní svět člověka.

Další respondent připomíná, že přestože Evropa stojí na křesťanských základech, většina obyvatel jsou ateisté. Považuje proto za důležité děti v křesťanském duchu vzdělávat. Píše: *Co se v mládí naučíš, ve stáří jako když najdeš.*

Podle rodičů je také větší šance, že se v CMŠ setkají s učiteli, kteří zařazují prvky respektující výchovy a mají k dětem osobnější, vstřícnější a empatictější přístup. Oceňují i rodinnou atmosféru, která v mateřských školách často vládne. Respondenti zmiňují, že je důležité, že se tyto školky zaměřují na potřeby dětí a jejich rozvoj. Cení si otevřenosti školky ve vztahu k dětem i rodičům.

Jeden z respondentů také zmínil pozitivní nahlížení pedagogů na čas strávený s rodinou a jejich otevřenost k možnosti navštěvovat CMŠ jen párkrát do týdne. Rodičům se líbí i podpora přátelství a hezkého vzájemného vztahu mezi dětmi ve třídě. Jeden z respondentů uvádí, že si myslí, že si jejich dcera v tomto prostředí spíše najde blízké přátele než ve státní mateřské škole.

Dalším pozitivním faktorem je klidné prostředí, které je podle respondentů v CMŠ časté. Jeden z respondentů uvádí: *Věřím, že se v klidném a zakotveném prostředí dítě lépe postaví do života.*

Někteří z respondentů si chválí věkově heterogenní třídy, které v jejich konkrétní CMŠ jsou. Považují je pro děti za přirozenější prostředí (jako v rodině) a oceňují možnost umístění sourozenců do stejné třídy. Za pozitivum také považují skutečnost, že se děti od sebe mohou vzájemně učit.

Některé CMŠ (CMŠ sv. Jakuba a CMŠ sv. Josefa) pracují s prvky pedagogiky Franze Ketta, což si rodiče dětí navštěvujících tyto mateřské školy také velmi chválí. Souzní s individualitou, hodnotami a důrazem na komunitu, který je pro tento směr typický.

Jeden z rodičů uvedl, že považuje za pozitivní, že školka není spádová, ale navštěvují ji děti jen těch rodičů, kteří si ji pro svoje děti vybraly.

Několik rodičů uvedlo, že i když obecně CMŠ považují za lepší alternativu, záleží samozřejmě hodně na personálu konkrétní školky. Uvědomují si, že CMŠ není zárukou kvality.

Jedna z respondentek, která měla možnost poznat běžnou MŠ i CMŠ, dokonce uvádí, že CMŠ považuje oproti klasické MŠ, kterou její dítě navštěvovalo dříve, za lepší ve všem.

29 % (17) rodičů dětí navštěvujících CMŠ zastává názor, že CMŠ nemusí být obecně lepší variantou. Záleží podle nich na konkrétní mateřské škole. Jeden z rodičů zmiňuje, že MŠ formuje po stránce pedagogické, ale také sociální, kulturní a duchovní především její vedení, a nezáleží tolik na tom, jestli je křesťanské, nebo nikoliv. Další se připojuje a kladně hodnotí velmi vstřícný přístup paní ředitelky, která přijala dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dva z respondentů uvedli, že své děti umístili do CMŠ především na základě kladného hodnocení jejich přátel. Kdyby jim doporučili školku státní, pravděpodobně by se rozhodli pro ni.

