

UNIVERZITA HRADEC KRÁLOVÉ
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
KATEDRA PEDAGOGIKY A PSYCHOLOGIE

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autorka bakalářské práce: Martina Šlechtová

Název práce: Koncipování programu primární prevence šíření pohlavních nemocí u žáků středních škol.

Oponent bakalářské práce: Mgr. Irena Loudová, Ph.D.

Aktuálnost problematiky, společenská potřeba práce.	Téma je vysoce aktuální, zejména u cílové skupiny žáků středních škol.
Formulace problému a cíle práce.	Cíl je naformulován jasně a srozumitelně.
Souvislost cíle práce s obsahem (strukturou) a s názvem (tématem).	V korelaci. Proporce mezi těmito částmi jsou vyvážené a mají mezi sebou potřebné vazby.
Logické řazení kapitol.	Jednotlivé kapitoly jsou řazeny systémově a logicky.
Zpracování teoretických východisek tématu. Úroveň a kvalita teoretické části práce.	Práce má teoretický i praktický charakter. V teoretické části práce uvádí autorka základní terminologii (problematika sexuálně přenosných chorob, rizikové chování, prevence, programy na SŠ aj.), v praktické části stanovila vhodně výzkumnou otázku, metodiku sběru dat (dotazník vlastní konstrukce; N=100) a kvalitně provedla analýzu dat. Ocenění zaslouží kapitola Diskuze a návrhy.
Volba adekvátních metod a postupů zpracování praktické části.	Autorka zvolila kvantitativní přístup, použila dotazníkové šetření. Dále pracovala s analýzou textu (minimální preventivní program SŠ).
Správnost zpracování a prezentace výsledků práce, interpretace výsledků, diskuse, závěry.	Získané statistické zjištění je zpracováno standardním způsobem.
Naplnění stanovených cílů.	Stanovené cíle byly splněny.
Formální zpracování práce, jazyková a stylistická správnost.	Vyskytuje se občasná stylistická neobratnost (např. s. 28).
Grafická úprava práce (textu, grafů, tabulek, příloh atd.).	Odpovídá požadavkům kladeným na obdobný typ práce.
Odkazy a citace jsou v souladu s platnou citační normou.	Autorka správně pracovala s odbornou literaturou a provedla její zápis.
Použité odborné zdroje, jejich aktuálnost.	Citované zdroje jsou aktuální v přiměřeném počtu.
Vazba na potřeby praxe, praktický přínos práce.	Práce je solidním příspěvkem ke zvolené problematice, poskytuje inspiraci a poznatky pro edukátory na obdobných zařízeních.

Otázky k obhajobě:

1. Které edukační metody a postupy mají největší a které nejmenší aktivizační potenciál v rozvoji „zdravotní gramotnosti“ žáků?
2. Formulujte možnosti spolupráce s výchovným poradcem a školním metodikem prevence při řešení informovanosti o rizicích pohlavně přenosných nemocí na vybrané škole.

V Hradci Králové dne

5. 5. 2018