

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek vedoucího diplomové práce

Autor/ka: Bc. Martina Zmudová
 Název práce: Zjišťování identifikátorů ovlivňující organizační klima v mateřské škole
 Obor: Pedagogika předškolního věku
 Rok: 2015
 Vedoucí práce: Ing. Stanislav Michek, Ph.D.

		1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení				
Charakter práce:	teoretická – teoreticko-empirická	<input type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>
	odpovídající – neodpovídající					
88 s.	rozsah bez příloh	<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>
Aktuálnost tématu:		1	2	3	4	5
		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stav klimatu školy, v tomto případě klimatu učitelských sborů mateřských škol v Libereckém kraji, je aktuální tématem, jež je odbornou veřejností v současnosti diskutováno.						
Vytyčení cíle práce:		1	2	3	4	5
		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Autorka v úvodu vymezuje cíle DP (str. 10): „Hlavním cílem práce je zjištění identifikátorů ovlivňujících organizační klima mateřské školy.“</p> <p>Tento cíl konkretizuje autorka na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Cílem teoretické části je studium odborné literatury, ze které jsme následně vycházeli v části praktické.“ • „Cílem empirické části je zjistit jakých kvalit dosahují jednotlivé mateřské školy v daných dimenzích dotazníku Klimatu učitelského sboru a jejich následná komparace s orientačními normami Urbánka a Chvála (2012).“ <p>Ve vztahu ke zjišťování soudobého poznání k tématu autorka mohla lépe stanovit cíl „teoretické části“.</p>						

Celková odborná úroveň textu:	1	2	3	4	5
<p>Autorka v „teoretické části“ vymezuje pojmy, s kterými dále v DP pracuje (organizace, prostředí, atmosféra, klima, determinanty klimatu, faktory a indikátory ovlivňující klima organizace, Typy klimatu). Dále popisuje na základě studia literatury následující témata: klima v MŠ, mezilidské vztahy a vztahy na pracovišti, komunikace, kultura školy.</p> <p>Tyto 4 témata mohla lépe strukturovat od obecnějšího platného v kterékoliv organizaci až po klima v MŠ, jemuž věnuje pozornost. Oceňuji, že dále seznamuje čtenáře s přístupy ke zkoumání klimatu školy a metodami měření klimatu. Z nich si vybrala standardizovaný dotazník Klimatu učitelského sboru od autorů Urbánka a Chvála (2012). Martina Zmudová na závěr teoretické části shrnula poznatky a jsou pro nic východiskem pro empirickou část DP.</p>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:	1	2	3	4	5
<p>Výzkumné šetření autorka je založeno na kvantitativním přístupu konkrétně využití standardizovaného dotazníku Klima učitelského sboru (Urbánek, Chvál, 2012) u 7 mateřských škol v Libereckém kraji.</p> <p>U praktické části DP autorka znovu opakuje cíl šetření, následně prezentuje 3 hypotézy, jež zároveň na základě poznatků z literatury odůvodňuje. V další kapitole popisuje výběr 7 mateřských škol, u nichž realizovala výzkumné šetření. Seznamuje čtenáře se strukturou dotazníku, popisuje své úpravy dotazníku, provedení předvýzkumu s dotazníkem, realizaci šetření a postup vyhodnocení dotazníku. Oceňuji věcnost sdělení a uskutečnění předvýzkumu, tj. „ošahání“ si výzkumného nástroje, byť se jednalo o standardizovaný dotazník. Následně autorka prezentuje agregovanou charakteristiku respondentů. Bohužel zde opomněla zmínit celkový počet respondentů – nicméně tato informace se potom objevuje např. na str. 72 a 74. Poté již prezentuje charakteristiku klimatu učitelského sboru zjištěného prostřednictvím dotazníku pro každou ze 7 MŠ. Oceňuji, že také ověřuje hypotézy a analyzuje data, přičemž kromě popisné statistiky využívá i nezávislý párový T-test k ověření hypotéz.</p> <p>V části diskuse autorka interpretuje zjištění, porovnává výsledky s orientačními normami dotazníku a shrnuje hypotézy.</p>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prezentace vlastního názoru:	1	2	3	4	5
<p>Vlastní názory autorka prezentuje při shrnutí teoretických předpokladů, při diskusi a v závěru DP. Z výzkumného zjištění autorka vyvozuje doporučení pro další výzkumy pro praxi a je si v závěru vědoma limitů svého výzkumného šetření.</p>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Použitá literatura:	dostatečný – nedostatečný				
49	titulů				
	aktuální – zastaralá				
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Autorka pracuje s tuzemskými zdroji (34 odborných zdrojů vztahujících se k tématu, 5 zdrojů metodologické povahy, 3x slovník či encyklopedie, 1 statistická ročenka) a 6 zahraničními tituly.</p> <p>Oceňuji, že autorka k získání soudobého poznání k tématu použila aktuální poznatky z odborných časopisů, publikací, výzkumných zpráv, zahraniční zdroje a vyhnula se povrchním sdělením v populárně naučných časopisech. U práce autorka při zjišťování soudobého poznání mohla využít ještě více poznatky ze zahraniční literatury, neboť klima školy, organizační klima je téma často řešené v zahraničních časopisech.</p>					

	1	2	3	4	5
Celková formální úprava textu:	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Jazyková, formální a stylistická úroveň práce odpovídá požadavkům kladeným na diplomové práce. Autorka mohla však věnovat při dokončování DP větší pozornost formální podobě odkazování, drobným překlepům a interpunkci. Text DP je psán relativně čtivým jazykem. Úprava textu a grafické zpracování výsledků odpovídá požadavkům kladeným na tento typ prací. Autorka se mohla více soustředit na strukturu DP - 12 kapitol působí poněkud roztržitěně.</p>					
	doplňují text – nedoplňují text				
Přílohy: <input style="width: 40px; border: 1px solid black;" type="text" value="8"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>
<p>Přílohy: dotazník pro MŠ a 7 evaluačních zpráv poskytnutých MŠ.</p>					
<p>Shrnutí (úvod, závěr, naplnění cíle práce, využitelnost pro praxi apod.): Autorka v DP prokázala schopnost pracovat s literaturou – vybrat z ní podstatné poznatky pro DP. Dále autorka prokázala schopnost pracovat se standardizovaným dotazníkem, čtenářům transparentně prezentovat svůj metodologický přístup, uplatnit požadavky kladené na realizaci dotazníkového šetření, získat data, vhodně je analyzovat a prezentovat zjištění. Oceňuji, že Martina Zmudová využila srovnání výsledků s normami a interpretovala zjištění a v závěru kromě shrnutí výsledků prezentovala limity šetření a doporučení pro další výzkumy.</p>					
<p>Celkové hodnocení: výborně – velmi dobře – dobře – nevyhovující</p>					
<p>Náměty k obhajobě:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaké jsou identifikátory ovlivňující organizační klima v mateřské škole? 2. Popište prosím, co jste se naučila při řešení diplomové práce. 					

podpis vedoucího práce:

V Hradci Králové 14. 5. 2015