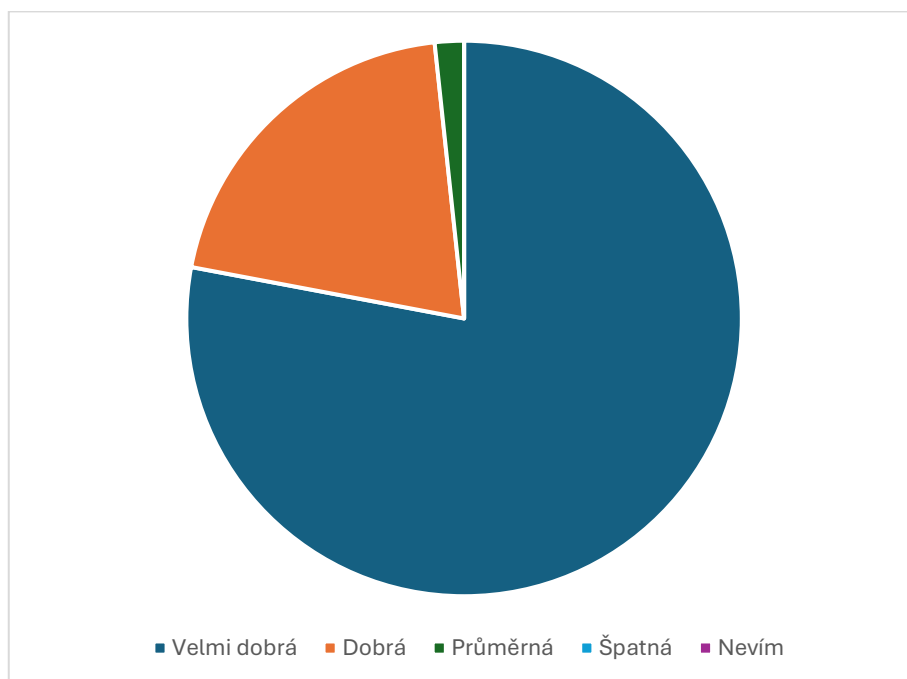
Z výzkumu vyplývá, že mezi hlavní faktory výběru mateřské školy patřili především kvalitní pedagogové. Rodiče uvádí, že je v konkrétních CMŠ zaujal respektující, individuální, vlídný, ale zároveň důsledný přístup pedagožek. A také laskavé a bezpečné prostředí.

Dále u konkrétních mateřských škol, které navštěvují, pozitivně hodnotí předávané hodnoty, komunitu, program a způsob vzdělávání. Jedna respondentka uvedla, že hodnoty nemusí být nutně nazvány křesťanské, ale že chce, aby pedagogové vedli děti k úctě k lidem a podobným hodnotám.

Věřící rodiče zmiňují spokojenost s předáváním křesťanských hodnot a s modlitbou, které jsou pro jejich děti běžnou součástí dne doma i v mateřské škole.

Několik respondentů také zdůraznilo alternativní prvky, které CMŠ využívá. Zmíněny byly např. prvky pedagogiky Montessori, které využívá CMŠ Milosrdných bratří v Brně, nebo pedagogiky F. Ketta, kterou využívá CMŠ sv. Jakuba v Kutné Hoře a sv. Josefa v Českých Budějovicích.

Graf č.11: Celková kvalita CMŠ, kterou děti respondentů navštěvují.



Z grafu č. 11 vidíme, že většina rodičů, 78 % (46), považuje CMŠ, do které jejich dítě/děti chodí, za velmi dobrou, 20 % (12) ji považuje za dobrou a 2 % (1) za průměrnou. Za špatnou ji nepovažuje nikdo.

Poznámky a připomínky respondentů k tématu

V závěrečné části dotazníkového šetření byla respondentům, tedy rodičům dětí navštěvujících církevní mateřské školy, poskytnuta možnost vyjádřit své názory, postřehy a připomínky k danému tématu. Otevřená otázka jim umožnila sdílet své zkušenosti a postoje nad rámec předem definovaných odpovědí.

Následující strany obsahují doslovné výpovědi rodičů, které byly zaznamenány bez úprav, aby byla zachována autenticita jejich vyjádření. Tyto odpovědi poskytují hlubší vhled do jejich vnímání zkoumaného tématu a mohou přispět k lepšímu porozumění dané oblasti.

