



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek oponenta/ky diplomové práce

Autor/ka: Bára Bianca Macháčková
Název práce: Komparace vzdělávání dětí s poruchami autistického spektra v běžné mateřské škole a speciální mateřské škole
Obor: Pedagogika předškolního věku
Rok: 2022
Vedoucí práce: Jarková Eva, Mgr.
Oponent/ka práce: Vítová Jitka, Mgr. Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: stránek.	
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2 -----
Celková odborná úroveň textu:	2 -----
Celková formální úprava textu:	3 -----
Prezentace vlastního názoru:	nehodnoceno
Použitá literatura: titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet):	
Využitelnost pro praxi:	nehodnoceno

V práci se vyskytují drobné formální chyby: (pokud text za odrazkou začíná velkým písmenem, pak na konci řádku je třeba mít tečku), označení podkapitol a názvů není dostatečně (chybí využití podkapitol typu 1.1.1, nadpisy se v textu nepodtrhávají, v názvech různých kapitol a podkapitol není využita k odlišení velikost písma), není použita jednotná citační norma.

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	2 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	nehodnoceno
Kapitola 2 lze vzhledem k aktuální legislativě platné od roku 2016 považovat za nedostatečnou. Práci by prospěla větší propracovanost struktury a práce s textem. Oceňuji orientaci v oblasti diagnostiky poruch autistického spektra.	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	4 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	3 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	2 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	nehodnoceno
Formální zpracování grafů a tabulek:	nehodnoceno
Shrnutí zjištění:	5 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	5 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	3 ----- ----- ----- -----

Cíl práce není jednoznačně vymezen a nekoresponduje s názvem práce. Čtenář se s ním seznamuje postupně: nejprve s informací "práce je tvořena čtyřmi strukturovanými rozhovory s rodiči dětí, kteří mají diagnostikovaný Aspergerův syndrom", následně s cílem "Zjistit, jaký je rozdíl mezi vzděláváním dětí s PAS v běžné a speciální mateřské škole." a hlavními a vedlejšími otázkami, které jsou orientovány na pedagogy. Následují zpracované případové studie rodin, které mají dítě s Aspergerovým syndromem, na základě rozhovoru s rodiči. Posléze jsou zveřejněny rozhovory s učiteli MŠ. Není jednoznačně popsáno, zda se jedná o pedagogy pracující sdětní popsanými v kazuistikách. Chybí shrnutí a diskuze výsledků. Vzhledem k zaměření práce považuji za vhodnější zpracování případové studie na základě rozhovor s rodičem, rozhovor s pedagogem a asistentem pedagoga, pokud je dítěti přiznán jako podpůrné opatření. Hodnocení vzdělávání v běžné mateřské škole a speciální a rovněž zhodnocení pedagogické činnosti rodičem je diskutabilní a velice subjektivní (v daném případě se jedná o osobní názor rodiče, nikoliv o exaktní srovnání dvou typů předškolního vzdělávání).

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Z práce je patrný studentčin zájem o problematiku PAS. Studentka prokázala schopnost pracovat s odbornou literaturou. Vzhledem k profesnímu zaměření studentky považuji práci primárně přínosnou pro ni, jako odborníka, který se s dětmi s PAS a jejich rodiči bude v budoucnu setkávat. Práci doporučuji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

Vysvětlete rozdíl mezi pojmy "speciální školy" a mateřská škola speciální.

Jaká screeningová metoda PAS se současně používá v České republice a jaká intervenční metoda s ní souvisí?

Pro jaký typ dětí je primárně určena mateřská škola speciální?

V jakém typu vzdělávání (MŠ, ZŠ, SŠ) může být vzděláváno dítě/žák/student s dg. Aspergerův syndrom?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 30. 05. 2022