



Hodnocení bakalářské práce

Posudek oponenta práce

Jméno autora: Kateřina Holubová

Název práce: Postoj romské rodiny k předškolnímu vzdělávání

Vedoucí práce: Mgr. Gabriela Caltová Hepnarová, Ph.D.

Oponent práce: Mgr. Leona Stašová, Ph.D.

Téma práce: Autorka si vybrala jako téma své práce problematiku postojů romské rodiny k předškolnímu vzdělávání. Jde o téma aktuální, které v oblasti podpory vzdělávání romských dětí hraje svoji důležitou úlohu. Studium postojů vybraných sociálních skupin k některým fenoménům umožňuje jednak poznání jejich specifik, zároveň také může přispět k pochopení ze strany ostatních sociálních skupin.

Zaměření práce a její struktura:

Práce je zaměřena teoreticko-empiricky; v teoretické části se v hlavních kapitolách věnuje specifickým rysům romské rodiny, vztahů v rodině, postojů k dětem, rolím muže a ženy. Zároveň se autorka věnuje problematice postojů Romů k vzdělávání. Součástí samostatné kapitoly jsou témata spojená s významem předškolního vzdělávání. Autorka pracuje s odbornými zdroji pečlivě, text má logickou strukturu.

Empirické šetření: Cílem průzkumného šetření bylo dle autorky „zjistit, zda romské rodiny považují předškolní přípravu v mateřské škole pro své děti za potřebnou“ (str. 35). Autorka formuluje tři výzkumné otázky, které se vztahují k postojům romských rodičů k tomu, zda a jak předškolní zařízení připraví jejich děti k nástupu do základní školy, rozvine jejich samostatnost a pomůže k rozvoji sociálních vztahů. Autorka zvolila kvalitativní přístup a sběr dat pomocí hloubkového polostrukturovaného rozhovoru. Přehledně uvádí zvolené tazatelské otázky a jejich vztah k výzkumným otázkám. U některých otázek by bylo možné diskutovat jejich zařazení (např. zda dítě umělo česky nebo romsky při nástupu do MŠ jako otázka u rozvoje sociálních vztahů – proč ne u připravenosti k nástupu do ZŠ?), nicméně cíle šetření jsou čtenáři zřejmé. Autorka jako pracovnice neziskové organizace oslovila pět klientek centra a s nimi realizovala připravené rozhovory. Autorka uvádí poctivě i potíže spojené se sběrem dat. Je určitě škoda, že se rozhovory nepodařilo získat plně před koronavirovou krizí, kdy to bylo bez vnějších omezení možné. Analýza výsledků je součástí samostatné kapitoly. Názvy kategorií, které autorka uvádí, jsou spíše jednodušší obecnější povahy, neumožňují si udělat bližší představu o jejich rozměru či dimenzi. Příkladem může být to, že k otázce „jak je školka prospěšná?“ se tak vztahuje kategorie nazvaná „prospěšnost“. Z tohoto hlediska je realizovaná analýza spíše schematická, k hlubšímu vhledu do problematiky zde tak úplně nedošlo. Přesto získané popisné údaje nejsou nezajímavými.

Využitelnost pro praxi je zřetelná, získané výsledky lze dále použít a rozvíjet je v praxi.



Rozsah práce odpovídá požadavkům na bakalářské práce.

Práce s odbornými zdroji:

Citované prameny jsou aktuální, jejich rozsah odpovídá potřebám bakalářské práce i studovaného tématu. U uvádění autorů v úvodu na str. 10 by bylo vhodné u jmen uvést také roky publikací, které má autorka na mysli.

Jazyková, formální a stylistická úroveň práce:

Práce je psána srozumitelným a čtivým jazykem. Struktura práce nicméně nemá zcela standardní podobu, protože v textu se vyskytují mnohé podkapitoly, které nejsou číslované. Text je tak zbytečně tříštěn na drobné celky, které ale nejsou systematicky částí struktury práce.

Celkové zhodnocení diplomové práce:

Autorka v odevzdaném textu prokázala schopnost pracovat s odbornými zdroji a literaturou, dokázala připravit, realizovat a vyhodnotit vlastní výzkumné šetření. Méně se zde zdařil hlubší vhled do problematiky, který slibovalo využití hloubkových polostrukturovaných rozhovorů. Práce však má logickou strukturu a přes uváděné výhrady splňuje požadavky kladené na bakalářské práce. Lze ji proto bez pochyb doporučit k obhajobě.

Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:

- Proč se soustředíte v práci právě na postoje k předškolnímu vzdělávání?
- Vystoupily v rozhovorech s respondentkami na povrch ještě jiné typy a oblasti postojů k předškolnímu vzdělávání než ty, na něž jste cílila svými otázkami?

Datum: 15. 5. 2020