

**Studijní program:** B0114A030004 – Biologie se zaměřením na vzdělávání

**Akademický rok**

**Specializace:** B0114A03CZma / Biologie se zaměřením na vzdělávání

**2022/2023**

školitelský posudek  
 oponentský posudek

bakalářská práce  
 magisterská práce

**Autor: Kateřina Rýznarová**

**Název práce: Lišejníky – míra začlenění ve výuce na SŠ a návrh motivačních aktivit**

**Vedoucí práce, školitel: RNDr. Lenka Šejnohová, Ph.D.**

**Oponent: RNDr. Josef Halda, Ph.D.**

## Hodnocení

Cílem BP je zjištění úrovně výuky lišejníků na různých typech škol a tvorba motivačních aktivit zvyšujících zájem studentů o lišejníky. Název práce vhodně vystihuje její obsah, cíle práce jsou formulovány jasně a smysluplně.

Studentka excerpovala v teoretické části práce současnou odbornou literaturu v oboru a zjištěné informace srovnala s obsahem nepoužívanějších učebnic. Zjistila, že údaje v učebnicích jsou často zastaralé a způsob jejich interpretace neodpovídá novým trendům v oblasti vzdělávání. Za pomoci pečlivě zpracovaného dotazníku získala zpětnou vazbu pedagogů z různých typů škol z 10 krajů České republiky. K zvýšení zájmu o lišejníky vytvořila 3 různé motivační aktivity, které plánuje prakticky aplikovat ve vlastní výuce. Z tohoto úhlu pohledu je práce originální a ambiciózní.

Popularizace jakéhokoliv tématu je z hlediska vzdělávání pochopitelná, užitečná a platná v širším kontextu. Předpokládá průběžné vzdělávání pedagoga a schopnost vybírat z odborných článků informace vzbuzující zájem studentů. V aplikační rovině studentka vypracovala do detailu zpracované přípravy, které podle mého názoru zvýší zájem a aktivitu studentů.

Zvolené metody byly zvoleny vhodně, uspokojivě posloužily tvorbě dotazníku i autorských aktivit a také byly srozumitelně vysvětleny. Podobnou metodiku používají i další současné, didakticky zaměřené práce. Časová dotace sběru dotazníků byla dostatečná. Studentka získala zajímavé informace z praxe, na vlastní analýzu dat a rozbor důvodů, proč je výuka lišejníků na školách podprůměrná, však už bohužel nedošlo.

Studentka numericky vyhodnotila otázky z příchozích dotazníků. Z výsledků nevyplývají protichůdné závěry.

Výsledky dotazníků jsou přehledně uspořádány do grafů, které jsou přehledně opatřeny popisky a doprovodným, dobře srozumitelným komentářem.

Motivační aktivity jsou originální, opatřené autorskými ilustracemi lišejníků, které jistě studenty zaujmou. Časový rozsah aktivit je přiměřený, budou podle mého názoru fungovat. Kladně hodnotím komentář autorky popisující limity omezující ideální formu výuky z časových důvodů. V BP postrádám slovně vyjádřené vlastní návrhy studentky, jak si sama představuje skupinu lišejníků lépe popularizovat. Náznorně však svoji představu interpretovala lépe praktickými motivačními aktivitami. Ocenil bych také hlubší analýzu informací z excerpaných učebnic a hodnocení jejich kladů a záporů. Osobně vidím největší problém v prezentaci povrchních a obecných informací, které studenty nezajímají. Za lepší řešení považuji excerpci nejnovější zahraniční literatury a hledání zajímavostí významných např. z hlediska ekologie nebo zdraví člověka. Tento způsob aktualizace výuky je však časově náročný, a proto mezi studenty i pedagogy málo oblíbený.

Text BP obsahuje 42 odkazů, které jsou v předepsané formě kompletně uvedeny v seznamu literatury. Autorka excerpovala také 9 odborných cizojazyčných článků a publikací otištěných v mezinárodních časopisech registrovaných ve WoS.

Po formální a jazykové stránce je BP v pořádku. Stylistická úroveň textu je výborná, bez překlepů a chyb. Text je přehledně rozčleněn do logicky navazujících kapitol. Grafy a ilustrace jsou použity v dostatečném rozlišení.

Otázky oponenta:

1. Co vás osobně na lichenizovaných houbách zajímá a které další informace považujete za vhodné popularizovat?
2. V kterých typech biotopů přežívají v ČR vzácné lišejníky a proč je potřeba je chránit?

Výsledky BP považuji za záslužné a přínosné. Jako lichenologa mě každý pokus o popularizaci lišejníků těší. Přehlížená skupina lišejníků stále není veřejnosti dostatečně známá, a proto stále stojí za to ji studovat a prezentovat studentům.

Práce **splňuje** požadavky kladené na bakalářskou práci, a proto ji **doporučuji** jako podklad k udělení titulu Bc.

**V Hradci Králové**  
**Dne 29.05.2023**



**Podpis**