Jako trojnásobní rodiče už u našeho nejmladšího dítěte máme řadu zkušeností s předškolním systémem. Nejdůležitější pro nás bylo bezpečné přijímající prostředí s individuálním přístupem k dětem. Takže zde kombinace úžasných pedagogů a Montessori přístupu byla rozhodující. Křesťanské hodnoty byly až jako bonus, děti jsou k nim vedeny doma i ve společenství, takže když jsme mohli navštěvovat tuto školku, byla to třešnička na dortu k dokonalému přístupu. Škoda, že není křesťanských školek více.

Církevní školku/školky jsme vybírali bez ohledu na to, že jsou církevní, ale kvůli zcela rozdílnému přístupu ředitelek k rodičům a učitelek k dětem oproti státním školkám.

Přála bych si, aby jejich práce byla více doceňována.

Vše je všude nakonec o konkrétních lidech.

Pokud o tom přemýšlím, nerozhodovali jsme se podle toho, že jde o "církevní školku", ale podle více ukazatelů, které jsem získala srovnáním a vyhodnocováním s dalšími před vybranými školkami. Např. druhou navštívenou křesťanskou školku jsme z výběru vyřadili.

Myslím, že jde vždy především o to, jaká ta církevní škola je, jakým způsobem předává dětem důležité hodnoty (bez tlaku a fanatična), jací jsou konkrétní pedagogové i vedení školy.

Myslím, že by tato školka mohla být hrazena podobně, jako ostatní školky (zřizované státem). Rovněž si myslím, že by v ledasčem mohl být pedagogický přístup důležitou inspirací pro ostatní vzdělávací zařízení. (Důraz na emotivní a rozumový rozvoj schopností, začleňování do kolektivu a společnosti, raný rozvoj sebedůvěry dětí, ...).

Děti již do MŠ nechodí, nyní jsou v 7. a 5. třídě na ZŠ. Syn navštěvoval MŠ u "Miloušů" pouze 1 rok, bohužel, pak šel do státní MŠ. Důvodem bylo stěhování. Měla jsem tedy možnosti srovnání. Největší asi spatřuji v množství dětí a pak v pedagogích a v jejich přístupu k dětem. Je ale možné, že v naší křesťanské školce došlo k náhodnému úkazu, (no, křesťanská školka k zázrakům vybízí :)), že se tam sešel velmi, velmi kvalitní personál.

Zaujala mě otázka 8, protože jsem přemýšlel, jak na ni odpovědět. Je pro mě důležité, aby děti byly vychovány v křesťanské víře, resp. by poznaly Ježíše osobně a věřily mu. Tuto zodpovědnost však vnímám zejména jako odpovědnost svou a nejužší rodiny, případně církevního společenství, které navštěvujeme. Od školky očekávám zejména kvalitní a bezpečné prostředí, důvěrnou atmosféru a absenci agresivních a vulgárních osob. To je asi hlavním důvodem, proč jsem rád za církevní školku. Její náboženská výuka je pro mě spíše mírným benefitem, nikoli však požadavkem.

Otevřená otázka na závěr dotazníku poskytla rodičům prostor pro sdílení svých názorů, zkušeností a postřehů k tématu. Tyto výpovědi přinášejí cenný vhled do jejich motivací, očekávání i vnímání církevní mateřské školy.

Autentická zpětná vazba respondentů ukazuje, že výběr předškolního zařízení je komplexním rozhodnutím ovlivněným řadou faktorů, mezi které patří nejen pedagogický přístup a atmosféra mateřské školy, ale i individuální potřeby rodiny.

