



KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY
Posudek magisterské diplomové práce

Autor: Bc. Hana Solarová

Studijní obor: Učitelství pro střední školy – český jazyk a literatura
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura

Název práce (česky/anglicky): Obohacování slovní zásoby jako součást výuky českého jazyka na SŠ (se zaměřením na přejímání slov z cizích jazyků)./ The Vocabulary Enrichment in the Lessons of Czech Language at Secondary Schools (focusing on accepted words from other languages).

Vedoucí práce: Mgr. Žaneta Göbelová

Oponent práce: PhDr. Jiří Zeman, Ph.D.

Hodnoticí kritéria	Hodnocení
Soulad názvu práce s obsahem, cílem, anotací, obsahem a závěrem	A
Teoretická podkladová koncepce, metodika/metodologie, terminologie	A
Schopnost analýzy excerpovaného materiálu/předmětu výzkumu a následné syntézy, interpretace a argumentace	A
Sekundární literatura, tvůrčí aplikace, schopnost kritického komentáře	A
Struktura práce (výstavba textu, adekvátnost použitých stylistických prostředků), dodržení ortografické a gramatické normy, bibliografický a poznámkový aparát, jednotný způsob citací	B

Pozn.: Pro hodnocení se používá zavedené vysokoškolské klasifikace, tedy: A, B, C, D, E, F. Pokud diplomant obdrží v jednom (nebo více) z kritérií hodnocení F, pak je celá BP/DP považována za nedostatečnou.

Vyjádření vedoucího/oponenta práce k antiplagiátorské kontrole:

Práce není plagiát.

Hodnocení práce – návrh klasifikačního stupně:

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji klasifikační stupeň A.

Další poznámky k práci, kritické připomínky:

Diplomantka Hana Solarová ve své práci Obohacování slovní zásoby jako součást výuky českého jazyka na SŠ (se zaměřením na přejímání slov z cizích jazyků) vyhověla rozsahem a obsahem magisterské diplomové práci. Celá práce je přehledně strukturovaná a jednotlivé oddíly na sebe logicky navazují. Autorka prokázala schopnost pracovat s odbornou literaturou a termíny, pečlivě a srozumitelně dokázala nejen popsat teoretickou základnu svého tématu, ale také dále rozpracovat, analyzovat a nakonec interpretovat svá terénní zjištění. Všech vytyčených cílů autorka dosáhla a výzkumem podložila.



Za velmi cenný oddíl v práci považuji kapitolu 6, kde autorka vypracovala na základě svých odborných zjištění velmi praktické aktivity a cvičení pro učitele, které lze využívat v hodinách českého jazyka pro téma obohacování slovní zásoby, především se zaměřením na přejatá slova. Škoda, že rozsah diplomové práce nedovolil autorce uvést, jak navržené aktivity a cvičení fungovala ve výuce a zda (případně i jaké) by bylo nutné provést modifikace. Jak autorka ve své práci správně poznamenává, přejímání slov je velmi dynamický proces. Přejímaná slova se někdy stávají módními pouze na velmi krátký čas, některá se ale v jazyce ustálí a jak píše autorka, přestaneme je jako původně cizí vnímat. Z tohoto důvodu je nutné zdůraznit, aby učitelé v hodinách českého jazyka neopomínali práci s dostupným autentickým materiálem a jazykovými korpusy, které odráží aktuální slovní zásobu. Učebnice tento potenciál nabídnout nemohou, což autorka vysvětluje a dokazuje ve své práci.

V práci bych vytkla graficky špatně viditelné (některé zcela nečitelné i chybějící) nadpisy grafů ve výzkumné části, např. na str. 58, 63, 65. Autorka ale neopomněla znázorněné výsledky svého bádání řádně a srozumitelně popsat pod grafy, shrnout a vyvodit závěry, proto se domnívám, že tyto grafické nepřesnosti nesnižují výbornou práci autorky.

Zadání diplomové práce bylo splněno, a proto doporučuji práci k obhajobě.

Datum a podpis vedoucího/opponenta práce:

19. 4. 2020 Mgr. Žaneta Göbelová