

Univerzita Hradec Králové
Filozofická fakulta
Historický ústav

Posudek vedoucí diplomové práce

Jméno autora/ky	Andrea Novotná
Název práce	Třetí odboj ve výuce dějepisu pro střední školy
Studijní obor	7504T/ Učitelství pro střední školy - společný základ 7504T267 / Učitelství pro střední školy - základy společenských věd 7504T256 / Učitelství pro střední školy - dějepis
Vedoucí práce (jméno a příjmení s tituly, pracoviště)	Kapustová Irena, Mgr.
Oponent práce (jméno a příjmení s tituly, pracoviště)	Milan Hes, Mgr. PhD.
Konzultant práce (jméno a příjmení s tituly, pracoviště)	XXX
Rok obhajoby	2020

Rozsah práce (počet stran vlastního textu + přílohy zvlášť): 112 + 20

Obrazová příloha	ano pracovní listy pro žáky SŠ	Tabulky a grafy	ano pojmy sledované při analýze učebnic	Další přílohy	Ano Taxonomie výukových cílů, PL s řešením
------------------	-----------------------------------	-----------------	--	---------------	--

Použitá literatura (počet): 99

Prameny k analýze: 3

Prameny archiv: 7

Hodnocení cíle/ů práce

Autorka Andrea Novotná si za cíl své diplomové práce „Třetí odboj ve výuce dějepisu pro střední školy“ stanovila analýzu základního edukačního média z hlediska historických událostí moderních dějin. Konkrétně si zvolila v učebnicích roztržitě zachycené a ve výuce často zanedbávané téma „třetího odboje“. K problematice pak přistupuje z aspektu obou studovaných oborů, které mají mnoho styčných bodů a navzájem se doplňují.

Diplomová práce je členěna na dvě části. V teoretické části autorka vycházela z rozpracování pojmu odboj (x odpor) a dále pak představuje odborně historický základ odboje v kontextu celostátním. Stručně objasňuje první a druhý odboj, aby se pak podrobněji a strukturovaně věnovala odboji třetímu až do listopadu 1989.

Další částí teoretického oddílu je pak text věnovaný termínu učebnice a s ním spojené problematice (funkce, struktura... možné způsoby analýzy učebnic).

V praktické části studentka podrobila analýze celky obsahující tematiku třetího odboje ve třech vybraných středoškolských učebnicích. Jako analytický postup zvolila cestu sledování vybraných pojmů souvisejících s protikomunistickým odbojem (odporem). Systematicky analyzovala části učebnic z uvedeného aspektu a výsledky svých analýz vyhodnotila a komparovala. Při aplikaci zvolené metody autorka brala v potaz historický i oborově didaktický kontext pojmů.

Na základě analýzy učebnic a závěrů, ke kterým došla, vytvořila studentka pro žáky SŠ pracovní materiály, které představují dobrou možnost zajímavou a motivující cestou školní mládež se zkoumanou problematikou seznámit a zřehlednit ji.

Vytyčeného cíle diplomové práce - analýzy, komparace výsledků analýz a vytvoření doplňujících výukových materiálů, autorka dosáhla.

Hodnocení obsahové stránky práce

<i>Užití zásadní odborné literatury a zdrojů</i>	ano	s výhradami	ne
<i>Přiměřená odborná terminologie práce</i>	ano	s výhradami	ne
<i>Vhodně zvolená metoda</i>	ano	s výhradami	ne
<i>Splnění deklarovaného cíle/cílů práce</i>	ano	s výhradami	ne

Hodnocení formálních kritérií práce

<i>Stylistická úroveň práce</i>	dobrá	s výhradami	špatná
<i>Pravopis a gramatika</i>	dobré	s výhradami	špatné
<i>Vhodná grafická úprava stránkování a textu</i>	dobrá	s výhradami	špatná
<i>Zpracování příloh</i>	dobré	s výhradami	špatné

Připomínky k obsahové a formální úrovni práce

Obsahově i formálně práce splňuje požadovaná kritéria. Občas se objevují drobné stylistické nedostatky.

Otázky k obhajobě práce

- 1) Uveďte příklad, jakou úvodní motivační aktivitu byste zařadila při výuce tohoto tématu a řekněte, jak byste se žáky gymnázia pracovala s pojmem „třetí odboj“?
- 2) Odůvodněte a obhajte zvolená hlediska vlastní analýzy/proč jste zvolila konkrétní typ analýzy.
- 3) Uveďte jeden příklad úkolu/otázky z vlastního PL, které by bylo možné reformulovat a zadat způsobem adekvátnějším věku uživatelů (vyšší kompetenční hladina).

Stručné slovní hodnocení

Pozitivně hodnotím teoretickou/odborně historickou (navzdory některým drobným nepřesnostem), která zpřehledňuje problematiku 3. odboje i praktickou část práce, tedy pojmovou analýzu učebnic a na jejím základě vytvořené pracovní listy. Akcentování aspektu obou studovaných oborů je dalším kladem práce.

Hodnocení: A

16. 8. 2020 Hradec Králové

.....
datum a místo

.....
podpis autora posudku