4 DISKUZE

Koťátková (2014) ve své knize *Dítě a mateřská škola* uvádí, že jedním z faktorů, který rodiče při výběru mateřské školy zvažují, je vzdálenost od bydliště. Z výzkumného šetření v rámci bakalářské práce je patrné, že většina rodičů nepovažuje vzdálenost od bydliště při rozhodování za klíčový faktor. Za kvalitním vzděláváním jsou ochotni absolvovat i delší vzdálenosti. Jeden z rodičů dokonce ocenil nespádovost církevních mateřských škol. Holá (2017) v článku zabývajícím se volbou mateřské školy uvádí jako další faktor cenu předškolního vzdělávání. V dotazníkovém šetření se ukázalo, že jen pro malou část dotazovaných rodičů (14 %) byla cena za navštěvování mateřské školy při volbě zásadní. Dále Holá (2017) ve svém článku zmiňuje důležitost vzdělávacího programu, který konkrétní škola nabízí. Také respondenti se v dotaznících o vzdělávacím programu, jehož obsah je předáván dětem, zmiňovali. Konkrétně kladně hodnotili náboženskou výchovu a činnosti s ní spojené (např. prožívání křesťanských svátků, hodnoty, modlitba). Dále ve své konkrétní mateřské škole oceňovali využití alternativních prvků a zaměření na vnitřní svět člověka. Koťátková (2014) jako další faktor při rozhodování rodičů ohledně výběru mateřské školy zmiňuje počet dětí ve třídě a zda je třída heterogenní či homogenní. Z dotazníkového šetření, které je součástí bakalářské práce, vyplývá, že někteří dotazovaní rodiče (36 %) při výběru k malému počtu dětí ve třídě přihlíželi. Někteří považovali za výhodu heterogenní třídy, které jsou v konkrétních církevních mateřských školách. Holá (2017) uvádí jako další faktor osobnost a přístup konkrétních pedagogů k dětem. Tento faktor byl pro dotazované rodiče při rozhodování nejpodstatnější a v potaz jej bralo konkrétně 75 % z nich. Na učitelích si dotazovaní rodiče cení respektující výchovu, osobitý, vstřícný, individuální, empatický, vlídný, ale zároveň důsledný přístup a v neposlední řadě také podporování vzájemných přátelských vztahů mezi dětmi ve třídě. Koťátková (2014) také zmiňuje specifickou motivaci rodičů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeden z dotazovaných rodičů uvedl, že na konkrétní církevní mateřské škole oceňuje velmi vstřícný přístup ředitelky, která jeho dítě se speciálními vzdělávacími potřebami přijala. Osobně si myslím, že kvalitu každé mateřské školy tvoří především pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, kteří v ní působí, proto se přikláním k názoru, že osobnost a přístup konkrétních učitelů je zcela zásadní.

Výzkumné otázky a jejich odpovědi

Jaké je náboženské přesvědčení rodičů dětí navštěvujících církevní mateřské školy?

Za praktikující křesťany se považuje 50 % (29) rodičů dětí navštěvujících CMŠ. Nepraktikujících křesťanů je mezi respondenty 26 % (15). Zcela nevěřících rodičů je 22 % (13). Jeden respondent vybral jako odpověď na tuto otázku možnost „jiné“.

Jak vnímají rodiče zařazení náboženské výchovy do vzdělávacího procesu?

Pouze 14 % (8) respondentů považuje náboženskou výchovu za velmi důležitou.

Neutrální názor na zařazování náboženské výchovy do vzdělávacího procesu má 39 % (23), stejné množství rodičů náboženskou výchovu v CMŠ vnímá jako spíše důležitou. Za spíše nedůležitou považuje náboženskou výchovu 7 % (4) rodičů dětí navštěvujících CMŠ. Že není důležitá vůbec uvedly 2 % (1).

Rodiče v dotazníku uvádějí, že náboženskou výchovu vnímají jako příjemný bonus, ale není pro ně rozhodující. Dva z věřících respondentů uvedli, že předávání víry považují za odpovědnost vlastní, nejužší rodiny nebo církve, kterou navštěvují. Od mateřské školy očekávají převážně bezpečné a přijímající prostředí a kvalitní pedagogy s respektujícím a individuálním přístupem k dětem.

Jaké faktory rodiče brali při výběru mateřské školy v potaz?

Nejvíce zajímala rodiče dětí navštěvujících CMŠ kvalita pedagogů, kterou z celkového množství 59 respondentů jako kritérium uvedlo 44 z nich.

