



KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY
Posudek magisterské diplomové práce

Autor: Bc. Adéla Rázlová

Studijní obor: Učitelství pro základní školy – biologie se zaměřením na vzdělávání
Učitelství pro základní školy – český jazyk a literatura

Název práce (česky/anglicky): Čtenářská gramotnost / Reading Literacy

Vedoucí práce: Mgr. Petra Bubeníčková, Ph.D.

Oponent práce: Mgr. Michal Čuřín, Ph.D.

Hodnoticí kritéria	Hodnocení
Soulad názvu práce s obsahem, cílem, anotací, obsahem a závěrem	A
Teoretická podkladová koncepce, metodika/metodologie, terminologie	B
Schopnost analýzy excerpovaného materiálu/předmětu výzkumu a následné syntézy, interpretace a argumentace	B
Sekundární literatura, tvůrčí aplikace, schopnost kritického komentáře	C
Struktura práce (výstavba textu, adekvátnost použitých stylistických prostředků), dodržení ortografické a gramatické normy, bibliografický a poznámkový aparát, jednotný způsob citací	B

Pozn.: Pro hodnocení se používá zavedené vysokoškolské klasifikace, tedy: A,B,C,D,E,F. Pokud diplomant obdrží v jednom (nebo více) z kritérií hodnocení F, pak je celá BP/DP považována za nedostatečnou.

Vyjádření vedoucí práce k antiplagiátorské kontrole – práce splňuje požadavky na autorství diplomové práce, citované zdroje jsou řádně označeny.

Hodnocení práce – návrh klasifikačního stupně: B

Náměty pro obhajobu (formou otázek):

Jmenujte metody práce s textem, které povedou ke zlepšení porozumění textu. Jak by měl učitel ve výuce postupovat, aby se čtenářská gramotnost žáků zvýšila? Při odpovědi vycházejte z výsledků realizovaného výzkumu.

Další poznámky k práci, kritické připomínky:

Diplomová práce Adély Rázlové se zabývá problematikou čtenářské gramotnosti. Práce je dobře strukturovaná. Autorka prokázala dobrou orientaci v terminologii. Popsala realizované výzkumy čtenářské gramotnosti a na základě prostudovaných výstupů sestavila svůj dotazník. Zvolená metodika postihuje všechny čtyři složky čtenářské gramotnosti, nezkoumá jen dovednost informaci vyhledat v textu, ale i to, zda jsou žáci schopni komplexnějšího porozumění textu a propojování s vlastními čtenářskými zkušenostmi. Porovnání výsledků výzkumu ČG žáků 6. a 9. tříd umožnilo popsat možnosti rozvoje čtenářské gramotnosti na základních školách. Diplomantka postupovala systematicky, pečlivě. Větší pozornost mohla věnovat kritickému komentáři, který postrádám v soupisu termínů v úvodní části práce.

Datum a podpis vedoucí práce:

13. 6. 2023

Mgr. Petra Bubeníčková, Ph.D.