Další důležitý faktor bylo doporučení konkrétní CMŠ někým z rodiny nebo přátel. Na to bralo při umístování svého dítěte/děti do CMŠ ohled 64 % (38) respondentů.

Křesťanské hodnoty, které jsou v CMŠ dětem předávány, vnímá jako důležité 53 % (31) respondentů.

Vzdálenost od domova bralo při výběru MŠ v úvahu 19 % (11) rodičů.

Pro 37 % (22) respondentů je důležité vybavení mateřské školy a její prostředí.

K malému počtu dětí ve třídě, které je v konkrétní CMŠ, při výběru přihlíželo 36 % (21) respondentů.

Pozitivní osobní zkušenost s církevní institucí byl faktor, který v potaz bralo 29 % (17) respondentů.

Nejméně důležité pro tento vzorek respondentů byly ceny a dostupnost, které jsou zastoupeny pouze 14 % (8) respondenty.

Možnost „jiné“ vybralo taktéž 14 % (8) rodičů dětí, které navštěvují CMŠ.

Jak vnímají rodiče církevní mateřskou školu oproti mateřské škole běžného typu?

Jako podstatné rodiče vnímají kvalitní vedení mateřské školy a její pedagogy. Uvědomují si, že kvalitní personál může být přítomen v mateřských školách církevních i v mateřských školách běžného typu. Někteří ale zastávají názor, že v církevních mateřských školách je koncentrace pedagogů s žádoucím přístupem větší.

Rodiče dětí navštěvujících církevní mateřské školy si na nich nejvíce cení křesťanských hodnot, náboženské výchovy (slavení křesťanských svátků), nespádovosti a komunity. Za lepší považují někteří respondenti také klidné prostředí, kterého jsou v církevních mateřských školách často svědky.

Věřící rodiče si v církevních mateřských školách cení předávaných hodnot a modlitby, které jsou v církevní mateřské škole běžnou součástí dne, a podporují tak křesťanskou výchovu rodinnou.

Jak vnímají rodiče CMŠ, kterou jejich dítě navštěvuje?

Z grafu č. 11 je zřejmé, že většina rodičů (78 % (46)) považuje CMŠ, do níž jejich dítě/děti chodí, za velmi dobrou, 20 % (12) ji považuje za dobrou a 2 % (1) za průměrnou. Za špatnou ji nepovažuje nikdo.

Úskalí výzkumného šetření a problémy spojené s jeho realizací.

Možné úskalí dotazníkového šetření spočívá především v omezeném počtu respondentů, což zapříčiňuje, že výsledky odrážejí pouze názory malého vzorku lidí. To může vést k nespolehlivým nebo zkresleným závěrům, protože menší vzorek nemusí být reprezentativní pro širší populaci.

Problémy s realizací spatřuji především v malé ochotě vedení mateřských škol dotazníky rodičům rozesílat.

ZÁVĚR

Bakalářská práce se zabývala motivací rodičů při výběru církevní mateřské školy. Cílem práce bylo zjistit hlavní faktory, které ovlivňují rozhodování rodičů při umístění jejich dítěte/děti do církevní mateřské školy. V teoretické části byl představen historický vývoj církevního vzdělávání a výchovy s důrazem na předškolní věk. Další část byla věnována současnému předškolnímu vzdělávání. Dále byla popsána motivace rodičů při výběru mateřské školy.

Výzkumné šetření bylo realizováno prostřednictvím dotazníkového průzkumu mezi rodiči dětí navštěvujících církevní mateřské školy. Z výsledků vyplynulo, že nejvýznamnějším faktorem při rozhodování rodičů byla kvalita pedagogického sboru. Rodiče oceňovali zejména respektující, individuální a empatický přístup pedagogů. Výsledky také ukázaly, že mezi respondenty jsou jak praktikující křesťané, tak i nepraktikující věřící i nevěřící. Postoj k náboženské výchově je u většiny respondentů neutrální nebo kladný, pouze menší část ji považuje za nedůležitou. Zároveň ale přibližně polovina rodičů uvedla, že křesťanské hodnoty, které mateřská škola dětem předává, byly jedním z důvodů jejich rozhodnutí. Dále rodiče oceňují rodinnou atmosféru a klidné prostředí. Již méně důležité je vybavení MŠ a menší počet dětí ve třídách. Nejmenší roli při rozhodování hrála u respondentů cena školného a vzdálenost od domova.

Jako možné omezení výzkumu lze uvést relativně malý vzorek respondentů, který nemusí být plně reprezentativní pro širší populaci rodičů v České republice. Zároveň byla realizace výzkumu částečně komplikována omezenou ochotou mateřských škol distribuovat dotazníky mezi rodiče. Přesto získané výsledky poskytují poznatky pro další výzkum v oblasti předškolního vzdělávání.

Závěrem lze konstatovat, jak potvrzují výsledky této práce, že motivace rodičů pro výběr církevních mateřských škol je různorodá, přičemž nejvýznamnější roli hraje kvalita pedagogického přístupu, doporučení rodiny a přátel a hodnotová orientace školy.

SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

- Bible*. (2016). Česká biblická společnost.
- Chráška, M. (2016). *Metody pedagogického průzkumu*. Grada.
- Centrum podpory vzdělávání Kutnohorsko. (2024). *Snažíme se ve školce zpomalit čas*.
<https://cpv-kh.cz/snazime-se-ve-skolce-zpomalit-cas>
- Cipro, M. (1984). *Průvodce dějinami výchovy*. Pyramida.
- Česká biskupská konference. (2022). *Církevní školy data a fakta*.
https://cbk.cirkev.cz/public/uploads/cp/18165_cirkevni-skoly-vyzkumna-zprava.pdf
- Ferrero, B. (2007). *Vychovávej jako Don Bosco*. Portál.
- Heyduk, J. (2001). *Svatí církevního roku*. Vyšehrad.
- Horák, Z. (2011). *Církev a české školství*. Grada.
- Jeřábková, B. (1993). *Mateřská škola jako životní prostor I*. Masarykova Univerzita.
- Kadlec, J. (1987). *Přehled českých církevních dějin*. České katolické nakladatelství.
- Kolláriková, Z., & Pupala, B. (2010). *Předškolská a elementární pedagogika*. Portál.
- Komenský, J. A. (1964). *Informatorium školy mateřské*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Koťátková, S. (2014). *Dítě a mateřská škola*. Grada.
- Kutnohorský deník. (2013). *Církevní mateřská škola je školka jako každá jiná. V herně vládne pohoda a smích*. https://kutnohorsky.denik.cz/zpravy_region/cirkevni-materska-skola-je-skolka-jako-kazda-jina-v-herne-vladne-pohoda-a-smich.html
- Langford, J. (2011). *Skrytý oheň. Setkání, které změnilo život Matky Terezy*. Karmelitánské nakladatelství.
- Locke, J. (1830). *Some thoughts concerning education*. Gray & Bowen.
- MŠ Komínek. *Koncepce mateřské školy*. <https://www.mskominek.cz/koncepce/>
- Můj první časopis Puntík. (2017). *Jak vybrat správnou mateřskou školu?*
<https://www.casospuntik.cz/vybrat-spravnu-materskou-skolu/>

- Nutbrown, C. (2018). *Early childhood educational research*. Sage.
- Opravilová, E. (2016). *Předškolní pedagogika*. Grada.
- Pražské školy. (2022). *ROZHOVOR: Ovlivnit praxe studentů můžeme především tím, jací jsme my sami, říká ředitelka Církevní mateřské školy Srdíčko*.
<https://www.prazskeskoly.cz/rozhovor/rozhovor-ovlivnit-praxe-studentu-muzeme-predevsim-tim-jaci-jsme-my-sami-rika-reditelka-cirkevni-materske-skoly-srdicko/>
- Procházka, M. (2012). *Sociální pedagogika*. Grada.
- Průcha, J. (2012). *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Portál.
- Rousseau, J. J. (1926). *Emil, čili o výchování*. R. Promberger.
- Selesiáni Dona Bosca. (2025). *Preventivní systém*. <https://www.sdb.cz/kdo-jsme/preventivni-system/>
- Svoboda, J. (1874). *Školka čili prvopočáteční, praktické, názorné, všestranné vyučování malých dětí k věcnému vybroušení rozumu a ušlechtnění srdce s navedením ke čtení, počítání a kreslení pro učitele, pěstouny a rodiče*. Fr. A. Urbánek.
- Šmelová, E. (2008). *Ohlédnutí do historie předškolní výchovy*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Štverák, V. (1988). *Stručné dějiny pedagogiky*. SPN.
- Ústav pro studium totalitních režimů. (2013). *Diktatura versus naděje, akce K + akce Ř*.
<https://www.ustrcr.cz/data/pdf/vystavy/diktatura/panel09.pdf>
- Vaško, V. (1990). *Neumlčená. Kronika katolické církve v Československu po druhé světové válce I*. Zvon.
- Vaško, V. (1990). *Neumlčená. Kronika katolické církve v Československu po druhé světové válce II*. Zvon.
- Zapletalová, E., & Stodůlková, E. (2023). *Průvodce předškolní pedagogikou*. Machart.

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1: Dotazník

DOTAZNÍK

Pro RODIČE DĚTÍ NAVŠTĚVUJÍCÍ CÍRKENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Dobrý den, jsem studentkou Pedagogické fakulty Jihočeské Univerzity v Českých Budějovicích, studijního programu Učitelství pro mateřské školy. Prosím Vás o vyplnění tohoto krátkého dotazníku, který slouží pro mou bakalářskou práci na téma „

1. Jaké je Vaše pohlaví?

- Muž
- Žena

2. V jakém příbuzenském vztahu s dítětem, které církevní mateřskou školu navštěvuje jsem?

- Rodič
- Prarodič
- jiné:

3. Jaký je Váš věk?

- 18-25 let
- 26-35 let
- 36-45 let
- 46-55 let
- 56 a více

4. Jaké je Vaše vzdělání?

- Základní
- Střední
- Vysokoškolské

- Jiný stupeň (specifikujte): _____

5. Jak se jmenuje církevní školka, kterou Vaše dítě navštěvuje a ve kterém jakém městě se nachází?

6. Máte nějaké náboženské přesvědčení?

- Ano, jsem praktikující křesťan
- Ano, jsem křesťan, ale nepraktikující.
- Ne, nejsem věřící
- Jiné náboženské vyznání: _____

7. Máte ve své rodině někoho, kdo je praktikující křesťan?

- Ano
- Ne
- Nevím

8. Jak důležitá je pro Vás náboženská výchova ve vzdělávacím procesu?

- Velmi důležitá
- Spíše důležitá
- Neutrální
- Spíše nedůležitá
- Vůbec není důležitá

9. Jaké faktory jste brali při výběru křesťanské mateřské školy pro vaše dítě v potaz?

(Můžete zaškrtnout více možností)

- Doporučení od rodiny/přátel
- Důraz na křesťanské hodnoty
- Kvalita pedagogů
- Blízkost školy k Vašemu domovu
- Osobní pozitivní zkušenost s církevní institucí
- Vybavení školy a její prostředí
- Malý počet dětí ve třídách
- Ceny a dostupnost
- Další (specifikujte): _____

10. Vnímáte křesťanskou mateřskou školu jako lepší možnost než běžnou mateřskou školu?

Proč

ano/ne?

(Prosím vysvětlete)

11. Jakým způsobem byste hodnotili celkovou kvalitu křesťanské mateřské školy, kterou Vaše dítě navštěvuje?

- Velmi dobrá
- Dobrá
- Průměrná
- Špatná
- Nevím

12. Máte nějaké další poznámky nebo připomínky k tématu?